

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

профиль подготовки: общий

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма)

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б.5 История		+								
Б1.Б9 Иностранный язык		+	+							
Б1.Б.16 Философия				+						
Б 1.Б25 Этнопсихология						+				
Б1.В.ОД.2 Культурология	+									
Б1.В.ОД.5 Риторика	+									
Б1.В.ОД.14 Логика					+					
Б1.В.ДВ.5.3 Семантические аспекты межкультурной коммуникации						+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6				
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия										
Б 1.Б2 Социология	+									
Б 1.Б4 Введение в профессию	+									
Б1. Б5 История		+								
Б1.Б9 Иностранный язык	+	+	+							
Б 1.Б14 Социальная психология			+							
Б 1.Б25 Этнопсихология					+					
Б1.В.ОД.2 Культурология	+									
Б1.В.ОД.5 Риторика		+								
Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика		+								
Б1.В.ОД.13Религиоведение				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп				+						
Б1.В.ДВ.5.3Семантические аспекты межкультурной коммуникации						+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6				
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;										
Б 1.Б1 Экономика	+									
Б 1.Б3 Педагогика	+									
Б 1.Б6Анатомия центральной нервной системы		+								
Б 1.Б9 Иностранный язык	+	+	+							
Б 1.Б16 Философия				+						
Б1.В.ОД.1Правоведение	+									
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные			+							

образовательные ресурсы сети Интернет										
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР			+							
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+							
Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент					+					
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования					+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5					
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам										
Б 1.Б9 Иностранный язык	+	+	+							
Б 1.Б13 Психология личности				+						
Б 1.Б14 Социальная психология			+							
Б 1.Б17 Общая психология		+	+	+						
Б 1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+						
Б 1.Б22 Педагогическая психология					+					
Б 1.Б23 Введение в клиническую психологию					+					
Б 1.Б25 Этнопсихология						+				
Б 1.Б26 Психофизиология				+						
Б 1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика							+			
Б 1.Б33 Основы нейропсихологии							+			
Б 1.Б34 Специальная психология							+			
Б 1.Б35 Психология семьи								+		
Б 1.Б38 Дифференциальная психология								+		
Б 1.Б39 Психология социальной работы								+		
Б 1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+		
Б 1.Б41 Основы патопсихологии						+				
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+									
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста							+			
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств	+									
Б1.В.ОД.13 Религиоведение				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8		

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочная форма)

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Наименование дисциплины									

ОК 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия									
Б1.Б.5 История		+							
Б1.Б9 Иностранный язык		+	+	+					
Б1.Б.16 Философия					+				
Б 1.Б25 Этнопсихология								+	
Б1.В.ОД.2 Культурология	+								
Б1.В.ОД.5 Риторика	+								
Б1.В.ОД.14 Логика								+	
Б1.В.ДВ.5.3 Семантические аспекты межкультурной коммуникации								+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия									
Б 1.Б2 Социология	+								
Б 1.Б4 Введение в профессию	+								
Б1. Б5 История		+							
Б1.Б9 Иностранный язык		+	+	+					
Б 1.Б14 Социальная психология						+			
Б 1.Б25 Этнопсихология								+	
Б1.В.ОД.2 Культурология	+								
Б1.В.ОД.5 Риторика	+								
Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика				+					
Б1.В.ОД.13Религиоведение						+			
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп					+				
Б1.В.ДВ.5.3Семантические аспекты межкультурной коммуникации								+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;									
Б 1.Б1 Экономика	+								
Б 1.Б3 Педагогика	+								
Б 1.Б6Анатомия центральной нервной системы	+	+							
Б 1.Б9 Иностранный язык		+	+	+					
Б 1.Б16 Философия					+				
Б1.В.ОД.1Правоведение			+						
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии				+					
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+							
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+							
Б1.В.ДВ.1.3Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования		+							
Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент					+				

Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования					+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5					
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам										
Б 1.Б9 Иностранный язык		+	+	+						
Б 1.Б13 Психология личности				+						
Б 1.Б14 Социальная психология						+				
Б 1.Б17 Общая психология		+	+	+						
Б 1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+						
Б 1.Б22 Педагогическая психология					+					
Б 1.Б23 Введение в клиническую психологию						+				
Б 1.Б25 Этнопсихология								+		
Б 1.Б26 Психофизиология						+				
Б 1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика							+			
Б 1.Б33 Основы нейропсихологии							+			
Б 1.Б34 Специальная психология							+			
Б 1.Б35 Психология семьи								+		
Б 1.Б38 Дифференциальная психология								+		
Б 1.Б39 Психология социальной работы										+
Б 1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО									+	+
Б 1.Б41 Основы патопсихологии							+			
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг			+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+								
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств			+							
Б1.В.ОД.13 Религиоведение						+				
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство или способы оценивания (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-4	Знать	1) знает элементарную, базовую лексику и грамматику изучаемого языка, что позволяет понимать на слух <i>отдельные фразы и наиболее употребительные слова</i> в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) <i>в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</i> 2) знает и понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.	1) знает лексический минимум общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.), а также лексику, касающуюся предметного содержания изучаемых тем, в средних по объему сообщениях; 2) знает и понимает достаточно, чтобы самостоятельно вести простую беседу.	1) знает лексику (значительный объем), достаточную для понимания на слух и на письме без словаря высказываний, текстов, касающихся широкого спектра тем (в том числе профессиональной направленности) <i>в сложных и значительных по объему текстах (устных, письменных);</i> 2) знает и понимает достаточно, чтобы свободно вести беседу по широкому спектру тем.	Чтение и перевод текстов, тренировочные упражнения, тесты, лексические диктанты, устное сообщение и собеседование, презентация, эссе

	Уметь	<p>1) может понимать при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику;</p> <p>2) может общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>3) может инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>4) может понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствует; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умеет в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>5) может делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>6) может понимать основное содержание прочитанного текста без словаря.</p>	<p>1) может понимать на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с профессиональными интересами;</p> <p>2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале</p> <p>3) может без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.);</p> <p>4) может понимать на слух детали разговора, при котором присутствует; без затруднений понимает речь в аудиозаписи на изученные темы;</p> <p>5) без затруднений строить простые связанные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</p> <p>6) писать простые связанные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p>	<p>1) может понимать на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома;</p> <p>2) может понимать на слух содержание дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>3) может понимать без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</p> <p>3) может свободно, спонтанно высказываться по широкой современной проблематике и на профессионально-ориентированные темы.</p> <p>4) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>5) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок; писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения;</p> <p>6) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p>	
--	-------	---	--	--	--

					Чтение и перевод текстов, тренингов
Владеть	<p>1) способностью использовать ограниченный запас слов и словосочетаний;</p> <p>2) уровнем фонетической и грамматической правильности ниже среднего;</p> <p>3) способностью кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.</p>	<p>1) способностью общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объяснить с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок;</p> <p>2) способностью начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.</p>	<p>1) способен высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;</p> <p>2) способен использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения;</p> <p>3) способен продемонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности</p>	Чтение и перевод текстов, тренировочные упражнения, тесты, лексические диктанты, устное сообщение и собеседование, презентация, эссе	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенции, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лабораторных занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой домашних заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, постоянным опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 4	-Чтение и перевод текста «Happy to be a Student» -Диктант (формы глагола to be) -Лексический диктант по теме -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по теме

