

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной
аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки (специальности)

39.03.02 – Социальная работа

профиль подготовки «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма)

| Семестр \ Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | | |
| Б1.Б3. Иностранный язык | + | + | + | | | | | | | |
| Б1.Б4. Русский язык и культура речи | | + | | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| ОК 7 - способность к самоорганизации и самообразованию | | | | | | | | | | |
| Б1. Б2. Философия | | + | | | | | | | | |
| Б1.Б3. Иностранный язык | + | + | + | | | | | | | |
| Б1.Б4. Русский язык и культура речи | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б5 Психология | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б9 Математика | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б10 Информатика | | + | | | | | | | | |
| Б1.Б11 Современная научная картина мира | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б12 Социальная экология | | | + | | | | | | | |
| Б1.Б13 Теория социальной работы | | | + | + | | | | | | |
| Б1.Б14 История социальной работы | | | + | | | | | | | |
| Б1.Б17 Современные теории социального благополучия | | + | | | | | | | | |
| Б 1.Б18 Безопасность жизнедеятельности | | + | | | | | | | | |
| Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе | | | | | | + | | | | |
| Б 1.Б24 Социальная информатика | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б31 Психология социальной работы | | | | + | | | | | | |
| Б 1.Б32 Социальная статистика | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ОД.1 Педагогика | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.5 Социальная антропология | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.9 Семейное консультирование | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Религиоведение | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Социология социальной работы СР | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Модели качества жизни | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Электронные образовательные ресурсы сети | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Интернет ИТиМОИ | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.1 Обработка данных в Excel | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Информационные технологии в социальной сфере | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Социальные стандарты качества жизни | | | + | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочная форма)

| Семестр \ Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | | |
| Б1.Б3. Иностранный язык | + | + | + | | | | | | | |
| Б1.Б4. Русский язык и культура речи | | + | | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| ОК 7 - способность к самоорганизации и самообразованию | | | | | | | | | | |
| Б1. Б2. Философия | | + | | | | | | | | |
| Б1.Б3. Иностранный язык | + | + | + | | | | | | | |
| Б1.Б4. Русский язык и культура речи | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б5 Психология | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б9 Математика | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б10 Информатика | | + | | | | | | | | |
| Б1.Б11 Современная научная картина мира | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б12 Социальная экология | | | + | | | | | | | |
| Б1.Б13 Теория социальной работы | | | + | + | | | | | | |
| Б1.Б14 История социальной работы | | | + | | | | | | | |
| Б1.Б17 Современные теории социального благополучия | | + | | | | | | | | |
| Б 1.Б18 Безопасность жизнедеятельности | | + | | | | | | | | |
| Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе | | | | | | + | | | | |
| Б 1.Б24 Социальная информатика | | | + | | | | | | | |
| Б 1.Б31 Психология социальной работы | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Б 1.Б32 Социальная статистика | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ОД.1 Педагогика | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.5 Социальная антропология | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.ОД.9 Семейное образование | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.12 Пенсионное обеспечение | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 Религиоведение | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 Социология социальной работы СР | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Модели качества жизни | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.4.2 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет ИТиМОИ | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.1 Обработка данных в Excel | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Информационные технологии в социальной сфере | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.8.1 Социальные стандарты качества жизни | | | + | | | | | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Индекс | Компетенция | Компоненты |
|---------------|--|--|
| ОК 5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>1) использует знания о фонетике, морфологии, орфографии, синтаксисе английского языка</p> <p>2) применяет языковые навыки (грамматические, фонетические, лексические, орфографические) для общения в сферах межличностного взаимодействия.</p> <p>3) применяет речевые умения в сферах межличностного взаимодействия (аудирование, чтение, говорение, письмо).</p> <p>4) использует знания об особенностях иноязычной коммуникативной</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | компетенции в единстве ее составляющих (языковая, речевая, социокультурная, межкультурная) в сферах межличностного взаимодействия |
| ОК 7 | способность к самоорганизации и самообразованию | 1) использует знания о фонетике, морфологии, орфографии, синтаксисе английского языка |
| | | 2) применяет языковые навыки (грамматические, фонетические, лексические, орфографические) для общения в сферах межличностного взаимодействия. |
| | | 3) применяет речевые умения в сферах межличностного взаимодействия (аудирование, чтение, говорение, письмо). |
| | | 4) использует знания об особенностях иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (языковая, речевая, социокультурная, межкультурная) в сферах межличностного взаимодействия |

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство или способы оценивания (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|--|--|---|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------|--|---|---|---|
| ОК-5 | Знать | <p>1) знает элементарную, базовую лексику и грамматику изучаемого языка, что позволяет понимать на слух <i>отдельные фразы и наиболее употребительные слова</i> в высказываниях, касающихся предметного содержания изучаемых тем <i>в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</i>;</p> <p>2) знает и понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p> | <p>1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.</p> | <p>1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома;</p> <p>2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</p> | Тексты, упражнения, тесты, ситуации общения |
|------|-------|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Уметь</p> <p>1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря;</p> <p>б) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).</p> | <p>1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа / профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.);</p> <p>2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы;</p> <p>3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.;</p> <p>4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</p> <p>5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p> | <p>1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</p> <p>3) писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения;</p> <p>4) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p> | <p>Тексты, упражнения, тесты, ситуации общения</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2) продемонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику; 4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.</p> | <p>1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание</p> | <p>1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; 3) продемонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности</p> | <p style="text-align: center;">Тексты, упражнения, тесты, ситуации общения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|---|---|--|---|
| ОК-7 | Знать, уметь, владеть | 1) Основные фонетические, лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою семью, свой университет в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях. | 1) Лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; | 1) Социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости. | Тексты, упражнения, тесты, ситуации общения |
| | | 2) Основные правила речевого этикета в бытовой и учебной сферах общения. | 2) Грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. | 2) Лексический и грамматический материал для ведения дискуссии на профессиональные темы, для выступления с докладами и презентациями. | |
| | | 3) Культуру и традиции стран изучаемого языка. | | 3) Языковой и речевой материал для понимания без словаря статей, сообщений, текстов по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированных текстов. | |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модули | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|--|---|--|
| 1-12 | Грамматические темы, согласно рабочей программы | ОК 5, 7 | Контрольные упражнения (устно, письменно) Промежуточные тестирования (диктанты, тесты) Устные высказывания |
| | Устные темы, согласно предметного содержания рабочей программы | | Устное предметное общение, сообщение Выступление с презентацией Организация работы с текстом |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**Критерии и шкала оценивания контрольных упражнений, тестирования
(промежуточного, итогового)**

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|---------------------------------------|
| «зачтено» | Выполнение более 80% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 80% тестовых заданий |

Критерии и шкала оценивания устного высказывания по теме

| | |
|--|----------|
| Фонетически грамотная речь | 1 балл |
| Содержательная сторона речи (лексика, грамматика) удовлетворяет изученным лексическим единицам, грамматическим темам | 2 балла |
| Речь свободная, без зрительной опоры на текст | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией, кейсом, творческим проектом

| | |
|---|----------|
| Умение интересно подать материал, презентабельность | 1 балл |
| Логичность, полнота изложения материала, раскрытие темы | 1 балл |
| Грамотность (фонетическая, грамматическая, лексическая) изложения материала | 3 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания работы с текстом (понимание, перевод)

| | |
|---|----------------|
| Умение понять без словаря тему, основную идею текста (перевод) | 1 балл |
| Умение понять без словаря детали, извлечь полную информацию несложного текста (перевод) | 2 балла |
| Умение понять со словарем детали, извлечь полную информацию специального текста (перевод) | 2 балл |
| Максимальный балл | не суммируется |

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся удовлетворяет соответствующим эталонному уровню требованиям, описанным в таблице 2.1. | Эталонный |
| | Обучающийся удовлетворяет соответствующим стандартному уровню требованиям, описанным в таблице | Стандартный |

9. Your mother is a (a) wonderful; b) more wonderful; c) most wonderful) cook.
10. Sam is (a) young; b) younger; c) more younger) than Mark.

IV. Раскройте скобки, записав верную степень сравнения прилагательного.

1. She feels (good) now than two days ago.
2. Mary is not so (practical) as her elder sister.
3. This is one of (funny) films in the festival.
4. You're (curious) person I've ever known.
5. July is (hot) than May.
6. This man has a (pleasant) appearance.
7. Her hair is (long) than her sister's.
8. He is (happy) man in the world!
9. She is (thin) girl in her class.
10. This sentence is (difficult) than the previous one.

V. Вставьте из данных ниже подходящий по смыслу модальный глагол вместо многоточия и переведите предложения на русский язык.

Can, could, may; should, have to, be to, be able to, to manage, must.

1. He said he ... not come.
2. My brother ... read when he was five years old.
3. You ... not sit in the sun for a long time. I am afraid you can get sunstroke.
4. He ... help his parents, it's his duty.
5. ... you ... to meet her in the airport tomorrow?
6. Don't drive so fast! You ... not drive faster than 30 miles an hour here!
7. ... I call you in the evening?
8. He ... to go to the dentist because he has a toothache.
9. ... I ride your bicycle, please, Jane?
10. I don't have classes tomorrow so I (not)... to get up early.
11. We ... to meet at the theatre at 17.30.
12. My friend ... to pass his exam successfully last Monday.
13. You ... be more attentive to your younger sister.
14. ... you open the window, please?
15. ... they ... meet at six p.m. yesterday?

Контрольная работа

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. The more beautiful the picture, the more pleasant it is to look at it.
2. It is so warm and sunny today.
3. This room is the most comfortable in the whole flat.

II. Запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных:

nice -; cheap -; lucky -; intelligent -; small -; busy -; hot -; practical -; bright -; little-; good -.

III. Выберите верную степень сравнения прилагательных из данных:

E.g.: 1. – c.

1. My Granny is the (a) old; b) older; c) oldest) person in the family.
2. Her hair is (a) long; b) longer; c) more long) than mine.
3. Sam is (a) young; b) younger; c) more younger) than Mark.

4. She cooks the (a) tasty; b) tastiest; c) tastiest) cakes of all women in her family.
5. July is (a) hotter; b) hotter; c) more hot) than May.
6. This is the (a) serious; b) more serious; c) most serious) problem I've ever had.
7. This work is (a) better; b) gooder; c) more good) than the previous one.
8. You are so (a) intelligent; b) more intelligent; c) most intelligent).
9. This text is very (a) difficult; b) difficulter; c) most difficult).
10. Your mother is a (a) wonderful; b) more wonderful; c) most wonderful) cook.

IV. Раскройте скобки, записав верную степень сравнения прилагательного.

1. Jane is (tall) than her younger sister.
2. Your niece is a very (amusing) girl.
3. This is (big) problem I've ever had.
4. These buns are (tasty) than those.
5. This sentence is (difficult) to translate in the text.
6. She has (many) patience than her mother.
7. Susan is (attractive) girl in her group.
8. He is rather (stingy).
9. Nick is (strong) player of all.
10. She is (tall) girl in her family.

