

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Технический перевод»

для направления подготовки 27.03.01 – Стандартизация и метрология

Направленность программы: Стандартизация и метрология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5								
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б 1. Б 2 Философия			+					
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+	+	+				
Б1.Б 9. Психология		+						
Б1.В.ОД.4 Социология						+		
Б1.В.ОД.5 Культурология				+				
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Общая психология			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология		+						
Б1.В.ДВ.6.1 Деловой английский язык					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Технический перевод					+			
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7
ПК-1								
Способностью участвовать в разработке проектов стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации и в практической реализации разработанных проектов и программ, осуществлять контроль за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов								
Б 1.Б16 Основы технического регулирования							+	
Б1.В.ОД.5 Культурология				+				
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи	+							
Б1.В.ОД.14 Защита интеллектуальной собственности и патентоведение							+	
Б1.В.ОД.16 Технология разработки стандартов и нормативных документов								
Б1.В.ДВ.1.1 Политология			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Экономика качества стандартизации и сертификации					+			
Б1.В.ДВ.6.1 Деловой английский язык					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Технический перевод					+			
Б2.П1 Технологическая практика						+		
Б2.П2 Практика по получению								+

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в родной культуре, с учетом речевой специфики 2) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом речевой специфики; уметь читать и переводить тексты профессионально-ориентированной направленности на иностранном языке.

ПК-1	Способностью участвовать в разработке проектов стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации и в практической реализации разработанных проектов и программ, осуществлять контроль за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	уметь использовать проекты стандартов, методические и нормативные материалы, техническую документацию в профессиональной деятельности; уметь использовать полученные знания в области осуществления контроля за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.
------	--	--

В рамках компетенции ОК-5 формируется только второй компонент

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-5	Знать	<p>техническую лексику необходимую для понимания и перевода литературы из адаптированных иностранных источников на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>техническую лексику необходимую для понимания и перевода литературы из адаптированных иностранных источников на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>техническую лексику необходимую для понимания и перевода неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	тестирование
------	-------	--	---	--	--------------

<p>Уметь</p>	<p>понять адаптированный учебный текст, отвечающий тематической целостности, информативности, смысловой связности, с использованием словаря; понимать адаптированный аутентичный научно-популярный учебный текст в целях ознакомления с общим содержанием без помощи словаря; понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности; правильно писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении элементарных заданий, не требующих самостоятельной поисковой деятельности.</p>	<p>понимать развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны профессиональным языком; понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью; понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента; найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах, связанных с профессиональной деятельностью; переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря.</p>	<p>понимать без затруднений любые тексты, содержащие трудные термины и грамматические конструкции; понимать специализированный профессиональный язык в статьях и технических инструкциях; читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений; понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов; синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.</p>	<p>пе ре во ды</p>
<p>Владеть</p>	<p>навыками перевода оригинальной инженерно-технической литературы и документации на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями.</p>	<p>навыками перевода оригинальной инженерно-технической литературы и документации на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.</p>	<p>навыками перевода оригинальной инженерно-технической литературы и документации на эталонно уровне; перечнем сформированных компетенций.</p>	<p>пере воды</p>

ПК-1	Знать	<p>техническую лексику необходимую для понимания и перевода литературы из адаптированных иностранных источников на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>техническую лексику необходимую для понимания и перевода литературы из адаптированных иностранных источников на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>техническую лексику необходимую для понимания и перевода неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	тестирование
	Уметь	<p>понять адаптированный учебный текст, отвечающий тематической целостности, информативности, смысловой связности, с использованием словаря; понимать адаптированный аутентичный научно-популярный учебный текст в целях ознакомления с общим содержанием без помощи словаря; понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности; правильно писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении элементарных заданий, не требующих самостоятельной поисковой деятельности;</p>	<p>понимать развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны профессиональным языком; понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью; понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента; найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах, связанных с профессиональной деятельностью; переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря;</p>	<p>понимать без затруднений любые тексты, содержащие трудные термины и грамматические конструкции; понимать специализированный профессиональный язык в статьях и технических инструкциях; читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений; понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов; синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников; обладать прочными умениями по использованию проектов стандартов, методических</p>	переводы

	<p>уметь использовать проекты стандартов, методические и нормативные материалы, техническую документацию в профессиональной деятельности.</p>	<p>уметь использовать проекты стандартов, методические и нормативные материалы, техническую документацию в профессиональной деятельности, уметь использовать полученные знания в области осуществления контроля за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	<p>и нормативных материалов, технической документации в профессиональной деятельности, использовать полученные знания в области осуществления контроля за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	
Владеть	<p>навыками перевода оригинальной инженерно-технической литературы и документации на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями; элементарными навыками использования проектов стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации в профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками перевода оригинальной инженерно-технической литературы и документации на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций; стандартными навыками использования проектов стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации в профессиональной деятельности, навыками использования полученных знаний в области осуществления контроля за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	<p>навыками перевода оригинальной инженерно-технической литературы и документации на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций; прочно сформированными навыками использования проектов стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации в профессиональной деятельности, навыками использования полученных знаний в области осуществления контроля за соблюдением норм, правил и стандартов.</p>	<p>пе ре во ды</p>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

МОДУЛЬ*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	Text: Units of measurement in metrology	ОК-5	лексические упражнения, перевод
	1.2	Grammar: Грамматические основы технического перевода. Последовательность существительных и порядок слов	ОК -5	грамматические упражнения
	1.3	Homereading: Systems of units of measurement	ПК-1	перевод
	1.4	Control Point	ПК-1	контрольный перевод
2	2.1	Text: International system of units of measurement	ОК-5	лексические упражнения, перевод
	2.2	Grammar: Перевод страдательного залога	ОК -5	грамматические упражнения
	2.3.	Grammar: Модальные глаголы в технических текстах	ОК-5	грамматические упражнения
	2.4	Homereading: International Bureau of Weights and Measures	ПК-1	перевод
	2.5	Control Point	ПК-1	контрольный перевод

3	3.1	Text: Standards organizations	ОК-5	лексические упражнения, перевод
	3.2	Grammar: Сослагательное наклонение и его перевод	ОК -5	грамматические упражнения
	3.3.	Grammar: Перевод герундия и инфинитива	ОК-5	грамматические упражнения
	3.4	Homereading: Early standards organizations	ПК-1	перевод
	3.5	Control Point	ПК-1	контрольный перевод
4	4.1	Text: International standards organizations	ОК-5	лексические упражнения, перевод
	4.2	Grammar: Перевод причастий и причастных оборотов	ОК -5	грамматические упражнения
	4.3	Grammar: Способы перевода многофункциональных слов	ОК -5	грамматические упражнения
	4.4	Control Point	ПК-1	контрольный перевод
5	5.1.	Text: International Organization for Standardization	ОК -5	лексические упражнения, перевод
	5.2	Grammar: Перевод некоторых союзов, предлогов и наречий	ОК-5	грамматические упражнения
	5.3	Homereading: History of foundation of the International Organization for Standardization	ПК-1	перевод
	5.4	Control Point	ПК-1	контрольный перевод
6	6.1	Text: National standards organizations	ОК-5	лексические упражнения, перевод
	6.2	Grammar: Перевод устойчивых фразеологических словосочетаний	ОК -5	грамматические упражнения
	6.3.	Grammar: Особенности перевода технической документации	ОК-5	грамматические упражнения
	6.4	Homereading: Russian national standards and technical specifications	ПК-1	перевод
	6.5	Control Point	ПК-1	контрольный перевод
7	7.1	Text: Regional standards bodies	ОК-5	лексические упражнения, перевод

	7.2	Grammar: Перевод руководств, инструкций на оборудование, чертежей, контрактов, патентов	ОК -5	грамматические упражнения
	7.3.	Grammar: Реферативный перевод	ОК-5	грамматические упражнения
	7.4	Homereading: Standards developing organizations	ПК-1	перевод
	7.5	Control Point	ПК-1	контрольный перевод
8	8.1	Text: Standards development process	ОК -5	лексические упражнения, перевод
	8.2	Grammar: Аннотационный перевод	ОК-5	грамматические упражнения
	8.3	Grammar: Особенности реферативного и аннотационного технического перевода	ОК -5	грамматические упражнения
	8.4	Control Point	ПК-1	контрольный перевод

Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
3	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

3	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
2	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для переводов текстов

1. Units of measurement in metrology
2. Systems of units of measurement
3. International system of units of measurement
4. International Bureau of Weights and Measures
5. Standards organizations
6. Early standards organizations
7. International standards organizations
8. International Organization for Standardization
9. History of foundation of the International Organization for Standardization
10. National standards organizations
11. Russian national standards and technical specifications
12. Regional standards bodies
13. Standards developing organizations
14. Standards development process

Темы для контрольных работ

1. Units of measurement in metrology

Control Point

Variant 1 (пример)

Units of measurement in metrology

I. Translate the text :

Metrology has existed in some form or another since antiquity. The earliest forms of metrology were simply arbitrary standards set up by regional or local authorities, often based on practical measures such as the length of an arm. The earliest examples of these standardized measures are length, time, and weight. These standards were established in order to facilitate commerce and record human activity. Little progress was made with regard to proto-metrology until various scientists, chemists, and physicists started making headway during the scientific revolution. With the advances in the sciences, the comparison of experiment to theory required a

rational system of units, and something more closely resembling modern metrology began to come into being. The discovery of atom, electricity, thermodynamics, and other fundamental scientific principles could be applied to standards of measurement, and many inventions made it easier to quantitatively or qualitatively assess physical properties, using the defined units of measurement established by science. Metrology was thus one of the precursors to the Industrial Revolution, and was necessary for the implementation of mass production, equipment commonality, and assembly lines. Modern metrology has its roots in the French Revolution, with the political motivation to harmonize units all over France and the concept of establishing units of measurement based on constants of nature, and thus making measurement units available "for all people, for all time". Though not the official system of units of all nations, the definitions and specifications of SI are globally accepted and recognized. The SI is maintained under the auspices of the Metre Convention and its institutions, the General Conference on Weights and Measures, or CGPM, its executive branch the International Committee for Weights and Measures, or CIPM, and its technical institution the International Bureau of Weights and Measures, or BIPM. As the authorities on SI, these organizations establish and promulgate the SI, with the ambition to be able to service all. This includes introducing new units, such as the relatively new unit, the mole, to encompass metrology in chemistry. These units are then established and maintained through various agencies in each country, and establish a hierarchy of measurement standards that can be traced back to the established standard unit, a concept known as metrological traceability. The development of standards also does involve individual and small group achievements. In 1893, Edward Weston (chemist) and his company perfected his Saturated Standard Cell design, which allowed the volt to be reproduced to 1 part in ten to the fourth power directly. This advance made a huge practical difference at a critical moment in the development of modern electrical devices. Groupings of saturated cells, called banks, can still be found in some metrology and calibration laboratories today. Edward Weston did not pursue patents for his cell design. By doing this, his superior design quickly replaced similar but inferior patented devices worldwide without much discussion.

II. Are these statements

a) true b) false c) there is no information in the text

- 1) In the past man used various kinds of measuring equipment.
- 2) The development of metrology was followed by the development of sciences.
- 3) The International System of Units is adopted worldwide.
- 4) The French Academy of Sciences worked out new units of length and mass.
- 5) Ancient metrology used to be the practice of applying feasible measures.

III. Find sentences to which the following ideas correspond:

1. the origin of the International System of Units
2. the first standards
3. the example of personal and team work
4. the role of SI institutions

IV. Choose the answer to the question:

What made modern metrology necessary?

- a)the necessity to develop sciences
- b)the necessity to create new units
- c)the necessity to reconcile units in one country
- d)the necessity to facilitate human activity

V. *What is the main idea of the text? Choose from the following as the title of the text:*

- a)Establishing New Units
- b)Global Metrology Institutions
- c)Metrology as a Drive towards Progress
- d)Pages in Metrology History

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Перевод текста – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

Упражнения – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

Контрольная работа – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и

индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно.