			- Тест (глагол to be)
2	Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 4	-Чтение и перевод текста «Patrick's University Course» -Диктант (формы глагола to have) -Лексический диктант по теме -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по теме -Тест (глагол to have) -Тест (степени сравнения имен прилагательных) -Тест (there is/are)
3	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 4	-Чтение и перевод текста «Student Life» -Чтение и перевод текста «Cambridge University Department of Psychology» -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение (пересказ) -Тест (степени сравнения прилагательных). - Тест (модальные глаголы) -Контрольная работа.
4	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 4	-Чтение и перевод текста «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» -Чтение и перевод текста «Freud's House in London» -Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по теме -Письменная работа (написание личного письма).
5	Знакомьтесь – США. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice;	ОК 5 ОК 6	- Чтение и перевод текста "The United States of America". - Чтение и перевод текста

		<p>OK 7 ПК 4</p>	<p>“American Values”. -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания -Тест: Future Simple, Future Progressive Active Voice - Устное сообщение и собеседование по теме «About America and the Americans» - Видеопрезентация по заявленной теме</p>
6	<p>Знакомство с другими англоязычными странами.</p> <p>Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice</p>	<p>OK 5 OK 6 OK 7 ПК 4</p>	<p>-Чтение и перевод текстов «Australia», «People of Australia and New Zealand». -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по тексту -Тест: Past Simple; Past Progressive Active Voice -Презентация по теме «Australia». -Презентация по теме «New Zealand».</p>
7	<p>Моя будущая профессия.</p> <p>Грамматика: Present Perfect Active Voice</p>	<p>OK 5 OK 6 OK 7 ПК 4</p>	<p>-Чтение и перевод текста «Careers in Psychology» -Чтение и перевод текста «What Type of Psychologist Would You Like to Be?» -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по тексту -Тест Present Perfect Active Voice -Эссе по теме модуля -Презентация по теме “What Type of Psychologist Would You Like to Be?”</p>
8	<p>Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии.</p> <p>Грамматика: Past Perfect Active Voice</p>	<p>OK 5 OK 6 OK 7 ПК 4</p>	<p>-Чтение и перевод текстов «Definition of Psychology», «What is Psychology? ». -Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p>

			<p>-Тест: Past Perfect Active Voice</p> <p>-Эссе “Psychology as a field of study”</p> <p>-Презентация по теме модуля</p>
9	<p>Актуальные проблемы развития науки психологии.</p> <p>Грамматика: Future Perfect Active Voice</p>	<p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 4</p>	<p>-Чтение и перевод текстов «Approaches to Psychology», «The Evolutionary Approach».</p> <p>-Лексический диктант.</p> <p>-Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p> <p>-Тест: Future Perfect Active Voice.</p> <p>-Эссе “The biological approach to psychology”</p> <p>-Презентация по теме модуля</p>
10	<p>Известные отечественные и зарубежные психологи.</p> <p>Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice;</p>	<p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 4</p>	<p>-Чтение и перевод текстов «Biography of Abraham Maslow», «Biography of V.F. Skinner», «Biography of Sigmund Freud».</p> <p>-Лексический диктант.</p> <p>-Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p> <p>-Тест: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice.</p> <p>-Эссе “One of the most influential psychologists abroad”</p> <p>-Презентация по теме “A Famous psychologist”</p>
11	<p>Научные открытия в области психологии, эксперименты.</p> <p>Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice</p>	<p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 4</p>	<p>-Чтение и перевод текстов «The Humanistic Approach», «Maslow’s Hierarchy of Motives».</p> <p>-Лексический диктант.</p> <p>-Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p>

			<p>-Тест: Future Simple; Future Perfect Passive Voice.</p> <p>-Эссе по теме « The Cognitive Approach »</p> <p>-Презентация по теме “What is Humanistic Psychology?”</p>
12	<p>История развития науки психологии в англоязычных странах.</p> <p>Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice</p>	<p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 4</p>	<p>-Чтение и перевод текстов « The Behavioral Approach », «An Overview of Classical Behaviorism».</p> <p>-Лексический диктант.</p> <p>-Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p> <p>-Тест: Future Simple; Future Perfect Passive Voice.</p> <p>-Эссе по теме « The Behavioral Approach to Psychology »</p> <p>-Презентация по теме “What is Behaviorism?”</p>

Критерии и шкала оценивания чтения и перевода текста

<p>Студент демонстрирует слабое чтение. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p>	1 балл
<p>Студент читает с ошибками. Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p>	2 балла
<p>Студент допускает незначительные ошибки в технике чтения при прочтении заданного текста. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p>	3 балла
<p>Студент демонстрирует безошибочную технику чтения. Сделана</p>	4 балла

транскрипция трудно читаемых слов. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.	
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания лексических диктантов

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Лексический диктант	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%

Критерии оценивания тренировочных упражнений и заданий

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено обучающимся в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки, часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить.

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Обучающийся ответил менее чем на 50% тестовых заданий	1 балл
Обучающийся правильно ответил на 50% и более тестовых заданий	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	3 балла
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устного сообщения и собеседования по теме модуля

Фонетически грамотная речь	1 балл
Содержательная сторона речи (лексика, грамматика) удовлетворяет изученным лексическим единицам, грамматическим темам	2 балла
Речь свободная, без зрительной опоры на текст	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания выступления с презентацией

Умение интересно подать материал, презентабельность	1 балл
Логичность, полнота изложения материала, раскрытие темы	1 балл
Грамотность (фонетическая, грамматическая, лексическая) изложения материала	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)

		высказывания			
1	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок
3	Максимальный балл				

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно оформил устное высказывание. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями составил устное высказывание. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С неточностями воспроизвёл устное высказывание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

МОДУЛЬ 1

Диктант (формы глагола to be)

Вариант 1

Напишите формы глагола to be в Present Simple, Past Simple

Вариант 2

Напишите формы глагола to be в Present Simple, Future Simple

TEST

Глагол to be (вариант 1)

Выберите нужную форму глагола to be:

1. He a financier soon.

a) am

b) was

c) will be

10. We a lesson of mathematics yesterday.

a) have

b). had

Тренировочные задачи и упражнения

Гусевская Н.Ю., Еремина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.- Чита, 2011. - 142 с.

Лексические упражнения: 2.1 – 2.9, стр. 31-35

Упражнения по грамматике: 5.1 – 5.20, стр. 40-46

Собеседование по темам «Моя учеба. Мой университет».

МОДУЛЬ 3

Контрольная работа

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. This is one of the most favourite parks in our city.
2. The more I thought of that plan, the less I liked it.
3. Your translation is better than mine.

II. Запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных: cosy -; small -; large -; difficult -; good -; expensive -; bad -; different -; big -; tall-; old -.

III. Выберите верную степень сравнения прилагательных из данных:

E.g.: 1. – с.

1. My Granny is the (a) old; b) older; c) oldest) person in the family.
2. This text is very (a) difficult; b) difficulter; c) most difficult).
3. Her hair is (a) long; b) longer; c) more long) than mine.
4. She cooks the (a) tasty; b) tastiest; c) tastiest) cakes of all women in her family.
5. This work is (a) better; b) gooder; c) more good) than the previous one.
6. You are so (a) intelligent; b) more intelligent; c) most intelligent).
7. This is the (a) serious; b) more serious; c) most serious) problem I've ever had.
8. July is (a) hotter; b) hoter; c) more hot) than April.
9. Your mother is a (a) wonderful; b) more wonderful; c) most wonderful) cook.
10. Sam is (a) young; b) younger; c) more younger) than Mark.

IV. Раскройте скобки, записав верную степень сравнения прилагательного.

1. She feels (good) now than two days ago.
2. Mary is not so (practical) as her elder sister.
3. This is one of (funny) films in the festival.
4. You're (curious) person I've ever known.
5. July is (hot) than May.
6. This man has a (pleasant) appearance.
7. Her hair is (long) than her sister's.
8. He is (happy) man in the world!
9. She is (thin) girl in her class.
10. This sentence is (difficult) than the previous one.

