

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Иностранный язык»

для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность программы: Безопасность технологических процессов и производств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения заочная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК - 4										
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>	+	+								
<i>Б1.Б.3 Философия</i>			+							
<i>Б1.Б.5 Социальная антропология</i>					+					
<i>Б1.Б.8 Математика</i>	+	+	+							
<i>Б1.Б.9 Физика</i>	+	+								
<i>Б1.Б.10 Химия</i>			+	+						
<i>Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности</i>			+							
<i>Б3. ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена</i>										+
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5					6
ОК - 13										
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+								
<i>Б1.Б.4 Русский язык и культура речи</i>		+								
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>			+							
<i>Б3. ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена</i>										+
<i>Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3							4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-4	владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
ОК-13	владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	уметь читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ; уметь строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-4, ОК-13

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-4	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации, саморазвития и самообразования			Упражнения
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности	Упражнения, переводы
	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы, составление высказываний по темам, выступления с докладами

ОК-13	Знать	лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания адаптированных иностранных источников	лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания несложных неадаптированных источников	лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания неадаптированных технических текстов	Упражнения, перевод
	Уметь	читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности	понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью.	читать, понимать и переводить без словаря неадаптированные тексты профессиональной направленности	Упражнения, перевод
	Владеть	навыками различных видов чтения на элементарном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод, пересказ

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Форма обучения заочная

Форма обучения заочная

Модуль*	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС	Внеаудиторная работа**
				ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР		
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные. Глаголы <i>to be, to have</i> в Present, Past, Future Simple.оборот <i>there + be</i> Texts. HIGHER EDUCATION IN RUSSIA. OUR UNIVERSITY	18		2		16	
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения	18		2		16	

		Text. RUSSIA					
	1.3	Повелительное наклонение Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Simple (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future). Text. CITIES AND TOWNS	18		2		16
	1.4	Функции слова it Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can — to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES Written Translation	18		2		16
Итого за 1 семестр			72		8		64
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect Text. ENVIRONMENTAL POLLUTION	18		2		16
	2.2	Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. SOIL POLLUTION	18		2		16
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. WATER AND AIR POLLUTION	18		2		16
	2.4	Participle I и II в функциях оп- ределения и обстоятельства. Функции слова ONE Функции глагола to be Text. ENVIRONMENTAL CRISES Written Translation	18		2		16
Итого за 2 семестр			72		8		64
Итого за 1и 2 семестры			144		16		128

Форма обучения заочная

Модуль	Номер раздела	Содержание практических (семинарских) занятий
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные. Глаголы <i>to be, to have</i> в Present, Past, Future Simple. оборот <i>there + be</i> Texts. HIGHER EDUCATION IN RUSSIA. OUR UNIVERSITY
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. RUSSIA
	1.3	Повелительное наклонение Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Simple (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future). Text. CITIES AND TOWNS
	1.4	Функции слова <i>it</i> Модальные глаголы: а) выражающие возможность: <i>can (could), may</i> и эквивалент глагола <i>can — to be able</i> ; б) выражающие долженствование: <i>must</i> , его эквиваленты <i>to have to, to be to, should</i> . Text. THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES Written Translation
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect Text. ENVIRONMENTAL POLLUTION
	2.2	Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. SOIL POLLUTION
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. WATER AND AIR POLLUTION
	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова <i>ONE</i> Функции глагола <i>to be</i> Text. ENVIRONMENTAL CRISES Written Translation

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	работа выполнена без грамматических, лексических,

	синтаксических ошибок
<i>хорошо</i>	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
<i>удовлетворительно</i>	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
<i>неудовлетворительно</i>	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

Критерии и шкала оценивания сообщений по устной теме

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
4	пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	передано общее содержание текста; в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
Сообщение по теме (доклад)	5	Выступающий полностью раскрыл тему. Сообщение не содержит грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок. В выступлении широко используются простые

		конструкции предложений.
	4	Выступающий использует однообразные грамматические конструкции и лексику. Пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	Имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана. Используются однообразные грамматические конструкции и лексика
	2	Сообщение не раскрывает тему сообщения. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Сообщение представляет собой отрывочные предложения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью;
4	вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
2	ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
1	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному

	вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;
0	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений, предусмотренные рабочей программой

1. My Family
2. About yourself
3. Our Faculty
4. Russia
5. Zhabaikalsky region
6. Chita
7. My future profession

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

Форма обучения очная

Control Point 1. (пример)

Variant 1

I. Образуйте форму единственного числа:

Students - days - libraries - men -
Children - knives - teeth - universities -

II. Выберите правильный вариант

1. Our University (is, are) very large.
2. My brother (have, has) a new flat.
3. The students (have, has) four lessons today.
4. Now (we, I) am at the library.
5. It (is, are) autumn.
6. On the third floor there (is, are) a reading hall.
7. They (is, are) at the lecture.
8. There are (a lot of books, a magazine) there.

