

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Иностранный язык»**

для направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
Направленность программы: Тепловые электрические станции

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*очная форма обучения*

Наименование дисциплины	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1.В.ОД.1 Введение в специальность	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Деловой иностранный язык				+				
Б1.В.ДВ.1.2 Основы технического перевода				+				
Б1.В.ДВ.2.1 Русский язык							+	
Б1.В.ДВ.2.2 Культура речи							+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций*	1			2			3	4

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

*заочная форма обучения*

Наименование дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.В.ОД.1 Введение в специальность		+								
Б1.В.ДВ.1.1 Деловой иностранный язык				+						
Б1.В.ДВ.1.2 Основы технического перевода				+						
Б1.В.ДВ.2.1 Русский язык								+		
Б1.В.ДВ.2.2 Культура речи								+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций*		1		2				3		4

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) чтение текстов по специальности 2) подготовка сообщений, пересказов по темам, связанных с будущей профессией 3) создание вторичного текста на основе прочитанного/прослушанного текста

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ОК-5.

### ***2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)***

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-5	Знать	<p>1) лексический минимум иностранного (английского) языка общего и профессионального характера;</p> <p>2) фонетическую систему английского языка (интонация, ударение, гласные и согласные звуки, не имеющие аналогов в русской фонетической системе);</p> <p>3) грамматический минимум для правильного построения простых предложений;</p> <p>4) базовую лексику, основные грамматические явления и особенности, присущие стилю повседневного и общекультурного общения.</p>	<p>1) простые грамматические конструкции английского языка;</p> <p>2) лексический и грамматический строй английского языка и использовать его в ситуациях речевого общения;</p> <p>3) основные способы работы над языковым и речевым материалом</p> <p>4) около 3000 английских слов, из них примерно 200-250 специальных терминов.</p>	<p>1) грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла устного и письменного общения;</p> <p>2) вести беседу на иностранном языке с использованием речевых клише;</p> <p>3) грамматические явления, необходимые для построения высказываний устной и письменной речи</p> <p>4) иноязычную лексику на таком уровне, чтобы свободно понимать иноязычную речь и принимать участие в беседе не допуская ошибок.</p>	<p>Тестовые задания; лексико-грамматические упражнения; чтение перевод текста;</p>
------	-------	--	---	---	--

	Уметь	<p>1) достаточно аккуратно использовать набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями;</p> <p>2) правильно употреблять некоторые простые структуры, но систематические элементарные ошибки допустимы;</p> <p>3) отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания;</p> <p>4) показать, когда он/она следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно;</p> <p>5) связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.</p>	<p>1) понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</p> <p>2) говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;</p> <p>3) делать четкие сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему;</p> <p>4) писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.</p>	<p>1) общаться с иностранными коллегами на иностранном (английском) языке;</p> <p>2) осуществлять перевод иностранных текстов;</p> <p>3) понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности;</p> <p>4) понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности специалиста; понимать прочитанное, а также извлекать необходимую информацию;</p> <p>5) полностью воспринимать текст в его грамматико-стилистическом оформлении и смысловой наполненности около 100% понимания; обладать навыками письменного перевода профессиональной литературы.</p>	Тестовые задания; лексико-грамматические упражнения; чтение перевод текста;
--	-------	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>1) высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности;</p> <p>2) начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы;</p> <p>3) повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание;</p> <p>4) пониманием текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;</p> <p>5) пониманием описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;</p> <p>4) построением простых связных высказываний о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.</p>	<p>1) пониманием статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;</p> <p>2) кратким обоснованием и объяснением своих взглядов и намерений;</p> <p>3) возможностью рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;</p> <p>4) пониманием развернутых докладов и лекций и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома.</p>	<p>1) навыками разговорной речи на иностранном (английском) языке;</p> <p>2) навыками профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности;</p> <p>3) умением понятно и обстоятельно спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли;</p> <p>4) речью отличающейся разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения;</p> <p>5) четким и логичным выражением своих мыслей в письменной форме и подробно освещать свои взгляды;</p> <p>6) навыками неподготовленной устной речи профессиональной направленности (диалог, монолог);</p> <p>7) основами иноязычного публичного устного (сообщение, доклад) и письменного высказывания;</p> <p>8) навыками письменной речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания; лексико-грамматические упражнения; чтение перевод текста; реферат</p>
--	--	--	--	--	--

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

*очная форма обучения*

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1.1. Text: About Myself and my Family.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	1.2. Grammar: Alphabet. Rules of reading.		
	1.3. Grammar: The noun.		
	1.4. Grammar: The article.		
2	2.1. Text: Our university.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	2.2. Grammar: The pronoun.		
3	3.1. Text: The Chita region.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	3.2. Grammar: The conjunction, the preposition.		
	3.3. Grammar: The numeral.		
4	4.1. Text: Our country.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	4.2. Grammar: The adjective, the adverb. Degrees of Comparison.		
5	5.1. Text: Moscow.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение перевод текста; Тест. Реферат
	5.2. Grammar: The verb.		
	5.3. Test work		
6	6.1. Text: Great Britain.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	6.2. Grammar: The verb to be; there + to be.		
	6.3. Grammar: The verb to have; to do.		
7	7.1. Text: London.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	7.2. Grammar: The Modal verbs. Equivalentents of Modal verbs.		

8	8.1. Text: The USA.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	8.2. Grammar: Indefinite Tense.		
9	9.1. Text: New York.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста; Тест; реферат
	9.2. Grammar: Continuous Tense.		
10	10.1 Text: Energy.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	10.2. Grammar: Perfect Tense.		
11	11.1. Text: Atomic energy	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	11.2. Grammar: Perfect Continuous Tense.		
12	12.1. Text: Solar energy.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	12.2. Grammar: Passive Voice.		
13	13.1. Text: The Steam Turbine.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	13.2. Grammar: The Infinitive.		
14	14.1. Text: Thermal Power-Station.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	14.2. Grammar: The Participle.		
15	15.1. Text: Hydroelectric Power-Station.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста;
	15.2. Grammar: The Gerund.		
16	16.1. Text: Nuclear Power Plant.	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста; Тест; реферат
	16.2. Grammar: The Syntax.		
	16.3. Test work		

*заочная форма обучения*

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
17	1.1. Контрольная работа №1	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод текста; выполнение контрольной работы
	1.2. Грамматика: Имя существительное. Понятие об артикле. Порядок слов в предложении. Глаголы to have и to be в Present, Future и Past Indefinite. оборот there + to be. Числительные. Предлоги. Местоимение. Отрицание в английском предложении. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов в Present Indefinite, Past Indefinite и Future Indefinite в активном залоге.		
	1.2. Test work		
18	2.1. Контрольная работа №2	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста; выполнение контрольной работы
	2.2. Грамматика: Спряжение глаголов во временах группы Indefinite, Continuous, Perfect активный залог. Пассивный. Модальные глаголы; эквиваленты модальных глаголов. Грамматические функции и значения слов that, one, it. Пассивный залог групп времен Indefinite, Continuous, Perfect. Функции слов to be, to have, to do. Простые неличные формы глагола.		
	2.3. Test work		
19	3.1. Контрольная работа №3	ОК-5	Лексико-грамматические упражнения; чтение, перевод, пересказ текста; выполнение контрольной работы
	3.2. Грамматика: Простые неличные формы глагола Participle I, Participle II в функциях определения и обстоятельства. Герундий. Определительные и дополнительные придаточные предложения; придаточные обстоятельственные предложения времени и условия. Интернациональные слова. Инфинитив. Бессоюзное подчинение в определительных и дополнительных придаточных предложениях. Сложные формы инфинитива (Passive Infinitive, Perfect Infinitive). обороты, равнозначные придаточным предложениям: объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот. Причастия (Participle I, II). Независимый причастный оборот. Условные предложения.		
	3.3. Test work		

***Критерии и шкала оценивания лексико-грамматических упражнений***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Лексико-грамматический материал усвоен согласно требованиям программы по иностранному языку; упражнения выполнены полностью письменно в тетради; допущены незначительные ошибки.
«не зачтено»	Лексико-грамматический материал не усвоен согласно требованиям программы по иностранному языку; упражнения выполнены частично или не письменно в тетради; допущено большое количество ошибок.

