

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
«Иностранный язык»

для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
Направленность программы: Защита окружающей среды

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК - 8</b>								
<i>Б1.Б 6 Информатика</i>	+	+						
<i>Б1.Б 8 Химия</i>		+	+					
<i>Б1.Б 16 Гидрогазодинамика</i>				+	+			
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>				+				
<i>Б1.В.ОД.5 Промышленная экология</i>			+	+				
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Культурология</i>	+							
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+	+	+			
<b>ОК - 10</b>								
<i>Б1.Б.2 История</i>	+							
<i>Б1.Б.5 Высшая математика</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б.7 Физика</i>	+	+	+					
<i>Б1.Б.8 Химия</i>		+	+					
<i>Б1.Б.14 Механика</i>		+	+					
<i>Б1.Б.15 Медико-биологические основы безопасности</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>				+				
<i>Б1.В.ОД.4 Правоведение</i>			+					
<i>Б1.В.ДВ.3.1 Информационные технологии безопасности жизнедеятельности</i>				+	+			
<i>Б1.В.ДВ.3.2 Геоинформационные системы и мониторинг</i>				+	+			
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+	+	+			
<b>ОК - 12</b>								
<i>Б1.Б 6 Информатика</i>	+	+						
<i>Б1.Б19 Метрология, стандартизация и сертификация</i>					+			
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.3.1 Информационные технологии безопасности жизнедеятельности</i>				+	+			

<i>Б1.В.ДВ.3.2</i> <i>Геоинформационные системы и мониторинг</i>				+	+			
<i>Этапы формирования компетенций</i>				+	+			
<b>ОК - 13</b>								
<i>Б1.Б1 Иностранный язык</i>	+	+	+					
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>				+				
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи</i>	+							
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+	+				
<b>ПК - 19</b>								
<i>Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности</i>						+		
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>				+				
<i>Б1.В.ОД.13 Экологическая экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду и лицензирование</i>								
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Культурология</i>	+							
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+			+	+	+		

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
<b>ОК-8</b>	способность работать самостоятельно	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
<b>ОК-10</b>	способность к познавательной деятельности	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
<b>ОК-12</b>	способность использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	уметь найти в интернете, читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ
<b>ОК-13</b>	владение письменной и устной	уметь читать и переводить

	речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ; уметь строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.
<b>ПК-19</b>	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	уметь найти в интернете, читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19

### ***2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)***

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-8	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации, саморазвития и самообразования			Упражнения
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников; 2) составлять пересказы (5-10 предложений), готовить высказывания по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; 3) составлять пересказы (10-15 предложений), готовить доклады по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; 3) составлять пересказы (15-25 предложений), готовить доклады	Упражнения, пересказы, переводы, составление высказываний по темам

	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы, составление высказываний по темам, выступления с докладами
ОК-10	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации, саморазвития и самообразования			Упражнения
	Уметь	3) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников; 4) составлять пересказы (10-15 предложений), готовить высказывания по определенной теме	2) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; 3) составлять пересказы (15-20 предложений), готовить доклады по определенной теме	3) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 4) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; 3) составлять пересказы (20-25 предложений), готовить доклады	Упражнения, пересказы, переводы, составление высказываний по темам
	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы, составление высказываний по темам, выступления с докладами
ОК-12	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	Упражнения, перевод, пересказ
	Уметь	исключать избыточную информацию при работе с информацией	выделять основные мысли и факты при работе с информацией	выделять основные мысли и факты при работе с информацией	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами
	Владеть	Умениями исключать избыточную информацию; навыками различных видов чтения на элементарном уровне	умениями выделять основные мысли и факты при работе с информацией; навыками различных видов чтения на стандартном уровне	умениями выделять основные мысли и факты при работе с информацией; навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами

ОК-13	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на бытовом уровне;	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания неадаптированных технических текстов и общения на профессиональном уровне;	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами
	Уметь	читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности; общаться на иностранном языке на простом уровне.	понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. участвовать в простом диалоге, отвечать на простые вопросы, реагировать на простые утверждения, касающиеся знакомых тем	читать, понимать и переводить без словаря неадаптированные тексты профессиональной направленности; довольно уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов.	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами
	Владеть	навыками различных видов чтения на элементарном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами
ПК-19	Знать	специальный язык и терминологический словарь специальности	специальный язык и терминологический словарь специальности	специальный язык и терминологический словарь специальности	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами
	Уметь	понимать специальный язык в статьях и технических инструкциях	навыками различных видов чтения на стандартном уровне; синтезировать информацию из нескольких источников.	навыками различных видов чтения на стандартном уровне; синтезировать информацию из нескольких источников.	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами
	Владеть	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на	Упражнения, перевод, пересказ, выступления с докладами

	языке; навыками различных видов чтения	общении на иностранном языке; навыками различных видов чтения на стандартном уровне	иностранном языке; навыками различных видов чтения на стандартном уровне	
--	--	---	--	--

