

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Иностранный язык»

для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность программы: Безопасность технологических процессов и производств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения заочная

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр										
Наименование дисциплины										
ОК - 8										
<i>Б1.Б 6 Информатика</i>	+	+								
<i>Б1.Б 8 Химия</i>	+	+								
<i>Б1.Б 16 Гидрогазодинамика</i>			+	+						
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>			+							
<i>Б1.В.ОД.5 Промышленная экология</i>			+	+						
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+	+						
ОК - 10										
<i>Б1.Б.5 Высшая математика</i>	+	+	+	+						
<i>Б1.Б.7 Физика</i>	+	+								
<i>Б1.Б.8 Химия</i>	+	+								
<i>Б1.Б.14 Механика</i>		+	+							
<i>Б1.Б.15 Медико-биологические основы безопасности</i>				+						
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>			+							
<i>Б1.В.ДВ.3.1 Информационные технологии безопасности жизнедеятельности</i>			+	+						
<i>Б1.В.ДВ.3.2 Геоинформационные системы</i>			+	+						
<i>Б1.В.ДВ.6.1 Пожарная техника</i>								+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+	+				+		
ОК - 12										
<i>Б1.Б 6 Информатика</i>	+	+								
<i>Б1.Б 19 Метрология, стандартизация и сертификация</i>				+						
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный</i>			+							

<i>язык (деловой)</i>										
<i>Б1.В.ДВ.3.1 Информационные технологии безопасности жизнедеятельности</i>			+	+						
<i>Б1.В.ДВ.3.2 Геоинформационные системы</i>			+	+						
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+	+						
ОК - 13										
<i>Б1.Б1 Иностранный язык</i>	+	+								
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>			+							
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+							
ПК - 19										
<i>Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности</i>						+				
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>			+							
<i>Б1.В.ОД.15 Методы и приборы контроля окружающей среды</i>						+				
<i>Этапы формирования компетенций</i>			+		+	+				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-8	способность работать самостоятельно	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
ОК-10	способность к познавательной деятельности	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
ОК-12	способность использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	уметь найти в интернете, читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ

ОК-13	владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	уметь читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ; уметь строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.
ПК-19	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	уметь найти в интернете, читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-8	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации, саморазвития и самообразования			Упражнения
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности	Упражнения, переводы
	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы
О	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации, саморазвития и самообразования			Упражнения

	Уметь	2) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников	2) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников	3) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 4) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности	Упражнения, переводы
	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы
ОК-12	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	Упражнения, перевод
	Уметь	исключать избыточную информацию при работе с информацией	выделять основные мысли и факты при работе с информацией	выделять основные мысли и факты при работе с информацией	Упражнения, перевод, пересказ
	Владеть	Умениями исключать избыточную информацию; навыками различных видов чтения на элементарном уровне	умениями выделять основные мысли и факты при работе с информацией; навыками различных видов чтения на стандартном уровне	умениями выделять основные мысли и факты при работе с информацией; навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод
ОК-13	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания адаптированных иностранных источников	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания несложных неадаптированных источников	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания неадаптированных технических текстов	Упражнения, перевод

	Уметь	читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности	понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью	читать, понимать и переводить без словаря неадаптированные тексты профессиональной направленности	Упражнения, перевод
	Владеть	навыками различных видов чтения на элементарном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод
	Знать	специальный язык и терминологический словарь специальности	специальный язык и терминологический словарь специальности	специальный язык и терминологический словарь специальности	Упражнения, перевод
ПК-19	Уметь	понимать специальный язык в статьях и технических инструкциях	навыками различных видов чтения на стандартном уровне; синтезировать информацию из нескольких источников.	навыками различных видов чтения на стандартном уровне; синтезировать информацию из нескольких источников.	Упражнения, перевод
	Владеть	навыками различных видов чтения	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Форма обучения заочная

Модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1 Контрольное задание № 3. Формы обращения. Знакомство с партнером. Приветствия, прощание Text. FLOODS	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19	Чтение, перевод
	1.2 Составление визитной карточки, развитие навыков разговора по телефону Text. EARTHQUAKES Составление резюме. CV	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19	Чтение, перевод

1.3	Получение номера в гостинице. Обед в ресторане. Text. SEARCH AND RESCUE	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19	Чтение, перевод
1.4	Text. BASES OF THE SURVIVAL OF RESCUERS IN EXTREME CONDITIONS Оформление конверта. Деловое письмо. Оформление и подписание договора, контракта Written Translation	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19	Чтение, перевод Письменный перевод

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
<i>хорошо</i>	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
<i>удовлетворительно</i>	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
<i>неудовлетворительно</i>	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	передано общее содержание текста; в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)

	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью;
4	вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
2	ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
1	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;
0	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения заочная

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

ВАРИАНТ 4

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст

A **Fire Safety Inspector** (also known as **Fire Officer** or **Fire Safety Officer**) is a **public law enforcement officer** responsible for the enforcement fire safety legislation in the United Kingdom.

As Public Law Enforcement officers, Fire Inspectors are duty bound, by law, to enforce fire safety legislation y they are employed by, for the protection of members of the general public.

Fire Inspectors, like any other major enforcing officers from other enforcing authorities, have the same powers of authority of that of a police constable except that they cannot arrest persons. A police officer cannot gain forceable entry into a premises unless in pursuit (chasing) a criminal or suspected criminal.

- Inspectors have powers to enter premises for the purposes of undertaking routine fire safety inspections. They can also close (prohibit) or restrict the use of unsafe buildings, issue other legal notices which enforce compliance with current fire safety legislation. Failure to comply with a notice is a ordinarily a criminal offence.

- Most routine inspections result in minor failings being found and this is normally dealt with by a report which asks for the deficiencies to be addressed within a certain timescale. More serious cases however may warrant that immediate action is taken to reduce the risk to building occupants. In some cases the buildings may be closed or the use of the building restricted because of a deemed risk to public and building occupant's safety.

- Inspectors also have powers to investigate the commission of an offence, and where a person or organization is suspected of committing an offence which has specifically put persons at imminent risk of injury or death those persons or organizations are usually prosecuted.

I. Прочитайте текст и ответьте письменно на вопрос:
What powers do Inspectors have?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Контрольная работа – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;

2 балла – ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты

содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.