*очная форма обучения*

***Критерии и шкала оценивания чтения, перевода и пересказа текста***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Перевод текста выполнен письменно в тетради с минимальным количеством лексико-грамматических ошибок; при чтении текста было допущено минимальное количество фонетических и лексических ошибок; при пересказе было допущено незначительное количество ошибок, при этом высказывание было логическим и тема была раскрыта полностью; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Перевод выполнен частично с большим количеством ошибок или не письменно в тетради; при чтении и переводе текста допущено огромное количество ошибок, как в произношении, так в лексических значениях английских слов и предложений; не был готов к чтению и переводу; при пересказе было допущено большое количество ошибок, высказывание не было логически построено; тема не раскрыта; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.

***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

*очная форма обучения*

***Критерии и шкала оценивания рефератов***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Тема реферата изложена в полном объеме. Реферат выполнен в соответствии с правилами оформления. Сдан на проверку в назначенный срок. Содержит минимальное количество требуемых страниц машинописного текста. Использовано не менее 5 литературных источников. При защите реферата текст не читается. Обучающийся уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
«не зачтено»	Основная часть разделов темы реферата раскрыта недостаточно. Реферат выполнен с замечаниями по правилам оформления. Не сдан на проверку в назначенный срок. Использовано менее 3 литературных источников. При защите реферата текст читается. Обучающийся слабо ориентируется в учебном материале, допускает грубые ошибки, не может поддерживать беседу даже после наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.

*заочная форма обучения*

### ***Критерии и шкала оценивания чтения, перевода текста***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Перевод текста выполнен в отдельной тетради с минимальным количеством лексико-грамматических ошибок; при чтении текста было допущено минимальное количество фонетических и лексических ошибок
«не зачтено»	Перевод не выполнен или частично с большим количеством ошибок; при чтении и переводе текста допущено огромное количество ошибок, как в произношении, так в лексических значениях английских слов и предложений; не был готов к чтению и переводу

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Контрольная работа выполнена в полном объеме
«не зачтено»	Контрольная работа не выполнена

## ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» на зачете и четырехбалльная шкала на экзамене.

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания тестовых заданий***

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
--------------	--	-----------------------------

***Критерии и шкала оценивания при проведении зачета***

Шкала оценивания	Критерий оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся сдал все переводы, пересказы и чтение текстов в полном объеме, письменно в тетради. Выполнил все лексико-грамматические упражнения и тестовые задания с минимальным количеством ошибок. Правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся сдал все переводы, пересказы и чтение текстов не в полном объеме. Выполнил все лексико-грамматические упражнения и тестовые задания с допустимым количеством ошибок. Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся сдал все переводы, пересказы и чтение текстов не в полном объеме. Выполнил не все лексико-грамматические упражнения и тестовые задания с допустимым количеством ошибок. Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Не зачтено	Обучающийся не сдал переводы, пересказы и чтение текстов. Не выполнил лексико-грамматические упражнения и тестовые задания. Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

***Критерии и шкала оценивания при проведении экзамена***

Шкала оценивания	Критерий	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	Допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет. Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту. Устное сообщение по третьему вопросу сделано практически без грамматических ошибок, предложения составлены логически, тема освещена полностью. Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	Допущено 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода. Второй текст понят, изложены его основные положения. Устное сообщение по третьему вопросу сделано с отдельными грамматическими ошибками, тема раскрыта не полностью. Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	Допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности перевода. Второй текст понят частично, лишь некоторые положения. В устном сообщении третьего вопроса допущено достаточное количество грамматических ошибок, сообщение построено не логично, тема раскрыта плохо. Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	Допущено 5 и более грамматических ошибок, искажен смысл текста, 4 и более неточности перевода, второй текст не понят. Устное сообщение по третьему вопросу не выполнено или выполнено с огромным количеством грамматических ошибок. Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

*очная форма обучения*

**Примеры лексико-грамматических упражнений:**

## Вариант 1.

Упражнение 1. Вставьте вместо пропусков предлоги at, in, или on, если необходимо:

1. The course begins ... 7 January and ends ... 10 March. 2. I go to bed ... midnight and get up ... 6.30 every morning. 3. We travelled overnight to Paris and arrived ... 5 o'clock ... the morning. 4. Mozart was born in Salzburg ... 1756. 5. I might not be at home ... the morning. Can you phone ... the afternoon instead?

Упражнение 2. Вставьте вместо пропусков предлоги on, in, at, to, into:

1. It is very hot ... summer ... in our town and we decide to go ... the country. After breakfast we go ... the railway station. There are many people ... the station. It is very nice ... the country. ... first we go ... the forest. It is cool ... the forest. Then we go ... the river. We are swimming ... the river and our grandmother is sitting ... the river ... the grass. We return ... the town ... the evening.

Упражнение 3. Используйте артикли a, an, the в предложениях, если нужно:

1. Yesterday I saw ... new film, but ... film wasn't very interesting. 2. ... London is situated on ... Thames. 3. ... Yuri Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in spaceship. 4. My daughter will go school ... next year. 5. ... United States of America is one of ... most powerful countries of ... world. 6. Is your dress made of ... silk or ... cotton?

Упражнение 4. Напишите следующие предложения во множественном числе. Обратите внимание на глаголы to be и to have:

1. A new house is in our street. 2. This story is very interesting. 3. There was a woman, a man, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this girl your sister? 6. Is this a good program? 7. That house is new.

Упражнение 5. Переведите на английский язык стоящие в скобках притяжательные и возвратные местоимения:

1. There are (их) drawings. 2. I don't know where is (мой) pencil. 3. (Ваш) classroom' is large and light. 4. He has no idea where (его) ticket is. 5. I give (ему) (свою) book. 6. The experiment was (сам) very interesting.

Упражнение 6. Выберите правильную форму местоимений, данных в скобках:

What colour is the shirt? I can't see (it's/its/it) colour. 2. They rarely drive to (their/them/ theirs) office. They live near (it's/it/its). 3. Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4. He is a friend of (us/our/ours). (He/ His/Him) house is opposite (us/our/ours).

Упражнение 7. Вставьте в пропуски соответствующие возвратно-усилительные местоимения, предложения переведите на русский язык:

1. I opened the door and found ... facing a stranger. 2. Go and see it for ... if you like. 3. The newcomers built the houses ... 4. They had to excuse ... for their strange behaviour. 5. I want to insure ... against any losses.

## Вариант 2.

Упражнение 1. Вставьте вместо пропусков предлоги at, in, или on, если необходимо:

1. Are you doing anything special ... the week-end? 2. Hurry up! We've got to go ... five minutes. 3. I haven't seen Ann for a few days. I last saw her ... Tuesday. 4. I'll phone you ...

Tuesday morning ... about 10 o'clock, okay? 5. Tom's grandmother died ... 1977 ... the age of 79.

Упражнение 2. Вставьте вместо пропусков предлоги on, in, at, to, into:

1. My friend lives ... the North. 2. They spent autumn ... the South. 3. Vladivostok is situated ... the Far East. 4. He was ... the theatre yesterday and we were ... the park. 5. Where is your brother? — He is ... the room standing ... the window. 6. Where is your sister? — She is ... school. 7. The children jumped ... the river.