V. Вставьте из данных ниже подходящий по смыслу модальный глагол вместо многоточия и переведите предложения на русский язык.

needn't, should, must, may, can, could, would, be able to, be to, ought to, have to.

1. This hotel is very expensive. You ... not stay here.
2. He ... not find his notebook last evening.
3. Retailers ... give warnings about material that may be unsuitable for children or other consumers.
4. We ... not imagine him without his lap top.
5. Don't argue with her, you ... respect her age.
6. There ... be an interesting concert at 7 p.m. yesterday, but I didn't feel well and ... stay at home.
7. ... they ... meet at six p.m. yesterday?
8. You ... answer the question if you don't want to.
9. ... I use your name as a referee?
10. ... you like to take a break?
11. ... you open the window, please?
12. ... they ... reach the agreement tomorrow?
13. You ... be more attentive to your younger sister.
14. He ... to go to the dentist because he has a toothache.
15. He ... help his parents, it's his duty.

Работа с текстом "British Universities".

- Словарный диктант

College of higher education, offer a course, offer a degree course, pass final exams, be awarded a degree, undergraduate, complete the first degree, tutorial, lecturer, professor, do a second course, postgraduate.

- Работа с текстом "American Universities"

- Чтение и перевод текстов.

- Словарный диктант:

Get higher education, four-year institutions, offer a course of study, curriculum, arts and sciences, social sciences, the humanities, major, require courses, elect courses, form of instruction, discussion group, essay, group presentation, related topic.

Тренировочные упражнения и задания 2.12, 2.16 – 2.19, стр. 37-38

Монологическое высказывание на тему «Британские и американские университеты»

Презентация на тему «Higher Education in English-Speaking countries»

Модуль 4

Контрольная работа

Вариант 1

I. Раскройте скобки, поставив глагол в Continuous (Progressive) Tense, где необходимо.

1. Nick (to have) dinner when his mother came.
2. Your cousin (to watch) television at this time tomorrow, she?
3. Sorry, I (not, to understand) you.
4. ... Ann (to speak) over the phone at the moment?
5. He (to write) a letter at 7 o'clock tomorrow.
6. What ... you (to do) now? – I (to do) my homework.
7. My sister (not, to play) computer games at that time yesterday, she (to be) at school.
8. She (to wait) for a doctor at the moment, her child is ill.
9. They (to discuss) this problem at 9 o'clock yesterday, ... they?
10. This group (to pass) the exam at 9 o'clock tomorrow.

II. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Children is going to school at the moment.
2. I am not believing you.
3. John will watching cartoons at 10 a.m. tomorrow.
4. Partners was talking about business at this time yesterday, wasn't they?
5. Who are making a deal at the moment?
6. When I saw him, he will be writing a letter.

III. Постройте четыре типа вопросов к предложениям:

1. Kate is chatting with her friend now.
2. Children were playing in the garden at this time yesterday.
3. She will be travelling to China at this time tomorrow.

IV. Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. I sometimes at home because I have a computer.
a) work b) works c) am working
2. He usually financial control over these projects.
a) take b) takes c) is taking
3. Now he in Libya on a fixed-term contract.
a) is working b) works c) work
4. I Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?
a) am leaving b) leave c) leaves

5. His company profit every year but it isn't very big.
a) is making b) make c) makes
6. Nowadays consumers in the industrialized world increasingly concerned with healthy living.
a) are becoming b) becomes c) become
7. It's not an expensive hotel. It much to stay there.
a) doesn't cost b) don't cost c) isn't costing
8. She's got a new job so shethe firm in October.
a) is leaving b) leaves c) leave
9. Our company in high quality coffee.
a) is specializing b) specializes c) specialize
10. 'Can I speak to John?' – 'Sorry, he's out. No, hold on, hedown the corridor'.
a) come b) comes c) is coming

Контрольная работа

Вариант 2

I. Раскройте скобки, поставив глагол в Continuous (Progressive) Tense, где необходимо.

1. Nick (to learn) new English words at this time tomorrow.
2. The teacher (to explain) a new rule now, ... she?
3. Your group mates (to translate) sentences into Russian at this time yesterday.
4. When Ann came home her sister (to write) a composition.
5. What ... you (to do) at 8 o'clock in the evening tomorrow?
6. Sorry, but I (not, to know) the answer.
7. ... she (to water) flowers now? – No, she (not, to water) flowers, she (to dust) the furniture at the moment.
8. They (to have) their English class at this time tomorrow.
9. He (not, to rest) at 7 o'clock yesterday, he (to work) at his report.
10. Who (to talk) on the phone at the moment?

II. Исправьте ошибки в предложениях:

1. I am wanting ice cream.
2. He was listen to music at this time yesterday.
3. Grandparents is setting plants now.
4. Susan willn't be writing a test at this time tomorrow.
5. What was you doing when I phoned you?
6. Will be Susan having an arrangement with a doctor at 9 a.m. tomorrow?

III. Постройте четыре типа вопросов к предложениям:

1. Students are passing the exam now.
2. She was reading a novel at this time yesterday.
3. Ben will be meeting with his friends at this time tomorrow.

IV. Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. Our manager in the office all day.

a) stay b) stays c) is staying

2. As a rule I customers in the evening.
a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually our work at 6.
a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often to London.
a) go b) goes c) is going

5. They customers in different cities.
a) have got b) has got c) are having

6. We don't out at weekends.
1. goes b) go c) are going

7. After lunch the secretary letters to different companies.
a) write b) is writing c) writes

8. I my chief tomorrow.
a) meet b) am meeting c) meets

9. My boss with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
a) is dealing b) deals c) deal

10. The office at 6 p.m. on weekdays.
a) is closing b) closes c) close

Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Серия «Высшее образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2004-320с.

