

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки: Природообустройство и водопользование

Направленность программы: Мелиорация, рекультивация и охрана земли

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б 1.Б1 Иностранный язык	+	+	+							
Б 1.В.ДВ.1.2 Русский язык и культура речи	+									
Б 1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)					+					
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>					
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию										
Б 1.Б1 Иностранный язык	+	+	+							
Б 1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)					+					
Б 1.В.ДВ.1.2 Русский язык и культура речи		+								
Б 1.Б 8 Математика	+	+	+	+						
Б 1.Б 9 Физика	+	+								
Б 1.Б10 Химия			+	+						
Б 1.Б 28 Геоинформационные системы и дистанционное зондирование Земли						+				
Б1.В.ОД 4 Информатика		+	+							
Б1.В.ОД 5 Гидрофизика					+					
Б3 Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена										+
Б 3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>				<i>7</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	Знать	правила чтения английского языка, лексический и грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с простыми адаптированными текстами общей и профессиональной направленности и элементарного общения на иностранном языке.	лексический и грамматический минимум, в объёме, необходимом для работы с иностранными текстами бытовой и профессиональной направленности, а также для осуществления коммуникации на бытовом и профессиональном уровне.	основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, и профессиональной сферах; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении	Контрольная работа, тест
	Уметь	читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности; общаться на иностранном языке на простом уровне.	понимать информацию при чтении учебной, справочной и профессиональной литературы на иностранном языке; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме монологического высказывания; умение вести монологическую и диалогическую речь на заданную тему в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	выражать коммуникативные намерения в предложенной ситуации соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и профессионального общения; готовить презентацию тем выступать с сообщениями вести дискуссию,, по темам,	

	Владеть	элементарными навыками извлечения информации из прочитанного текста, подготовки и составления несложных сообщений, элементарными навыками выражения своих мыслей на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на элементарном уровне	иностранном языке на уровне, необходимом для участия в несложных ситуациях бытовой и профессиональной коммуникации; подготовки презентаций, сообщений; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке.	иностранном языке на уровне, достаточном для профессиональной коммуникации; подготовки выступления с сообщениями; прочно сформированным и навыками общения в процессе бытовой и профессиональной деятельности,	пересказ, перевод выступления с докладами и презентациями,
ОК-7	Знать	Иметь общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Понимать необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Иметь глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере иностранного языка	упражнения, перевод, пересказ

	Уметь	осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; читать дополнительные тексты из адаптированных источников; составлять пересказы (10-15 предложений), готовить доклады, рефераты, презентации	осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; составлять пересказы (20-30 предложений), готовить доклады, рефераты, презентации	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; составлять пересказы (40-45 предложений), готовить доклады, рефераты, презентации	Пересказы, переводы, выступления с докладами и презентациями, написание рефератов
	Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере иностранного языка для приобретения новых знаний	навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере иностранного языка	навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере иностранного языка	Перевод упражнения

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, тестов, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль*	Номер раздела	Содержание практических (семинарских) занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	Глагол to be. Числительные. Притяжательные местоимения. Глагол have / have got.	OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	1.2	Text: "Higher Education in Great Britain" : Времена группы Simple,	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	1.3	Text: "Educational system in the United States" Времена группы Continuous	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	1.4	Text: "Russia" Passive Voice.	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	1.5	Text: Great Britain	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	1.6	Грамматический материал к контрольной работе №2		
2	2.1	Text: Cause and effect of environmental crises.	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	2.2	Text: Ecological crises. Environmental pollution	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	2.3	Text: Water and air pollution	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	2.4	Грамматический материал к контрольной работе №3	OK5 OK7	<i>Контрольная работа</i>
3	3.1	Text: The Living Soil: Texture and Structure	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	3.2	Text: Characteristics of Sustainable Soils. Soil erosion - Causes and Effects	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>
	3.3	Text: Irrigation. Soil remediation	OK5 OK7	<i>Упражнения, перевод, пересказ</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
---------------	------------------------

