

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Профессиональный иностранный язык»

для направления подготовки 27.03.01 – Стандартизация и метрология

Направленность программы: Стандартизация и метрология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-5								
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б 1. Б 2 Философия			+					
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+	+					
Б 1. Б 4 Профессиональный иностранный язык				+				
Б1.Б 7. Социальная антропология		+						
Б1 Б 8 Русский язык и культура речи	+							
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в родной культуре, с учетом речевой специфики 2) строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом речевой специфики; уметь читать и переводить тексты профессионально-ориентированной направленности на иностранном языке

В рамках компетенции ОК-5 формируется только второй компонент

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	Знать	лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.	лексику, необходимую для понимания простых неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.	лексику необходимую для понимания неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.	тестирование

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить простые тексты профессионально-ориентированной направленности с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по профессиональной тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на профессиональные темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающимся профессиональной тематики в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным аспектам современной науки, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других видов сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады, рефераты из разных источников, освещающие разнообразные вопросы, лежащие в области профессиональной деятельности.</p>	<p>переводы, пересказы, контрольные работы</p>
--	-------	---	---	--	--

Владеть	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	доклады, рефераты, презентации
----------------	--	--	---	--------------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1	Text: Units of measurement in metrology	ОК -5	лексические упражнения, пересказ
	1.2	Grammar: Sentences. Communicative Types of Sentences.	ОК -5	грамматические упражнения
	1.3	Homereading: Systems of units of	ОК -5	доклад

		measurement		
	1.4	Control Point	OK -5	контрольная работа
2	2.1	Text: Standards organizations	OK -5	лексические упражнения, перевод
	2.2	Grammar: Simple Sentence: Constituent Structure	OK -5	грамматические упражнения
	2.3.	Grammar: Simple Sentence: Paradigmatic Structure	OK -5	грамматические упражнения
	2.4	Homereading: Early standards organizations	OK -5	реферат
	2.5	Control Point	OK -5	пересказ
3	3.1.	Text: International standards organizations	OK -5	лексические упражнения, перевод
	3.2.	Grammar: Complex Sentence	OK -5	грамматические упражнения
	3.3.	Grammar: Compound Sentence	OK -5	грамматические упражнения
	3.4.	Homereading: International Federation of the National Standardizing Associations	OK -5	презентация
	3.5.	Control Point	OK -5	пересказ
4	4.1.	Text: National standards bodies	OK -5	лексические упражнения, перевод
	4.2.	Grammar: Sentence in the text	OK -5	грамматические упражнения
	4.3.	Homereading: Russian national standards and technical specifications	OK -5	реферат
	4.4.	Control Point	OK -5	пересказ

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания письменных творческих работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>Работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена без лексических и грамматических ошибок, возможны единичные орфографические ошибки</i>
4	<i>Работа выполнена полностью. В работе использована разноплановая лексика и грамматика. Работа выполнена с 2-3 лексическими и грамматическими ошибками, возможны единичные орфографические ошибки</i>
3	<i>Работа выполнена не полностью. В работе использована однообразная лексика и грамматика. Работа выполнена с 4-5 лексическими, грамматическими ошибками. Присутствуют орфографические ошибки</i>
2	<i>Работа не выполнена. В работе содержатся многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
3	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания упражнений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

Критерии и шкала оценивания пересказа текста

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>выполнен подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических, лексических ошибок или синтаксических ошибок</i>
3	<i>в пересказе имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>

2	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана</i>
---	--

Критерии и шкала оценивания доклада

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует простые конструкции предложений, разноплановую лексику, выразительные средства языка. Доклад по теме представлен без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>выступающий убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, редко использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 2-3 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
3	<i>выступающий не убедительно представляет доклад. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад по теме представлен при наличии 4-5 грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
2	<i>выступающий не раскрывает тему доклада. Во время доклада использует сложные по конструкции предложения, однообразную лексику, не использует выразительные средства языка. Доклад не является логически законченным и обоснованным, в нем присутствует большое количество ошибок разного плана</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения</i>

	<i>Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате отсутствуют грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>4</i>	<i>реферат выполнен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов, в реферате присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>3</i>	<i>реферат выполнен в соответствии с частью требований, предъявляемых к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют незначительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
<i>2</i>	<i>реферат не выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию рефератов. В реферате нарушена логика изложения материала, присутствуют значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
<i>4</i>	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
<i>3</i>	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>

2	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
---	---

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

	<i>умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>ы</i>
--	---	----------

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью
4	вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для переводов и пересказов текстов

1. Units of measurement in metrology
2. Standards organizations
3. International standards organizations
4. National standards bodies

Темы для докладов и презентаций

1. Systems of units of measurement
2. International Federation of the National Standardizing Associations

Темы для рефератов

1. Early standards organizations
2. Russian national standards and technical specifications

Темы для контрольных работ

1. Units of measurement in metrology

Control Point

Variant 1 (пример)

