

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык в горном деле»

Для направления подготовки: 21.05.04.Горное дело

Специализация : Обогащение полезных ископаемых

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Наименование дисциплины											
<b>ОПК-2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>											
Б1.Б.2 Русский язык и культура речи	+										
Б 1.Б 3 Иностранный язык	+	+	+	+							
Б1.Б 4 Философия			+								
Б1.Б.23 Экономика и менеджмент горного производства						+					
Б1.В.ОД.7 Иностранный язык в горном деле					+						
Б1.Б 46 Проектирование обогатительных фабрик										+	
Б1.Б 49 Дробление, измельчение и подготовка минерального сырья к обогащению						+				+	
Б1.Б.ОД 1 Гравитационные методы обогащения							+				
Б1.Б.ОД 2 Флотационные методы обогащения								+			
Б2.У2 Геодезическая		+		+							
Б2 П 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+							
Б 2.П 2 Технологическая практика								+			
Б2.НИР Научно-исследовательская работа											+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты											+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>				<i>8</i>
<b>ОПК 3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>											
Б1.Б.2 Русский язык и культура речи	+										
Б 1.Б3 Иностранный язык	+	+	+	+							
Б1.В.ОД.7 Иностранный язык в горном деле					+						
Б1.Б 20 Введение в специальность	+										
Б1.Б 22 Экономика и менеджмент горного производства					+						
Б2 П 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+							
Б 2.П 2 Технологическая практика								+			
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты											+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>			<i>6</i>			<i>7</i>





Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		Пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОПК 2	Знать	правила чтения английского языка, лексический и грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с простыми адаптированными текстами общей и профессиональной направленности и элементарного общения на иностранном языке.	лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иностранными текстами бытовой и профессиональной направленности, а также для осуществления коммуникации на бытовом и профессиональном уровне.	основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, и профессиональной сферах; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка	Контроль ная работа, тест, упражнен ие, перевод,

	Уметь	<p>читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности; общаться на иностранном языке на простом уровне.</p>	<p>понимать информацию при чтении учебной, справочной и профессиональной литературы на иностранном языке; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме монологического высказывания; умение вести монологическую и диалогическую речь на заданную тему в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>	<p>выражать коммуникативные намерения в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога; соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и профессионального общения; готовить презентацию тем, выступать с сообщениями, вести дискуссию по темам, взаимодействовать и общаться на бытовом и профессиональном уровне.</p>	<p>Упражнения, Дискуссии Доклад. Реферат</p>
	Владеть	<p>элементарными навыками извлечения информации из прочитанного текста, подготовки и составления несложных сообщений, элементарными навыками выражения своих мыслей на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на элементарном уровне</p>	<p>иностранном языке на уровне, необходимом для участия в несложных ситуациях бытовой и профессиональной коммуникации; подготовки презентаций, сообщений; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>	<p>иностранном языке на уровне, достаточном для бытовой и профессиональной коммуникации; подготовки презентаций, выступления с сообщениями; прочно сформированными навыками общения в процессе бытовой и профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных различий.</p>	<p>Дискуссии Презентации</p>

ПК-15	Знать	Иметь общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Понимать необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Иметь глубокие знания необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Контрольная работа, тест, упражнение, перевод, пересказ
	Уметь	-осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; -читать дополнительные тексты из адаптированных источников;	-осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; -читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников;	осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности;	Упражнения, перевод подготовка к занятиям
	Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере иностранного языка для приобретения новых знаний	навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере иностранного языка	навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности и в сфере иностранного языка	Контрольная работа, тест, упражнение, перевод, пересказ
ОПК-3	Знать	Иметь общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Понимать необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Иметь глубокие знания необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию в сфере иностранного языка	Контрольная работа, тест, упражнение, перевод, пересказ

	Уметь	-осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; -читать дополнительные тексты из адаптированных источников;	-осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; -читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников;	осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности;	Упражнения, перевод подготовка к занятиям
	Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере иностранного языка для приобретения новых знаний	навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере иностранного языка	навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности и в сфере иностранного языка	Контрольная работа, тест, упражнение, перевод, пересказ