Упражнение 3. Используйте артикли a, an, the в предложениях, если нужно:

1. ... Lomonosov, ... great Russian scientist, was born in ... small village on ... shore of ... White Sea. 2. His brother is ... student and we are ... pupils. 3. Which would you like: ... apple or ... orange? 4. What ... strange man he is! 5. ... Volga is ... largest river in ... Europe. 6. Will you have ... cup of ... tea?

Упражнение 4. Напишите следующие предложения во множественном числе. Обратите внимание на глаголы to be и to have:

1. This is a large square. 2. I am a mechanic. 3. She was a teacher. 4. My friend has an English book. 5. Is this disk hard? 6. There is a man and a woman in the room. 7. That student is clever.

Упражнение 5. Переведите на английский язык стоящие в скобках притяжательные и возвратные местоимения:

1. I have several books in (своём) bag. 2. (Её) family was in London. 3. (Наш) table is in front of the window. 4. (Его) examples are always interesting. 5. This is (моя) bag, (она) is beautiful. 6. The machine-tool turns the part (сам).

Упражнение 6. Выберите правильную форму местоимений, данных в скобках:

1. These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/her). 2. Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 3. (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 4. Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my).

Упражнение 7. Вставьте в пропуски соответствующие возвратно-усилительные местоимения, предложения переведите на русский язык:

1. Would you mind keeping your words to ... ? 2. He has injured ... . 3. During the breaks they amused ... in the bar. 4. How did you enjoy ... ? 5. We must discuss everything to find the way out. Pull ... together.

Вариант 1.

Упражнение 1. Переведите предложения на английский язык:

1. Я спрашиваю. — Меня спрашивают. 2. Он звонит. — Ему звонят. 3. Они просят. — Их просят. 4. Мы пишем. — Нам пишут. 5. Он читает. — Ему читают.

б) Переведите следующие предложения и поставьте их в вопросительную и отрицательную формы.

1. Нас часто спрашивают. 2. Нас только что спросили.

Упражнение 2. Переведите предложения на английский язык. Подчеркните сказуемое и определите время и залог:

1. Where are the magazines kept? 2. I am often asked about it. 3. He will be answered at two. 4. I will be bought a new TV set tomorrow. 5. The new books will be bought tomorrow. 6. Kate will be asked to help. 7. My friend was helped with German. 8. The doctor was asked to come at six. 9. This book was much spoken about. 10. We were shown much interesting yesterday. 11. The visa has not been issued yet. 12. The letter is being sent now.

Упражнение 3. Откройте скобки и поставьте сказуемое в нужное время:

1. By this time tomorrow we (have) our injections. 2. By the end of next year I (be) here twenty-five years. 3. When we (have) our injections I expect we'll feel awful. 4. When I (be) here for a year I'll ask for a rise. 5. When Tom (go) I'll tell you a secret. 6. I (wear) my sunglasses today because the sun is very strong.

Упражнение 4. Выпишите сказуемое и определите время и залог. Предложения переведите:

1. The research team has put forward a theory about the structure of viruses. 2. Scientists require very strong evidence before they accept a theory. 3. People usually use the decimal system for scientific purposes. 4. Last year the department was concentrating research on food storage. 5. As a consequence of the very high beam velocity, a large amount of waste energy must be disposed of. 6. The extremely high voltage of the transformer in the case under consideration was spoken of at the conference. 7. The problem of designing a non-mechanical printer has already been studied in the central research laboratory.

Вариант 2.

Упражнение 1. Переведите предложения на английский язык:

1. Она знает. — Ее знают. 2. Мы помогаем. — Нам помогают. 3. Вы даете. — Вам дают. 4. Мы забыли. — Нас забыли. 5. Ты вспомнил. — Тебя вспомнили.

б) Переведите следующие предложения и поставьте их в вопросительную и отрицательную формы.

1. Нас часто спрашивали. 2. Нас сейчас спрашивают.

Упражнение 2. Переведите предложения на английский язык. Подчеркните сказуемое и определите время и залог:

1. He is often sent to Barcelona. 2. I will be called tomorrow. 3. The magazines will be brought this week. 4. When will the apples be bought? 5. Let's go. We will be treated to coffee. 6. He has just been read the letter. 7. Natasha has been asked to tell about her trip. 8. He has just been brought coffee. I haven't been invited to the birthday party yet. 9. We were given this letter yesterday. 10. He did not know when the mail was brought. 11. Can you hear that? We are being spoken about.

Упражнение 3. Откройте скобки и поставьте сказуемое в нужное время:

1. In a fortnight's time we (take) our exam. 2. I (finish) this book by tomorrow evening. 3. When we (take) our exam we'll have a holiday. 4. When I (finish) the book I'll lend it to you. 5. By the time he (get) back from his holiday the milkman will have left twenty-one bottles of milk outside his door. 6. Ann (make) a dress for herself at the moment.

Упражнение 4. Выпишите сказуемое и определите время и залог. Предложения переведите:

1. At the moment those specialists are collecting data about programming control. 2. The group has completed a statistical analysis of the data. 3. Actually, the term "computer" is fast being replaced by the more appropriate term "electronic data processing machine". 4. Recently certain binary machines have been announced which will be capable of utilizing magnetic disk file memories. 5. This engine is usually referred to as an internal combustion engine because fuel is burned within its cylinders or combustion chambers. 6. An interesting case involving parallel forces occurs when a body is acted on by two forces which are equal in magnitude but opposite in direction and whose lines of action do not coincide. 7. The computer is given position data and velocity vectors of the satellite for a given time.

Вариант 1.

Упражнение 1. Откройте скобки, используя герундий:

1. The grass in the garden is very dry, it needs (water). 2. It's very warm outside. You don't need (put on) your coat. 3. The house is old, and it wants (repair). 4. Famous people don't need (introduce) themselves. 5. The carpet is covered with dust, it needs (sweep). 6. The shoes are very dirty, they need (polish). 7. These shoes have a hole, they want (mend).

Упражнение 2. Переведите предложения, подчеркни те РП в функции определения:

1. The newly built houses are very fine. 2. The question discussed at the last meeting is of great importance for our factory. 3. The book found by the students belongs to our teacher. 4. This library has publications in all the languages spoken in Russia and most of the countries of the world. 5. You can repair the broken parts of that engine. 6. The method of work improved by this young worker will increase the output of our plant.

Упражнение 3. Найдите и подчеркните в предложениях герундий и отглагольное существительное. Предложения переведите:

1. A thorough mastering of a foreign language will assist you in many branches of work. 2. He began reading this article two hours ago. 3. Reading aloud is recommended. 4. There are many ways of solving this problem. 5. They started the charging of batteries. 6. Nowadays scientists are working out methods for utilizing atomic energy for general use in peaceful purposes. 7. On reading this article he made up his mind to translate it into Russian. 8. The designing of that building met all the necessary requirements.

Упражнение 4. Переведите предложения, найдите РП и РІ, определите функцию:

1. People beginning to study languages often say that it is difficult to memorize words. 2. People arriving in Moscow visit different museums. 3. The student reading the article doesn't use a dictionary. 4. Creating new research institutes we develop our science. 5. Testing the engine the engineer applied new methods. 6. When testing the engine the engineer applied new methods. 7. The house built in this street is eight storeys high. 8. The questions discussed at our meetings are of great significance for the improvement of our work.

Вариант 2.