III. Вставьте: am, is или are

1. He ... my brother.
2. They ... students.
3. I ... a first-year student.
4. My friend ... a manager.
5. It ... an example.
6. We ... engineers.
7. Those men ... mechanics.
9. Mr Brown ... a lawyer.

IV. Измените единственное число на множественное

e.g. That girl is tall. – Those girls are tall.

1. That apple was green.
2. She has breakfast at 8 o'clock.
3. There is one window in the room.
4. He doesn't know this girl.
5. She was at the University yesterday.

Форма обучения заочная

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса

1. Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Числительные

4. Неопределенные и отрицательные местоимения
5. Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be, to have* в Present, Past, Future Indefinite.
- 6.оборот *there + be*
7. Повелительное наклонение
8. Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Indefinite (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future)
9. Модальные глаголы: а) выражающие возможность: *can (could), may* и эквивалент глагола *can* — *to be able*; б) выражающие долженствование: *must*, его эквиваленты *to have to, to be to, should*.
10. Функции слова *it*
11. Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия
Бессоюзное подчинение
12. Функции слова *ONE*

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К УПР. 1)

The students attend lectures and seminars on History		Студенты посещают лекции и семинары по истории
Lectures – множественное число от существительного a lecture лекция		
He lectures on political economy.		Он читает лекции по политической экономии
Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite		
My brother's son is a student.		Сын моего брата – студент.
Слово brother's – форма притяжательного падежа существительного		

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К УПР. IV)

Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.		Ломоносов основал первый русский университет в Москве.
Founded - Past Indefinite Active от стандартного глагола to found.		

ВАРИАНТ 1

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
 - б) признаком множественного числа имени существительного;
 - в) показателем притяжательного падежа имени существительного (образец выполнения 1).
1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
 2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
 3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. This room is smaller than that one.
3. The longer is the night, the shorter is the day.

IV. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.
2. Soviet chemical science is successfully solving many complex problems.
3. Radio astronomy has given mankind efficient means for penetration into space.
4. He doesn't miss practical classes.

V. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений

1. At some of the London Underground stations there are lifts, others have escalators.
2. Any student of our group can speak on the history of London.
3. No park in London is as popular as Hyde Park.

VI. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык

1. One object may be larger than another one, but it may weigh less.
2. Mass can also be defined as a measure of inertia.
3. Man-made satellites had to use solar cells as a source of power.
4. Plastics should be reinforced by different kinds of fibres (to reinforce - усиливать, укреплять).

VII. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на разные значения слов IT, ONE

1. It is hot in summer.
2. The term "engineering" is used in many specialities. It has many meanings.
3. Is it necessary to study the languages?
4. This metro station was opened last year, and that one will be put into operation in two years.
5. One must take part in scientific work.

VIII. I. Translate the sentences

- a) 1. I think that roads are very important in our life.
2. At every Institute there is a reading hall and a library where the students can take the necessary books.
3. The computer's work is based on principles which are easy to understand.
4. I'll finish my work while you are playing chess.
- b) 1. This means both men and women attend the same university.
2. The instruments our plant produces help to automate production processes.
3. The tunnel under the river Euphrates was probably the first submarine tunnel we know about.

IX. Письменно переведите текст: **LONDON**

London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial town in England. London is more than twenty centuries old.

The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

The West End of London is famous for its beautiful monuments and palaces, fine parks, fashionable shops and big hotels. The East End is quite different from the West End. It is the district of factories, plants and docks. The narrow streets and poor houses of the East End present a contrast to the homes of the rich people in the West End.

There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with the Nelson monument 185 feet high. Buckingham Palace is the royal residence. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain. Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament, the seat of the British government. The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum.

London is famous for its green parks. Hyde Park is the most popular of them. It is the greatest park in London as well.

London is the centre of the country's cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world.

IX. Прочитайте текст и ответьте письменно на вопрос:
What is one of the most beautiful buildings in London?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного

счета, рассказа, логического изложения высказываний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Сообщение по теме (доклад) – изложение содержания текста, продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению учебно-практической темы.

Сообщение может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Сообщение является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать, сокращать образец темы, а также – насколько у него развита речь. В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

Работа проводится с помощью нескольких упражнений и мини-тестов.

- E.g. - Переведите следующие словосочетания;
- Вставьте артикли, где необходимо;
 - Выберите правильный вариант;
 - Вставьте предлоги, где необходимо;
 - Расскажите об ... (topic), используя вопросы.

