

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 13.03.02

Электроэнергетика и электротехника

Направленность программы: Электроснабжение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1.Б1. Иностранный язык	+	+	+					
Б1.Б.5 Русский язык	+							
Б1.В.ДВ2.1. Основы технического перевода				+				
Б1.В.ДВ2.2 Профессиональный иностранный язык				+				
Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4				5
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию								
Б1.Б1 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.Б2. История	+							
Б1.Б3 Философия			+					
Б1.Б4. Экономическая теория				+				
Б1.Б8 Математика	+	+	+					
Б1.Б9 Информационные технологии	+	+						
Б1.Б12. Экология							+	
Б1.В.ОД9. Надежность в электроэнергетике								+
Б1,В.ДВ1.1. Введение в профессиональную деятельность	+							
Б.1,В..ДВ.1.2 История технической культуры.	+							
Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4			5	6

форма обучения заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного										

взаимодействия										
Б1.Б1. Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б5 Русский язык	+									
Б1.В.ДВ.2.1. Основы технического перевода				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Профессиональный иностранный язык				+						
Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4						5
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1Б1. Иностранный язык	+	+	+							
Б.1.Б2. История	+									
Б1.Б3 Философия				+						
Б1.Б.4. Экономическая теория					+					
Б1.Б8 Математика	+	+	+							
Б1.Б.9 Информационные технологии	+	+								
Б1.Б.12. Экология								+		
Б1.В.ОД.9. Надежность в электроэнергетике										+
Б1. В..ДВ.1.1. Введение в профессиональную деятельность		+								
Б.1,В..ДВ.1.2 История технической культуры.		+								
Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5			6		7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
---------------	--------------------	-------------------

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		2) осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- использовать иностранный язык как средство самоорганизации и самообразования

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-5-2, ОК-7

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	

ОК-5-2	Знать	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; 2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	Тестирование (теоретические знания по переводу, пересказу)
	Уметь	1) <i>Чтение</i> 1.1. понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в	1) <i>Чтение</i> 1.1. понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения. 1.2. понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. 1.3. понимать	1) <i>Чтение</i> 1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу. 1.2. понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства,	

		<p>заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.</p> <p>1.2. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.</p> <p>1.3. четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.</p> <p>1.4. понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>2) <i>Говорение Монологическая</i></p>	<p>тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.</p> <p>1.4. найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>2) <i>Говорение Монологическая речь</i></p> <p>2.1. сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены.</p> <p>2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>2.3. выполнять простые</p>	<p>специализированные статьи).</p> <p>1.3. понимать специальные язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.</p> <p>1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.</p> <p>1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.</p> <p>2) <i>Говорение Монологическая речь</i></p> <p>2.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p> <p>2.2. давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p><i>речь</i> 2.1. простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня. 2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от время просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе. <i>Диалогическая речь</i> 2.3. участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственн</p>	<p>коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности. 2.4. довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность. 2.5. довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов. 2.6. высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д. 3) <i>Аудирование</i> 3.1. понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего</p>	<p>заканчивая подходящим выводом. 2.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов. 2.4. привести ряд обоснованных доводов. 2.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами. <i>Диалогическая речь</i> 2.6. вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон. 2.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные. 2.8. выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях. 2.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме,</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>о знакомых тем. 2.4. без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события). 3) <i>Аудирование</i> 3.1. понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная. 3.2. понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка. 4) <i>Письмо</i> 4.1. правильно графически и орфографически</p>	<p>темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа. 3.2. понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений. 3.3. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома. 4) <i>Письмо</i> 4.1. писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей. 4.2. писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний. 4.3. переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p>	<p>направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание. 3) <i>Аудирование</i> 3.1. без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике. 3.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности. 3.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности. 3.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.</p> <p>4.2. кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.</p> <p>4.3. заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.</p> <p>4.4. переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.</p>		<p>техническую информацию, к примеру, правила эксплуатации, технические условия.</p> <p>4) <i>Письмо</i></p> <p>4.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.</p> <p>4.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.</p> <p>4.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p>	
Владеть	<p>1) элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>2) различными навыками</p>	<p>1) стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение,</p>	<p>1) прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование,</p>	<p>Практические знания по переводу, пересказу, решению проблемных задач</p>

		речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне	аудирование, письмо) на стандартном уровне	письмо) на продвинутом уровне	
ОК-7	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации и самообразования			Теоретические вопросы
	Уметь	осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; читать дополнительные тексты из адаптированных источников; составлять пересказы (10-15 предложений), готовить доклады, рефераты	осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; составлять пересказы (20-30 предложений), готовить доклады, рефераты	осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; составлять пересказы (40-45 предложений), готовить доклады, рефераты	Пересказы, переводы, выступления с докладами и участие в деловой игре, написание рефератов
	Владеть	ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности; демонстрировать самостоятельность в процессе самообучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; работать индивидуально и в команде	достаточно свободно ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности; демонстрировать самостоятельность в процессе самообучения и самоконтроля для приобретения новых знаний на продвинутом уровне; работать индивидуально и в команде	свободно ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности; активно демонстрировать самостоятельность в процессе самообучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; работать индивидуально и принимать активное участие в командной работе	Решение проблемных задач, составление сообщений (докладов), устный и письменный перевод

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Форма обучения очная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1.1	UNIT 1. Текст С1. The University do you study at Грамматика: местоимения в английском языке; числительные	ОК-5-2	упражнения, тест
	1.2	Текст С2. Higher schools in Russia Грамматика: множественное число существительных	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	1.3	Текст С3. Higher education in Great Britain Грамматика: оборот <i>there + be</i>	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	1.4	Текст С4. Higher technical education Устная тема: Our University Грамматика: глаголы <i>to be, to have</i>	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод, сообщение
	1.5	Устная тема: Our University	ОК-7	сообщение
2	2.1	Текст С1. Russia Грамматика: Present Indefinite Active	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	2.2	Текст С2. Great Britain	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	2.3	Текст С3. Zabaykalsky region Грамматика: Количественные местоимения	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	2.4	Устная тема: Russia	ОК-7	сообщение
3	3.1	Текст С1. The importance of learning foreign languages Грамматика: conversion and word-building	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	3.2	Текст С2 Some words about words Грамматика: Цепочка определений.	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	3.3	Текст С3 My plans for the Future Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Present, Past, Future Indefinite Active	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	3.4	Текст С4. What does an electrical engineer do? Устная тема: Zabaykalsky region	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод, сообщение
4	4.1	Текст С1. A few facts from the history of	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод

		big cities Грамматика: Numerals		
	4.2	Текст С2. Moscow Грамматика: Функции слова <i>It</i>	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод,
	4.3	Текст С3 London Грамматика: Indefinite Tenses; Passive Voice	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод,
	4.4	Test (Контрольная работа)	ОК-5-2 ОК-7	тест
	4.5	Устная тема: Moscow	ОК-7	сообщение
5	5.1	Текст С1. From the history of the physics Грамматика: Perfect Tenses. Функции слова MOST	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод,
	5.2	Текст С2. From the history of drawing Грамматика: Количественные местоимения	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод,
	5.3	Текст С3. From the history of science Грамматика: Функции слова BUT	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	5.4	Устная тема: Chita	ОК-7	сообщение
6	6.1	Текст С1. Science of today Грамматика: Функции слова <i>due</i> Степени сравнения прилагательных	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	6.2	Текст С2. Science Грамматика: Прилагательные с суффиксами - able, - ible	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	6.3	Текст С3. Robots Грамматика: Бессоюзное подчинение	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	6.4	Грамматика: The functions of the infinitive Устная тема: Great Britain	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, сообщение
7	7.1	Текст С1. Michael Faraday Грамматика: Participle I и его функции	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	7.2	Текст С2. Ernest Rutherford Грамматика: Emphatic Construction	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	7.3	Текст С3. Henry Cavendish The functions of THAT	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	7.4	Устная тема: The United States of America	ОК-7	сообщение
	7.5	Test	ОК-7	тестирование
8	8.1	Текст С1. Sources of power Грамматика: Функции слова MEAN. The functions of the gerund	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	8.2	Текст С2. Hydrogen Грамматика: Функции глагола to HAVE	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	8.3	Текст С3. Live and progress Грамматика: The functions of the infinitive	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод

	8.4	Круглый стол In which country of the studied language it is better to live.	OK-7	круглый стол
9	9.1	Текст С1. From the history of electricity Грамматика: Функции слов BOTH	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	9.2	Текст С2. Early history of electrical engineering Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	9.3	Текст С3. History of electricity Грамматика: Participle II и его функции	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	9.4	Устная тема: Electricity Грамматика: Функции слова AS	OK-5-2 OK-7	сообщение
10	10.1	Текст С1. Applications of Electric current Грамматика: Функции глагола to BE	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	10.2	Текст С2. Electricity Грамматика: Функции слов SOME, ANY, NO	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	10.3	Текст С3. Electricity 2 Грамматика: Функции слова either Устная тема: Electricity	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод, сообщение
	10.4	Ролевая игра «My professional skill»	OK-7	ролевая игра
11	11.1	Текст С1. Electrical and power engineering Грамматика: The functions of THAT	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	11.2	Текст С2. Control engineering Грамматика: The functions of the Gerund	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	11.3	Текст С3. The subject of electronic engineering Грамматика: For – to – Infinitive Construction	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	11.4	Текст С4. Microelectronics engineering	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод,
	11.5	Устная тема: Power engineering	OK-7	сообщение, реферат
12	12.1	Текст С1. The profession of electrical engineers. Practicing engineers Грамматика: . Indefinite (Simple) Tenses, Passive	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	12.2	Текст С2. Practicing engineers Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	12.3	Текст С3. Electrical engineers Грамматика: Функции слова AS	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	12.4	Текст С4. Power engineers Грамматика: Функции слова <i>but</i>	OK-5-2 OK-7	упражнения, перевод
	12.5	Устная тема: Power engineers	OK-7	сообщение

	12.6	Контрольная точка	ОК-7	контрольная работа
13	13.1	Текст С1. Atmospheric electricity Грамматика: Participle Construction; Функции слова BECAUSE	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	13.2	Текст С2. Atmospheric electricity Lightning Грамматика: the Gerund; Gerund Constructions; Функции слов AFTER и BEFORE	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	13.3	Text С 3. Текст Lightning Грамматика: Under / In + Noun	ОК-5-2 ОК-7	проблемные упражнения, перевод
	13.4	Устная тема «Resistors»	ОК-7	сообщение
14	14.1	Текст С1. Energy Грамматика: Participle I	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	14.2	Текст С2. Basics of electric power Грамматика: The Absolute Participle Construction	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод, аннотация
	14.3	Текст С3. Energy Грамматика: The Absolute Participle Construction	ОК-5-2 ОК-7	проблемные упражнения, перевод
	14.4	Устная тема «Energy».	ОК-7	сообщение упражнения,
15	15.1	Текст С1. Atomic energy Грамматика: Функции глагола SHOULD	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	15.2	Текст С2. Wind energy The Subjective Infinitive construction Грамматика: Subjunctive Mood	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод, аннотация
	15.3	Текст С3. The Energy policy of Russia Lesson 4. Текст 4 Resistance. The Objective Infinitive construction Грамматика: Participle I	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод, реферат
	15.4	Грамматика: Participle II и его функции; Функции слова ONE Устная тема «Direct current»	ОК-7	проблемные упражнения, сообщение
16	16.1	Текст С1 Electric current 1 Грамматика: The functions of the infinitive	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	16.2	Текст С2 Electric current 2 Грамматика: Objective Infinitive Construction	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	16.3	Текст С3 Electricity Грамматика: Subjective Infinitive Construction	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	16.4	Text С3	ОК-5-2	проблемные

		Грамматика: Функции слова SINCE	ОК-7	упражнения, перевод
	16.5	Устная тема «Alternating current»	ОК-7	сообщение
	16.6	Контрольная точка	ОК-7	Письменный перевод

Форма обучения заочная

Мо- дуль	№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные. Повелительное наклонение Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Simple (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text 1. Higher Education in Russia. Text 2. Our University	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	1.2	Grammar: Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. оборот there + be Повелительное наклонение Видовременные формы глагола: активный залог — формы Simple (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); Text 3. Russia. Text 4. Great Britain	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	1.3	Grammar: Видовременные формы глагола: активный залог — формы Perfect (Present, Past, Future). Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can — to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Функции слова it. Text 5. The importance of studying of foreign languages Text 6. From the history of physics	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Пассивный залог (The Passive Voice) видовременных форм	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод

		Simple, Continuous, Perfect; Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text 1. Science of today		
	2.2	Grammar: Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text 2. Michael Faraday	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	2.3	Grammar: Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE; Функции глагола to be. Text 3. Sources of Power	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	2.4	Grammar: Функции слова ONE; Функции глагола to be Text 4. Applications of Electric Currents		упражнения, перевод
	2.5	Текст 5. "Energy". Written Translation	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	3.1	Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text 1. Power Engineering	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	3.2	Grammar: Бессоюзное подчинение Функции глагола to HAVE. Text 2. The Profession of electrical Engineers	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
3	3.3	Grammar: Функции слова AS. Функции слова THAT. Text 3. Atmospheric Electricity	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	3.4	Grammar: Gerund Text 4. Atomic Energy	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод
	3.5	Text 5. Electric Current. Written Translation	ОК-5-2 ОК-7	упражнения, перевод

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	<i>работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>хорошо</i>	<i>работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

<i>удовлетворительно</i>	<i>в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)</i>
<i>неудовлетворительно</i>	<i>работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана</i>

Критерии и шкала оценивания сообщений по устной теме

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
4	пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

Критерии и шкала оценивания ролевой (деловой) игры

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	Выступление структурировано, имеются приветствие, вступление, основная часть и заключение; выступление информативно, содержит несколько подтем; Вы хорошо знаете содержание своего высказывания, при выступлении не пользуетесь текстом. Высказывание без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
4	Вы хорошо знаете содержание своего высказывания, при выступлении практически не пользуетесь текстом. Выступление сделано с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
3	В выступлении отсутствуют какие-либо обязательные части; используется текст, имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
2	При выступлении читается текст, ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (проблемных задач)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности
	3	передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
сообщение (доклад, аннотация, реферат)	5	Выступающий убедительно доказал свою точку зрения, полностью раскрыл тему. В выступлении широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения.
	4	Выступающий неуверенно доказывает свою точку зрения. Используются однообразные грамматические конструкции и лексика
	3	Выступление скудное по объему и содержанию. Используются однообразные грамматические конструкции и лексика
	2	Выступление не раскрывает тему сообщения. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Выступление представляет собой отрывочные предложения, наличие огромного числа ошибок разного плана
пересказ	5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
	4	пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
	2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
	1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических

		ошибок
3		в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
2		работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
1-0		работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------------

«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для сочинений, докладов, сообщений, рефератов предусмотренные рабочей программой

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. My Family | 9. Chita |
| 2. About yourself | 10. Electricity |
| 3. Our University | 11. Power engineering |
| 4. Russia | 12. Power engineers |
| 5. Zabaykalsky region | 13. Resistors |
| 6. Great Britain | 14. Energy |
| 7. The United States of America | 15. Direct current |
| 8. Moscow | 16. Alternating current |
| | 17. The greatest men of science |
| 18. The modern features of the functioning of the market for alternative energy | |

(Темы для реферата по выбору: Wind energy, Solar energy, Thermal energy, Atomic energy)

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

Контрольная работа 1 (Образец)

1. Вставьте: am/ am not, is/ is not, are/ are not

1. ... your parents English? – No, they ... 2. Moscow ... the capital of Russia.

3. I ... tiered. 4. My hands ... dirty. 5. The Amur ... in Europa.

2. Поставьте вопросы:

1. What/do/ he /usually/from 3 p.m. to 6 p.m.? 2. Why/be late/ you/always? 3. Where/my key? 4. Your parents/ at home? 5. He/ English? 6. What colour/ your car?

3. Переведите на английский язык.

а) 1. Тетрадь моей сестры. 2. Комната моего друга. 3. Сын твоего друга. 4. Книга наших студентов. 5. Мою сестру зовут. 6. Наташина собака.

б) первый урок, второе письмо, четвёртая телеграмма, пятнадцатое упражнение, двенадцатый месяц, восьмая неделя.