Упражнение 1. Откройте скобки, используя герундий:

1. The table cloth is quite clean it doesn't want (wash) yet. 2. The room needed (clean). 3. (learn) foreign languages is very useful. 4. I know my hair wants (cut) but I never have time to go to the

hairdresser's. 5. John needed (cheer up) when he heard that he'd failed his exams. 6. You should tidy up the garden. — Yes, it needs (tidy). The roses want (water), the peaches want (pick), the grass wants (cut).

Упражнение 2. Переведите предложения, подчеркни те РП в функции определения:

1. The questions discussed at our meetings are of great significance for the improvement of our work. 2. The composition written by this young girl has no mistakes. 3. The Lenin library holds first place in the world for its number of readers and books issued. 4. The part broken you are able to repair at once. 5. We shall use instruments of improved design.

Упражнение 3. Найдите и подчеркните в предложениях герундий и отглагольное существительное. Предложения переведите:

1. Mastering a foreign language thoroughly is not easy. 2. I like reading such kinds of books. 3. Reading such articles is quite necessary. 4. They started charging batteries. 5. By burning coal we may heat water in a boiler. 6. Measuring resistance is necessary in many experiments. 7. After finishing the experiments, we wrote down the results. 8. We spoke about the difficulty of reading such books without consulting the English-Russian dictionary. 9. We shall achieve still better results by realizing greater economy of time.

Упражнение 4. Переведите предложения, найдите РП и РІ, определите функцию:

1. The man working at this Institute lectures on political economy. 2. Look at these students sitting at the table and listening to the lecture. 3. Don't touch the moving coil! 4. Standing at the blackboard the student was explaining the use of the Present Indefinite Tense. 5. Reading such books you will improve your knowledge of this subject. 6. Explaining the new rule our teacher gave us a great many examples illustrating that rule. 7. The newly built houses are very fine. 8. The question discussed at the last meeting is of great importance for our factory. 9. The book found by the students belongs to our tea

### **Примеры тестовых заданий:**

*Test 1. 1. NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

*1. Use the Possessive Case if possible:*

*a) 1. The toy of their children. 2. The new tool of the workers. 3. The flat of my sister is large.*

*b) 1. the new manager / the company. 2. the economic policy / the government. 3. the husband / the woman*

*2. Translate sentences into English:*

*1. Это бизнес моего отца. 2. Идея этой статьи интересна. 3. Дом Смитов не большой.*

*3. Fill in the verb to be or to have in Present, Past or Future Simple:*

*1. Where ... your brother now? — He ... in his room. 2. He ... many students at his lecture tomorrow. 3. We ... pupils last year, but now we ... students. 4. Where ... your father now? 5. They ... six lessons yesterday. But today they ... four.*

*4. Fill in the article a (an), the or zero:*

*1. Look at ... sky.... moon is full tonight. 2. It's ... pity but such ... things happen to him very often. 3. In fact he is ... most unreliable person. 4. ... Shetland Islands are situated to ... north of ... Great Britain. 5. ... Petrov is ... architect. He is ... experienced architect.*

5. Translate sentences into English, use *there+to be*:

1. В комнате большое окно. 2. Перед домом были машины. Там так же были мужчины. 3. Существует несколько видов поверхностей. 4. Во дворе будут мальчики.

Test 1. 2. *NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

1. Use the Possessive Case if possible:

a)1. The questions of my son. 2. The children of my brother are at home. 3. The handbags of these women.

b)1. the top / the page. 2. the car / Mike / parents. 3. the result / the football match.

2. Translate sentences into English:

1. Дом наших друзей на окраине. 2. Причина пожара беспечность. 3. Чьи это игрушки.

3. Fill in the verb *to be* or *to have* in Present, Past or Future Simple:

1. ... she ... at work tomorrow? – Yes, she ... . 2. When ... you at work yesterday? — I ... there at 8 o'clock. 3. Children ... many toys in the box. 4. Mr Black ... three lessons every day. 5. Where ... you last Friday? – I ... at the cinema.

4. Fill in the article *a (an), the* or *zero*:

1. Will you close ... door, please? I'm afraid of ... draughts. 2. ... Kiev is to ... south of ... Moscow.

3. ... Europe is ... continent. 4. He showed me ... photo. ... face of ... man in ... photo seemed familiar to me. 5. There is ... living-room, ... two bedrooms and ... kitchen in ... my flat.

5. Translate sentences into English, use *there+to be*:

1. В холодильнике нет еды. 2. На стене зеркало. 3. На нашей улице было много старых домов. 4. В группе будет два новых студента.

Test 1. 3. *NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

1. Use the Possessive Case if possible:

a)1. The wife of my brother. 2. The room of the boys is large. 3. The table of our teacher.

b)1. the newspaper / today. 2. the name / the street. 3. the new headmaster / the school.

2. Translate sentences into English:

1. Это книги дочерей миссис Блэк. 2. Банк Англии находится в центре Лондона. 3. Шляпка той женщины очень красивая.

3. Fill in the verb *to be* or *to have* in Present, Past or Future Simple:

1. ... you at school yesterday? – Yes, I ... . 2. My sister ... at school now. She ... not at home. 3. I ... not in Moscow now. I ... in London. 4. All the students ... a lot of work to do yesterday. 5. We all ... pens, pencils, rulers and notebooks with us.

4. Fill in the article *a (an), the* if possible:

1. The residence of ... British Queen is ... Buckingham Palace. 2. This is ... map of ... world. What can you see on ... map? 3. ... roof of ... house is old. 4. ... Nile flows across ... north-eastern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea. 5. ... Petrovs' have ... son and ... daughter.

5. Translate sentences into English, use *there+to be*:

1. В комнате нет книжных полок. 2. На прошлой неделе было много работы. 3. В нашем саду много красивых цветов. 4. На следующей неделе будет конференция.

Test 1. 4. *NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

1. Use the Possessive Case if possible:

a) 1. The book by this writer is interesting. 2. The letter of Peter. 3. The car of my parents.

b) 1. the ground floor / the building. 2. the children / Don and Mary. 3. the name / the man

2. Translate sentences into English:

1. Чья это сумка? — Это сумка Петра. 2. Статья профессора Иванова интересная. 3. Отец моего друга – инженер.

3. Fill in the verb *to be* or *to have* in Present, Past or Future Simple:

1. ... you ... a teacher in some years? 2. Where ... your grandmother? — She ... in the Richmond. 3. His parents ... villa on a Greek Island next year. 4. ... she a dog? - No, she ... not. She ... a cat. 5. When he ... young, he ... a pilot.

4. Fill in the article *a (an)*, *the* if possible:

1. Where are ... children? – They are playing in ... yard right behind... house. 2. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. 3. Have you got ... scarf of ... wool? 4. ... Crimea is washed by ... Black Sea. 5. Is ... Asia ... island or ... continent?

5. Translate sentences into English, use *there+to be*:

1. В комнате два кресла. 2. Телеграмма была на столе. 3. Существует несколько типов двигателей. 4. В новом доме не будет лифта.

### **Примерные темы рефератов:**

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно. Рекомендуемая тема может относиться к профессиональной деятельности обучающегося. Она может быть как локальной региональной, так и общероссийской или глобальной.

Реферат пишется при наличии двух и более пропусков занятий.

Основные требования к реферату:

- тема должна обязательно относиться к профессиональной деятельности обучающегося;
- название темы не должно повторяться среди обучающихся учебной группы;
- общий объем реферата должен соответствовать количеству пропусков студента;
- количество использованных литературных источников должно быть не менее пяти;
- оформление реферата должно соответствовать действующим правилам оформления учебных материалов в вузе (титульный лист, содержание, нумерация страниц, список использованной литературы и пр.).

### *Примерная тематика рефератов*

1. Energy
2. Types of energy

3. Steam turbine
4. Thermal Power Plant
5. Hydroelectric Power Plant
6. Nuclear Power Plant
7. Solar Energy
8. Boilers
9. Thermal Dynamics
10. Renewable sources of Energy

*заочная форма обучения*

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Контрольное задание 1

Для того чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса.