«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	студент точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.
<i>хорошо</i>	студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.
<i>удовлетворительно</i>	студент частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.
<i>неудовлетворительно</i>	студент не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
перевод	5	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности

	3	передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
Пересказ (сообщение)	5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
	4	пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
	2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
презентация	5	сформулированы цели, задачи исследования; содержание адекватно отражает решение поставленной задачи; выводы обоснованы с научной точки зрения; слайды представлены в логической последовательности (кратко и точно отражают решение поставленных задач); красивое оформление презентации.
	4	сформулированы цели, задачи исследования; работа выполнена не полностью или допущено не более двух несущественных ошибок в предоставляемой информации.
	3	нет задач исследования, выводы обоснованы с ошибками; присутствуют логические ошибки в слайдах; работа выполнена не менее чем наполовину; допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
	2	предоставляемая информация логически не связана, нет выводов, допущено множество ошибок в представлении информации.
круглый стол	зачтено	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок

	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный

	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
Пример контрольной работы для студентов- заочников

Контрольная работа №1
ВАРИАНТ 4

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1)

1. The doors of the Volgograd Young People's Theatre are always open to children of school age.
2. Both Russian and foreign artists take part in the performances of the Volgograd circus.
3. The first mention of the city on the Volga dates back to 1589.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным

1. During its four-century-old history the city experienced several dramatic events.
2. Volgograd is now a five-sea port.
3. The 40-meter-high arch which is the entrance to the Volga-Don Navigation Canal rises in the south of Volgograd.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык

1. The Volga Hydro-Electric Power Station is the biggest in Europe.
2. The more experiments we carry out, the more data we obtain.
3. Volgograd is one of the most beautiful cities of Russia.

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2)

1. Volgograd rose from its ashes more beautiful than before.
2. The entire country took part in the restoration of the hero-city.
3. The beautiful modern city of Volgograd is the best monument to the heroes who defended the city on the Volga during the Great Patriotic War

V. Прочитайте и устно переведите на русский язык с 1-го по 6-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите их

MY FRIEND'S WORKING DAY

1. Ann is a second-year student. She studies at Chita State University, at the Power Engineering Institute. Her parents live in Chita. Her classes at the University begin at 8:30. So she has to get up early. Her alarm clock wakes her up at 7 o'clock. She has breakfast. Then she puts her books, pens, pencils, copy-books and other things into her bag. She leaves home for the University at 8 o'clock and walks to the nearest bus stop. She lives not far from the University and it usually takes her about fifteen minutes to get there by trolley-bus. She is never late, she always comes in time.

2. As a rule she has three or four pairs a day with 10 minutes breaks between them. For example, she has English, Russian, Mathematics and Physical Training today. There is also an hour's break for dinner.

3. At English classes they usually read, write or speak English. They answer the teacher's questions, do various exercises and ask questions. They have to read texts, books and articles from takes her three hours. She likes to learn oral subjects, but she doesn't like written exercises.

4. She has supper at 7 o'clock in the evening. She likes to read something or listens to some music. In the evening she sometimes goes for a walk, visits her friends or watches TV. She prefers documentary films and films about different countries. At about 11 o'clock she goes to bed.

alarm clock будильник	Physical Training физкультура
practice практиковаться	power engineering энергетика

V. Прочитайте 4-й абзац и ответьте письменно на вопрос:
How much time does it take her to do homework?

Полный комплект контрольных работ находится на кафедре ИЯ и МК по адресу: г.Чита, Бутина 65, каб. 102

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. **Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.**

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов. Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Пересказ – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Пересказ текста является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать понимать услышанное произведение, а также – насколько у него развита речь.

При подготовке пересказа текста мы рекомендуем соблюдать следующие правила:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение(я), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.

5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

- *This text is about ...*
- *I would like to tell you ...*
- *I think ...*
- *I like / I don't like ... because ...*

Эти клише помогут построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения относительно прочитанного.