V. Вставьте из данных ниже подходящий по смыслу модальный глагол вместо многоточия и переведите предложения на русский язык.

Can, could, may; should, have to, be to, be able to, to manage, must.

1. He said he ... not come.
2. My brother ... read when he was five years old.
3. You ... not sit in the sun for a long time. I am afraid you can get sunstroke.
4. He ... help his parents, it's his duty.
5. ... you ... to meet her in the airport tomorrow?
6. Don't drive so fast! You ... not drive faster than 30 miles an hour here!
7. ... I call you in the evening?
8. He ... to go to the dentist because he has a toothache.
9. ... I ride your bicycle, please, Jane?
10. I don't have classes tomorrow so I (not)... to get up early.
11. We ... to meet at the theatre at 17.30.
12. My friend ... to pass his exam successfully last Monday.
13. You ... be more attentive to your younger sister.
14. ... you open the window, please?
15. ... they ... meet at six p.m. yesterday?

Контрольная работа

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. The more beautiful the picture, the more pleasant it is to look at it.
2. It is so warm and sunny today.
3. This room is the most comfortable in the whole flat.

II. Запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных:

nice -; cheap -; lucky -; intelligent -; small -; busy -; hot -; practical -; bright -; little-; good -.

III. Выберите верную степень сравнения прилагательных из данных:

E.g.: 1. – c.

1. My Granny is the (a) old; b) older; c) oldest) person in the family.
2. Her hair is (a) long; b) longer; c) more long) than mine.
3. Sam is (a) young; b) younger; c) more younger) than Mark.
4. She cooks the (a) tasty; b) tastiest; c) tastiest) cakes of all women in her family.
5. July is (a) hotter; b) hoter; c) more hot) than May.
6. This is the (a) serious; b) more serious; c) most serious) problem I've ever had.
7. This work is (a) better; b) gooder; c) more good) than the previous one.
8. You are so (a) intelligent; b) more intelligent; c) most intelligent).
9. This text is very (a) difficult; b) difficulter; c) most difficult).
10. Your mother is a (a) wonderful; b) more wonderful; c) most wonderful) cook.

IV. Раскройте скобки, записав верную степень сравнения прилагательного.

1. Jane is (tall) than her younger sister.
2. Your niece is a very (amusing) girl.
3. This is (big) problem I've ever had.
4. These buns are (tasty) than those.
5. This sentence is (difficult) to translate in the text.
6. She has (many) patience than her mother.
7. Susan is (attractive) girl in her group.
8. He is rather (stingy).
9. Nick is (strong) player of all.
10. She is (tall) girl in her family.

V. Вставьте из данных ниже подходящий по смыслу модальный глагол вместо многоточия и переведите предложения на русский язык.

needn't, should, must, may, can, could, would, be able to, be to, ought to, have to.

1. This hotel is very expensive. You ... not stay here.
2. He ... not find his notebook last evening.
3. Retailers ... give warnings about material that may be unsuitable for children or other consumers.
4. We ... not imagine him without his lap top.
5. Don't argue with her, you ... respect her age.
6. There ... be an interesting concert at 7 p.m. yesterday, but I didn't feel well and ... stay at home.

7. ... they ... meet at six p.m. yesterday?
8. You ... answer the question if you don't want to.
9. ... I use your name as a referee?
10. ... you like to take a break?
11. ... you open the window, please?
12. ... they ... reach the agreement tomorrow?
13. You ... be more attentive to your younger sister.
14. He ... to go to the dentist because he has a toothache.
15. He ... help his parents, it's his duty.

- Работа с текстом “Student Life”.

- Чтение и перевод текста.

- Словарный диктант

College of higher education, offer a course, offer a degree course, pass final exams, be awarded a degree, undergraduate, complete the first degree, tutorial, lecturer, professor, do a second course, postgraduate.

Гусевская Н.Ю., Еремина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.- Чита, 2011. - 142 с.

Тренировочные упражнения и задания 2.1 – 2.9, стр. 33-35

- Работа с текстом “Cambridge University Department of Psychology”

- Чтение и перевод текста.

- Словарный диктант:

University, to open a laboratory in Cambridge, relation, properties, stimulus, to reject, to insult, soul, to appoint, University Lecturer in Physiological and Experimental psychology, to acquire, undergraduates, the Department of Experimental Psychology, the researchers of international importance, past students, the subject, to be taught as an experimental science, at second and third-year level, the Natural Sciences, B.A. (Bachelor of Arts), Ph.D, M.S. (Master of Sciences), graduate students, to study for research degree, the research staff, lecturer, professor, research assistant, laboratory staff.

Голованев В. В. Английский для психологов: учеб. пособие. - Минск: Тетера Системс, 2005. - 192с.

Тренировочные упражнения и задания 6 – 9, стр. 46-47

Монологическое высказывание на тему «Британские и американские университеты»

Презентация на тему «Higher Education in English-Speaking countries»

Модуль 4

Контрольная работа

Вариант 1

I. Раскройте скобки, поставив глагол в Continuous (Progressive) Tense, где необходимо.

1. Nick (to have) dinner when his mother came.

2. Your cousin (to watch) television at this time tomorrow, she?
3. Sorry, I (not, to understand) you.
4. ... Ann (to speak) over the phone at the moment?
5. He (to write) a letter at 7 o'clock tomorrow.
6. What ... you (to do) now? – I (to do) my homework.
7. My sister (not, to play) computer games at that time yesterday, she (to be) at school.
8. She (to wait) for a doctor at the moment, her child is ill.
9. They (to discuss) this problem at 9 o'clock yesterday, ... they?
10. This group (to pass) the exam at 9 o'clock tomorrow.

II. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Children is going to school at the moment.
2. I am not believing you.
3. John will watching cartoons at 10 a.m. tomorrow.
4. Partners was talking about business at this time yesterday, wasn't they?
5. Who are making a deal at the moment?
6. When I saw him, he will be writing a letter.

III. Постройте четыре типа вопросов к предложениям:

1. Kate is chatting with her friend now.
2. Children were playing in the garden at this time yesterday.
3. She will be travelling to China at this time tomorrow.

IV. Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. I sometimes at home because I have a computer.
a) work b) works c) am working
2. He usually financial control over these projects.
a) take b) takes c) is taking
3. Now he in Libya on a fixed-term contract.
a) is working b) works c) work
4. I Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?
a) am leaving b) leave c) leaves
5. His company profit every year but it isn't very big.
a) is making b) make c) makes
6. Nowadays consumers in the industrialized world increasingly concerned with healthy living.

- a) are becoming b) becomes c) become
7. It's not an expensive hotel. It much to stay there.
a) doesn't cost b) don't cost c) isn't costing
8. She's got a new job so shethe firm in October.
a) is leaving b) leaves c) leave
9. Our company in high quality coffee.
a) is specializing b) specializes c) specialize
10. 'Can I speak to John?' – 'Sorry, he's out. No, hold on, hedown the corridor'.
a) come b) comes c) is coming

Контрольная работа

Вариант 2

I. Раскройте скобки, поставив глагол в Continuous (Progressive) Tense, где необходимо.

1. Nick (to learn) new English words at this time tomorrow.
2. The teacher (to explain) a new rule now, ... she?
3. Your group mates (to translate) sentences into Russian at this time yesterday.
4. When Ann came home her sister (to write) a composition.
5. What ... you (to do) at 8 o'clock in the evening tomorrow?
6. Sorry, but I (not, to know) the answer.
7. ... she (to water) flowers now? – No, she (not, to water) flowers, she (to dust) the furniture at the moment.
8. They (to have) their English class at this time tomorrow.
9. He (not, to rest) at 7 o'clock yesterday, he (to work) at his report.
10. Who (to talk) on the phone at the moment?