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, тестов, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1-1.3	MINERAL PROCESSING-1 Grammar: Времена группы Simple. Degrees of comparison	ОПК 2	Упражнения, перевод, пересказ
2	2.1-2.3	MINERAL PROCESSING-2 Grammar: Времена группы Perfect. Modal verbs	ОПК 2	Упражнения, перевод, пересказ

3	3.1-3.2	Mining and the environment Grammar: Времена группы Continues. Passive Voice	ОПК 2	Упражнения, перевод , пересказ
	3.3-3.4	Environmental Protection in Mining Chemical Pollution of Land and Water	ОПК 2 ОПК3	Упражнения, перевод , пересказ
	3.5	Конференция <i>Russian Clean Coal Summit</i>	ОПК 2 ПК15	Доклад
4	4.1-4.2	Economics and Mining Grammar: Participle I	ОПК 2	Упражнения, перевод , пересказ
	4.3-4.4	Some concept of economics Grammar: The Gerund	ОПК 2	Упражнения, перевод , пересказ
	4.5-4.6	Mineral markets Grammar: Сравнение функций причастия и герундия:	ОПК 2 ОПК3	Упражнения, перевод , дискуссия
5	5.1-5.2	Process control Systems Grammar :The Infinitive	ОПК 2	Упражнения, перевод , пересказ
	5.3-5.4	Future sensors Grammar: Complex Subject	ОПК 2	Упражнения, перевод , пересказ
6	6.1-6.2	US Coal Industry today Grammar: Complex Object	ОПК 2 ПК15	Упражнения, перевод , дискуссия
	6.3-6.5	Government Approaches to Mineral Policy and Taxation in Canada. Grammar: The Absolute Participle construction	ОПК 2	Упражнения, перевод , пересказ
	6.6	Control Point	ОПК 2	Контрольная работа

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости ( заочная форма обучения)

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	---------------	----------------------	---	----------------------------------

1	1.1-1.3	MINERAL PROCESSING-1	ОПК 2	Упражнения, перевод ,
2	2.1-2.3	Mining and the environment	ОПК 2	Упражнения, перевод ,
3	3.1-3.2	Environmental Protection in Mining Анализ контрольной работы	ОПК 2 ПК15	Упражнения, перевод ,

### *Система оценивания выполнения заданий*

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
перевод	5	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при этом имеются незначительные погрешности
	3	передано общее содержание текста со значительными отклонениями от грамматических, лексико-синтаксических норм языка
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
Пересказ (сообщение)	5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
	4	пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
	2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

### *2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

*Например:*

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил</i>	<i>Пороговый</i>

	<i>практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Контрольные работы (тесты), предусмотренные рабочей программой (пример)***

**I. Define the functions of the infinitives in the following sentences:**

1. To understand the rhythm of change of our planet and the effects it has on life on Earth we have to expand our perception of time.
2. To read Earth's time it is necessary to look at the changes that have been recorded.
3. Life has managed to leave records of time and the changes it went through time as well.
4. Fossils can be bones, teeth, shells, impressions of plants and even imprints of animal tracks.
5. Earth is believed to have formed about 5 billion years ago.
6. Over billions of years, Earth has developed essential properties that allowed living organisms to form.
7. To understand the many applications of lasers, it is necessary to discuss the range and accuracy of a reflectorless system.

**II. Put the verbs in brackets into the proper tense forms. Translate the text:**

Russia (to be) one of the major gold producers in XIX-XX centuries. Had not its own gold and silver till the end of the XVII century. A very limited amount of gold and silver (to use) to be imported from abroad. Many Russian counts and tsarís (to send) expeditions to prospect for gold, silver and base metals in the outskirts of the great empire but lack of knowledge and experience (to lead) all the early attempts to failures.

As well as other numerous innovations in the life of Russia successful gold exploration and mining (to introduce) by Peter the Great. When travelling in Western Europe Peter (to become) acquainted with fundamentals of mineralogy, mining and metallurgy and being confident in mineral potential of Russia he (to do) his best to organize geological exploration in then a backward country. Invitation of skilled professionals from the most advanced European countries (England, Germany, and Holland) (to be) a very important step forward.

The results (to not make) wait for too long. In 1702 the first silver deposit (to discover) in Transbaikalia (Nerchinsky Mine) and first Russian silver (to produce) shortly after that. In 1714 one then very few Russian chemists Ivan Makeev (to manage) to detect gold in predominantly silver ore of the Nerchinsky Mine and in 1719 the first gold bullion (to produce).