4. Напишите форму множественного числа следующих существительных: Book, window, fox, toy, woman, tooth, mouse, wife, secretary

5. Переведите предложения, выпишите сказуемое и укажите, в каком времени оно стоит:

1) I get up at 7 every morning.

2) What will your family do tomorrow?

3) Yesterday was my day off.

4) The weather is bad and we won't go to the country tomorrow.

6. Сделайте следующие предложения отрицательными:

1) These children always help their mother.

2) He will come back tomorrow.

3) He went to London last year.

7. Заполните пропуски правильной формой глагола

1) My Brother ... in a bar last year. a) works b) worked c) will work

2) ... you phone me tomorrow? a) shall b) will c) did

3) Where ... he from? a) are b) is c) will

8. Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.

1. He is the youngest in the family. 2. The Volga is longer as the Amur. 3. The more we learn the more we know. 4. Education is as old as humanity. 5. This is the most beautiful building in the city.

9. Переведите предложения.

1. The climate of Great Britain is influenced by seas. 2. They will be shown a new film tomorrow. 3. This plan was carefully worked at.

Тесты, предусмотренные рабочей программой (Образец)

Тест 1 (Образец)

1. Выберите необходимый артикль:			
1. Russian people like ... tea.	a) a	b) the	c) -
2. ... sun is shining brightly	a) a	b) the	c) -
3. My brother is at ... home	a) the	b) a	c) -
4. Where is ... book?	a) -	b) the	c) a
5. She bought a cake. ... cake was tasty	a) the	b) a	c) -
II. Выберите правильную форму глагола to be			
6. He ... at the theatre yesterday.	a) is	b) was	c) will be
7. There ... a lot of flowers in the vase	a) was	b) are	c) is
8. My friend ... in Moscow now.	a) is	b) will be	c) are
9. They ... at the theater now.	a) am	b) is	c) are
10. ... you a doctor?	a) is	b) are	c) am
11. I ... a doctor when I grow up.	a) am	b) will be	was
III. Выберите правильную форму глагола:			
12. We ... five days a week.	a) work	b) works	c) are working
13. I wanted to ask Tom for help, but saw that he ... at the moment.	a) slept	b) is sleeping	c) was sleeping
14. Look! Somebody ... the door.	a) knocks	b) is knocking	c) will knocking
15. I ... some flowers in the garden last Sunday.	a) plant	b) planted	c) will plant
16. You will enjoy this story when he ...	a) tells	b) will tell	c) tell
17. If the weather ..., we will go for a walk.	a) is fine	b) will be fine	c) was fine
18. The sun ... in the East.	a) will rise	b) rises	c) is rising
IV. Выберите правильный модальный глагол:			

19. He ... speak three foreign languages.	a) can	b) may	c) must
20. She ... be in his room.	a) must	b) is	c) has
21. Must I come tomorrow?- No, you ...	a) mustn't	b) can't	c) needn't
22. The meeting ... to begin at five o'clock. Don't be late.	a) is	b) must	c) has to
23. Shall I write a letter to him? – No, you ... not, it is not necessary.	a) can	b) must	c) need
24. You ... see this film. It is very interesting.	a) have to	b) need	c) should

Проблемные задания, предусмотренные программой (проблемный метод):

Problem 3:

A CD player with a resistance of 40 ohms has a current of 0.1 amps flowing through it. Sketch the circuit diagram and calculate how many volts the CD player?

Дискуссия (круглый стол)

In which country of the studied language it is better to live

Brief description of the country (USA, England, Canada, Australia)

1. Where is this country located?
2. The population of a given country
3. Natural and climatic conditions of the country
4. Natural resources of a given country
5. Economic development in this country
6. Large industrial centers of the country
7. Historical and cultural characteristics of the country
8. Social conditions for the population of the country

Opinions of students: what they think about living in a given country

В обсуждении участвуют 4 группы студентов, которые готовят материал по вышеназванным странам заранее. При беседе используются разного рода разговорные клише. Например:

It is known that...	Известно, что...
It should be noted about...	Следует отметить, что
It is expected (observed) that	Предполагается (наблюдается), что
It appears (seems, proves) that	Оказывается (кажется, оказывается), что
It is likely (certain, sure)	Вероятно (определённо, несомненно)...
It is possible to obtain	Возможно, получить (добиться)...
It is important to verify	Важно подтвердить
It is necessary to introduce	Необходимо представить (познакомить)...
It should be remembered (noted, mentioned)	Следует вспомнить (заметить, упомянуть) и др.