Далее можно предложить составить план, используя вопросы. Таким образом, происходит выделение ключевых моментов темы.

Затем студенты готовят пересказ темы, используя план.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

This text is about ...- I would like to tell you ... As is known ... As far as I know ... - I think ... As a matter of fact ... On the one hand ... On the other hand ...- I like / I don't like ... because ...

и фразы, помогающие связать части рассказа, оживить его, дать оценку и т.д.

Фразы слушающих

Would you mind explaining?	Не могли бы вы объяснить.
I'm interested in knowing more about ...	Я хотел бы побольше узнать о ...
I'm afraid you're mistaken ...	Я боюсь, вы ошибаетесь.

Фразы оратора

May I speak?	Прошу слова.
May I speak on the point in question?	Разрешите выступить по данному вопросу.
I'd like to mention ...	Я хотел бы упомянуть о ...
I feel / think we must discuss the issue of ...	Я думаю, мы должны обсудить ...
Sorry, I'm not through yet ...	Простите, я еще не закончил ...
What I mean is that ...	Я имею в виду, что ...
Any questions?	Есть вопросы?
I'd like to add ...	Я хотел бы добавить ...

Эти клише помогут сделать пересказ более выразительным, построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения.

Контрольная работа – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок

	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий.

Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;

2 балла – ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

1) письменный перевод текста со словарем;

2) ситуация по пройденной тематике, используя изученную лексику и грамматику;

3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические);

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ темы без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

particulates into the atmosphere. b) Littering; c) Soil contamination occurs when chemicals are released by spill or underground leakage.

Among the most significant soil contaminants are hydrocarbons, heavy metals, herbicides, pesticides, etc.; d) Radioactive contamination, resulting from 20th century activities in atomic physics, such as nuclear power generation and nuclear weapons research, manufacture and deployment; e) Water pollution, by the release of waste products and contaminants into river drainage systems, wastewater discharges and littering; f) A pollutant is a waste material that pollutes air, water or soil.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) письменный перевод текста по специальности со словарем;
- 2) ситуация по пройденной тематике, используя изученную лексику и грамматику;

3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические);

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ темы без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

1-2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана;

0 баллов - пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Форма обучения очная

Пример.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине английский язык
направление подготовки Техносферная
безопасность
семестр 2

университет»

1. Translate the text “**Forms of pollution**“ using a dictionary
2. a) Speak on the hotel where you are going to stay
b) Speak on what you must and can do during your summer holidays
3. Speak on the topic “Zabaikalsky region”

Составил Железнякова Г.А.

« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Пример материала билета.

Examination card № 1

Read and translate the text, using a dictionary

Forms of pollution

Environmental pollution is a phenomenon wherein certain pollutants (contaminants) are introduced in the environment.

The major forms of pollution are listed below along with the particular pollutants relevant to each of them: a) Air pollution, the release of chemicals and particulates into the atmosphere. b) Littering; c) Soil contamination occurs when chemicals are released by spill or underground leakage.

Among the most significant soil contaminants are hydrocarbons, heavy metals, herbicides, pesticides, etc.; d) Radioactive contamination, resulting from 20th century activities in atomic physics, such as nuclear power generation and nuclear weapons research, manufacture and deployment; e) Water pollution, by the release of waste products and contaminants into river drainage systems, wastewater discharges and littering; f) A pollutant is a waste material that pollutes air, water or soil.

Форма обучения заочная

Пример.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

по дисциплине английский язык
направление подготовки Техносферная
безопасность
семестр 2

1. Translate the text “***Forms of pollution***“ using a dictionary
2. Answer the question: What are the major forms of pollution?

Составил Железнякова Г.А.
«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
«_____» _____ 20__ г.

Пример материала билета.

Examination card № 1

Read and translate the text, using a dictionary

Forms of pollution

Environmental pollution is a phenomenon wherein certain pollutants (contaminants) are introduced in the environment.

The major forms of pollution are listed below along with the particular pollutants relevant to each of them: a) Air pollution, the release of chemicals and particulates into the atmosphere. b) Littering; c) Soil contamination occurs when chemicals are released by spill or underground leakage.

Among the most significant soil contaminants are hydrocarbons, heavy metals, herbicides, pesticides, etc.; d) Radioactive contamination, resulting from 20th century activities in atomic physics, such as nuclear power generation and nuclear weapons research, manufacture and deployment; e) Water pollution, by the release of waste products and contaminants into river drainage systems, wastewater discharges and littering; f) A pollutant is a waste material that pollutes air, water or soil.