

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине(модулю)  
«Иностранный язык (английский)»

для направления подготовки/специальности  
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии

Направленность программы:

Энерго- и ресурсосберегающие технологические процессы и аппараты

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4.1	Знать	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами	тестирование
	Уметь	- читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; - ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности	- читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности; - достаточно свободно ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности	- читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности; - свободно ориентироваться в потоке информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности	перевод, упражнения, пересказ,
	Владеть	элементарными навыками поиска профессиональной информации с помощью информационно-коммуникационных технологий	стандартными навыками выражения поиска профессиональной информации с помощью информационно-коммуникационных технологий	прочно сформированными навыками поиска профессиональной информации с помощью информационно-коммуникационных технологий	подготовка сообщений / докладов, презентаций

УК-4.2	Знать	основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	тестирование
	Уметь	давать описания по интересующим вопросам, приводить примеры; делать доклады на несложные профессиональные темы, пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу	давать четкие описания по интересующим вопросам, развивая отдельные мысли, приводить примеры; давать четкие описания и делать доклады на профессиональные темы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом; пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, привести ряд обоснованных доводов	давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом; пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов; привести ряд обоснованных доводов; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.	пересказ, сообщение, доклад, презентация
	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	решение кейсов
УК-4.3	Знать	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами	тестирование

	Уметь	переводить адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания с соблюдением грамматических правил и правил технического перевода	переводить неадаптированные тексты по специальности с соблюдением грамматических правил и правил технического перевода	переводить неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов с соблюдением грамматических правил и правил технического перевода	перевод
	Владеть	навыками и правилами перевода простой технической литературы по специальности	навыками и правилами перевода несложной технической литературы по специальности	навыками и правилами перевода неадаптированной технической литературы по специальности	перевод
УК-4.4	Знать	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне - основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне - основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами - основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	тестирование
	Уметь	писать простые тексты (сообщения), освещающие интересующие студента вопросы, синтезируя информацию поступающую из нескольких источников; написать эссе или доклад, в котором важные моменты подчеркиваются и приводятся аргументы, подкрепляющие излагаемую точку зрения.	писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.	писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные профессиональные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников; написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения	сообщение, доклад
	Владеть	элементарными навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке	стандартными навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке	профессиональными навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке	презентация

УК-4.5	Знать	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне - основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне - основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	- лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами - основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	тестирование
	Уметь	вести диалог с предварительной его подготовкой, точно и грамматически правильно говорить на темы: общие, учебные, элементарно-профессиональные; реагировать на изменения в теме, направленности, разговора, при необходимости перефразировать высказывание	вести диалог довольно бегло с частичной подготовкой, что позволяет общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон; точно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные; выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в трудных ситуациях; переключаться на другой регистр общения, реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание	вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон; бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные; выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание	диалог, выступление с докладом
	Владеть	элементарными навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке	стандартными навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке	профессиональными навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке	презентация

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1.3 Control point	4.1, 4.2	контрольная работа, сообщение
2	1.6 Control point	4.2, 4.3, 4.5	контрольная работа, перевод, сообщение, диалог
3	2.3 Control point	4.1, 4.2, 4.3	контрольная работа, перевод, сообщение, диалог
4	4.2 Control point	4.1, 4.2, 4.3, 4.5	контрольная работа, перевод, доклад, диалог
5	5.3 Control point	4.1, 4.2, 4.3, 4.5	контрольная работа, перевод, доклад, диалог
6	6.2 Control point	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	контрольная работа, перевод, доклад, презентация
7	7.3 Control point	4.1, 4.2, 4.5	контрольная работа, перевод, диалог
8	8.3 Control point	4.1, 4.2, 4.3	контрольная работа, перевод, сообщение
9	9.3 Control point	4.1, 4.2, 4.5	контрольная работа, сообщение, диалог
10	10.3 Control point	4.1, 4.2, 4.3	контрольная работа, перевод, сообщение
11	11.3 Control point	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	контрольная работа, перевод, доклад, презентация
12	12.2 Control point	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	контрольная работа, перевод, презентация

