

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 27.03.01 – Стандартизация и метрология

Направленность программы: Стандартизация и метрология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-5								
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б 1. Б 2 Философия			+					
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+	+	+				
Б1.Б 9. Психология		+						
Б1.В.ОД.4 Социология						+		
Б1.В.ОД.5 Культурология				+				
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Общая психология			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология		+						
Б1.В.ДВ.6.1 Деловой английский язык					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Технический перевод					+			
БЗВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в родной культуре, с учетом речевой специфики 2) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом речевой специфики; уметь читать и переводить тексты профессионально-ориентированной направленности на

		иностранном языке
--	--	-------------------

В рамках компетенции ОК-5 формируется только второй компонент

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	Знать	лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.	лексику необходимую для понимания простых неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты общей направленности без словаря, читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности.	лексику, необходимую для понимания неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных источников общей и профессионально-ориентированной направленности.	тестирование

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов общей и профессионально-ориентированной направленности;</p> <p>уметь представлять людей, описывать условия их жизни, работы, повседневных занятий;</p> <p>участвовать в беседе на знакомые темы, обмениваться информацией по известным темам, касающимся повседневной жизни и профессиональных интересов;</p> <p>понимать простые высказывания о себе, о знакомых людях; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить несложные фразы общего и профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников общей и профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по знакомой тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов, высказывать свою точку зрения по абстрактным темам; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на знакомые темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности;</p> <p>давать подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным вопросам, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные или абстрактные темы; понимать основные положения бесед, докладов и других видов сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады из разных источников, освещающие разнообразные вопросы.</p>	<p>переводы, пересказы, контрольные работы</p>
--	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

	Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	доклады, рефераты, презентации
--	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	Text: My family	ОК-5	лексические упражнения, пересказ
	1.2	Grammar: The Noun. The Article.	ОК -5	грамматические упражнения
	1.3	Homereading: My hobby	ОК-5	сочинение

	1.4	Control Point	OK -5	контрольная работа
2	2.1	Text: Higher education	OK-5	лексические упражнения, перевод
	2.2	Grammar: The Adjective. The Adverb.	OK -5	грамматические упражнения
	2.3.	Homereading: Higher education abroad	OK-5	доклад
	2.4	Control Point	OK -5	пересказ
3	3.1	Text: Transbaikal State University	OK -5	лексические упражнения, перевод
	3.2	Grammar: The Pronoun	OK-5	грамматические упражнения
	3.3.	Grammar: The Numeral	OK -5	грамматические упражнения
	3.4	Homereading: Higher schools in Russia	OK-5	реферат
	3.5	Control Point	OK -5	пересказ
4	4.1.	Text: Educational establishments in Transbaikalia	OK-5	лексические упражнения, перевод
	4.2	Grammar: The verb to be	OK-5	грамматические упражнения
	4.3	Grammar: The verb to have	OK -5	грамматические упражнения
	4.4	Homereading: Research institutes in Transbaikalia	OK-5	презентация
	4.5	Control Point	OK -5	пересказ
5	5.1	Text: Russian Federation	OK-5	лексические упражнения, пересказ
	5.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active)	OK -5	грамматические упражнения
	5.3	Grammar: Indefinite Tenses (Passive)	OK-5	грамматические упражнения

	5.4	Homereading: Economic and cultural development of Russia	OK -5	доклад
	5.5	Control Point	OK-5	контрольная работа
6	6.1	Text: Moscow as a scientific centre of world significance	OK -5	лексические упражнения, перевод
	6.2	Grammar: Continuous Tenses (Active)	OK-5	грамматические упражнения
	6.3	Grammar: Perfect Tenses (Active)	OK -5	грамматические упражнения
	6.4.	Control Point	OK-5	пересказ
7	7.1	Text: Transbaikal region	OK -5	лексические упражнения, перевод
	7.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses	OK-5	грамматические упражнения
	7.3.	Grammar: Continuous Tenses (Passive). Perfect Tenses (Passive)	OK -5	грамматические упражнения
	7.4.	Homereading: Historical development of Transbaikalia	OK-5	реферат
	7.5.	Control Point	OK -5	пересказ
8	8.1	Text: Chita	OK-5	лексические упражнения, перевод
	8.2	Grammar: Sequence of Tenses	OK -5	грамматические упражнения
	8.3	Homereading: History of Chita	OK-5	презентация
	8.4.	Control Point	OK -5	пересказ
9	9.1.	Text: Great Britain	OK-5	лексические упражнения, перевод
	9.2.	Grammar: Mood	OK -5	грамматические упражнения
	9.3.	Grammar: The Indicative Mood	OK-5	грамматические упражнения