Ролевая игра, предусмотренная программой

Деловая игра для студентов 1 - 2 курса по теме «My professional skills»

Актуальность: для преподавателей иностранного языка; возрастной барьер: студенты 1-2 курсов.

Цели:

Грамматика: развитие умения работать с конструкциями *there is\are, to be, the present simple, have\has*

Письменная речь: развитие умения составления резюме (с опытом работы и без опыта работы)

Устная речь: развитие умения представить себя (монологическая речь), умения договориться с партнером (диалог) Чтение: развитие умения находить нужную информацию в тексте и структурировать ее.

Этап 1: Разогрев. Цель: Активация полученных знаний, мотивация к дальнейшей деятельности.

Содержание: Работа с пройденным материалом: 5 предложений на пройденную грамматику и вокабуляр; повторение основных правил поведения на собеседовании.

Этап 2: Индивидуальная работа Цель: Применение знаний на репродуктивном и частично поисковом уровне, развитие умений по темам: *introducing* (мое имя, мой возраст, моя профессия, мой стаж работы, мои основные качества); *professions, jobs, professional skills* (обязанности, оплата труда, график работы, профессии, причины поиска работы\нового работника); *writing: resume; there is\are; to be; the present simple; word order.*

Содержание: Каждый вытягивает 2 карточки (приложение 1 и 2): с описанием персонажа и с описанием организации; составляет резюме (на основе раздаточного материала и домашней работы «Мое резюме», приложение 3) для своего персонажа и визитную карточку для собеседования; составляет визитную карточку для своей организации.

Этап 3: Работа в парах Цель: Развитие коммуникативных способностей (построение диалога; способность отстоять свою точку зрения; способность договориться с собеседником); развитие деловых качеств, необходимых для прохождения собеседования; развитие умений рассказать о себе и своих потребностях, а также выступить представителем организации на иностранном языке.

Содержание: 1 этап: один студент представляет своего персонажа на собеседовании, другой – организацию, куда этот персонаж устраивается на работу; 2 этап: смена партнера (один из вариантов сдвигается на одну парту назад) и смена роли (тот, кто проходил собеседование – становится представителем организации и наоборот).

Этап 4: Подведение итогов, рефлексия Цель: Анализ своей деятельности и полученных знаний и умений Содержание: Фронтальное обсуждение ситуаций, вызвавших затруднения у студентов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия (круглый стол)	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Проблемное задание (Структурированные кейсы)	Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-метод можно представить в как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют свои роли. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат имеет свою структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная рубрика: наименование области или раздела знаний, к которым относится реферируемый документ. 2. Тема: более узкая предметная отнесённость источника или ряда источников. 3. Выходные данные источника, или совокупность источников на иностранном и русском языках: фамилия и инициалы автора, заглавие, издательство, место, год издания (для журнала – название и номер). 4. Главная мысль, идея реферируемого материала: реферат сжато формулирует главную мысль, не внося в неё своих комментариев, даже если она в тексте автором лишь подразумевается. 5. Изложение содержания: реферируемого материала излагается в последовательности, в которой он приводится в источнике. 6. Комментарий, примечание референта: это чаще всего указание адресата, на который рассчитан реферируемый материал.

	Сообщения по темам рефератов заслушиваются на практическом занятии.
Упражнения	Метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.
Перевод	Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование используется для определения степени освоения лексического и грамматического материала модуля, а также для контроля сформированности умений в различных видах речевой деятельности на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить темы и аспекты, требующие дополнительной проработки. Использование данной технологии соответствует требованиям международных экзаменов по иностранному языку
Аннотация	<p>Аннотация (от лат. <i>annotatio</i> – замечание, примечание), продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткую характеристику документа (книги, статьи, рукописи и т.д.), его части или совокупности документов, их идейно-политической направленности, содержания, назначения, формы, ценности и других особенностей.</p> <p><i>Аннотация</i> – в библиографии обозначает дополнительное пояснение.</p> <p>Структура аннотации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная рубрика. В этом пункте называется область или раздел знания, к которому относится аннотируемый материал. 2. Тема. 3. Выходные данные источника. 4. Содержание аннотации. <p>При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документа: выводы, рекомендации, фактический материал. Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, личных и указательных местоимений.</p> <p>Большое внимание следует уделить обработке специальных клише,</p>

	<p>характерных для жанра реферата и аннотации. <i>Клише</i> – это речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.</p> <p>Образцы клишированных аннотаций на английском языке</p> <p>The article deals with ...</p> <p>As the title implies the article describes ...</p> <p>The paper is concerned with...</p> <p>It is known that...</p> <p>It should be noted about...</p> <p>The fact that ... is stressed.</p> <p>A mention should be made about ...</p> <p>It is spoken in detail about...</p> <p>It is reported that ...</p> <p>The text gives valuable information on...</p> <p>Much attention is given to...</p> <p>It is shown that...</p> <p>The following conclusions are drawn...</p> <p>The paper looks at recent research dealing with...</p> <p>The main idea of the article is...</p> <p>It gives a detailed analysis of...</p> <p>It draws our attention to...</p> <p>It is stressed that...</p> <p>The article is of great help to ...</p> <p>The article is of interest to ...</p> <p>..... is/are noted, examined, discussed in detail, stressed, reported, considered.</p>
Сообщение	<p>При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем определяется цель сообщения и адресат. Сначала следует обозначить планируемое время говорения. После этого необходимо составить план сообщения и сформулировать пункты плана введения, основной части и заключения. Завершающий этап подготовки сообщения – отбор и запись напротив пунктов плана ключевых слов, словосочетаний.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.</p>
Ролевая (деловая игра)	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи</p> <p>Подготовка и проведение ролевой или деловой игры – это сложный и многоплановый процесс, включающий в себя различные виды деятельности студентов: учебную деятельность (в классной</p>

	<p>аудитории и самостоятельную работу), поисковую, игровую. В ходе подготовки и проведения ролевых и деловых игр формируются как навыки самостоятельной работы, так и социально значимые качества студентов (ответственность за порученное дело, умение работать в команде, ставить цели, принимать социально адекватные, нравственно оправданные решения, доброжелательно и уважительно относиться к людям, отстаивать свою социально-нравственную позицию, реализовывать себя как личность, самостоятельно оценивать свою степень успешности). Для каждого из этих видов деятельности студентов могут быть разработаны свои критерии оценки.</p> <p>Критерии оценки игровой деятельности студентов вузов, можно конкретизировать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения. 2. Полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний. 3. Культура профессионального поведения. 4. Сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины, преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;

2 балла – ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) письменный перевод текста со словарем;

- 2) перевод текста без словаря или пересказ этого текста;
- 3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические);

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ темы без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

1-2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана;

0 баллов - пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Очное обучение

Examination card № 1 (Образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образова
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине английский язык
профиль подготовки: Электроснабжение

1. Read and translate the text “Applications of direct-current installations”
2. Read and reproduce the text “Electrical engineering”
3. Speak on the topic: Resistors

Билет составила _____ В.И. Харчева
« _____ » _____ 2017 г.

Утверждаю:
Зав. кафедрой ИЯ и МК _____ С. Е. Каплина
« _____ » _____ 2017 г.

Пример материала билета для письменного перевода

Examination card № 1 (1)

Applications of direct-current installations

Direct-current installations usually have different types of sockets, switches, and fixtures, mostly due to the low voltages used, from those suitable for alternating current. It is usually important with a direct-current appliance not to reverse polarity unless the device has a diode bridge to correct for this (most battery-powered devices do not).

This symbol is found on many electronic devices that either require or produce direct current.

DC is commonly found in many low-voltage applications, especially where these are powered by batteries, which can produce only DC, or solar power systems, since solar cells can produce only DC. Most automotive applications use DC, although the alternator is an AC device which uses a rectifier to produce DC. Most electronic circuits require a DC power supply. Applications using fuel cells also produce only DC.