1. **Имя существительное.** Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражения падежных отношений в английском языке и окончания –s. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
  2. **Имя прилагательное.** Степени сравнения имен прилагательных. Конструкции типа **the more ... the less.**
  3. **Числительные.**
  4. **Местоимения:** личные, притяжательные, вопросительные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
  5. **Форма настоящего (Present), прошедшего (Past) и будущего (Future) времени группы Indefinite действительного залога изъявительного наклонения.** Спряжение глаголов **to be, to have** в Present Past и Future Indefinite. Повелительное наклонение и его отрицательная форма.
  6. **Простое распространенное предложение:** прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения.оборот **there is (are).**
  7. Основные случаи словообразования.
- Используйте следующие образцы выполнения упражнений.

#### ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К упр.1)

#### Грамматическая функция окончания –s

- |  |  |
|--|--|
| 1. The student attended lectures and seminars on the History                       | Студенты посещают лекции и семинары по истории |
| Lectures - множественное число от имени существительного a lecture <i>лекция</i>   |  |
| 2. He lectures on economy.   | Он читает лекции по экономике.                 |
| Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite |  |
| 3. My brother's son is a student   | Сын моего брата студент.                       |

В слове brother's 's – окончание притяжательного падежа имени существительного в единственном числе.

My brothers' sons are students.

Сыновья моих братьев студенты.

Слово **brothers'** – форма притяжательного падежа имени существительного **a brother** во множественном числе.

### ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К упр. II)

Особенности перевода на русский язык английских имен существительных, употребляющихся в функции определения, стоящего перед определяемым словом.

1. The scientist works at some problems of **low temperature**

Этот ученый работает над некоторыми проблемами физики

physics.

*низких температур.*

2. This girl studies at the Patris Lumumba Friendship University.

Эта девушка учится в университете *Дружбы народов имени Патриса Лумумбы.*

### ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 3 (К упр. III)

Lomonosov **founded** the first

Ломоносов *основал* первый

Russian University in Moscow.

русский университет в Москве.

**Founded** – Past Indefinite Active от стандартного глагола **to found**.

### Вариант 1

**I. Поставьте артикль определенный (the) или неопределенный (a, an) в предложениях, если нужно. Предложения переведите.**

1. Yesterday I saw ... new film, but ... film wasn't very interesting.
2. ... London is situated on ... Thames.
3. ... Yuri Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in spaceship.
4. My daughter will go to ... school next year.

**II. Перепишите предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- признаком множественного числа имени существительного;
- Показателем притяжательного падежа имени существительного.

1. He works as an engineer.
2. A surface has two dimensions: length and breadth.
3. This young woman is my friend's sister.

**III. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.**

1. Our professor prefers new research methods.
2. They change the office telephone number.
3. My friend has three room apartment.

**IV. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.**

1. BASIC is one of the easiest programming languages.
2. Logical operations are as reasonable as mathematical ones.
3. The more complex the apparatus is the more reliable it is.

**V. Перепишите и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.**

1. This element has some important properties.
2. The teacher's assistant measures everything with great degree of accuracy.
3. She never says anything about her studies.
4. Every student is present at the lecture today.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык**

1. The central processing unit carries out a variety of computations, numeric comparisons.
2. The object code programs created for these processors.
3. We will discuss the design philosophy behind the PC family.

**VII. Перепишите следующие предложения, вместо пропусков вставьте нужный модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения на русский язык.**

1. We ... cancel the meeting. The proposals are not ready yet.  
a) may      b) can      c) have to
2. Sorry I won't be in Moscow at that time. I ... go to Minsk. My parents will celebrate their fortieth wedding anniversary.  
a) must      b) need to      c) may
3. You ... thank them. They have done so much for you.  
a) can      b) may      c) ought to
4. The shop was losing money, so they ... close down.  
a) must      b) had to      c) could

**VIII. Прочитайте перепишите и письменно переведите на русский язык текст.**

#### **Engineering specialists**

There are more than 25 recognized career tracks for the engineer. And you can rest assured that as technology advances, engineering specialties will only grow in number.

A few of the major engineering specialties include; aerospace, chemical, civil, electrical industrial, materials, mechanical, power thermal and software engineering. Learn a little about each specialty.

Aerospace engineers create aircraft and spacecraft. Aeronautical engineers are those that work with aircraft while astronautics engineers are those that work with spacecraft. Aerospace engineers also work with and develop satellites and missiles. As you can imagine, many are employed by the military and the government.

Chemical engineers usually manufacture products and design processes for chemical manufacturing. Therefore, chemical engineering requires an understanding of chemistry and even molecules and their interactions. Chemical engineers may specialize in a particular field or chemical process.

Civil engineers maintain and develop public transportation systems. They construct roads, bridges, dams, tunnels, airports and irrigation and sewage systems. They also create water treatment processes and test buildings. Civil engineering is one of the oldest engineering specialties.

Electrical engineering is one of the biggest engineering fields and includes all power systems, circuitry, microprocessors, computer chips, digital broadcasting

and telephone switching systems. Electrical engineers traditionally focus on the generation and supply of power.

## Вариант 2

**I. Поставьте артикль определенный (the) или неопределенный (a, an) в предложениях, если нужно. Предложения переведите.**

1. I decided to visit ... Ivanovs, but they were not at ... home.
2. In ... summer we lived in ... country.
3. ... Lomonosov, ... great Russian scientist.
4. He was born in ... small village on ... shore of ... White Sea.

**II. Перепишите предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
  - признаком множественного числа имени существительного;
- Показателем притяжательного падежа имени существительного.**

1. These are the famous scientist's inventions.
2. These lines are short.
3. This program works properly.

**III. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.**

1. Space research laboratories have modern equipment.

2. In our country many state supported public schools.
3. This workshop has high voltage transmission line design.

**IV. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.**

1. ARJ is much more efficient with larger documents.
2. The smaller the computer the faster it operates.
3. The old method is not so efficient as the new one but less expensive.

**V. Перепишите и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.**

1. There is something in the tube.
2. No student uses these instruments.
3. Every body is present at the lecture today.
4. Nobody puts water into the tube.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык**

1. The microprocessor refers data in response to programs.
2. The 8086 processors introduced IA segmentation.
3. In future computers will understand human language.

**VII. Перепишите следующие предложения, вместо пропусков вставьте нужный модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения на русский язык.**

1. You ... exercise every day to keep fit.

a) can      b) may      c) must

2. He is overworking. He really... go to bed earlier.

a) may      b) can      c) should

3. I have a splitting headache. I... take an aspirin.

a) may      b) can      c) must

4. I know you ... do the job because you have knowledge and experience.

a) can      b) may      c) have to

**VIII. Прочитайте перепишите и письменно переведите на русский язык текст.**

### **Engineering specialists**

Electrical engineering is one of the biggest engineering fields and includes all power systems, circuitry, microprocessors, computer chips, digital broadcasting and telephone switching systems. Electrical engineers traditionally focus on the generation and supply of power.

Industrial engineers create assembly line systems to help with manufacturing processes. They utilize energy, people, machines and information to help organize the manufacturing of a

specific product. Industrial engineers must solve organizational problems and create an efficient production process. Many industrial engineers are in management positions. Materials engineers develop and test materials for creating products. This includes the development of ceramics, metals, plastics, glass and other materials. They help construct buildings, highways

and manufactured goods from the materials.