Units of measurement in metrology

I. Translate the text:

Metrology has existed in some form or another since antiquity. The earliest forms of metrology were simply arbitrary standards set up by regional or local authorities, often based on practical measures

such as the length of an arm. The earliest examples of these standardized measures are length, time, and weight. These standards were established in order to facilitate commerce and record human activity. Little progress was made with regard to proto-metrology until various scientists, chemists, and physicists started making headway during the scientific revolution. With the advances in the sciences, the comparison of experiment to theory required a rational system of units, and something more closely resembling modern metrology began to come into being. The discovery of atom, electricity, thermodynamics, and other fundamental scientific principles could be applied to standards of measurement, and many inventions made it easier to quantitatively or qualitatively assess physical properties, using the defined units of measurement established by science. Metrology was thus one of the precursors to the Industrial Revolution, and was necessary for the implementation of mass production, equipment commonality, and assembly lines. Modern metrology has its roots in the French Revolution, with the political motivation to harmonize units all over France and the concept of establishing units of measurement based on constants of nature, and thus making measurement units available "for all people, for all time". Though not the official system of units of all nations, the definitions and specifications of SI are globally accepted and recognized. The SI is maintained under the auspices of the Metre Convention and its institutions, the General Conference on Weights and Measures, or CGPM, its executive branch the International Committee for Weights and Measures, or CIPM, and its technical institution the International Bureau of Weights and Measures, or BIPM. As the authorities on SI, these organizations establish and promulgate the SI, with the ambition to be able to service all. This includes introducing new units, such as the relatively new unit, the mole, to encompass metrology in chemistry. These units are then established and maintained through various agencies in each country, and establish a hierarchy of measurement standards that can be traced back to the established standard unit, a concept known as metrological traceability. The development of standards also does involve individual and small group achievements. In 1893, Edward Weston (chemist) and his company perfected his Saturated Standard Cell design, which allowed the volt to be reproduced to 1 part in ten to the fourth power directly. This advance made a huge practical difference at a critical moment in the development of modern electrical devices. Groupings of saturated cells, called banks, can still be found in some metrology and calibration laboratories today. Edward Weston did not pursue patents for his cell design. By doing this, his superior design quickly replaced similar but inferior patented devices worldwide without much discussion.

II. Are these statements

a) true b) false c) there is no information in the text

- 1) In the past man used various kinds of measuring equipment.
- 2) The development of metrology was followed by the development of sciences.
- 3) The International System of Units is adopted worldwide.
- 4) The French Academy of Sciences worked out new units of length and mass.
- 5) Ancient metrology used to be the practice of applying feasible measures.

III. Find sentences to which the following ideas correspond:

1. the origin of the International System of Units
2. the first standards

3. the example of personal and team work

4. the role of SI institutions

IV. Choose the answer to the question:

What made modern metrology necessary?

a) the necessity to develop sciences

b) the necessity to create new units

c) the necessity to reconcile units in one country

d) the necessity to facilitate human activity

V. What is the main idea of the text? Choose from the following as the title of the text:

a) Establishing New Units

b) Global Metrology Institutions

c) Metrology as a Drive towards Progress

d) Pages in Metrology History

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Перевод текста – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом контекста и правил грамматики

Упражнения – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

Пересказ это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

Презентация (доклад) – публичное, развернутое выступление по определенной теме. После получения темы презентации (доклада) студент должен самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада); составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности; композиционно оформить презентацию (доклад); подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада); представить презентацию (выступить с докладом). В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Примерные фразы для выступающего:

Let me begin by explaining

First / Now I want (would like) to talk about

Another aspect / point is

At the beginning

One can say that

In conclusion.....

As a result.....

To summarize.....

Примерные обозначения схематических графиков, таблиц, диаграмм для слайдов:

1. ph (график)

a. a vertical axis (вертикальная ось)

b. a horizontal axis (горизонтальная ось)

c. a curve (кривая)

d. a dotted line (пунктирная линия)

2. A table (таблица)

3. A bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма)

4. A pie chart (секторная диаграмма)

e. a shaded area (заштрихованная область)

f. a segment (сегмент; сектор)

5. scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график)

g. a broken line (прерывистая линия; ломаная линия)

6. A diagram (диаграмма; схема)

7. A pictogram (пиктограмма)

Примерные комментарии к слайдам:

Let me use a graphic to explain.....

The graphic shows that

As you can see

Примерные фразы для аудитории:

To express your opinion

I think...

I suppose...

Speaking for myself...

I'am sure...

I believe...

In my opinion...

To agree with somebody

Yes, I agree (with you)

I think so too

That's true

You are quite right

To disagree with somebody

On the other hand

It's not (entirely) true

I don't agree (with you)

I don't think so

Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы, оформленное в виде письменного публичного доклада на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста. Реферат имеет определенную композицию: вступление, в котором обосновывается выбор темы; основная часть, то есть содержание реферируемого текста, где приводятся основные тезисы; вывод по проблеме, заявленной в реферате. Реферат включает в себя:

1. титульный лист (Title page)
2. оглавление (Contents)
3. введение (Introduction)
4. основная часть (главы Chapters)
5. заключение (Conclusion)
6. библиография (Bibliography)

Контрольная работа – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических

вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно.