

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Иностранный язык»

для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность программы: Защита окружающей среды

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4								
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>	+	+	+					
<i>Б1.Б.4 Философия</i>			+					
<i>Б1.Б.5 Высшая математика</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б.7 Физика</i>	+	+	+					
<i>Б1.Б.8 Химия</i>		+	+					
<i>Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности</i>						+		
<i>Б1.В. ДВ. 2.1 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях</i>		+						
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4		6		
ОК-13								
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+					
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи</i>	+							
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3					

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-4	владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
ОК-13	владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	уметь читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ; уметь строить

		речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.
--	--	---

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-4, ОК-13

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-4	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации, саморазвития и самообразования			Упражнения
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников; 2) составлять пересказы (5-10 предложений), готовить высказывания по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; 3) составлять пересказы (10-15 предложений), готовить доклады по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; 3) составлять пересказы (15-25 предложений), готовить доклады	Упражнения, пересказы, переводы, составление высказываний по темам
	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы, составление высказываний по темам, выступления с докладами
ОК-13	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	Упражнения, перевод, пересказ

ОК-13		адаптированных иностранных источников и элементарного общения на бытовом уровне;	несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;	неадаптированных технических текстов и общения на профессиональном уровне;	
	Уметь	читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности; общаться на иностранном языке на простом уровне.	понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. участвовать в простом диалоге, отвечать на простые вопросы, реагировать на простые утверждения, касающиеся знакомых тем	читать, понимать и переводить без словаря неадаптированные тексты профессиональной направленности; довольно уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов.	Упражнения, перевод, пересказ
	Владеть	навыками различных видов чтения на элементарном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод, пересказ

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	Вводный фонетический курс	ОК- 4	Упражнения
	1.2	Text C1: What University do you study at?	ОК- 4	Чтение, перевод
	1.3	Grammar: Мн. Число существительных	ОК- 4, 13	Упражнения
	1.4	Grammar: Verbs: be, have; There + be	ОК- 4, 13	Упражнения
	1.5	Text C2: Let me introduce myself		Чтение, перевод
2	2.1	Grammar: Количественные местоимения.	ОК- 4	Упражнения
	2.2	Grammar: Present Simple Active	ОК- 4	Упражнения
	2.3	Text C1: My working day	ОК- 4	Чтение, перевод
	2.4	Текст C2: My friend's working day	ОК- 4	Упражнения, перевод
3	3.1	Grammar: Цепочка определений. Future Simple Active	ОК- 4, 13	Упражнения

	3.2	Grammar: Modal Verbs	OK- 4	Упражнения
	3.3	Text C1: Higher Education in Russia	OK- 4	Чтение, перевод
4	4.1	Grammar: Функции слова <i>It</i> . Past Simple. Passive Voice. Text C1: What University do you study at?	OK- 4, 13	перевод, упражнения
	4.2	Text C2: Our University	OK- 4, 13	Чтение, перевод, упражнения
	4.3	Topic: My family	OK- 4, 13	Сообщение по устной теме
	4.4	Control Point	OK- 4, 13	контрольная работа
5	5.1	Grammar: Degrees of Comparison.	OK- 4	упражнения
	5.2	Grammar: Особенности пассивных конструкций	OK- 4	упражнения
	5.3	Text C1: Russia Text C1: Russia	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	5.4	Topic: About yourself	OK- 4, 13	Сообщение по устной теме
6	6.1	Grammar: Participle I. Modal verbs.	OK- 4	упражнения
	6.2	Text C1: Foreign Languages	OK- 4	Чтение, перевод
	6.3	Topic: My working day	OK- 4	Сообщение по устной теме
7	7.1	Grammar: Continuous Tenses. Функции слова <i>One</i> . Participle II	OK- 4, 13	Упражнения
	7.2	Text C1: From the History of Big Cities [1]	OK- 4	Чтение, перевод
	7.3	Topic: Our University	OK- 4	Сообщение по устной теме
	7.4	Control Point		контрольная работа
8	8.1	Grammar: Функции слов AFTER и BEFORE. Emphatic Construction.	OK- 4, 13	упражнения
	8.2	Grammar: SOME, ANY, NO	OK- 4, 13	упражнения
	8.3	Text C1: From the History of Big Cities [2]	OK- 4, 13	Чтение, перевод
9	9.1	Grammar: Infinitive. Perfect Tenses. Функции слова BOTH	OK- 4	упражнения
	9.2	Text C1: Environmental Pollution	OK- 4	Чтение, перевод
	9.3	Topic: Our Faculty	OK- 4, 13	Сообщение по устной теме
10	10.1	Grammar: Функции слов: "MOST", "BUT". Функции слов "because, because of, for" Типы придаточных предложений	OK- 4	упражнения
	10.2	Text C1: Water Pollution	OK- 4	Чтение, перевод
	10.3	Topic: Russia	OK- 4	Сообщение по устной теме