Another vital innovation of Peter the Greatís (to be) a legal document named "The Mining Privilege" and (to issue) in 1719. This act (to stimulate) private initiative in exploration and mining and (to give) a great boost to the Russian quest for go

*Тема конференции: **Russian Clean Coal Summit***

В научном журнале напечатано объявление о проведении конференции; Выберите интересующую вас тему и напишите тезисы доклада

The Russian Clean Coal Summit is going to be held in Chita from 19 to 23 December 201..

The main topics of the meeting are:

- \*Geo-political problems of coal production and utilization
- place of coal in energy production balance

- coal as source of industry
- complex coal process

\*Modern technologies and ecological aspects of coal process

- Solid fuel combustion
- Emission control
- By-products from solid fuel combustion

\*Specialists training for industry of ecologically clean coal processing

- model of specialists
- ecological education of specialists
- education in the field of ecological management

\*International business co-operation

- Participation of European industry in the development of Russian clean coal projects
- Co-financing Russian projects by the world's first class finding sources

### ***Контрольная работа для заочной формы обучения***

Контрольная работа №1

Вариант 1

**I. Определите инфинитивные формы:**

***a) Participle I; b) Gerund; c) Verbal noun.***

***Данные предложения переведите на русский язык.***

1. Core drilling with diamond and carbide bits is widely used.
2. There are different ways of obtaining this substance.
3. Most solar-heating systems coming on the market use a black surface to absorb the Sun's heat.
4. While at the Institute every student is to go through practical training at mines, open-pits, quarries or dressing plants.
5. Making the geological map the geologists study all the data of ground and aerial geological surveys.
6. A method of prospecting for mineral, gas, oil, etc. which is based on combination of X-rays and ultrasonic transmissions came into use recently.
7. Like other sedimentary rocks coal beds may be structurally disturbed by folding and faulting.
8. Being intensively used in the iron and steel industry bituminous coal varies from medium to high rank.

**2. Поставьте глаголы в скобках в правильную временную форму**

Gold (*to know*) to people for over 6000 years now. The approach of people to gold (*to change*) over the years and places in the world. In ancient times gold (*to think*) to be the most precious metal in view of its durability and aesthetic values. For many centuries it (*to use*) as a legal tender and a perfect material in jeweler craft. Currently, in numerous developed countries

gold (*to consider*) to be an ornament only. However, in Near East and large part of Asia gold jewelry (*to consider*) also a good capital investment. Gold mining (*to conduct*) as early as in ancient Egypt however the output (*to be*) low (approx. 1 t per year). In the times of Roman Empire approx. 5 to 10 t of gold (*to extract*) but in Middle Ages the winning of gold (*to drop*) back to around 1 t. An increase in output (*to report*) only in the 15th century as the mining of deposits in Africa (Ghana) started. Later gold (*to win*) in America after being conquered by the Spaniards and, from the beginning of the 18th century, also in Russia.

History of gold mining can (*to divide*) into two periods. The first one, ending in the middle of 19th century, during which around 10,000 t of gold (*to extract*), and the other one, which still continues, comprising the period of Californian gold rush started in 1848. Over 90% of the total gold output so far (*to mine*) in that period. In parallel to the discoveries of gold deposits in America operation of mines in Australia, South Africa and Canada (*to start*). In view of gold parity introduced for most of convertible currencies the demand for gold (*to start*) to rise from the beginning of the 19th century

### **3. Прочитайте и переведите текст. Поставьте 5-7 вопросов по содержанию текста**

#### **Mining in Russia**

Russia is a major minerals producer, being a global leader in several products, including diamonds, nickel, copper, coal, gold, PGE's, tin and bauxite. The mining industry in Russia is one of the most extensive in the world, and is considered a bellwether for the entire Russian economy. Mineral extraction accounts for approximately 20% of the overall economy of Russia, and provides nearly 15% of the worldwide total mineral extraction. Among the biggest mining companies in Russia are the Siberian Coal Energy Company, Alrosa, Polyus Gold International, and the United Company Rusal Plc.