Контрольная работа – метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод). Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

Тест является эффективным средством контроля и проверки уровня усвоения материала. Тест имеет особенно большой положительный эффект, если учитываются следующие его возможности:

- тест позволяет преподавателю повысить эффективность работы путем переосмысления форм и методов работы после выяснения уровня подготовки группы студентов или отдельно взятого студента;
- тест позволяет определить те трудности, ту область незнания, с которой сталкиваются студенты;
- тест помогает выявить недочеты программы по иностранному языку и способствовать её корректировке.

Тест выступает в качестве диагностического средства, и в этом, по мнению многих педагогов, его значимость. Кроме того, по итогам такого теста студенты могут сами определить те проблемы в знаниях, которые они имеют, и в дальнейшем попытаться их восполнить.

Тестирование проводится в соответствии с требованиями комплексной программы обучения иностранному языку по данной специальности и в одинаковых условиях.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается знание материала программы и структуры дисциплины, умение выполнять предусмотренные программой задания.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего

преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

К экзамену допускается студент, получивший все предусмотренные текущие и промежуточные зачеты за курс обучения. Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) выполнение письменного перевода с английского языка на русский оригинального текста по специальности 1100-1200 печатных знаков со словарем;
- 2) чтение и обсуждение прочитанного оригинального текста на английском языке с преподавателем;
- 3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.
- Оценка письменного перевода

- 5 баллов - сделан полный перевод текста без грамматических и лексических ошибок;
- 4 балла - сделан полный перевод текста, наличие 2-3 грамматических и лексических ошибок;
- 3 балла - переведено не менее 70 % текста, наличие 2-3 грамматических и лексических ошибок;
- 2 балла - переведено менее 70 % текста, наличие нескольких грамматических и лексических ошибок.
- Оценка 2 вопроса
- 5 баллов - правильная передача полного содержания текста;
- 4 балла - передача не менее 80 % содержания текста, наличие 2-3 ошибок разного плана;
- 3 балла - передача не менее 60 % содержания текста, наличие 2-3 ошибок разного плана;
- 2 балла - передача не менее 60 % содержания текста, наличие 2-3 ошибок разного плана.
- Оценка устного ответа
- 5 баллов - сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;
- 4 балла - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;
- 3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;
- 2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана

Пример экзаменационного билета для студентов- заочников

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Английский язык
направление «Природообустройство и
водопользование »

семестр 2

1. Read and translate the text “Atmospheric moisture” using a dictionary.
2. Answer the questions

Составила Томских В.М.

УТВЕРЖДАЮ

Card № 1(a)
Atmospheric moisture.

The main sources of atmospheric moisture are oceans, seas, land water bodies, damp soil. Moisture enters the atmosphere as a result of water evaporation by plants and also by breathing of living beings.

Water in the atmosphere occurs in all the three states of aggregation - gaseous (water vapour), liquid (rain drops), and solid (crystals of snow and ice). Condensation of water vapours leads to formation of clouds; the atmospheric moisture lost due to precipitation is replenished with new portions of evaporated water. The complete cycle of water vapour in the atmosphere takes from 9 to 10 days. Therefore, the atmospheric moisture is the most active link in the water cycle in the nature.

Regular observations of such atmospheric characteristics as the pressure, temperature, and wind are carried out within more than 200 years. The science knows the extreme values of these characteristics within which they vary on the Earth. Thus, the atmospheric pressure was at its maximum of $11 \cdot 10^4$ Pa (December, 1968, 300 km eastward of Turukhansk), and at its minimum of $85 \cdot 10^3$ (September, 1961, the typhoon named Nancy). The difference between the extreme values is equivalent to the 1800-m difference between the altitudes

Card № 1(b)

Answer the questions :

- 1.How does moisture enter the atmosphere?
- 2.What are states of aggregation in the atmosphere?
- 3.How do clouds form?