Работа с текстом «The United Kingdom»

Лексический диктант с.94-95

Тренировочные упражнения и задания 6.1-6.6 с.92-99

Чтение и перевод текста «Outstanding Events from the History of America»

Outstanding Events from the History of America

The first voyages along the coast of modern South and Central America were made by Amerigo Vespucci. That is why, in the 16th century German cartographer named this fourth part of the world after the explorer. At the beginning of the 17th century European colonies were founded on the territory of the modern USA.

In 1620 first colonists landed at Plymouth Rock. They came from England on board the "Mayflower". Most of them were Puritans or former Anglicans who were called pilgrims. Their hopes were connected with the promises of the Bible about the land "of honey and milk", and America was thought to be this land. Later on Dutch, Spanish and Swedish colonies appeared.

People who came to America were mostly farmers, who wanted to exploit new lands. The development of trade, industry and agriculture in the colonies constantly conflicted with the economic policy of Britain. After constant pressure on the colonies on July 4, 1776, the Second Congress declared the Colonies to be independent of Great Britain.

The new state was called the United States of America and July 4 became its national holiday. The Congress adopted the Declaration of Independence. The Battle at Saratoga in 1777 when the

Americans forced a large British army to capitulate, was a turning point in the long War for Independence. In this war the Americans were supported by France.

In 1783 Britain finally recognized American independence. At the beginning of 1861 the Southern states left the Union and founded the Confederation. That was the beginning of the war between the South and the North. The results of the war were the abolishing of slavery and establishment of "Indivisible union of indivisible states" The states lost their right to leave the union.

The 1930s were the years of Great Depression in the USA. Franklin Roosevelt set up government organizations called agencies. They found work for people, gave money to help the unemployed and homeless and helped the nation to recover from the Depression.

I. Подберите английским словосочетаниям из левой колонки русские эквиваленты из правой колонки. Подготовьте лексику к диктанту.

- | | |
|---|--|
| 1) to name after | a) быть связанным с |
| 2) to be connected with | b) назвать в честь |
| 3) to be independent of | c) Декларация независимости |
| 4) the first colonists | d) экономическая политика Британии |
| 5) development of trade, industry and agriculture | e) национальный праздник |
| 6) economic policy of Britain | f) отмена рабства |
| 7) the first voyages | g) развитие торговли, промышленности и сельского хозяйства |
| 8) national holiday | h) война за независимость |
| 9) War for Independence | i) первые морские путешествия |
| 10) Declaration of Independence | j) первые колонисты |
| 11) abolishing of slavery | k) Великая Депрессия |
| 12) Great Depression | l) быть независимым от |

II. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста:

1. Who discovered South and Central America?
2. When did German cartographer name the fourth part of the world after the explorer?
3. When were European colonies founded on the territory of the modern USA?
4. What was the name of the vessel people came from England?
5. People who came to America were mostly farmers, were not they?
6. When did the Second Congress declare the Colonies to be independent of Great Britain?
7. What was a turning point in the long War for Independence?
8. Who supported the Americans in this war?
9. When did Britain finally recognize American independence?
10. What was the reason of the beginning the war between the South and the North?
11. What were the results of the war?
12. When did Great Depression take place in the USA?
13. How did the nation recover from the Depression?

III. Составьте пересказ текста на английском языке с применением следующей схемы:

1. The text (article) is headlined... – Текст (статья) называется...

The title of the text is... – Название текста...

The author of the text is... – Автор текста...

The text is written by... – Текст написан...

It was published in... – Он был опубликован в...

2. The main idea of the text is... – Главная идея текста...

The text is about... – Текст о...

The text is devoted to... – Текст посвящен...

The text is concerned with... – Текст связан с...

The text touches upon... – Текст касается...

The text deals with... – Текст имеет дело с...

The text describes... – Текст описывает...

The purpose of the text is to give the reader some information on.../...is to compare... – Цель текста – информировать читателя о.../ сравнить...

The aim of the text is to provide the reader with some material on... – Цель текста – обеспечить читателя информацией по...

According to the text... – Согласно содержанию текста...

The text can be divided into 4 parts. – Текст можно разделить на 4 части.

The first part deals with... – Первая часть связана с...

The second part is about... – Вторая часть о...

The third part touches upon... – В третьей части говорится о...

The fourth part of the text includes the fact that... – Четвертая часть текста включает в себя факт, что...

In conclusion the text reads... – В заключении в тексте говорится о...

The author comes to conclusion that... – Автор приходит к выводу, что...

3. I found the text interesting – Текст мне кажется интересным

| | |
|--------------------|------------------------|
| important | важным |
| dull | скучным |
| easy | легким |
| hard to understand | сложным для восприятия |
| instructive | познавательным |

МОДУЛЬ 5

Тест 1

(Вариант 1)

Определите форму глаголов, выделенных жирным шрифтом.

1. He is **learning** to ride a bike.
2. When he falls, he **gets** up and tries again.
3. I **tried** to open the door, but it was locked.
4. I'll try to **help** you, but I am not sure that my knowledge will be enough.
5. He is **trying** to give up smoking.
6. Many scientists have already tried to prove this theorem, but none **was** successful.
7. Many people **study** languages now.
8. We **had** a good rest in Sochi.
9. You can't **buy** health and happiness.
10. A penny **saved** is a penny gained.

Тест 1

(Вариант 2)

I. Определите форму глаголов, выделенных жирным шрифтом: a) Past Simple b) Past Participle.

1. People **sensed** that they faced terribly difficult problems.
2. I think you have **made** a terrible mistake this time.
3. It **made** her a woman of character and talent.
4. Truth is **tested** by consequences.