II. Исправьте ошибки в предложениях:

1. I am wanting ice cream.
2. He was listen to music at this time yesterday.
3. Grandparents is setting plants now.
4. Susan willn't be writing a test at this time tomorrow.
5. What was you doing when I phoned you?
6. Will be Susan having an arrangement with a doctor at 9 a.m. tomorrow?

III. Постройте четыре типа вопросов к предложениям:

1. Students are passing the exam now.
2. She was reading a novel at this time yesterday.

3. Ben will be meeting with his friends at this time tomorrow.

IV. Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. Our manager in the office all day.
a) stay b) stays c) is staying
2. As a rule I customers in the evening.
a) meet b) meets c) am meeting
3. We usually our work at 6.
a) finishes b) finish c) are finishing
4. He often to London.
a) go b) goes c) is going
5. They customers in different cities.
a) have got b) has got c) are having
6. We don't out at weekends.
a) goes b) go c) are going
7. After lunch the secretary letters to different companies.
a) write b) is writing c) writes
8. I my chief tomorrow.
a) meet b) am meeting c) meets
9. My boss with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
a) is dealing b) deals c) deal
10. The office at 6 p.m. on weekdays.
a) is closing b) closes c) close

Голованев В. В. Английский для психологов: учеб. пособие. - Минск: Тетера Системс, 2005. - 192с.

Работа с текстом «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

Лексический диктант с.67

Чтение и перевод текста

Тренировочные упражнения и задания 1-4 с.67-68

Работа с текстом «Freud's House in London»

-*Чтение и перевод текста*

- *Лексический диктант* с. 69

МОДУЛЬ 5

Тест 1 (Вариант 1)

Определите форму глаголов, выделенных жирным шрифтом.

1. He is **learning** to ride a bike.
2. When he falls, he **gets** up and tries again.
3. I **tried** to open the door, but it was locked.
4. I'll try **to help** you, but I am not sure that my knowledge will be enough.
5. He is **trying** to give up smoking.
6. Many scientists have already tried to prove this theorem, but none **was** successful.
7. Many people **study** languages now.
8. We **had** a good rest in Sochi.
9. You can't **buy** health and happiness.
10. A penny **saved** is a penny gained.

Тест 1 (Вариант 2)

I. Определите форму глаголов, выделенных жирным шрифтом: а) Past Simple б) Past Participle.

1. People **sensed** that they faced terribly difficult problems.
2. I think you have **made** a terrible mistake this time.
3. It **made** her a woman of character and talent.
4. Truth is **tested** by consequences.
5. This is the house **built** several hundred years ago.
6. They **built** this house in the 18th century.
7. He and his wife **complemented** one another.
8. Many changes in family life have been **caused** by new laws.
9. The number of divorces has **increased**.

10. A few years ago a typical British family **had** two or more children

Работа с текстом «The United States of America»

-Чтение и перевод текста

- Лексический диктант с. 79

-Тренировочные упражнения и задания 1-3 с.80-81

Работа с текстом «American Values»

-Чтение и перевод текста

- Лексический диктант с. 82

-Тренировочные упражнения и задания 2-5 с.83-84

МОДУЛЬ 6 Тест Вариант 1

I. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below. (Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже.)

Example/Пример: to learn the poem

— I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

II. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

III. Use Past Perfect of the verbs in the box to complete the sentences. (Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

1. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
2. The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
3. Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
4. Linda never knew her father because he ... before she was born.
5. I was excited when the plane took off because I... never ... before.
6. My grandfather was always afraid of animals because he ... never ... in the country.

Вариант 2

I. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в PastPerfect.)

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

II. Say what action was done before. Combine the two sentences into one. (Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте BEFORE)

Example/ Пример: I sent a telegram. Then I met my friend.

— I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They packed their things. Then they started.
5. I had dinner. I switched on the TV set.

6. He returned home. The guests left.
7. We came to the cinema. The film began.
8. I read the book. I saw the play.
9. They lived here. They moved to another place.
10. We played a game of tennis. We went to my place

III. *Connect each pair of sentences with the conjunctions before, as soon as, after.*
 (Объедините два предложения в одно, используя before, as soon as, after.)

Example/Пример: They had lived in the country. They moved to the city.

— They had lived in the country before they moved to the city.

1. He had finished school. He went to a camp.
2. She had phoned her friend. She went to meet her.
3. I read the book. I had seen the film.
4. I had cleaned my room. I invited my friends home.
5. He entered the university. He had finished school.
6. He told me about his impressions. He had returned from his journey.
7. He was unhappy. He had got bad news.
8. I had finished the text. I handed in my exercise-book.

Работа с текстом «Australia»

-Чтение и перевод текста

- Лексический диктант с. 93

Голованев В. В. Английский для психологов: учеб. пособие. - Минск: Тетера Системс, 2005. - 192с.

Тренировочные упражнения и задания 1 – 3, стр. 94-95

Работа с текстом «People of Australia and New Zealand»

-Чтение и перевод текста

- Лексический диктант с. 96-97

Голованев В. В. Английский для психологов: учеб. пособие. - Минск: Тетера Системс, 2005. - 192с.

Тренировочные упражнения и задания 1 – 5, стр. 97-98

Монологическое высказывание на тему «English speaking world»

Презентация на тему « English-Speaking countries»

Письмо Фиксация информации при подготовке к устному сообщению.

Модуль 7

Test.

Variant 1

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

1. A modern tune (play) ... when we came into the hall.
2. My piano (repair) ... at the moment.
3. I'm not wearing my black shoes today. They (mend)

4. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.
5. We were told to wait because the man (question) ... in the room.
6. You can't go in. She (interview) ... for the TV.
7. You can't use the office at the moment, it (redecorate) ...
8. A new metro line (construct) now. One of its stations will be built in our street.
9. Everybody was busy as a welcoming party (prepare) ... in honour of the distinguished visitors.
10. From the clink of dishes one could tell the supper (prepare) ...

Ex. 2

Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea.

2. My father is washing the car.

3. Farmer Joe is milking the cows.

4. She is taking a picture of him.

5. I am writing a poem.

6. We are not playing football.

7. He is not wearing a tie.

8. Is she preparing the party?

9. Are they talking about the meeting?

10. Is she watering the flowers?

Ex. 3 Complete each statement or question in the past continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. Too many children ... by that dog, so the owners got rid of it. (bite)
2. Our mail ... to the wrong address. (deliver)
3. A lot of money ... by that company before the economic crisis. (make)
4. ... they ... the truth? (tell--negative)
5. ... you ... overtime for all those extra hours of work last month? (pay)
6. The building ... with oil before it switched over to natural gas. (heat)
7. Why ... she ... for an illness she didn't have? (treat)
8. The animals ... on that farm. (mistreat)
9. The oil in this car ... regularly before I bought it. (change--negative)
10. The U.S. Capitol ... when we visited Washington. (renovate)

Ex. 4

Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

1. I ... (laugh) at when I slipped on a banana skin.
2. The dishes (clear) away when I was resting on the sofa.
3. The plan ... (discuss) all night yesterday.
4. Candidates ... (interview) when I was sitting in the office.
5. Tom ... (operate) on at 8 in the morning yesterday.
6. Our beds ... (make) when we came back to our room.
7. People ... (tell) to beware of thieves on buses and trains these days.
8. Her novel ... (read) by George now.
9. Mary's hair ... (do) by my sister when I entered the room.
10. The amount of fat ... (reduce) in our diets now.

Test.
Variant 2

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

1. The little girl had been very ill and the doctor says she mustn't go to school, so she (teach) ... at home.
2. I couldn't use my car last week, it (repair) ...
3. The new contract (discuss) ... in the company now.
4. The door (close) ... now.
5. I will have a cup of coffee while my car (clean)...
6. I couldn't drive yesterday at 6 o'clock. My car (service) ...
7. While I was waiting, the room (clean) ...
8. A new big house (build) ... opposite my office.
9. When I last visited my native town, a new bridge (build) ... across the river.
10. I (ask) ... a question when you called me.