The most significant mineral producing regions in Russia are located in the Kola Peninsula, the North Caucasus, East Siberia, the Urals and the Russian Far East. Successful gold exploration and mining were introduced in Russia by Peter the Great. In 1702 the first silver deposit was discovered in Transbaikalia (Nerchinsky Mine) and in 1745 a peasant named Erofey Markov found gold on the eastern slope of the Ural Mountains and in 1748 the first Russian purely gold mine was set up.

The country is home to some of the world's biggest producers of steel and other industrial metals such as aluminum and nickel. Russia has the world's largest proven iron ore reserves and the world's second largest coal reserves. One drawback for the industry is the current deteriorated condition of a large number of mines that have not been structurally upgraded in many years. Metalloinvest, which ranks fourth in iron-ore mining, and possesses the largest iron-ore deposits in the world, is based in this resource-rich country. Besides, Russia is the world's sixth-largest gold miner after China, South Africa, Australia, the United States, and Peru. Norilsk Nickel, the world's largest producer of nickel and palladium, is located in Russia. The company accounts for more than 20% of global nickel output, more than 10% of cobalt production, and 3% of the world's copper production. In a recent development, Norilsk Nickel offered Russian aluminum producer UC Rusal about \$12 billion to buy back its 25% stake in the company. Russia's largest export mineral product is natural gas, followed by crude oil and petroleum products. Russia is one of the world's largest producers of gem quality diamonds. Russia is ranked 5th in the world with respect to coal production. Russia has enormous uranium stockpiles. There is one uranium

mining company, Priargunskiy that exploits the Streltsovkoeye deposit situated at Krasnokamensk in the Transbaikal region of Chita oblast

*Полный комплект контрольных работ находится на кафедре ИЯ и МК коммуникаций по адресу: Чита, Бутина 65, каб 102*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

**Перевод текста** занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

**Упражнения** – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов. Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

**Пересказ** – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Пересказ текста является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать понимать услышанное произведение, а также – насколько у него развита речь.

При подготовке пересказа текста мы рекомендуем соблюдать следующие правила:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение(я), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

- *This text is about ...*
- *I would like to tell you ...*
- *I think ...*
- *I like / I don't like ... because ...*

Эти клише помогут построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения относительно прочитанного.

**Контрольная работа** – метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод). Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

**Тест** является эффективным средством контроля и проверки уровня усвоения материала. Тест имеет особенно большой положительный эффект, если учитываются следующие его возможности:

- тест позволяет преподавателю повысить эффективность работы путем переосмысления форм и методов работы после выяснения уровня подготовки группы студентов или отдельно взятого студента;
- тест позволяет определить те трудности, ту область незнания, с которой сталкиваются студенты;
- тест помогает выявить недочеты программы по иностранному языку и способствовать её корректировке.

Тест выступает в качестве диагностического средства, и в этом, по мнению многих педагогов, его значимость. Кроме того, по итогам такого

теста студенты могут сами определить те проблемы в знаниях, которые они имеют, и в дальнейшем попытаться их восполнить.

Тестирование проводится в соответствии с требованиями комплексной программы обучения иностранному языку по данной специальности и в одинаковых условиях

**Сообщение** по теме (доклад) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Главная задача устного выступления — это общение, возможность донести до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, неполные вопросительные и восклицательные предложения, обращения, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. Устная публичная речь богата фразеологизмами, образными средствами, в ней чаще, чем в обычной устной речи, употребляются эпитеты, сравнения, метафоры. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

Получив тему доклада, студент должен:

Вникнуть в формулировку, осмыслить тему, определить границы будущего высказывания, его основную мысль.

Подобрать и изучить литературу по теме.

Составить рабочий черновой план, соблюдая последовательность и логическую связь отдельных мыслей. Систематизировать собранный материал в соответствии с планом, окончательно подобрав соответствующие доказательства, факты, цифры.

- Записать текст доклада полностью или конспективно; начало, основные тезисы, главные части, переходы - "мостики" между мыслями, концовку

Не усложнять речь обилием сложных предложений /с причастными и деепричастными оборотами/, обилием научной терминологии.

Не читать текст перед слушателями, иногда своими словами разъяснять то или иное понятие, явление. Услышав естественную живую речь, у аудитории степень внимания сразу поднимается

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается знание материала программы и структуры дисциплины, умение выполнять предусмотренные программой задания.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом

деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.