5. This is the house **built** several hundred years ago.
6. They **built** this house in the 18th century.
7. He and his wife **complemented** one another.
8. Many changes in family life have been **caused** by new laws.
9. The number of divorces has **increased**.
10. A few years ago a typical British family **had** two or more children

Чтение и перевод текстов «The profession of a sociologist», « My Future Profession is a Sociologist».

The profession of a sociologist.

It's not an easy task for a school-leaver to make the right choice of a future career. There are people who enter an institute or university without thinking whether they like the profession they have chosen or not. But the occupation you want to devote your life has to bring you satisfaction. So it must be something you want and can do. I have, asked myself a lot of times: 'What do I want to be?' And I've decided to become a sociologist and enter the department of sociology. This specialty is rather new in our country, but it seems very interesting and challenging for me. As a sociologist I have to work with people, help them to solve their problems. I will have to give them a real help in difficult situations. Our country is going through a difficult period now. There are problems in the economic and social spheres of life. A lot of people are unemployed, so they leave our country. A lot of women have problems when they go abroad. That is why they need someone to relieve the burden of their Shoulders and to help them to solve their problems. They need the assistance of the social workers. I realize the difficulties of this profession and I understand that it's a great responsibility. But this specialty is really needed. And I hope that I; can help other people.

My Future Profession is a Sociologist.

Generally it's so not easy for a school-leaver to decide on his future career. There are some frivolous people who enter an institute thinking whether they like the profession they had chosen or not. But occupation you want to devote your life has to bring you satisfaction. So it should be something you can do and you really want to.

I decided to enter the department of sociology and qualify as a sociologist. This is rather new profession in our country. And I think it is very interesting specialty. Sociologists are supposed to work with people, to render them real help in difficult situations.

Our country is going through a difficult period now. Economic restructuring doesn't lead everyone to .success. A lot of people are unemployed. There are winners and losers. There are social workers who have to relieve the burden off people's shoulders and to help them to solve their problems. I understand the difficulties of this profession. But I believe this specialty is really needed and hope that I can help a lot of people. Isn't that enough to be satisfied with your job?

Лексический диктант по теме модуля.

социология, выпускник, выбор будущей профессии, занятие, которому вы хотите посвятить жизнь, приносить удовлетворение, решить стать социологом, социологический факультет, специальность, достаточно новая, реальная помощь в трудных ситуациях, проблемы в экономической и социальной сферах жизни, вызов или преграда, которую необходимо преодолеть, ноша, помощь или поддержка, большая ответственность.

Письмо. Составление резюме, CV.

Монологическое высказывание по теме: My Future Profession is a Sociologist

МОДУЛЬ 6

Тест Вариант 1

I. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below. (Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже.)

Example/Пример: to learn the poem

— I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

II. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

III. Use Past Perfect of the verbs in the box to complete the sentences. (Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

1. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
2. The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
3. Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
4. Linda never knew her father because he ... before she was born.
5. I was excited when the plane took off because I... never ... before.
6. My grandfather was always afraid of animals because he ... never ... in the country.

Вариант 2

I. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в PastPerfect.)

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

II. Say what action was done before. Combine the two sentences into one. (Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте BEFORE)

Example/ Пример: I sent a telegram. Then I met my friend.

— I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They packed their things. Then they started.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.
7. We came to the cinema. The film began.
8. I read the book. I saw the play.
9. They lived here. They moved to another place.
10. We played a game of tennis. We went to my place

III. Connect each pair of sentences with the conjunctions before, as soon as, after. (Объедините два предложения в одно, используя before, as soon as, after.)

Example/Пример: They had lived in the country. They moved to the city.

— They had lived in the country before they moved to the city.

1. He had finished school. He went to a camp.
2. She had phoned her friend. She went to meet her.
3. I read the book. I had seen the film.
4. I had cleaned my room. I invited my friends home.
5. He entered the university. He had finished school.
6. He told me about his impressions. He had returned from his journey.
7. He was unhappy. He had got bad news.
8. I had finished the text. I handed in my exercise-book.

**Чтение и перевод текстов «Management sociology, its concept and reasons for its appearance», «
Object, subject and methods of sociology of management».
Management sociology, its concept and reasons for its appearance.**

The management sociology is the boundary synthetic science studying *sociological aspect of administrative activity*. This science was generated on a joint of two independent disciplines: sociology and management.

Sociology is a science about a society as complete system and about social institutions, processes, social groups, relations between a person and a society, laws of people mass behavior. It is well-known that the primary goal of sociology is an objective analysis of social human relations in order to reveal laws of management of a society.

The term "management" has several meanings. Management in all business areas and organizational activities are the acts of getting people together to accomplish desired goals and objectives efficiently and effectively. Management comprises planning, organizing, staffing, leading or directing, and controlling an organization (a group of one or more people or entities) or effort for the purpose of accomplishing a goal. Resourcing encompasses the deployment and manipulation of human resources, financial resources, technological resources, and natural resources.

Because organizations can be viewed as systems, management can also be defined as human action, including design, to facilitate the production of useful outcomes from a system. This view opens the opportunity to 'manage' oneself, a prerequisite to attempting to manage others.

Management can also refer to the person or people who perform the acts of management.

The problems studied by sociology of management:

- Control systems as social systems from the point of view of their functioning;
- Selection, arrangement, education of the staff;
- The relations developing between people with administrative functions;
- Statement and realization of the social purposes of management;
- The analysis of social consequences of administrative decisions;
- Research and making system to consider interests and opinions of workers;
- Purposeful influence on operated subsystems and connected with it issues of discipline, responsibility and sense of duty;
- Intragroup regulation and social self-organizing in groups and at the enterprise;
- Interrelation of management and a level of society development.

Object, subject and methods of sociology of management.

Object of sociology of management is the administrative processes which take place in a society and considered here from the point of view of the system approach, as a set constantly co-operating and making influence on each other subsystems (political system, economic system, social system); or processes in the organization which can be considered and interpreted from the point of view of people's interaction, as all people participate in different groups (family, professional, territorial etc.) and are included in diverse processes of rivalry, competition, cooperation and etc.

Subject of sociology of management is the evaluation, studying, perfection of managerial processes in various types of social societies, the social organizations, the social institutes, all society, each of which represents specific system of social interactions of people and their groups.

According to A.V.Sergejchuk's opinion subject of sociology of management is social systems with a hierarchical characteristics of the organization¹. Sociology of management allows us to see management with the eyes of the sociologist.

Methods of sociology of management combine approaches not only sociological research, but also campaigns of other sciences. All using methods can be divided into three basic groups.

General scientific **The dialectics** considering processes and the phenomena in their interrelation and development

Sociological Social - philosophical, assuming all-round studying of a society as complete social system;

Structure functional analysis according to it each social structure is understood through the analysis of carried out functions;

Gathering and processing of the information characterizing social interrelations of a society (social polls, supervision, experiments, modeling, the analysis of documents).

Specific Structure organizational (organization knowledge through its structure);

Technical (through requirements of technology of its activity);

Communication (organization studying through system of communications formed between its members);

Innovative (organization knowledge through its development).

Лексический диктант по теме модуля:

Объект исследования социологии управления, предмет исследования социологии управления, методы исследования, общество, рассматривать с точки зрения системного подхода, влияние подсистем друг на друга, взаимодействие людей, социальные институты, взаимодействовать в различных группах, вовлекать в разнообразные процессы, соперничество, соревнование, объединение (кооперация), оценивание, представлять, общенаучный, позволять, увидеть управление глазами социолога.

Лексический диктант по теме модуля:

Социологический аспект административной деятельности, независимые дисциплины, завершённая система, отношения между личностью и обществом, достигать желаемых целей и задач, определяться как деятельность человека, сопровождать, усилия для достижения цели.

Письмо. Фиксация информации при подготовке к устному сообщению.

Модуль 7 Test. Variant 1

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

1. A modern tune (play) ... when we came into the hall.
2. My piano (repair) ... at the moment.
3. I'm not wearing my black shoes today. They (mend)
4. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.

5. We were told to wait because the man (question) ... in the room.
6. You can't go in. She (interview) ... for the TV.
7. You can't use the office at the moment, it (redecorate) ...
8. A new metro line (construct) now. One of its stations will be built in our street.
9. Everybody was busy as a welcoming party (prepare) ... in honour of the distinguished visitors.
10. From the clink of dishes one could tell the supper (prepare) ...

Ex. 2

Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea. _____
2. My father is washing the car. _____
3. Farmer Joe is milking the cows. _____
4. She is taking a picture of him. _____
5. I am writing a poem. _____
6. We are not playing football. _____
7. He is not wearing a tie. _____
8. Is she preparing the party? _____
9. Are they talking about the meeting? _____
10. Is she watering the flowers? _____

Ex. 3 Complete each statement or question in the past continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. Too many children ... by that dog, so the owners got rid of it. (bite)
2. Our mail ... to the wrong address. (deliver)
3. A lot of money ... by that company before the economic crisis. (make)
4. ... they ... the truth? (tell--negative)
5. ... you ... overtime for all those extra hours of work last month? (pay)
6. The building ... with oil before it switched over to natural gas. (heat)
7. Why ... she ... for an illness she didn't have? (treat)
8. The animals ... on that farm. (mistreat)
9. The oil in this car ... regularly before I bought it. (change--negative)
10. The U.S. Capitol ... when we visited Washington. (renovate)

Ex. 4

Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

1. I ... (laugh) at when I slipped on a banana skin.
2. The dishes (clear) away when I was resting on the sofa.
3. The plan ... (discuss) all night yesterday.
4. Candidates ... (interview) when I was sitting in the office.
5. Tom ... (operate) on at 8 in the morning yesterday.
6. Our beds ... (make) when we came back to our room.
7. People ... (tell) to beware of thieves on buses and trains these days.
8. Her novel ... (read) by George now.
9. Mary's hair ... (do) by my sister when I entered the room.
10. The amount of fat ... (reduce) in our diets now.

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

1. The little girl had been very ill and the doctor says she mustn't go to school, so she (teach) ... at home.
2. I couldn't use my car last week, it (repair) ...
3. The new contract (discuss) ... in the company now.
4. The door (close) ... now.
5. I will have a cup of coffee while my car (clean)...
6. I couldn't drive yesterday at 6 o'clock. My car (service) ...
7. While I was waiting, the room (clean) ...
8. A new big house (build) ... opposite my office.
9. When I last visited my native town, a new bridge (build) ... across the river.
10. I (ask) ... a question when you called me.

Ex. 2 Rewrite the sentences in passive voice.

1. We were talking about Francis.

2. He was playing the guitar.

3. She was watching a film.

4. I was repairing their bikes.

5. They were not eating dinner.

6. We were not painting the gate.

7. You were not driving him home.

8. He was not feeding the dogs.

9. Was she reading these lines?

10. Were they carrying bags?

Ex. 3 Complete each statement or question in the present continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. The baby ... by his mother. (feed)
2. My videos ... by a lot of people on YouTube. (watch)
3. ... you ... ? (help)
4. I ... by a strange person in the car behind me. (follow)
5. The room ... by the housekeeping staff. (clean)
6. ... she ... at work? (train)
7. This TV show ... around the world. (seen)
8. Those old computers ... very much these days. (use --negative)
9. My tomatoes ... by chipmunks. (eat)
10. ... Jeff ... to Iraq? (send)

Ex. 4 Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

1. The drinks ... (still/serve) at 11 in the pub yesterday.
2. When we arrived, the supper ... (eat).
3. Mary's cat ... (feed) when I came to her place.
4. Two young men ... (beat) by some hooligans when I called the police.
5. My new film ... (show) to my friends at 5 yesterday.
6. We ... (teach) English when the bell rang.
7. The car ... (repair) so we have to wait for a while.
8. The contestants of the quiz ... (inform) about the rules when I switched on TV.
9. The story ... (already/repeat) when John returned from the kitchen.
10. Mike and Bill ... (keep) by their boss at the moment.

Problems, functions and principles of sociology of management.

The primary goals of sociology of management are:

1. Studying of the real facts making a live and constantly developing matter of administrative activity where we can see the interactions of the people belonging to different layers of an administrative pyramid.
2. Revealing of the most important, typical and irrational facts, and on this basis detection of tendencies of development of managerial processes depending on changes of conditions.
3. Explanation of appearance of innovations in the system and structure of administrative activity.
4. Working out of the directions and the most probable scenarios of development of administrative activity, forecasting of consequences of its realization either for the managing director or for operated managerial process subsystems.
5. Formulation of the scientific bases of recommendations about control system perfection and increasing of efficiency of administrative activity as a whole.

The basic functions of sociology of management as sciences are:

1. **Informative.** Its main objective consists in studying of features of management as specific sphere of work activity. And also in definition of a role and value of this sphere in development of a society, its subsystems, organizations, groups.
2. **Estimating.** It estimates harmony and correlation between management system and basic tendencies of a society (for example: to social expectations, interests and requirements of the majority of the population). To estimate, whether the system is democratic, totalitarian or authoritative on the basis of a scientific substantiation of socially-ethical, sociopolitical, social and economic criteria, whether management system can develop individuals' initiative or not.
3. **Prognostic.** It is directed to reveal the most probable consequences in administrative activity within short-term, intermediate term and long-term prospects.
4. **Educational.** Spreading of knowledge about the primary goals, functions and mechanisms of management of administrative systems on the basis of definition and an evaluation of the importance of various administrative concepts, tendencies of development of administrative activity.

The main principles of management sociology are following:

1. Systematic – perception of investigated object as systems of the elements, corresponded to each other and forming structure of the whole system;
2. Integrated approach – all-round coverage of the investigated phenomena taking into account tendencies of development and interaction with environment;
3. Objectivity – real display of the investigated phenomena;
4. Concreteness – consideration of investigated processes and the phenomena in a context of a concrete environment;
5. Historicism – object research in dynamics of its development;
6. Unity of the theory and practice – acknowledgement of theoretical positions in practice, as the theory without practice - a hypothesis.

Лексический диктант по теме модуля.

Проблемы, функции и принципы социологии управления, основные задачи, постоянно развивать предмет управленческой деятельности, наблюдать взаимодействие людей, принадлежащих разным слоям управленческой пирамиды, зависеть от изменения состояния, объяснение появления инноваций в системе административной деятельности.

process.

a) is used; b) are used; c) used.

2. Land, labour and capital _____ to produce goods.

a) are required; b) is required; c) required.

3. A free market _____ by a government.

a) is not controlled; b) are not controlled; c) not controlled.

4. The US steel industry _____ by imports of steel.

a) were being injured; b) was being injured; c) injured.

5. The goods _____ locally.

a) are made and sold; b) was made and sold; c) is made and sold.

6. The money _____ in an account in Hamburg.

a) are lodged; b) were lodged; c) was lodged.

7. All the prices in this shop _____ down by 10 %.

a) have been marked; b) has been marked; c) marked.

8. The price of petrol _____ by market forces.

a) are influenced; b) is influenced; c) influenced.

9. The product _____ throughout Europe.

a) is being marketed; b) are being marketed; c) marketed.

10. The market – place _____ always _____ on Saturdays.

a) is ... crowded; b) were ... crowded; c) are ... crowded.

SOCIAL STRATIFICATION

The terms “social stratification” and “social inequality” are synonymous. By social stratification we mean the arrangement of any social group or society into a hierarchy of positions that are unequal in power, property and social evaluation.

According to historical and archeological documents, stratification was present even in the small bands that characterized society in the earliest days of men. In such primitive conditions age and sex in combination with physical strength were important criteria of stratification. “Women and children last” was probably the dominant rule of order.

Written historical documents of men dating from several thousand years ago tell us, when we speak of the ancient Babylonians, Persians, or Greeks, that there were rich and poor, powerful and humble, freemen and slaves; that such hierarchical levels were the natural order of things, especially to those at the top of hierarchies.

Also in the better documented period, starting about 2000 years ago, the idea was widespread that a social hierarchy was a natural and unavoidable feature of social life. This was true in China, India and Africa, as well as in Europe and in the New World. Among the ancient American Indian kingdoms, there were nobles and commoners – a few who had many of the world’s goods, and many who had a few of these goods. The poor and the powerless obeyed and served the few who were powerful and rich and believed to be superior.

4. Переведите предложения на русский язык:

1. Even in primitive society men were unequal in power, property and in social evaluation. 2. A social hierarchy was both a natural and unavoidable feature of social life. 3. In the earliest days of men there were both the poor and powerless and people superior to them. 4. Neither the poor nor the powerless could rule in ancient society. 5. Neither women nor children could be first in the small bands of primitive society.

Английский язык для социологов. Учебное пособие /Сост.: Е.Н. Гвоздева, Е.Г. Логинова, Е.А. Вахнина. – Чита, ЗабГГПУ, 2011.- 144 с.

Тренировочные упражнения и задания Ex. 1 -3 , стр. 29-31 Ex. 1-3, стр. 31-33

Монологическое высказывание на тему «Famous Sociologists»

Презентация на тему «A Famous Sociologist »

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Объясните правило употребления форм глагола “to be”
 2. Объясните правило употребления форм глагола “to have”
 3. Объясните правило и случаи употребления конструкции “there is/are”
 4. Объясните правило употребления местоимений (личных, притяжательных, указательных, возвратных, неопределенных, относительных)
 5. Объясните правило образования степеней сравнений прилагательных и наречий
 6. Объясните правило и случаи употребления времени Present Simple
 7. Объясните правило и случаи употребления времени Past Simple
 8. Объясните правило и случаи употребления времени Future Simple
 9. Объясните правило и случаи употребления временной группы Continuous
 10. Объясните правило и случаи употребления временной группы Perfect
- И далее согласно темам рабочей программы

Перечень типовых заданий (для оценки умений):

Для оценки умений в видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) применяются задания следующего типа:

1. Прочитайте текст без словаря. Определите, какой из предложенных заголовков подходит к данному тексту.
2. Прочитайте текст без словаря и ответьте на вопросы.
3. Прочитайте текст, составьте и запишите план текста.
4. Прослушайте текст (диалог) и коротко передайте его содержание.
5. Составьте диалог по ситуации общения _____, инсценируйте диалог с одноклассником.
6. Представьте монологическое высказывание по теме _____ (согласно рабочей программе). Ответьте на вопросы преподавателя. Поддержите дискуссию.
7. Поддержите разговор/дискуссию по теме _____.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков)

Для оценки языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) применяются задания следующего типа:

1. Прочитайте текст вслух.
2. Инсценируйте диалог по теме _____.
3. Представьте устное высказывание по теме _____ (согласно рабочей программе).
4. Заполните пропуски в предложении/тексте подходящими словами по смыслу и грамматической форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Лексический диктант | Подготовку к лексическому диктанту по изучаемой теме студент осуществляет во внеурочное время. Обучающийся должен выучить весь объем учебной лексики. На занятии обучающийся под диктовку преподавателя (преподаватель диктует слова на русском языке) записывает лексику по определенным темам (разделам) на контрольном листе. Преподаватель обязан ознакомить студентов с критериями оценивания заранее. Лексический диктант осуществляется в письменной форме. |
| Тестирование | Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации (словари, учебники, тетради для лабораторных занятий, электронные приложения с переводчиками и т.д.) |
| Устное сообщение, собеседование | Устное сообщение - умение высказаться по изучаемой теме (при этом можно сообщение приготовить дома в виде индивидуального творческого задания). Логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. |
| Чтение и перевод текста | Текст по изучаемой теме можно брать со студентами на занятии или во внеурочное время (для самостоятельного чтения и перевода, а затем на занятии осуществить контроль над выполненным заданием). Преподаватель должен ознакомить обучающихся с критериями |

| | |
|-----------------------------|--|
| | оценивания этого вида работы заранее. |
| Эссе | Обучающемуся заранее предлагается на лабораторном занятии выбрать тему эссе. А преподаватель заранее знакомит обучающихся с критериями оценивания эссе. Студенты сдают для оценивания преподавателем написанные и оформленные в соответствии с требованиями свои эссе. |
| Презентация | Презентация (электронная презентация) - это вид работы (особый документ с мультимедийным содержимым), демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который активно используется во многих дисциплинах. |
| Монологическое высказывание | Монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей |

Методика оценки деятельности студента (за семестр)

| Модуль | Процедура оценивания | Оценка | |
|--------|----------------------|------------|------------|
| | | <i>min</i> | <i>max</i> |
| 1 | Написание диктанта | 3 | 5 |
| | Чтение/перевод | 3 | 5 |
| | Говорение | 2 | 5 |
| | Письмо | 3 | 5 |
| | Тестирование | 2 | 5 |
| 2 | Написание диктанта | 3 | 5 |
| | Чтение/перевод | 3 | 5 |
| | Говорение | 2 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| | Грамматика | 3 | 5 |
| 3 | Написание диктанта | 3 | 5 |
| | Чтение/перевод | 3 | 5 |
| | Говорение | 2 | 5 |
| | Аудирование | 3 | 5 |
| | Письмо | 3 | 5 |
| 4 | Написание диктанта | 3 | 5 |
| | Чтение/перевод | 3 | 5 |
| | Говорение | 2 | 5 |
| | Аудирование | 3 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| | | 55 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет (1,2 семестр) Экзамен (3 семестр)

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| | | | |
|----|----|--------|------------|
| A | 10 | 94-100 | зачтено |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D | 2 | 55-59 | |
| F | 1 | 50-54 | не зачтено |
| F | 0 | 0-49 | |

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Работа со специальным текстом.

а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.

2. Монологическое высказывание по изученной теме.

Темы для монологического высказывания.

1. What is sociology?
2. What do sociologists do?
3. A subject- matter of sociology of management.
4. Methods of management sociology.
5. A famous sociologist and his ideas.
6. Modern discoveries in sociology.
7. Problems, functions and principles of sociology of management.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по

изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.