Mechanical engineers are specialized engineers who work with mechanical devices. These may include elevators, refrigeration and air-conditioning equipment, robots and electric generators. Mechanical engineers design tools used in other engineering disciplines. As you can imagine, mechanical engineering is another one of the broadest engineering specialties. Learn more about a mechanical

career.

Software engineering is also called web, IT engineering or software programming. Software engineers create programs for use on computer platforms or on the internet.

Power thermal engineers are engaged in producing boilers, reactors, some equipment which is widely used in modern industry. They design the projects of power thermal, nuclear stations.

### Вариант 3

**I. Поставьте артикль определенный (the) или неопределенный (a, an) в предложениях, если нужно. Предложения переведите.**

1. ... United States of America is one of ... most powerful countries of ... world.
2. Is your dress made of ... silk or ... cotton?
3. What ... strange man he is!
4. ... Volga is ... longest river in ... Europe.

**II. Перепишите предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
  - признаком множественного числа имени существительного;
- Показателем притяжательного падежа имени существительного.**

1. The flowers are beautiful.
2. Winter begins in December.
3. This is Ann's book, I don't like such books.

**III. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным**

1. The North Pole expedition made very important investigations.
2. All technical students have foreign language studies for two first years.
3. The Lenin Library has two million volumes.

**IV. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.**

1. The old computers were less efficient than the modern ones.
2. Henry is more and more satisfied with his job.
3. The capabilities of an analog computer are not so great as those of a digital one.

**V. Перепишите и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.**

1. There is no difference between these two figures.
2. Do you give books to everybody?
3. Some 15 tables hang on the walls.
4. Is there a tube anywhere on the shelf?

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык**

1. The central processing unit controls the computer's basic operations.
2. In 1969 Intel designed the first microprocessor.
3. Computer of the future will use biological functions of plants and animals.

**VII. Перепишите следующие предложения, вместо пропусков вставьте нужный модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения на русский язык.**

1. We told him he ... go home.  
a) could      b) may      c) can
2. You ... drive carefully, it's foggy today.  
a) can      b) could      c) should
3. Times are hard but I... survive.  
a) may      b) ought to      c) must
4. .... you travel to the UK without a visa?  
a) should      b) must      c) can

**VIII. Прочитайте, перепишите и письменно переведите на русский язык текст**

### **History of energy**

The word energy derives from Greek ἐνέργεια (energeia), which appears for the first time in the work Nicomachean Ethics of Aristotle in the 4th century BCE.

Thomas Young - the first to use the term "energy" in the modern sense.

The concept of energy emerged out of the idea of vis viva (living force), which Leibniz defined as the product of the mass of an object and its velocity squared; he believed that total vis viva was conserved. To account for slowing due to friction, Leibniz claimed that heat consisted

of the random motion of the constituent parts of matter — a view shared by Isaac Newton, although it would be more than a century until this was generally accepted.

Emilie marquise du Châtelet in her book *Institutions de Physique* (“Lessons in Physics”), published in 1740, incorporated the idea of Leibniz with practical observations of Gravesande to show that the "quantity of motion" of a moving object is proportional to its mass and the square of its velocity (not the velocity itself as Newton taught—what was later called momentum).

In 1802 lectures to the Royal Society, Thomas Young was the first to use the term "energy" in its modern sense, instead of *vis viva*. In the 1807 publication of those lectures, he wrote,

The product of the mass of a body into the square of its velocity may properly be termed its energy.[3]

Gustave-Gaspard Coriolis described "kinetic energy" in 1829 in its modern sense, and in 1853, William Rankine coined the term "potential energy."

It was argued for some years whether energy was a substance (the caloric) or merely a physical quantity.

#### **Вариант 4**

**I. Поставьте артикль определенный (the) или неопределенный (a, an) в предложениях, если нужно. Предложения переведите.**

1. His brother is ... student and we are ... pupils.
2. What would you like ... apple or ... orange?
3. What is ... nearest way to ... Drama Theatre?
4. ... Rostov is situated on ... Don.

**II. Перепишите предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- показателем 3-го лица единственного числа глагола в **Present Indefinite**;
  - признаком множественного числа имени существительного;
- Показателем притяжательного падежа имени существительного.**

1. Mr. Black says that Geometry is an important subject for students.
2. These disks are hard.
3. The wild animals' life.

**III. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным**

1. He likes to listen the twentieth century music.
2. The workers install the new transformer in this shop.
3. Moscow has very heavy city traffic.

**IV. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.**

1. ARJ is the best in compression.
2. The material of the textbook becomes less and less difficult.
3. What is the best way to compile a program?

**V. Перепишите и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.**

1. Somebody works in the laboratory every morning.
2. He says nothing about his tests.
3. He puts some water into the tube.
4. No tables hang on the walls.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык**

1. Data passes through input/output ports.
2. The Pentium ® II processor added MMX™ instructions to the Pentium ® Pro processor architecture.
3. Each new generation of computer will open new possibilities for basic and applied research.

**VII. Перепишите следующие предложения, вместо пропусков вставьте нужный модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения на русский язык.**

1. She ... visit her parents more often.

a) may            b) should            c) needs to

2. The child ...not part with his old teddy bear.

a) shall            b) can            c) may

3. — Must I work this weekend? — No, you ....

a) mustn't            b) can't            c) needn't

4. It is difficult to work with her. Sometimes she ... be very hard to deal with.

a) can            b) must            c) have to

**VIII. Прочитайте перепишите и письменно переведите на русский язык текст**

### **ENERGY**

In the language of science energy is the ability to do work. There are various forms of energy, such as heat, mechanical, electrical, chemical, atomic and so on. One might also mention the two kinds of mechanical energy—potential and kinetic, potential energy being the energy of position while kinetic energy is the energy of motion.

It is well known that one form of energy can be changed into another. A waterfall may serve as an example. Water falling from its raised position, energy changes from potential to kinetic energy. The energy of falling water is generally used to turn the turbines of hydroelectric stations. The turbines in their turn drive the electric generators, the latter producing electric

energy. Thus, the mechanical energy of falling water is turned into electric energy. The electric energy, in its turn, may be transformed into any other necessary form.

When an object loses its potential energy, that energy is turned into kinetic energy. Thus, in the above-mentioned example when water is falling from its raised position, it certainly loses its potential energy, that energy changing into kinetic energy.

We have already seen that energy of some kind must be employed to generate the electric current. Generally speaking, the sources of energy usually employed to produce current are either chemical as in the battery, or mechanical, as in the electromagnetic generator. Chemical sources of current having a limited application, the great quantities of electric energy generated today come from various forms of mechanical energy.

### Вариант 5

**I. Поставьте артикль определенный (the) или неопределенный (a, an) в предложениях, если нужно. Предложения переведите.**

1. We shall go to ... cinema ... next week together with ... Petrovs.
2. What ... good friend you are!
3. ... butter and cheese are made of milk.
4. ... Baltic Sea is on ... South of ... Russia.

**II. Перепишите предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
  - признаком множественного числа имени существительного;
- Показателем притяжательного падежа имени существительного.**

1. In summer the sky is blue and the sun shines brightly.
2. Those programs are of the same type.
3. My brother's children are at home.

**III. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным**

1. In our library there are many high quality textbooks.
2. The tram stop is three block of flats from here.
3. In this region there is the world's largest iron ore deposits.

**IV. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.**

1. ARJ compresses a little better than ARJ 7.00.
2. The more you read the more you learn.
3. Much less details are necessary for the new model.

**V. Перепишите и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.**

1. My friends always go anywhere in summer.
2. Everyone makes experiments in the laboratories.

3. Somebody puts water into a tube.
4. Any body has mass and weight.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык**

1. The input/output ports connect the various memory and support chips to the bus.
2. We will point out the similarities and differences between the different microprocessors.
3. Not long ago computers were not very reliable and comparatively slow in operation.