11	11.1	Grammar: Бессоюзное подчинение Degrees of Comparison	OK- 4, 13	упражнения
	11.2	Grammar: For + существительное / местоимение + инфинитив	OK- 4, 13	упражнения
	11.3	Text C1: Air Pollution	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	11.4	Control Point	OK- 4, 13	контрольная работа
12	12.1	Grammar: Функции WOULD.	OK- 4	упражнения
	12.2	Grammar: Функции слов AS, MEAN	OK- 4	упражнения
	12.3	Text C1: Ecological Crises	OK- 4	Чтение, перевод
13	13.1	Grammar: The functions of the gerund Прилагательные с суффиксами -able, -ible. Passive Voice	OK- 4, 13	Упражнения
	13.2	Text C1: WHAT IS SAFETY?	OK- 4	Чтение, перевод
	13.3	Topic: Moscow	OK- 4	Сообщение по устной теме
14	14.1	Grammar: Peculiarities of Passive Voice	OK- 4, 13	упражнения
	14.2	Grammar: Degrees of Comparison	OK- 4, 13	упражнения
	14.3	Grammar: Participle II	OK- 4, 13	упражнения
	14.4	Text C1: INDUSTRIAL SAFETY	OK- 4, 13	Чтение, перевод
15	15.1	Grammar: Participle I	OK- 4	упражнения
	15.2	Grammar: The functions of THAT	OK- 4	упражнения
	15.3	Text C1: PERSONNEL INVOLVED IN SEARCH AND RESCUE	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	15.4	Topic: Zabaikalsky Region	OK- 4, 13	Сообщение по устной теме
	15.5	Control Point	OK- 4, 13	Письменный перевод
16	16.1	Grammar: Функции слова AS. Modal Verbs.	OK- 4	упражнения
	16.2	Grammar: Perfect Tenses	OK- 4	упражнения
	16.3	Text C1: HAZARDS, RISKS, OUTCOMES	OK- 4	Чтение, перевод
	16.4	Topic: Chita		Сообщение по устной теме
17	17.1	Grammar: Функции глагола to BE. Функции SHOULD, WOULD.	OK- 4, 13	Упражнения
	17.2	Grammar: The Subjective Infinitive Construction.	OK- 4	Упражнения
	17.3	Text C1: CAUSES OF ACCIDENTS AND UNINTENTIONAL INJURY EVENTS	OK- 4	Чтение, перевод
18	18.1	Grammar: Функции IT, ONE The Absolute Participle Construction. Функции глагола to HAVE	OK- 4, 13	упражнения
	18.2	Text C1: FACTORS IN ACCIDENT	OK- 4, 13	Чтение, перевод

		CAUSATION		
	18.3	Topic: Environmental Protection	OK- 4, 13	Сообщение по устной теме
	18.4	Control Point	OK- 4, 13	контрольная работа
19	19.1	Grammar: For + noun / pronoun + infinitive. Функции IT, ONE. The functions of the gerund	OK- 4, 13	упражнения
	19.2	Text C1: WORKPLACE FIRE SAFETY	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	19.3	Topic: INDUSTRIAL SAFETY	OK- 4, 13	Сообщение по устной теме
20	20.1	Grammar: Subjunctive Mood. Infinitive. Бессоюзное подчинение	OK- 4, 13	упражнения
	20.2	Text C1: FIRE FIGHTING	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	20.3	Topic: FACTORS IN ACCIDENT CAUSATION	OK- 4, 13	Сообщение по устной теме
	20.4	Control Point	OK- 4, 13	контрольная работа

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
<i>хорошо</i>	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
<i>удовлетворительно</i>	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
<i>неудовлетворительно</i>	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

Критерии и шкала оценивания сообщений по устной теме

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
4	пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана

1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
-----	---

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	передано общее содержание текста; в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
Сообщение по теме (доклад)	5	Выступающий полностью раскрыл тему. Сообщение не содержит грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок. В выступлении широко используются простые конструкции предложений.
	4	Выступающий использует однообразные грамматические конструкции и лексику. Пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	Имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана. Используются однообразные грамматические конструкции и лексика
	2	Сообщение не раскрывает тему сообщения. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Сообщение представляет собой отрывочные предложения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое

		количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью;
4	вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
2	ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
1	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;
0	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений, предусмотренные рабочей программой

1. My Family
2. About yourself
3. Our University
4. Our Faculty
5. Russia
6. Zhabaikalsky region
7. Chita
8. My working day
9. Environmental Protection
10. Industrial Safety
11. Factors in Accident Causation

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

Форма обучения очная

Control Point 1. (пример)

Variant 1

I. Образуйте форму единственного числа:

Students - days - libraries - men -
 Children - knives - teeth - universities -

II. Выберите правильный вариант

1. Our University (is, are) very large.
2. My brother (have, has) a new flat.

3. The students (have, has) four lessons today.
4. Now (we, I) am at the library.
5. It (is, are) autumn.
6. On the third floor there (is, are) a reading hall.
7. They (is, are) at the lecture.
8. There are (a lot of books, a magazine) there.

III. Вставьте: am, is или are

1. He ... my brother.
2. They ... students.
3. I ... a first-year student.
4. My friend ... a manager.
5. It ... an example.
6. We ... engineers.
7. Those men ... mechanics.
9. Mr Brown ... a lawyer.

IV. Измените единственное число на множественное e.g. That girl is tall. – Those girls are tall.

1. That apple was green.
2. She has breakfast at 8 o'clock.
3. There is one window in the room.
4. He doesn't know this girl.
5. She was at the University yesterday.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или

повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения высказываний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Сообщение по теме (доклад) – изложение содержания текста, продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению учебно-практической темы.

Сообщение может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Сообщение является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать, сокращать образец темы, а также – насколько у него развита речь. В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, реже употребляются причастные и деепричастные обороты,

они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

Работа проводится с помощью нескольких упражнений и мини-тестов.

E.g. - Переведите следующие словосочетания;

- Вставьте артикли, где необходимо;
- Выберите правильный вариант;
- Вставьте предлоги, где необходимо;
- Расскажите об ... (topic), используя вопросы.

Далее можно предложить составить план, используя вопросы. Таким образом, происходит выделение ключевых моментов темы.

Затем студенты готовят пересказ темы, используя план.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

This text is about ...- I would like to tell you ... As is known ... As far as I know ... - I think ... As a matter of fact ... On the one hand ... On the other hand ...- I like / I don't like ... because ...

и фразы, помогающие связать части рассказа, оживить его, дать оценку и т.д.

Фразы слушающих

Would you mind explaining?	Не могли бы вы объяснить.
I'm interested in knowing more about ...	Я хотел бы побольше узнать о ...
I'm afraid you're mistaken ...	Я боюсь, вы ошибаетесь.

Фразы оратора

May I speak?	Прошу слова.
May I speak on the point in question?	Разрешите выступить по данному вопросу.
I'd like to mention ...	Я хотел бы упомянуть о ...
I feel / think we must discuss the issue of ...	Я думаю, мы должны обсудить ...
Sorry, I'm not through yet ...	Простите, я еще не закончил ...
What I mean is that ...	Я имею в виду, что ...
Any questions?	Есть вопросы?
I'd like to add ...	Я хотел бы добавить ...

Эти клише помогут сделать пересказ более выразительным, построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения.

Контрольная работа – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего

контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;

2 балла – ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***
<p>672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-113.</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестация и др.</p>	<p>Доска – меловая. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Ученические скамьи. Мультимедийное оборудование: ноутбук.</p>
<p>672010, г. Чита, ул. Баргузинская 49, ауд. 03-103.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доска – маркерная. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Стулья ученические.</p> <p>Мультимедийное оборудование: ноутбук</p>
<p>672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-404.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Доска маркерная. Ученические столы. Ученические стулья.</p> <p>Мультимедийное оборудование: ноутбук</p>
<p>672010, г. Чита, ул. Баргузинская 49, ауд. 03-309.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доска маркерная. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Стулья ученические. Экран на треноге.</p> <p>Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран проекционный.</p>