	9.4.	Homereading: London	OK-5	доклад
	9.5.	Control Point	OK-5	пересказ
10	10.1	Text: The sightseings of Great Britain	OK -5	лексические упражнения, перевод
	10.2	Grammar: The Subjunctive Mood	OK-5	грамматические упражнения
	10.3	Homereading: Architectural and historic monuments in London	OK-5	презентация
	10.4	Control Point	OK -5	пересказ
11	11.1	Text: The USA	OK -5	лексические упражнения, пересказ
	11.2	Grammar: Modal Verbs	OK-5	грамматические упражнения
	11.3	Homereading: New York	OK-5	реферат
	11.4	Control Point	OK -5	контрольная работа
12	12.1	The sightseings of the USA	OK-5	лексические упражнения, перевод
	12.2	Grammar: The equivalents of Modal Verbs	OK-5	грамматические упражнения
	12.3	Grammar: The Infinitive	OK-5	грамматические упражнения
	12.4	Homereading: Architectural and historic monuments in New York	OK-5	доклад
	12.5.	Control Point	OK-5	пересказ
13	13.1	Text: Standardization as a science	OK -5	лексические упражнения, перевод
	13.2	Grammar: The Infinitive Constructions	OK-5	грамматические упражнения
	13.3	Homereading: The nature of science	OK-5	реферат
	13.4	Control Point	OK -5	пересказ
14	14.1	Text: History of standardization	OK-5	лексические упражнения, перевод

	14.2	Grammar: The Gerund	OK-5	грамматические упражнения
	14.3	Grammar: The functions of the Gerund	OK-5	грамматические упражнения
	14.4	Homereading: Process of implementing and developing technical standards	OK-5	презентация
	14.5	Control Point	OK-5	пересказ
15	15.1	Text: Metrology as a science	OK-5	лексические упражнения, пересказ
	15.2	Grammar: The Participle	OK-5	грамматические упражнения
	15.3	Grammar: The Participle Constructions	OK-5	грамматические упражнения
	15.4	Homereading: Metrication	OK-5	доклад
	15.5	Control Point	OK-5	контрольная работа
16	16.1	Text: Historical development of metrology	OK-5	лексические упражнения, перевод
	16.2	Grammar: Word Building	OK-5	грамматические упражнения
	16.3	Grammar: Conversion	OK-5	грамматические упражнения
	16.4	Control Point	OK -5	пересказ
17	17.1	Text: Earliest forms of metrology	OK -5	лексические упражнения, перевод
	17.2	Grammar: Parts of the Sentence	OK-5	грамматические упражнения
	17.3	Homereading: First metric system	OK-5	реферат
	17.4	Control Point	OK -5	пересказ
18	18.1	Text: Standards organizations	OK-5	лексические упражнения, пересказ
	18.2	Grammar: The Simple Sentence:	OK-5	грамматические

		Constituent Structure		упражнения
	18.3	Grammar: The Simple Sentence: Paradigmatic Structure	ОК-5	грамматические упражнения
	18.4	Homereading: International standards organizations	ОК-5	презентация
	18.5	Control Point	ОК-5	контрольная работа
19	19.1	Text: International Organization for Standardization	ОК-5	лексические упражнения, перевод
	19.2	Grammar: The Complex Sentence	ОК -5	грамматические упражнения
	19.3	Grammar: The Compound Sentence	ОК -5	грамматические упражнения
	19.4	Homereading: International Federation of the National Standardizing Associations	ОК-5	доклад
	19.5	Control Point	ОК-5	пересказ
20	20.1	Text: National standards bodies	ОК -5	лексические упражнения, перевод
	20.2	Grammar: The Semi-Complex Sentence. The Semi-Compound Sentence.	ОК-5	грамматические упражнения
	20.3	Grammar: The Sentence in the text	ОК-5	грамматические упражнения
	20.4	Control Point	ОК -5	пересказ

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки
4	работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические

	<i>ошибки</i>
<i>3</i>	<i>работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
<i>2</i>	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания пересказа текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>5</i>	<i>выполнен подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических, лексических ошибок или синтаксических ошибок</i>
<i>3</i>	<i>в пересказе имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана</i>

Критерии и шкала оценивания доклада

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует простые конструкции предложений, разноплановую лексику, выразительные средства языка. Доклад по теме представлен без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>

4	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, редко использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
3	<i>выступающий не убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 4-5 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
2	<i>выступающий не раскрывает тему доклада. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад не является логически законченным и обоснованным, в нем присутствует большое количество ошибок разного плана</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>