Ex. 2 Rewrite the sentences in passive voice.

1. We were talking about Francis. _____
2. He was playing the guitar. _____
3. She was watching a film. _____
4. I was repairing their bikes. _____
5. They were not eating dinner. _____
6. We were not painting the gate. _____
7. You were not driving him home. _____
8. He was not feeding the dogs. _____
9. Was she reading these lines? _____
10. Were they carrying bags? _____

Ex. 3 Complete each statement or question in the present continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. The baby ... by his mother. (feed)
2. My videos ... by a lot of people on YouTube. (watch)
3. ... you ... ? (help)
4. I ... by a strange person in the car behind me. (follow)
5. The room ... by the housekeeping staff. (clean)
6. ... she ... at work? (train)
7. This TV show ... around the world. (seen)
8. Those old computers ... very much these days. (use --negative)
9. My tomatoes ... by chipmunks. (eat)
10. ... Jeff ... to Iraq? (send)

Ex. 4 Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

1. The drinks ... (still/serve) at 11 in the pub yesterday.
2. When we arrived, the supper ... (eat).
3. Mary's cat ... (feed) when I came to her place.
4. Two young men ... (beat) by some hooligans when I called the police.
5. My new film ... (show) to my friends at 5 yesterday.
6. We ... (teach) English when the bell rang.
7. The car ... (repair) so we have to wait for a while.
8. The contestants of the quiz ... (inform) about the rules when I switched on TV.
9. The story ... (already/repeat) when John returned from the kitchen.
Mike and Bill ... (keep) by their boss at the moment.

Работа с текстом «Careers in Psychology»

-Чтение и перевод текста

- Лексический диктант с. 106

Голованев В. В. Английский для психологов: учеб. пособие. - Минск: Тетера Системс, 2005. - 192с.

Тренировочные упражнения и задания 1 – 6, стр. 107-109

Работа с текстом «What Type of Psychologist would you like to be? »

-Чтение и перевод текста

- Лексический диктант с. 110-111

Голованев В. В. Английский для психологов: учеб. пособие. - Минск: Тетера Системс, 2005. - 192с.

Тренировочные упражнения и задания 5 – 10, стр. 111-113

Презентация на тему « My Future Profession is a Psychologist»

Письмо. Составление резюме, CV.

Монологическое высказывание по теме: My Future Profession is a Psychologist.

Тест Вариант 1

I. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below. (Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже.)

Example/Пример: to learn the poem

— I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

9. I went to see my friend after...
10. I watched TV after...
11. They went home after...
12. He phoned me after...
13. She went to dance after...
14. We wrote a composition after...
15. They rebuilt the house after...
16. We went for a walk after...

II. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

11. I ... (to have) breakfast before I went to school.
12. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
13. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
14. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
15. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
16. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
17. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
18. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
19. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
20. They ... (to marry) before they bought this house.

III. Use Past Perfect of the verbs in the box to complete the sentences. (Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

7. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
8. The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
9. Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
10. Linda never knew her father because he ... before she was born.
11. I was excited when the plane took off because I... never ... before.
12. My grandfather was always afraid of animals because he ... never ... in the country.

Вариант 2

I. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

II. *Say what action was done before. Combine the two sentences into one. (Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте BEFORE)*

Example/ Пример: I sent a telegram. Then I met my friend.

— I had sent a telegram before I met my friend.

11. The rain stopped. I went for a walk.
12. I did my homework. My mother returned home.
13. We met in the street. We went to the park.
14. They packed their things. Then they started.
15. I had dinner. I switched on the TV set.
16. He returned home. The guests left.
17. We came to the cinema. The film began.
18. I read the book. I saw the play.
19. They lived here. They moved to another place.
20. We played a game of tennis. We went to my place

III. *Connect each pair of sentences with the conjunctions before, as soon as, after. (Объедините два предложения в одно, используя before, as soon as, after.)*

Example/Пример: They had lived in the country. They moved to the city.

— They had lived in the country before they moved to the city.

9. He had finished school. He went to a camp.
10. She had phoned her friend. She went to meet her.
11. I read the book. I had seen the film.
12. I had cleaned my room. I invited my friends home.
13. He entered the university. He had finished school.
14. He told me about his impressions. He had returned from his journey.
15. He was unhappy. He had got bad news.
16. I had finished the text. I handed in my exercise-book.

Токуренова Б.Н., Жавкина Е.Б. English for Psychology Students: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.-Чита [Текст]: ЗабГУ, 2014.-209с.

Тренировочные упражнения и задания Ex. 1 -12, стр. 20-27 Ex. 1-6, стр. 27-33

Монологическое высказывание по теме модуля

Презентация по теме модуля

Эссе "Psychology as a field of study"

Модуль 9

Test Future Perfect

Variant 1.

1. I will have ... the cup by the time you show up.
a. chosen b. chosed
2. We will have ... the homework by then.
a. done b. did
3. Will you have ... a decision before I make it?
a. maked b. made
4. Peter will have ... his work by 5 a.m.
a. finished b. finish
5. I will not have ... a cake by the time you return.
a. make b. made
6. Girls will have ... this thing by Wednesday.
a. bought b. buyed
7. Kitty will have the cupboard by the time you come.
a. wash b. washed
8. Boys will have ... a book before my arrival.
a. written b. writed
9. Dogs will have barking by then.
a. finished b. finish
10. Guys will have ... me by the time you open your mouth.
a. phone b. phoned

Variant 2.

1. By that time I'll ...from the University and will ... a well-paid job, I hope
a. have graduated, have got b. have graduated, get

11. We ... the camp by 10 o'clock, I believe.
a. were reaching b. will have reached
12. I hope, we ... half of our way by tomorrow.
a. will have driven b. 'll have driven
13. We'll ... decorating the room before you get back.
a. finish b. have finished
14. By the end of August we'll
a. have moved b. will move
15. If we don't hurry, the party will ... before we get there.
a. have finished b. finishes
16. I hope they ... this unpleasant episode by the time they meet again.
a. will have forgotten b. will be have forgotten
17. I hope we will ... the market research by January.
a. will do b. have done
18. By the time I come they
a. will have gone b. will be going
19. Next Thursday, I ... my present car for exactly twenty years.
a. will be owning b. will have owned

Токуренова Б.Н., Жавкина Е.Б. English for Psychology Students: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.-Чита [Текст]: ЗабГУ, 2014.-209с.

Тренировочные упражнения и задания Ex. 2 -10, стр. 37- 41 Ex. 2-6, стр. 42- 46

Монологическое высказывание по теме модуля

Презентация по теме модуля

Эссе "The Cognitive Approach"

Модуль 10.

Тест.

Вариант 1.

Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment _____ yesterday.
a) is received; b) was received; c) received.
2. The company's annual accounts _____ by the Chief Accountant.
a) is prepared; b) are prepared; c) prepare.
3. The agent _____ by the company last week.
a) was accredited; b) were accredited; c) accredited.
4. The accumulated profit _____ forward to next year today.

- a) has been carried; b) have been carried; c) was carried.
5. Our budget _____ already.
- a) have been cut; b) has been cut; c) were cut.
6. Efforts _____ to reduce the prices by 10% now.
- a) are being made; b) were being made; c) is being made.
7. Nowadays all the clients of the bank _____ for a financial advisory service.
- a) are provided; b) were provided; c) provided.
8. The shares _____ on the American Stock Exchange next week.
- a) will be floated; b) were floated; c) is being floated.
9. Soon the financial results _____ at the annual general meeting.
- a) will be announced; b) will announce; c) announce.
10. The shipment may _____
- a) be delayed; b) was delayed; c) were delayed.

Тест. Вариант 2.

Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Equipment, tools and computers _____ in the manufacturing process.
- a) is used; b) are used; c) used.
2. Land, labour and capital _____ to produce goods.
- a) are required; b) is required; c) required.
3. A free market _____ by a government.
- a) is not controlled; b) are not controlled; c) not controlled.
4. The US steel industry _____ by imports of steel.
- a) were being injured; b) was being injured; c) injured.
5. The goods _____ locally.
- a) are made and sold; b) was made and sold; c) is made and sold.
6. The money _____ in an account in Hamburg.
- a) are lodged; b) were lodged; c) was lodged.

7. All the prices in this shop _____ down by 10 %.
- a) have been marked; b) has been marked; c) marked.
8. The price of petrol _____ by market forces.
- a) are influenced; b) is influenced; c) influenced.
9. The product _____ throughout Europe.
- a) is being marketed; b) are being marketed; c) marketed.
10. The market – place _____ always _____ on Saturdays.
- a) is ... crowded; b) were ... crowded; c) are ... crowded.

Токуренова Б.Н., Жавкина Е.Б. English for Psychology Students: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.-Чита [Текст]: ЗабГУ, 2014.-209с.

Тренировочные упражнения и задания Ex. 1 -5, стр. 59-61 Ex. 1-4, стр. 69-71 Ex. 1-5, стр. 77-80

Монологическое высказывание по теме модуля

Презентация по теме "A Famous Psychologist"

Эссе "One of the most influential psychologists abroad"

Модуль 11.

Test.

Variant 1

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

11. A modern tune (play) ... when we came into the hall.
12. My piano (repair) ... at the moment.
13. I'm not wearing my black shoes today. They (mend)
14. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.
15. We were told to wait because the man (question) ... in the room.
16. You can't go in. She (interview) ... for the TV.
17. You can't use the office at the moment, it (redecorate) ...
18. A new metro line (construct) now. One of its stations will be built in our street.
19. Everybody was busy as a welcoming party (prepare) ... in honour of the distinguished visitors.
20. From the clink of dishes one could tell the supper (prepare) ...

Ex. 2

Rewrite the sentences in passive voice.

11. Sheila is drinking a cup of tea.
12. My father is washing the car.
13. Farmer Joe is milking the cows.
14. She is taking a picture of him.
15. I am writing a poem.
16. We are not playing football.
17. He is not wearing a tie.
18. Is she preparing the party?
19. Are they talking about the meeting?
20. Is she watering the flowers?

Ex. 3 Complete each statement or question in the past continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. Too many children ... by that dog, so the owners got rid of it. (bite)
2. Our mail ... to the wrong address. (deliver)
3. A lot of money ... by that company before the economic crisis. (make)
4. ... they ... the truth? (tell--negative)
5. ... you ... overtime for all those extra hours of work last month? (pay)
6. The building ... with oil before it switched over to natural gas. (heat)
7. Why ... she ... for an illness she didn't have? (treat)
8. The animals ... on that farm. (mistreat)
9. The oil in this car ... regularly before I bought it. (change--negative)
10. The U.S. Capitol ... when we visited Washington. (renovate)

Ex. 4

Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

11. I ... (laugh) at when I slipped on a banana skin.
12. The dishes (clear) away when I was resting on the sofa.
13. The plan ... (discuss) all night yesterday.
14. Candidates ... (interview) when I was sitting in the office.
15. Tom ... (operate) on at 8 in the morning yesterday.
16. Our beds ... (make) when we came back to our room.
17. People ... (tell) to beware of thieves on buses and trains these days.
18. Her novel ... (read) by George now.
19. Mary's hair ... (do) by my sister when I entered the room.
20. The amount of fat ... (reduce) in our diets now.

**Test.
Variant 2**

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

11. The little girl had been very ill and the doctor says she mustn't go to school, so she (teach) ... at home.
12. I couldn't use my car last week, it (repair) ...
13. The new contract (discuss) ... in the company now.
14. The door (close) ... now.
15. I will have a cup of coffee while my car (clean)...
16. I couldn't drive yesterday at 6 o'clock. My car (service) ...
17. While I was waiting, the room (clean) ...
18. A new big house (build) ... opposite my office.
19. When I last visited my native town, a new bridge (build) ... across the river.
20. I (ask) ... a question when you called me.

Ex. 2 Rewrite the sentences in passive voice.

11. We were talking about Francis.

12. He was playing the guitar.

13. She was watching a film.

14. I was repairing their bikes.

15. They were not eating dinner.

16. We were not painting the gate.

17. You were not driving him home.

18. He was not feeding the dogs.

19. Was she reading these lines?

20. Were they carrying bags?

Ex. 3 Complete each statement or question in the present continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. The baby ... by his mother. (feed)
2. My videos ... by a lot of people on YouTube. (watch)
3. ... you ... ? (help)
4. I ... by a strange person in the car behind me. (follow)
5. The room ... by the housekeeping staff. (clean)
6. ... she ... at work? (train)
7. This TV show ... around the world. (seen)
8. Those old computers ... very much these days. (use --negative)
9. My tomatoes ... by chipmunks. (eat)
10. ... Jeff ... to Iraq? (send)

Ex. 4 Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

10. The drinks ... (still/serve) at 11 in the pub yesterday.
11. When we arrived, the supper ... (eat).
12. Mary's cat ... (feed) when I came to her place.
13. Two young men ... (beat) by some hooligans when I called the police.
14. My new film ... (show) to my friends at 5 yesterday.
15. We ... (teach) English when the bell rang.
16. The car ... (repair) so we have to wait for a while.
17. The contestants of the quiz ... (inform) about the rules when I switched on TV.
18. The story ... (already/repeat) when John returned from the kitchen.
Mike and Bill ... (keep) by their boss at the moment.

Токуренова Б.Н., Жавкина Е.Б. English for Psychology Students: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.-Чита [Текст]: ЗабГУ, 2014.-209с.

Лексический диктант Ex. 1, стр.50

Тренировочные упражнения и задания Ex. 2 -12, стр. 50 -55 Ex. 1-7, стр. 55-58

Монологическое высказывание по теме модуля

Презентация по теме "Humanistic Psychology"

Эссе "A human approach to psychology"

Модуль 12.

Test

Variant 1.

1. Прочитайте предложения и определите, в каких из них употреблён: а) страдательный залог (Passive), б) действительный залог (Active).

1. I send letters every day.
2. The letters are sent every day by me.
3. The letters were sent yesterday.
4. Bob and John sent the letters yesterday.
5. Tom said that the letter had been already sent.
6. Tom said that he had already sent the letter.
7. The letters will be sent tomorrow.
8. Janice will send the letters tomorrow.

Образец: 1. b; 2. ...

2. Соотнесите временные формы глагола с их названиями.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. am (is, are) + 3 ^я форма глагола | a. Future Indefinite Passive |
| 2. was (were) + 3 ^я форма глагола | b. Past Continuous Passive |
| 3. will + be + 3 ^я форма глагола | c. Future Perfect Passive |
| 4. am (is, are) + being + 3 ^я форма глагола | d. Past Indefinite Passive |
| 5. was (were) + being + 3 ^я форма глагола | e. Present Perfect Passive |
| 6. have (has) + been + 3 ^я форма глагола | f. Past Perfect Passive |
| 7. had + been + 3 ^я форма глагола | g. Present Continuous Passive |
| 8. will + have + been + 3 ^я форма глагола | h. Present Indefinite Passive |

Образец: 1. h; 2. ...

3. Соотнесите английскую форму глагола и русский перевод.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. was being explained | a. объясняется (обычно, всегда) |
| 2. is explained | b. было объяснено (вчера) |
| 3. is being explained | c. будет объяснено (завтра) |
| 4. have been explained | d. объясняется (сейчас) |
| 5. will have been explained | e. объяснялось (вчера с 7 до 8 часов) |
| 6. had been explained | f. объяснено (уже, только что) |
| 7. was explained | g. было объяснено (к 7 часам) |
| 8. will be explained | h. будет объяснено (завтра к 7 часам) |

Образец: 1. e; 2. ...

4. Выберите правильную форму вспомогательного глагола.

1. Oxford and Cambridge ... called Oxbridge.
a) is b) are c) was
2. Our University ... founded in 1938.
a) is b) was c) will be
3. You ... met at the station tomorrow morning.
a) is b) was c) will be
4. The next lecture ... attended by many students.
a) are b) were c) will be
5. British people... attached to their country and to their homes.
a) is b) are c) was
6. English ... spoken all over the world.
a) are b) is c) were
7. They felt most comfortable and their privacy... guaranteed.
a) is b) were c) was
8. The problems ... discussed the day before yesterday.
a) are b) will be c) were

Образец: 1. B; 2. ...

Variant 2.

1. Выберите правильную форму вспомогательного глагола.

1. A scientific conference ... being held right now.
a) is b) was c) were
2. A lecture ... being delivered when he came.
a) was b) is c) were
3. A student ... being examined at the moment.
a) was b) is c) were
4. A new grammar rule ... being explained now.
a) is b) are c) was
5. Many new books ... being received by our library.
a) was b) is c) are
6. Richard couldn't use his car last week, it ... being repaired.
a) were b) was c) are
7. The results of the exam ... being discussed all day long yesterday.
a) was b) were c) will be
8. English ... being spoken in at least 45 countries today.
a) are b) were c) is

Образец: 1. a; 2. ...

2. Прочитайте следующий текст и поставьте глаголы в скобках в нужной форме.

Text

Worldwide Language

English (to speak) ¹ either as a first or second language in at least 45 countries now. It is the language of international business, computers and scientific conferences, it (to use) ² by air-traffic controllers worldwide. It (to speak) ³ by approximately one third of the world's population. A lot of books (to translate) ⁴ into English from different languages. The English language (to influence) ⁵ by other languages, such as French and German.

Образец: 1. is being spoken; 2. ...

3. Выберите правильную форму вспомогательного глагола.

1. The papers ... been just signed by the dean.
a) has b) have c) had
2. The newspaper ... been already looked through by me.
a) has b) have c) will have
3. The growth of comprehensive secondary schools ... been accompanied by the development of middle schools.
a) has b) have c) had
4. A lot of English words ... been learnt by the students by now.
a) has b) have c) had

5. Much ... been learnt by the end of the last term.
a) has b) had c) will have
6. The documents ... been typed by the time you come back.
a) has b) had c) will have
7. This article ... been translated by tomorrow morning.
a) have b) has c) will have
8. On English ways of life many more books... been written by foreigners than by Englishmen.
a) has b) have c) will have

Образец: 1. b; 2. ...

4. Выберите правильную форму глагола для следующих предложений

1. Many British people ... by Victorian values and make them the principle of their life.
a) are guided b) was guided c) will be guided
2. A lecture ... at two o'clock the day after tomorrow.
a) is delivered b) was delivered c) will be delivered
3. Joseph Conrad ... in 1857.
a) is born b) was born c) has been born
4. A new material ... by the teacher when Jessie came in.
a) was being explained b) is being explained c) are been explained
5. Eton College-one of England's best known public schools- ... by King Henry VI in 1440.
a) is founded b) was founded c) will be founded
6. Every college of Oxford University ... by a dean.
a) is governed b) is being governed c) are governed
7. Schools, colleges and universities ... on Saturdays and Sundays in Great Britain.
a) is closed b) are closed c) was closed
8. British individualism ... into custom and practice.
a) are built b) is built c) will have been built
9. The British... to be profoundly conservative by temperament.
a) are known b) is known c) will have been known
10. Britain ... to be the land of law and order.
a) were supposed b) are supposed c) is supposed

Образец: 1. a; 2. ...

Токуренова Б.Н., Жавкина Е.Б. English for Psychology Students: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.-Чита [Текст]: ЗабГУ, 2014.-209с.

Лексический диктант Ex. 1, стр.62

Тренировочные упражнения и задания Ex. 2 -11, стр. 62 - 68 Ex. 1 -5, стр. 68-69

*Монологическое высказывание по теме модуля
Презентация по теме "What is Psychoanalysis?"
Эссе "The Psychodynamic Approach"*

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

TEST 1

1. Read the text below. Choose the best word to fill each gap from the box below. On your answer sheet, for questions 1-5, write the letter of the variant you chose.

- A. knowledge
- B. know-how
- C. competencies
- D. best practices
- E. learning organization

Welcome today two of the ABZ Electronics graduate trainee induction programme. Today we are going to look at the importance of (1)and at how we ensure that it is available and useful to everyone in the company.

At ABZ we see ourselves as a (2), but this does not simply mean that we train you. Of course, it is in our interests to ensure that all staff reach a level of efficiency that matches the (3) within the organization. To achieve this, we devote a significant proportion of the working week to training courses for our staff, some of which take place at the company university.

In addition to this formal training, we know you need the opportunity to tap into the many years of experience and practical (4) gained by your colleagues. It is also important for you to learn about the (5) these people use in their work and how to develop them yourselves. And we take professional development very seriously at ABZ.

2. For each sentence 6-15, mark one letter (A, B, C or D) to fill the gaps.

6. The graph presents the data _____ to teenagers and pocket money.

- A) relating B)related C) are relating D) is related

7. When managers at the head office found out what the local manager was _____, they were furious.

- A) do B)done C) doing D)did

8. The essay draws _____ data from the latest sociological surveys.

- A) it's B) his C) their D) its

9. Wilson conclusively establishes a relationship between _____.

- A) two phenomena B) two phenomenon C) the two phenomena D) the two phenomenons

10. we need ____ our analysis to obtain more accurate results.

- A) refining B)to refine C)refine D) to be refined

11. More and more companies have realised that the conventional mass-production model on which consumer marketing _____ no longer works.
 A) has based B) is based C) has been based D) had been based
12. We won't be able to do business with you unless you _____ with our ethical policy.
 A) comply B) will comply C) will be complied D) complied
13. According to recent research, people with _____ or no educational qualifications are three times more likely to accept training when it is offered.
 A) a little B) few C) little D) less
14. All aspects of _____ culture must be seen as involving complex, sometimes contradictory, relations.
 A) consumption B) consumer's C) consumer D) consuming
15. The Japanese market accounts _____ 35% of the company's revenue.
 A) in B) for C) of D) to

TEST 2

1. Read the article about work preferences and the questions below. For each question 1-5, mark one letter (A, B, C or D) for the answer you choose.

Profiling our behaviour at work.

Motivation comes from doing a job well and most of us work best when we are doing something we like. To improve our own motivation and performance, it can help to better understand the types of work we have to do and our own individual preferences - in other words, how we like to behave at work. Charles Margerison and Dick McCairn, two management psychologists, have developed Team Management Systems as a powerful tool for understanding individual and team preferences. The work preference model is based on four key dimensions.

1 . Establishing relationships

This measures how you like to interact with people at work - at one extreme, very extrovert behaviour is seen in those that like to socialise, network, take on a great variety of tasks and rarely settle on one thing for long. On the other hand, introverts feel much less need to mix, tend to focus on the job in hand and don't like to be interrupted.

2 . Information handling

This contrasts the practical person who tends to focus very much on the present, gets on with the job and is very task-focused, with people with a creative leaning who seem to have their heads in the clouds. Creative types are not so good at routine, tend to be more future-oriented and need variety to challenge them.