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

#### **Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

#### **Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	студент точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.
<i>хорошо</i>	студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.
<i>удовлетворительно</i>	студент частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.
<i>неудовлетворительно</i>	студент не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

***Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию***

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для	Графические иллюстрации для презентации

создания проекта – презентации	Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Критерии оценивания презентаций (баллы)**

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	

Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.		
Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого		

		исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

### ***Система оценивания выполнения заданий***

<b>задание</b>	<b>оценка</b>	<b>критерии оценивания</b>
диалог	5	диалог представлен лексико-грамматически верно, без ошибок, присутствуют необходимые клише и средства логической связи
	4	в диалоге допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в диалоге допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты по употреблению клише и средств логической связи
	2	в диалоге имеется большое количество ошибок
	1-0	диалог не представлен или представлен с большим количеством лексико-грамматических ошибок
перевод	5	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности
	3	передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
доклад	5	Выступающий убедительно доказал свою точку зрения. В

(сообщение)		выступлении широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения, обращения, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. Речь богата фразеологизмами, образными средствами, в ней употребляются эпитеты, сравнения, метафоры, используется разноплановая лексика
	4	Выступающий неуверенно доказывает свою точку зрения. В выступлении используются сложные конструкции предложений, часто непонятные самому выступающему. Речь небогата фразеологизмами, образными средствами, в ней не употребляются эпитеты, сравнения, метафоры, используется однообразная лексика
	3	Выступление скудное по объему и содержанию, позиция автора не ясна. В выступлении используются сложные конструкции предложений, часто непонятные самому выступающему. В речи отсутствуют фразеологизмы, образные средства, в ней не употребляются эпитеты, сравнения, метафоры; в целом лексика однообразная
	2	Выступление не раскрывает тему доклада. Выступающий читает сообщение с листа, при этом в тексте сообщения используются громоздкие конструкции непонятные самому выступающему. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Выступление представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

### ***1.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой*

**Control Point 1. (пример)**  
**THE NOUN / THE ARTICLE**

**Variant 1**

**TASK 1.** Образуйте форму множественного числа:

church	leaf	mouse	cheese
woman	potato	sheep	diary
goose	dictionary	wolf	year
student	box	chicken	factory
science	hotel	dress	boy

**TASK 2.** Преобразуйте предложения в форму множественного числа:

1. There is a desk in this classroom.
2. His boot is large.
3. Does this lady speak English?
4. An apple isn't a vegetable.
5. Put that cup on the table.
6. My brother has a map.
7. This boy isn't my son.

**TASK 3.** Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж:

1. the house of Mr. Smith
2. a doll of the girls
3. a toy of a baby
4. the bags of those women
5. a garage of her cousin
6. the policy of the company
7. the wives of Henry the Eighth

**TASK 4.** Вставьте артикль, где необходимо:

1. I live in ... big flat in ... centre of ... Chita. My flat is on ... ground floor. There are ... three rooms in my ... flat. ... rooms are large. There is ... kitchen and ... bathroom in my flat.
2. On ... fifth of ... October I visited my ... friend. He is ... engineer. He has ... big family. He has got ... wife, ... two sons and ... daughter.
3. There is not ... table in ... middle of ... living-room. ... table is in ... corner. ...table is brown.
4. Nick has ... lot of books at ... home. ...books are interesting. They are in ... bookcase.
5. Will you go for ... walk tomorrow? We will have ... good time.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов профессионального общения в

сфере строительства, строительных материалов и архитектуры, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачеты самостоятельной работы студента в течение двух семестров.

1. Текущий контроль (осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия):

- устный опрос;
- упражнения;
- диалог;
- подготовка сообщений /докладов.

2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине:

- модульная контрольная работа, зачет;
- в комбинированной форме: (собеседование, контрольная работа).

Формулировка вопросов и выбор оценочного средства преподавателем зависит от сданного материала студентом и индивидуален в каждом конкретном случае.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

**Перевод текста** занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста.

Подготовка перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

**Упражнения** – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

*Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.*

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

**Диалог** – изложение содержания прочитанного или услышанного в форме диалога. Умение вести диалог на общие и профессиональные темы является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может слышать и понимать собеседника, анализировать услышанное и правильно реагировать в ответ, а также – насколько у него развита речь.

**Доклад (сообщение)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Главная задача устного выступления — это общение, возможность донести до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения, обращения, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. Устная публичная речь богата фразеологизмами, образными средствами, в ней чаще, чем в обычной устной речи, употребляются эпитеты, сравнения, метафоры. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

*Получив тему доклада, студент должен:*

– Вникнуть в формулировку, осмыслить тему, определить границы будущего высказывания, его основную мысль.

– Подобрать и изучить литературу по теме. Наиболее, важные фрагменты текста конспектировать, сделать выписки, цитаты, можно на отдельных карточках, чтобы во время выступления пользоваться ими.

– Составить рабочий черновой план, соблюдая последовательность и логическую связь отдельных мыслей.

– Систематизировать собранный материал в соответствии с планом, окончательно подобрав соответствующие доказательства, факты, цифры.

– Записать текст доклада полностью или конспективно; начало, основные тезисы, главные части, переходы - "мостики " между мыслями, концовку.

– Написать хороший доклад и хорошо "прочитать", не одно и то же. При чтении доклада необходимо использовать все богатства английской речи, интеллектуальность, интонация, строгость, лаконичность мысли, убежденность, доступность и эмоциональность.

– Не усложнять речь обилием сложных предложений /с причастными и деепричастными оборотами/, обилием научной терминологии.

– Не читать постоянно текст перед слушателями, иногда своими словами разъяснять то или иное понятие, явление. Услышав естественную живую речь, у аудитории степень внимания сразу поднимается.

– В руках можно иметь и использовать конспект доклада или тезисы, где есть направления главных вопросов, отдельные формулировки, даты, имена, цитаты, /мысли продуманы, факты проверены / логика изложения определена.

**Контрольная работа** – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод). Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

**Презентация** – используется для того, чтобы студент во время своего выступления смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись о возведении уникальных зданий и сооружений, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики строительства др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

#### Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора проекта и его должность.

– Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

– Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

– В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

– Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1-2 балла – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 3-4 балла – это средний уровень и, наконец, 5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

## Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 45 баллов до 30 баллов	Высокий уровень
От 29 баллов до 10 баллов	Средний уровень
От 9 баллов	Низкий уровень

### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

#### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

#### **Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### ***Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из двух частей:***

- 1) чтение и обсуждение прочитанного оригинального текста по специальности на английском языке с преподавателем;
- 2) письменное решение проблемной задачи (кейс-задача).

#### Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

1-2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана;

0 баллов - пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

#### Оценка решения проблемной задачи (кейс-задачи).

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к деловой документации подобного рода;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических ошибок; имеются незначительные погрешности в письменном оформлении;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические); имеются грубые ошибки в письменном оформлении;

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

#### **Пример.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине иностранный язык  
направление подготовки 18.03.02 Энерго- и  
ресурсосберегающие процессы в химической  
технологии, нефтехимии и биотехнологии  
семестр 1

1. Read and translate the text «What is engineering?», using a dictionary
2. Read the text «One of the most important problems of the engineer» without using a dictionary and make up its summary

УТВЕРЖДАЮ

Составил \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **Examination Card**

### **Read and translate the text, without using a dictionary**

Engineering creates valued products such as the pocket radio. This is done by analyzing the nature of a problem or a need and then applying knowledge of math and science while completing the engineering design process to develop a solution to the design problem. A knowledge of science (e.g., chemistry, physics, and biology) helps the engineer understand the constraints inherent in a problem and helps the engineer develop possible approaches for a solution. Math (e.g., algebra, geometry, calculus, computer computation) is used both as a tool to create mathematical models that describe physical phenomena and as a tool to evaluate the merit of different possible solutions.

The profession of engineering is more formally defined by ABET, an organization that accredits college engineering programs, as “Engineering design is the process of devising a system, component, or process to meet desired needs. It is a decision-making process (often iterative), in which the basic sciences, mathematics, and the engineering sciences are applied to convert resources optimally to meet these stated needs.” Within this definition, science and chemistry are described as an essential part of the entire engineering process. They do not act alone within this process. “Engineers apply the principles of science and chemistry to develop economical solutions to technical problems. Their work is the link between perceived social needs and commercial application.” The goals of chemistry and of science in engineering differ from those within the field of chemistry or the field of science (where the goal is to understand the natural world). In engineering, chemistry and science are tools used within the engineering design process. Using the design process to address a problem or an issue leads to the solution of the problem and a product which might be a component, a system, or a process that fulfills a need that will benefit society. Most fields of engineering use the tools of both chemistry and science throughout all steps of the engineering

design process. Effective use of chemistry and science are critical to creating a high-quality solution to a need and an associated product of the process. It often occurs that a high-quality product that comes out of an effective design process is taken for granted.

**Read the text without using a dictionary and make up its summary**

**«One of the most important problems of the engineer»**

One of the most important problems of the engineer is the efficient controlled transfer of fluids from one point to another. This transfer may be opposed by gravitational force or by friction. Under certain conditions the gravitational force and other forces may aid the transfer, but friction always opposes motion.

Fluid is a substance in a liquid, gaseous or vapour state which offers little resistance to deformation. Common examples of the three states of a fluid are water as a liquid, air as a gas, and steam as a vapour. All these types of fluids have a tendency to move because of natural forces acting on them. A city may be supplied with water flowing by gravity from high ground. Air may circulate because of its own temperature difference. Steam rises through the water in a boiler owing to the difference in density or specific weight of steam and water. In many cases, however, the circulation is inadequate and mechanical equipment must be built to supplement the natural circulation. Often mechanical circulation is the only means of obtaining the desired fluid flow. The equipment for producing this fluid flow is divided into two major classes: pumps for handling liquids and fans, blowers and compressors for handling gases or vapours. Both classes of equipment in various forms may be found in the modern stationary power plant or small mobile power plant such as the aircraft engine, diesel locomotive or automobile engine.

**Пример.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине иностранный язык  
направление подготовки 18.03.02 Энерго- и  
ресурсосберегающие процессы в химической  
технологии, нефтехимии и биотехнологии

1. Read the text «Chemistry as a science» without using a dictionary; make up its summary»
2. Solve case-study and be ready to present it in a written form

УТВЕРЖДАЮ

Составил \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Examination Card**

**Read and translate the text, without using a dictionary, make up its summary**

#### **Chemistry as a science**

Chemistry is the study of matter and the changes that material substances undergo. Of all the scientific disciplines, it is perhaps the most extensively connected to other fields of study. Geologists who want to locate new mineral or oil deposits use chemical techniques to analyze and identify rock samples. Oceanographers use chemistry to track ocean currents, determine the flux of nutrients into the sea, and measure the rate of exchange of nutrients between ocean layers. Engineers consider the relationships between the structures and the properties of substances when they specify materials for various uses. Physicists take advantage of the properties of substances to detect new subatomic particles. Astronomers use chemical signatures to determine the age and distance of stars and thus answer questions about how stars form and how old the universe is. The entire subject of environmental science depends on chemistry to explain the origin and impacts of phenomena such as air pollution, ozone layer depletion, and global warming.

The disciplines that focus on living organisms and their interactions with the physical world rely heavily on biochemistry, the application of chemistry to the study of biological processes. A living cell contains a large collection of complex molecules that carry out thousands of chemical reactions, including those that are necessary for the cell to reproduce. Biological phenomena such as vision, taste, smell, and movement result from numerous chemical reactions. Fields such as

medicine, pharmacology, nutrition, and toxicology focus specifically on how the chemical substances that enter our bodies interact with the chemical components of the body to maintain our health and well-being. For example, in the specialized area of sports medicine, knowledge of chemistry is needed to understand why muscles get sore after exercise as well as how prolonged exercise produces the euphoric feeling known as “runner’s high.”

### **Case Study**

#### **Take the following Chemistry Quiz**

*1. Two household chemicals you should never mix include:*

- a Vinegar and baking soda. Those bubbles could be toxic!
- b Bleach and water. Diluting bleach only makes it more dangerous.
- c Oil and water. They don't mix and aren't meant to!
- d Bleach and ammonia. Chloramine vapors can be deadly!

*2. The sweat-blocking ingredient in antiperspirant is often:*

- a An aluminum compound.
- b A calcium compound.
- c A magnesium compound.
- d A tin or stannous compound.

*3. The acid in most car batteries, sometimes known as 'Oil of Vitriol', is:*

- a Acetic acid.
- b Hydrochloric acid.
- c Nitric acid.
- d Sulfuric acid