<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате отсутствуют грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>4</i>	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>реферат выполнен в соответствии с частью требований, предъявляемых к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>реферат не выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
<i>3</i>	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов

обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

Оценка	критерии оценивания
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (экзамен) используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

Оценка	критерии оценивания
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для переводов и пересказов текстов

1. My family
2. Higher education
3. Transbaikal State University
4. Educational establishments in Transbaikalia
5. Russian Federation
6. Moscow as a scientific centre of world significance
7. Transbaikal region
8. Chita
9. Great Britain
10. The sightseings of Great Britain
11. The USA
12. The sightseings of the USA
13. Standardization as a science
14. History of standardization
15. Metrology as a science
16. Historical development of metrology
17. Earliest forms of metrology
18. Standards organizations
19. International Organization for Standardization
20. National standards bodies

Темы для докладов

1. Higher education abroad
2. Economic and cultural development of Russia
3. London
4. Architectural and historic monuments in New York

5. Metrication
6. International Federation of the National Standardizing Associations

Темы для презентаций

1. Research institutes in Transbaikalia
2. History of Chita
3. Architectural and historic monuments in London
4. Process of implementing and developing technical standards
5. International standards organizations

Темы для рефератов

1. Higher schools in Russia
2. Historical development of Transbaikalia
3. New York
4. The nature of science
5. First metric system

Темы для контрольных работ

1. The Noun. The Article
2. Indefinite Tenses
3. Modal Verbs
4. Metrology as a science
5. Standards organizations

Control Point

Variant 1 (пример)

Indefinite Tenses

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Past Indefinite:

1. His sister (to study) English every day. 2. She (to study) English two hours ago. 3. Your brother (to go) to school last Friday? — Yes, he 4. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 5. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 6. My brother (to wash) his face every morning. 7. Last night he (to wash) his face with soap and water. 8. I (not to have) history lessons every day. 9. We (not to rest) yesterday. 10. My brother (not to drink) coffee yesterday. 11. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 12. You (to talk) to the members of your family every day? — Yes, I But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 13. You (to come) home at six o'clock yesterday? — No, I Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to

rest). 14. Mary (to like) writing stories. 15. Last week she (to write) a funny story about her pet. 16. You (to tell) your mother the truth about the money? 17. You (to wear) your polka-dot dress to work? — Yes, I I (to wear) it yesterday. 18. We (to like) to go to the beach. We (to enjoy) swimming in the ocean last weekend.

II. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или Future Indefinite:*

1. She (to go) to school every day. 2. I (to play) chess tomorrow. 3. You (to go) to the institute next week? 4. When you (to finish) your homework? 5. Nick (to walk) in the park every morning. 6. You (to come) to my place next Sunday? 7. I (not to see) him next year. 8. She (to dance) every week. 9. Where you (to go) next winter? 10. My brother (to play) the guitar every evening. 11. Your sister (to go) to the exhibition next Sunday? 12. She (not to live) in San Francisco. 13. Why she (to come) home so late tomorrow?

III. *Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite:*

1. В каком городе ты жил два года назад? — Два года назад я жил в Москве. 2. Когда у тебя будут каникулы? — В январе. 3. Что тебе больше всего нравилось в школе? 4. Мой брат работает в больнице, он врач. 5. Твоя сестра говорит по-французски? — Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски. 6. Во сколько вы встанете завтра? Завтра я встану без четверти семь. 7. Когда обычно просыпается твой брат? Он просыпается без двадцати восемь. 8. Твоя сестра пойдет в школу в следующем году? Да, она пойдет в школу номер девять. 9. Он играет на каком-нибудь музыкальном инструменте? Да, он играет на скрипке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Перевод текста – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

Упражнения – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

Пересказ это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

Сочинение – вид письменной работы студента, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний и собственного отношения на заданную тему. В учебном процессе используются сочинения-рассуждения (эссе) на заданные темы, сочинения по тексту, сочинения-миниатюры

Презентация (доклад) – публичное, развернутое выступление по определенной теме. После получения темы презентации (доклада) студент должен самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада); составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности; композиционно оформить презентацию (доклад); подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объема, в котором

кратко сформулированы основные положения презентации (доклада); представить презентацию (выступить с докладом). В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Примерные фразы для выступающего:

Let me begin by explaining

First / Now I want (would like) to talk about

Another aspect / point is

At the beginning

One can say that

In conclusion.....

As a result.....

To summarize.....