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1 Grammar: Participle. The functions of THAT Формы обращения. Знакомство с партнером. Приветствия, прощание	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	упражнения
	1.2 Text C1: Flooding	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	Чтение, перевод
	1.3 Составление визитной карточки, развитие навыков разговора по телефону Таможенный контроль. Ролевая игра «At the Customs»	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19	упражнения
	1.4 Topic: My speciality	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	Сообщение по устной теме
2	2.1 Grammar: Participle. The functions of SINCE Получение номера в гостинице.	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19	Перевод, упражнения
	2.2 Text C1: EARTHQUAKES	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	Перевод
	2.3 Знакомство с партнером. Приветствия, прощание Обед в ресторане.	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-19	Перевод, упражнения
	2.4 Control Point	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	контрольная работа
3	3.1 Grammar: The Subjective Infinitive Construction. Оформление конверта. Деловое письмо.	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	Упражнения, перевод, написание письма
	3.2 Grammar: The Absolute Participle Construction. Modal Verbs. Text C1: SEARCH AND RESCUE	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	Упражнения, перевод
	3.3 Text C2: SEARCH AND RESCUE OPERATIONS	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-13	Чтение, перевод
	3.4 Письмо-запрос. Письмо предложение.	ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-	Написание письма

			13, ПК-19	
4	4.1	Grammar: Subjunctive Mood. Infinitive.	OK-8, OK-10, OK-12, OK-13	перевод, упражнения
	4.2	Text C1: BASES OF THE SURVIVAL OF RESCUERS IN EXTREME CONDITIONS	OK-8, OK-10, OK-12, OK-13	Чтение, перевод
	4.3	Text C3: Survival Skills	OK-8, OK-10, OK-12, OK-13	Чтение, перевод
	4.4	Рекламации и претензии	OK-8, OK-10, OK-12, OK-13, ПК-19	упражнения
	4.5	Оформление и подписание договора, контракта (предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, гарантии, страхование и т.д.)	OK-8, OK-10, OK-12, OK-13, ПК-19	упражнения
	4.6	Written translation	OK-8, OK-10, OK-12, OK-13	Письменный перевод

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### ***Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
<i>хорошо</i>	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
<i>удовлетворительно</i>	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
<i>неудовлетворительно</i>	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

### ***Критерии и шкала оценивания сообщений по устной теме***

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
4	пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа

**Система оценивания выполнения заданий**

<b>задание</b>	<b>оценка</b>	<b>критерии оценивания</b>
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	передано общее содержание текста; в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
Сообщение по теме (доклад)	5	Выступающий полностью раскрыл тему. Сообщение не содержит грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок. В выступлении широко используются простые конструкции предложений.
	4	Выступающий использует однообразные грамматические конструкции и лексику. Пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	Имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана. Используются однообразные грамматические конструкции и лексика
	2	Сообщение не раскрывает тему сообщения. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Сообщение представляет собой отрывочные предложения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана
--	-----	---

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

#### *Вопросы к зачёту*

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью;
4	вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
2	ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
1	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;
0	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил</i>	<i>Пороговый</i>

	<i>на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

***Тема для сообщений, предусмотренные рабочей программой***

1. My future profession

***Темы для творческих заданий, предусмотренные рабочей программой***

- Знакомство с партнером.
- Составление визитной карточки
- Разговор по телефону
- Таможенный контроль.
- Получение номера в гостинице.
- Обед в ресторане.
- Деловое письмо.
- Письмо-запрос. Письмо предложение.
- Рекламации и претензии
- Оформление и подписание договора, контракта

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

***Перевод текста*** занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти

эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

**Упражнения** – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

*Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.*

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения высказываний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

**Сообщение по теме (доклад)** – изложение содержания текста, продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению учебно-практической темы.

Сообщение может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Сообщение является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать, сокращать образец темы, а также – насколько у него развита речь. В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

Работа проводится с помощью нескольких упражнений и мини-тестов.

E.g. - Переведите следующие словосочетания;

- Вставьте артикли, где необходимо;
- Выберите правильный вариант;
- Вставьте предлоги, где необходимо;
- Расскажите об ... (topic), используя вопросы.

Далее можно предложить составить план, используя вопросы. Таким образом, происходит выделение ключевых моментов темы.

Затем студенты готовят пересказ темы, используя план.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

*This text is about ...- I would like to tell you ... As is known ... As far as I know ... - I think ... As a matter of fact ... On the one hand ... On the other hand ...- I like / I don't like ... because ...*

и фразы, помогающие связать части рассказа, оживить его, дать оценку и т.д.

#### Фразы слушающих

Would you mind explaining?

Не могли бы вы объяснить.

I'm interested in knowing more about ...

Я хотел бы побольше узнать о ...

I'm afraid you're mistaken ...

Я боюсь, вы ошибаетесь.

#### Фразы оратора

May I speak?

Прошу слова.

May I speak on the point in question?	Разрешите выступить по данному вопросу.
I'd like to mention ...	Я хотел бы упомянуть о ...
I feel / think we must discuss the issue of ...	Я думаю, мы должны обсудить ...
Sorry, I'm not through yet ...	Простите, я еще не закончил ...
What I mean is that ...	Я имею в виду, что ...
Any questions?	Есть вопросы?
I'd like to add ...	Я хотел бы добавить ...

Эти клише помогут сделать пересказ более выразительным, построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения.

**Контрольная работа** – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;

2 балла – ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.