3 . Decision making

Analytical types make their decisions based on objective evidence, have a strong sense of rules and procedures and can be seen as a little cold-hearted. Those of us who are influenced

more by our beliefs tend to use subjective criteria when making decisions. These types have a strong sense of right and wrong and are often very committed to their point of view.

4 . Organisation

This dimension contrasts structured types who are usually very time conscious, concentrate on concluding the task, and are less interested in time-consuming debate, with those of a more flexible nature. Flexible types are more disorganised, more open to change if the date changes and not so good at deadlines.

These four dimensions are used to profile individual preferences so that you can think about your own style of work. Once you have a better understanding of your own motivation, you can then start to look at the profiles of other members of your team.

1 . Higher motivation and better performance can come from

- A. doing a job well.
- B. understanding our own preferences.
- C. doing different types of work.
- D. understanding each other.

2 . Extroverts like to

- A. focus on a few tasks.
- B. settle on a single task.
- C. have several different things to do.
- D. concentrate on the job at hand.

3 .The information dimension contrasts

- A. present with future orientation.
- B. boring with interesting people.
- C. innovation with creativity.
- D. time-conscious people with less punctual types.

4 . Analytical types are

- A. committed to a definite point of view.
- B. guided by a clear set of principles.
- C. often inflexible.
- D. inclined to respect rules.

5 . Flexible types are

- A. good at finishing tasks.
- B. time conscious.
- C. resistant to change.
- D. not so time conscious.

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

Example They **flew** (fly) to Barcelona last week.

A funny thing happened to me the other day. I (1) _____ (be) in a hurry to get to work and I found that my car wasn't working. I (2) _____ (have to) rush out of the house to catch the bus. While I (3) _____ (walk) along the street, I (4) _____ (notice) a woman of about my age on the opposite side of the road. I looked at her again and I (5) _____ (realize) that we (6) _____ (meet) before. She arrived at the bus stop a couple of seconds after me. 'She must be catching the bus, too,' I thought. We (7) _____ just _____ (miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I (8) _____ (know) her. 'Excuse me, have we met before? I'm sure that I (9) _____ (recognize) you,' I said. She looked a bit surprised, but she (10) _____ (tell) me that her name was Angela Barker. 'You (11) _____ (study) history at Liverpool University' I shouted, 'from 1985 to 1988!' 'That's right!' she replied, 'And you're Claire ...?' 'Lewis. Well, my name was Lewis but I (12) _____ (be) married now. What (13) _____ you _____ (do) nowadays?' I asked. 'Well, I (14) _____ (work) in the Central Museum in town and I (15) _____ (live) in this area, in George Street, for about three years,' she replied. 'You're joking! I live round the corner from there. I (16) _____ (not believe) it! We (17) _____ (be) neighbours for three years and we (18) _____ never _____ (see) each other!' I said. 'I know, it's incredible!' she (19) _____ (agree), 'And I'm glad that you spoke to me because I wondered why you (20) _____ (look) at me all the time!'

TEST 3

1. Read the text from a newspaper article below. Choose the best sentence from the list below to fill each of the gaps. For each gap 6-10, mark one letter (A to E).

- A All of these things can make the balance swing in your favour.
- B However, they remain the most popular method of recruitment.
- C In an ideal world, interviewers would look beyond dress and body language to the "real you".
- D It seems that your height and weight can influence your chances.
- E She also helps them dress in the most appropriate way for the organization they want to join.

In many cases, interviews are an unreliable way of selecting the right person for the job. (6)____. Some people, who would otherwise be excellent candidates, lose out to others who can cope better in interview situations. It is commonly accepted that ninety per cent of what people think about you is determined by your looks and body language, and just ten per cent depends on what you say. There is a further shocking statistic. (7)____. Interviewers also admitted that they rarely changed their initial opinion. The saying 'you never get a second chance to make a good first impression', appears to be supported by the facts. (8)____. In the real world, however, it is probably best to follow your grandmother's advice of "get a haircut" and "wear a nice dress". What, then, can be done to help interviewees survive the first twelve seconds? Misha Donleavy of Cachet Associates is a personal coach who helps job-seekers to make the most of themselves. She teaches them how to walk into a room, smile, sit, and shake hands. (9)____. She says that these days, we all need to be able to fit into the image that the company wants to project. When 300 regular interviewers were questioned, 67% admitted that they made up their minds about a candidate in the first twelve seconds. Fat or short people are

commonly, but wrongly, believed to be less intelligent than taller, slimmer rivals. Misha's exercise programme and diet can help overweight applicants to lose a few kilos and look healthier and more dynamic. For people who would like to look taller, Misha suggests wearing dark tailored clothes. The right shoes can also help both men and women by adding a vital couple of centimetres to someone's height. (10)_____.

2. *Make the sentences passive.*

Example *Do they still deliver the post at midday?*

Is the post still delivered at midday?

1 They have arrested hundreds of burglars over the past six months.

Hundreds of burglars _____

2 India exports a lot of the world's silk. A lot of the world's silk _____.

3 Does the factory still make parts for cars? Are parts for cars _____?

4 They had already given the job to someone else by the time I arrived. The job _____.

5 They damaged my car while I was away on holiday. My car _____.

6 They're cleaning the swimming pool just now. The swimming pool _____.

7 They have interviewed ten people since Friday. Ten people _____.

8 That restaurant serves the best food in town. The best food in town _____.

9 Local people were searching the area at midnight last night. The area _____.

10 They are providing information and help at the main desk. Information and help _____.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексический диктант	Подготовку к лексическому диктанту по изучаемой теме студент осуществляет во внеурочное время. Обучающийся должен выучить весь объем учебной лексики. На занятии обучающийся под диктовку преподавателя (преподаватель диктует слова на русском языке) записывает лексику по определенным темам (разделам) на контрольном листе. Преподаватель обязан ознакомить студентов с критериями оценивания заранее. Лексический диктант осуществляется в письменной форме.
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения

	тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации (словари, учебники, тетради для лабораторных занятий, электронные приложения с переводчиками и т.д.)
Устное сообщение, собеседование	Устное сообщение - умение высказаться по изучаемой теме (при этом можно сообщение приготовить дома в виде индивидуального творческого задания). Логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.
Чтение и перевод текста	Текст по изучаемой теме можно брать со студентами на занятии или во внеурочное время (для самостоятельного чтения и перевода, а затем на занятии осуществить контроль над выполненным заданием). Преподаватель должен ознакомить обучающихся с критериями оценивания этого вида работы заранее.
Эссе	Обучающемуся заранее предлагается на лабораторном занятии выбрать тему эссе. А преподаватель заранее знакомит обучающихся с критериями оценивания эссе. Студенты сдают для оценивания преподавателем написанные и оформленные в соответствии с требованиями свои эссе.
Презентация	Презентация (электронная презентация) - это вид работы (особый документ с мультимедийным содержанием), демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который активно используется во многих дисциплинах.
Монологическое высказывание	Монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1-4	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Письмо	3	5
	Тестирование	2	5
5-8	Написание диктанта	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тестирование	3	5
	Грамматика	3	5

9-12	Написание диктанта	3	3
	Чтение/перевод	3	3
	Говорение	2	2
	Тестирование	3	3
	Грамматика	3	3
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет (2 семестр)

Экзамен (3 семестр)

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Работа со специальным текстом.

а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.

Темы для монологического высказывания.

1. What is psychology?
2. What do psychologists do?
3. A subject- matter of psychology.
4. Methods of psychology.
5. A famous psychologist and his ideas.
6. Modern discoveries in psychology.
7. Problems, functions and principles of psychology.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.