Примерные обозначения схематических графиков, таблиц, диаграмм для слайдов:

1. ph (график)

- a. a vertical axis (вертикальная ось)
- b. a horizontal axis (горизонтальная ось)
- c. a curve (кривая)
- d. a dotted line (пунктирная линия)

2. A table (таблица)

3. A bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма)

4. A pie chart (секторная диаграмма)

- e. a shaded area (заштрихованная область)
- f. a segment (сегмент; сектор)

5. scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график)

- g. a broken line (прерывистая линия; ломаная линия)

6. A diagram (диаграмма; схема)

7. A pictogram (пиктограмма)

Примерные комментарии к слайдам:

Let me use a graphic to explain.....

The graphic shows that

As you can see

Примерные фразы для аудитории:

To express your opinion

I think...

I suppose...

Speaking for myself...

I'am sure...

I believe...

In my opinion...

To agree with somebody

Yes, I agree (with you)

I think so too

That's true

You are quite right

To disagree with somebody

On the other hand

It's not (entirely) true

I don't agree (with you)

I don't think so

Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы, оформленное в виде письменного публичного доклада на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста. Реферат имеет определенную композицию: вступление, в котором обосновывается выбор темы; основная часть, то есть содержание реферируемого текста, где приводятся основные

тезисы; вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат включает в себя:

1. титульный лист (Title page)
2. оглавление (Contents)
3. введение (Introduction)
4. основная часть (главы Chapters)
5. заключение (Conclusion)
6. библиография (Bibliography)

Контрольная работа – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) выполнение письменного перевода с английского языка на русский оригинального текста по специальности 1200-1300 печ. знаков со словарем;
- 2) чтение и обсуждение прочитанного оригинального текста по специальности на английском языке с преподавателем;
- 3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода:

отлично – сделан правильный перевод текста без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

хорошо – перевод с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

удовлетворительно – имеются значительные недостатки по содержанию перевода, присутствуют ошибки разного плана;

не удовлетворительно – перевод не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа:

отлично – сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

хорошо – пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

удовлетворительно – имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

не удовлетворительно – ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине <u>Иностранный язык</u> Направление подготовки: <u>Стандартизация и метрология</u> Профиль: <u>Стандартизация и метрология</u> семестр <u>4</u>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Translate the text «Applied Metrology» using a dictionary
2. Read the text «Standards development process» and render it in English
3. Speak on the topic «About myself»

Составил Кабановская Е.Ю.
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Examination card № 1 (пример)

Applied Metrology

Metrology laboratories are places where both metrology and calibration work are performed. Calibration laboratories generally specialize in calibration work only. Both metrology and calibration laboratories must isolate the work performed from influences that might affect the work. Temperature, humidity, vibration, electrical power supply, radiated

energy and other influences are often controlled. Generally, it is the rate of change or instability that is more detrimental than whatever value prevails. Calibration technicians execute calibration work. In large organizations, the work is further divided into three groups: set-up people arrange the equipment needed for calibration and verify that it works correctly; operators execute the calibration procedures and collect data; tear-down people dismantle set-ups, check the components for damage and then put the components into a stored state. This is the entry-level position for people who didn't start in the equipment warehouse or transportation functions. Alternatively, the technicians can be divided by major discipline areas: physical, dimensional, electrical, microwave and so on. But the principles are the same regardless of the equipment. Metrology technicians perform investigation work in addition to calibrations. They also apply proven principles to known situations and evaluate unexpected or contradictory results. Large industrial organizations also develop people who demonstrate aptitude in testing functions. When this is combined with an engineering degree, it qualifies the person as a metrology engineer who performs metrology work at and above the technician levels. The metrology and calibration work described above is always accompanied by documentation. The documentation can be divided into two types, one related to the task and the other related the administrative program. Task documentation includes calibration procedures and the data collected. Administrative program documentation includes equipment identification data, calibration certificates, calibration time interval information and as found or out of tolerance notifications. Administrative programs provide standardization of the metrology and calibration work and make it possible to independently verify that the work was performed.

Examination card № 1 (пример)

Standards development process

When an organization develops standards that may be used openly, it is common to have formal rules published regarding the process. This may include: Who is allowed to vote and provide input on new or revised standards; What is the formal step-by-step process; How are bias and commercial interests handled; How negative votes or ballots are handled; What

type of consensus is required. Though it can be a tedious and lengthy process, formal standard setting is essential to developing new technologies. For example, since 1865, the telecommunications industry has depended on the ITU to establish the telecommunications standards that have been adopted worldwide. The ITU has created numerous telecommunications standards including telegraph specifications, allocation of telephone numbers, interference protection, and protocols for a variety of communications technologies. The standards that are created through standards organizations lead to improved product quality, ensured interoperability of competitors' products, and they provide a technological baseline for future research and product development. Formal standard setting through standards organizations has numerous benefits for consumers including increased innovation, multiple market participants, reduced production costs, and the efficiency effects of product interchangeability.