**VII. Перепишите следующие предложения, вместо пропусков вставьте нужный модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения на русский язык.**

1. Jack... look for another job in a month. His position was cut back (сокращена).

a) can                      b) have to                      c) must

2. ... I park my car here? — No, you (...). It is a no parking zone.

a) can                      b) may                      c) shall

3. Simon borrowed \$2,000 for a year; the year is almost over and he ... pay it back.

a) have to                      b) can                      c) may

4. I hate to say that but I... cancel the meeting. The proposals are not ready yet.

a) have to                      b) must                      c) need

**VIII. Прочитайте перепишите и письменно переведите на русский язык текст**

**ENERGY**

We have already seen that energy of some kind must be employed to generate the electric current. Generally speaking, the sources of energy usually employed to produce current are either chemical as in the battery, or mechanical, as in the electromagnetic generator. Chemical sources of current having a limited application, the great quantities of electric energy generated today come from various forms of mechanical energy.

The rising standards of modern civilization and growing industrial application of the electric current result in an increasing need of energy. Every year we need more and more energy. We need it to do a lot of useful things that are done by electricity.

However, the energy sources of the world are decreasing while the energy needs of the world are increasing. These needs will continue to grow as more motors and melted metals are used in industry and more electric current is employed in everyday life. As a result, it is necessary to find new sources of energy. The sun is an unlimited source of energy. However, at present, only a little part of solar energy is being used directly. How can we employ solar energy directly to produce useful energy? This is a question which has interested scientists and inventors for a long time. Lavoisier and other great scientists of the past melted metals with the help of solar furnaces. Today, solar furnaces illustrate just one of the numerous ways to harness the sun. Using semiconductors, scientists, for example, have transformed solar energy into electric energy.

## Примеры тестовых заданий:

*Test 1. 1. NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

*1. Use the Possessive Case if possible:*

a) 1. The toy of their children. 2. The new tool of the workers. 3. The flat of my sister is large.

b) 1. the new manager / the company. 2. the economic policy / the government. 3. the husband / the woman

*2. Translate sentences into English:*

1. Это бизнес моего отца. 2. Идея этой статьи интересна. 3. Дом Смитов не большой.

*3. Fill in the verb to be or to have in Present, Past or Future Simple:*

1. Where ... your brother now? — He ... in his room. 2. He ... many students at his lecture tomorrow. 3. We ... pupils last year, but now we ... students. 4. Where ... your father now? 5. They ... six lessons yesterday. But today they ... four.

*4. Fill in the article a (an), the or zero:*

1. Look at ... sky.... moon is full tonight. 2. It's ... pity but such ... things happen to him very often. 3. In fact he is ... most unreliable person. 4. ... Shetland Islands are situated to ... north of ... Great Britain. 5. ... Petrov is ... architect. He is ... experienced architect.

*5. Translate sentences into English, use there+to be:*

1. В комнате большое окно. 2. Перед домом были машины. Там так же были мужчины. 3. Существует несколько видов поверхностей. 4. Во дворе будут мальчики.

*Test 1. 2. NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

*1. Use the Possessive Case if possible:*

a) 1. The questions of my son. 2. The children of my brother are at home. 3. The handbags of these women.

b) 1. the top / the page. 2. the car / Mike / parents. 3. the result / the football match.

*2. Translate sentences into English:*

1. Дом наших друзей на окраине. 2. Причина пожара беспечность. 3. Чьи это игрушки.

*3. Fill in the verb to be or to have in Present, Past or Future Simple:*

1. ... she ... at work tomorrow? — Yes, she ... . 2. When ... you at work yesterday? — I ... there at 8 o'clock. 3. Children ... many toys in the box. 4. Mr Black ... three lessons every day. 5. Where ... you last Friday? — I ... at the cinema.

*4. Fill in the article a (an), the or zero:*

1. Will you close ... door, please? I'm afraid of ... draughts. 2. ... Kiev is to ... south of ... Moscow.

3. ... Europe is ... continent. 4. He showed me ... photo. ... face of ... man in ... photo seemed familiar to me. 5. There is ... living-room, ... two bedrooms and ... kitchen in ... my flat.

*5. Translate sentences into English, use there+to be:*

1. В холодильнике нет еды. 2. На стене зеркало. 3. На нашей улице было много старых домов. 4. В группе будет два новых студента.

*Test 1. 3. NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

*1. Use the Possessive Case if possible:*

a) 1. The wife of my brother. 2. The room of the boys is large. 3. The table of our teacher.

b) 1. the newspaper / today. 2. the name / the street. 3. the new headmaster / the school.

*2. Translate sentences into English:*

1. Это книги дочерей миссис Блэк. 2. Банк Англии находится в центре Лондона. 3. Шляпка той женщины очень красивая.

*3. Fill in the verb to be or to have in Present, Past or Future Simple:*

1. ... you at school yesterday? – Yes, I ... . 2. My sister ... at school now. She ... not at home. 3. I ... not in Moscow now. I ... in London. 4. All the students ... a lot of work to do yesterday. 5. We all ... pens, pencils, rulers and notebooks with us.

*4. Fill in the article a (an), the if possible:*

1. The residence of ... British Queen is ... Buckingham Palace. 2. This is ... map of ... world. What can you see on ... map? 3. ... roof of ... house is old. 4. ... Nile flows across ... north-eastern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea. 5. ... Petrovs' have ... son and ... daughter.

*5. Translate sentences into English, use there+to be:*

1. В комнате нет книжных полок. 2. На прошлой неделе было много работы. 3. В нашем саду много красивых цветов. 4. На следующей неделе будет конференция.

*Test 1. 4. NOUNS; ARTICLES; VERBS to be, to have*

*1. Use the Possessive Case if possible:*

a) 1. The book by this writer is interesting. 2. The letter of Peter. 3. The car of my parents.

b) 1. the ground floor / the building. 2. the children / Don and Mary. 3. the name / the man

*2. Translate sentences into English:*

1. Чья это сумка? — Это сумка Петра. 2. Статья профессора Иванова интересная. 3. Отец моего друга – инженер.

*3. Fill in the verb to be or to have in Present, Past or Future Simple:*

1. ... you ... a teacher in some years? 2. Where ... your grandmother? — She ... in the Richmond. 3. His parents ... villa on a Greek Island next year. 4. ... she a dog? - No, she ... not. She ... a cat. 5. When he ... young, he ... a pilot.

*4. Fill in the article a (an), the if possible:*

1. Where are ... children? – They are playing in ... yard right behind... house. 2. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. 3. Have you got ... scarf of ... wool? 4. ... Crimea is washed by ... Black Sea. 5. Is ... Asia ... island or ... continent?

*5. Translate sentences into English, use there+to be:*

1. В комнате два кресла. 2. Телеграмма была на столе. 3. Существует несколько типов двигателей. 4. В новом доме не будет лифта.

### **Примеры лексико-грамматических упражнений:**

1.

#### **STEAM POWER PLANT**

A thermal power station is a power plant in which the prime mover is steam driven. Water is heated, turns into steam and spins a steam turbine which drives an electrical generator. After it passes through the turbine, the steam is condensed in a condenser and recycled to where it was heated; this is known as a Rankine cycle. The greatest variation in the design of thermal power stations is due to the different fuel sources. Some prefer to use the term energy center because such facilities convert forms of heat energy into electricity. Some thermal power plants also deliver heat energy for industrial purposes, for district heating, or for desalination of water as well as delivering electrical power. A large proportion of CO<sub>2</sub> is produced by the world's fossil fired thermal power plants; efforts to reduce these outputs are various and widespread.

The four main circuits one would come across in any thermal power plant layout are:

-Coal and Ash Circuit

-Air and Gas Circuit

- Feed Water and Steam Circuit - Cooling Water Circuit

*Упражнение. Используйте артикли a, an, the в предложениях, если нужно:*

1. Yesterday I saw ... new film, but ... film wasn't very interesting. 2. ... London is situated on ... Thames. 3. ... Yuri Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in spaceship. 4. My daughter will go school ... next year. 5. ... United States of America is one of ... most powerful countries of ... world. 6. Is your dress made of ... silk or ... cotton?

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Rules of Pronunciation
2. The Noun
3. The Article
4. The Pronoun
5. The Numeral
6. The Preposition
7. The Conjunction
8. The Adjective
9. The Adverb
10. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs
11. The Verb

12. The verb to be
13. There + to be
14. The verb to have
15. The verb to do
16. Modal Verbs and their equivalents
17. The Indefinite Tense Active
18. The Continuous Tense Active
19. The Perfect Tense Active
20. The Perfect Continuous Tense Active
21. The Passive Voice
22. The Non-Finite Forms of the Verb
23. The Infinitive
24. The Infinitive Constructions
25. The Participle
26. The Participle Constructions
27. The Gerund
28. The Gerund Constructions
29. The Syntax
30. The Subjunctive Mood

### **Примерные билеты и тексты к экзамену:**

#### Билет № 1

1. Read and translate the text 1a
2. Read and reproduce in Russian the text 1b
3. Speak about Your Family and Yourself

#### **Exam question 1a**

#### ATOMIC POWER STATIONS

##### Part I

The application of nuclear energy to electricity is increasingly developing. This is a vital necessity as it is the only known potential capable of meeting mankind's various power requirements. These requirements are growing and natural fuels like coal, oil, and gas are being rapidly exhausted. Thus, it is to atomic power that man turns to solve the above problem. In effect, nuclear fuel greatly exceeds in its power equivalent all the world's reserves of coal and oil taken together.

The first atomic power station in France was put into operation at the end of September, 1956. Britain's first atomic power plant went into operation in October, 1956. It is in the Soviet Union that the world's first nuclear power plant generated the first commercial current in June, 1954. Nuclear power generation has made tremendous progress since then and scores of similar power plants are now operating in the world. Our country has built and is building powerful atomic stations as well as reactors of a new type. Nuclear energy being developed in a reactor in the form of heat, its use supplies us with both cheap heat and power available in large quantities wherever needed.

The total capacity of our atomic power stations reached a million kilowatts. That is far from being the limit. As a matter of fact, it is expected that by 1980 the total power capacity of Soviet nuclear power plants will have reached tens of millions kw.

### **Exam question 1b**

#### **History of energy**

The word energy derives from Greek ἐνέργεια (energeia), which appears for the first time in the work Nicomachean Ethics of Aristotle in the 4th century BCE.

Thomas Young - the first to use the term "energy" in the modern sense.

The concept of energy emerged out of the idea of vis viva (living force), which Leibniz defined as the product of the mass of an object and its velocity squared; he believed that total vis viva was conserved. To account for slowing due to friction, Leibniz claimed that heat consisted of the random motion of the constituent parts of matter — a view shared by Isaac Newton, although it would be more than a century until this was generally accepted.

Emilie marquise du Châtelet in her book Institutions de Physique (“Lessons in Physics”), published in 1740, incorporated the idea of Leibniz with practical observations of Gravesande to show that the "quantity of motion" of a moving object is proportional to its mass and the square of its velocity (not the velocity itself as Newton taught—what was later called momentum).

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

*очная форма обучения*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Защита рефератов проводится после проведения практических занятий. С условием, если студент имеет два и более пропусков Преподаватель доводит до обучающихся примерные темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий	Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий, номера упражнений и время выполнения заданий. Результаты лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий оформляются студентами самостоятельно в письменном виде и проверяются на занятии. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания

Чтение, перевод и пересказ текстов	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Перевод текста осуществляется письменно в тетради во внеучебное время и проверяется на практическом занятии. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Чтение и пересказ текста проводится на практическом занятии и оценивается преподавателем согласно требованиям.
------------------------------------	--

*заочная форма обучения*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется самостоятельно обучающимися во внеучебное время. Контрольные работы должны быть написаны в отдельной тетради и оформлены в соответствии с требованиями. Каждое контрольное задание в пособии предлагается в пяти вариантах. Обучающийся должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант № 1; на 3 или 4 - № 2; на 5 или 6 - № 3; на 7 или 8 - № 4; на 9 или 0 - № 5. На практическом занятии преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.
Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий	Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий, номера упражнений и время выполнения заданий. Результаты лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий оформляются студентами самостоятельно в письменном виде и проверяются на занятии. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания
Чтение, перевод текстов	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом во внеучебное время. Перевод текста осуществляется письменно в отдельной тетради во внеучебное время и проверяется на практическом занятии. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Чтение и перевод текста проводится на практическом занятии и оценивается преподавателем согласно требованиям.

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

*очная форма обучения*

После изучения каждой устной темы, чтения и перевода текста по специальности, студенты должны выучить и сдать лексический материал по теме, сделать контрольное чтение и перевод изучаемого текста, а так же сделать сообщение по теме (пересказ).

Студенты, сдавшие чтение, перевод, пересказ текстов и выполнившие все лексико-грамматические упражнения и тестовые задания, допускаются к сдаче зачетов и экзамена.

#### ***Зачет***

Зачет получает студент на основании его текущей успеваемости, выполнения всех лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий, сдачи контрольного чтения,

перевода и пересказа изучаемых текстов по специальности. На зачете студент сдает тот грамматический и лексический материал, читает, переводит и пересказывает тексты, которые не подготовил по каким-либо причинам на занятиях в течение семестра.

### **Экзамен**

К экзамену студент допускается после того, как получит все предусмотренные программой зачеты.

Экзамен по иностранному языку проводится в устной и письменной форме. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Один вопрос выполняется в письменной форме, два других – в устной.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный материал подбирается преподавателем вуза и утверждается на расширенном заседании кафедры.

*На экзамен студент должен:*

1) Прочитать и перевести, пользуясь словарем, текст по специальности по широкому профилю вуза.

Форма проверки понимания: письменный перевод всего текста.

2) Прочитать без словаря текст по специальности или по общему профилю вуза, содержащий базовый лексический минимум, и кратко изложить его содержание.

### *заочная форма обучения*

После чтения и перевода текста по специальности, студенты должны выучить и сдать лексический материал по теме и выполнить контрольную работу.

Студенты, сдавшие чтение, перевод текстов, выполнившие все лексико-грамматические упражнения и тестовые задания и контрольную работу, допускаются к сдаче зачетов и экзамена.

### **Зачет**

Зачет получает студент на основании его текущей успеваемости, выполнения всех лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий, сдачи контрольного чтения, перевода и пересказа изучаемых текстов по специальности. На зачете студент сдает тот грамматический и лексический материал, читает, переводит и пересказывает тексты, которые не подготовил по каким-либо причинам на занятиях в течение семестра.

### **Экзамен**

К экзамену студент допускается после того, как получит все предусмотренные программой зачеты.

Экзамен по иностранному языку проводится в устной и письменной форме. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Один вопрос выполняется в письменной форме, два других – в устной.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный материал подбирается преподавателем вуза и утверждается на расширенном заседании кафедры.

*На экзамен студент должен:*

1) Прочитать и перевести, пользуясь словарем, текст по специальности по широкому профилю вуза.

Форма проверки понимания: письменный перевод всего текста.

2) Прочитать без словаря текст по специальности или по общему профилю вуза, содержащий базовый лексический минимум, и кратко изложить его содержание.