Many telephones connect to a twisted pair of wires, and internally separate the AC component of the voltage between the two wires (the audio signal) from the DC component of the voltage between the two wires (used to power the phone).

Telephone exchange communication equipment, such as DSLAM, uses standard -48V DC power supply. The negative polarity is achieved by grounding the positive terminal of power supply system and the battery bank. This is done to prevent electrolysis depositions.

Пример материала билета для устного перевода перевода

Билет № 1 (2)

Electrical engineering is a field of engineering that generally deals with the study and application of electricity, electronics and electromagnetism.

The field first became an identifiable occupation in the late nineteenth century after commercialization of the electric telegraph and electrical power supply. It now covers a range of subtopics including power, electronics, control systems, signal processing and telecommunications.

Electrical engineering may include electronic engineering. Where a distinction is made, usually outside of the United States, electrical engineering is considered to deal with the problems associated with large-scale electrical systems such as power transmission and motor control, whereas electronic engineering deals with the study of small-scale electronic systems including computers and integrated circuits. Alternatively, electrical engineers are usually concerned with using electricity to transmit energy, while electronic engineers are concerned with using electricity to transmit information. More recently, the distinction has become blurred by the growth of power electronics.

Заочное обучение

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса

Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Прилагательные. Степени сравнения. Числительные. Местоимения. Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be*, *to have* в Present, Past, Future Indefinite. Повелительное наклонение.оборот *there + be*

Образец выполнения 1 (к заданию I)

The students attend lectures and seminars on History | Студенты посещают лекции и семинары по истории

Lectures – множественное число от существительного a lecture лекция

He lectures on political economy. | Он читает лекции по политической экономии

Lectures – 3–е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite

My brother's son is a student. | Сын моего брата – студент.

Слово brother's – форма притяжательного падежа существительного

Образец выполнения 2 (к заданию IV)

Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. | Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded - Past Indefinite Active от стандартного глагола to found.

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи

являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. This room is smaller than that one.
3. The longer is the night, the shorter is the day.

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.
2. The Port of London is to the east of the City.
3. In a few days she will leave for Irkutsk.

V. Прочитайте и устно переведите на русский язык с 1-го по 6-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2,4 и 6-й абзацы.

Let me introduce myself.

1. Let me introduce myself. My name is Vera. My surname or last name is Petrova. I was born on the 14th of March in Krasnokamensk. It is the city in the south of Chita Region.
2. There are five people in our family. My father's name is Leonid Ivanovich. He is 47. He is an engineer at the machine-building plant. He is always very busy. He has very little free time. My mother's name is Olga Petrovna. She is 40. She works as a lab assistant at the Research Institute. I am not very tall. My hair is short and fair. I have a straight nose, an oval face and dark eyes.

3. My sister's name is Masha. She is 14 years old. She is a schoolgirl. Masha is in the 9th form. She studies well. She goes in for sport. She plays basketball. My grandmother lives with us. She is very kind. Our family is very friendly, we have many relatives and friends.

4. I have finished a secondary school. I did well in all the subjects, but my favourite subjects at school were Mathematics and Physics. Now I am a first year student of Chita State University. I study at the Institute of Construction and Ecology, at the Road Construction Department. I think that roads are very important in our life. I will always have an interesting job. I like Mathematics, History and other subjects. I am fond of Russian.

5. I like reading books. I often listen to music. I like jazz. I collect compact discs of my favourite groups and singers.

6. My best friend's name is Ann. Her hobby is swimming. She goes to the swimming-pool twice a week. She collects stamps and enjoys watching TV and video. We have much in common. We talk for hours about politics, love and other things. We discuss films, television programmes, books.

VI. Прочитайте 4-й абзац и ответьте письменно на вопрос:

Where do you study?

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образова
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине английский язык
профиль подготовки: Электроснабжение

1. Read and translate the text "Electrical engineering"
2. Answer the following question:
 1. What field does Electrical engineering deal with?
 2. What is the difference between the profession of the electrical engineer and the profession of the electronics engineer?

Билет составила _____ В.И. Харчева
«_____» _____ 2017 г.

Утверждаю:
Зав. кафедрой ИЯ и МК _____ С. Е. Каплина
«_____» _____ 2017 г.