

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Социоллингвистика»

профиль подготовки: Социология управления
Направленность программы: 39.03.01«Социология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения								
Б1.Б4 Логика	+							
Б1.Б.14 Современные социологические теории			+					
Б1.В.ОД.5 Социальная экология				+				
Б1.В.ОД.7 Социология науки							+	
1 Б1.В.ОД.9 Социология религии								+
Б1.В.ОД.14 Социология международных отношений						+		
Б1.В.ОД.18 Социология организаций						+		
1.В.ОД.23 Социальное прогнозирование и проектирование						+		
Б1.В.ОД.24 Рекламоведение						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Социолингвистика			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Религиоведение		+						
Б1.В.ДВ.4.1 Социология чтения		+						
Б1.В.ДВ.5.2 Социальная активность молодежи в современном обществе			+					
Б1.В.ДВ.6.1 Социальные стандарты качества жизни					+			
Б2.П.2 Педагогическая практика							+	
9 Б2.П.3 Научно-исследовательская работа							+	
Б3.ГЭ. Государственный экзамен								+
Б.3. ВКР. Выпускная квалификационная работа								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач								
Б1.Б.1 История		+						
Б1.Б.2 Философия				+				
Б1.Б5 Экономическая теория	+							
Б1.Б7 Основы права	+							
Б1.Б.16 Экономическая социология			+					
Б1.В.ОД. 2 Политология	+							
Б1.В.ОД.3 Культурология	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Социолингвистика			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Религиоведение			+					
Б3.ГЭ. Государственный экзамен								+
Б.3. ВКР. Выпускная квалификационная работа								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические								

навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности								
Б1.Б.16 Экономическая социология			+					
Б 1.Б19 Социология управления					+			
Б1.В.ОД.3 Культурология	+							
Б1.В.ОД.14 Социология международных отношений						+		
Б1.В.ОД.18 Социология организаций						+		
Б1.В.ОД.21 Социология труда							+	
Б1.В.ОД.23 Социальное прогнозирование и проектирование						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Социоллингвистика			+					
Б1.В.ДВ.11.1 Делопроизводство и документооборот в организации							+	
Б1.В.ДВ.11.2 Кадровая политика								+
Б1.В.ДВ.12.1 Социология региона								+
Б1.В.ДВ.14.1 Методика маркетинговых исследований								+
Б1. Б1.В.ДВ.14.2 Исследование потребительского поведения								+
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б2.П.4 Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Государственный экзамен								+
Б.3. ВКР. Выпускная квалификационная работа								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (про-)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-2	Знать	основные понятия культуры речи и ораторского искусства	специфику делового общения; типичные ошибки в деловом общении	основные структурные элементы изучаемых дисциплин	Теоретические
	Уметь	логически верно, аргументировано доказывать правоту выбора способа решения задачи проявлять инициативу и самостоятельность в обеспечении базовых принципов функционирования социально ориентированного общества и государства	оценивать логическую корректность рассуждений	подготавливать грамотные служебные документы, деловые письма, научные труды и доклады	Теоретические вопросы
	Владеть	навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов; технологиями анализа получаемой информации	технологиями повышения эффективности делового общения	культурой мышления в области изучаемых дисциплин; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Практические задания
ОПК-4	Знать	основные закономерности и противоречия, имеющие место в социально-экономической и политической внешней среде современного общества	особенности, приемы анализа методы анализа основных социально-значимых проблем и процессов основных	способы формализации задач	Теоретические вопросы
	Уметь	применять логические принципы построения гипотез и доказательств	применять логические принципы построения гипотез и доказательств	определять и анализировать социально-значимые проблемы процессы и явления	Теоретические
	Владеть	методами и практическими навыками и умениями участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	нормами деловой переписки и делопроизводства	методами систематизации профессиональных проблем	Практические задания

ПК-7	Знать	принципы организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	методы организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	способы организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	использовать базовые теоретические знания для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	использовать практические навыки для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	использовать умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Теоретические вопросы
	Владеть	методами диагностики профессиональных проблем; методами совершенствования и творческого развития, освоения и применения инновационных методов социально-гуманитарного знания	методами научно-прикладных исследований, организации консалтинга, способность самостоятельно готовить электронную презентацию по результатам исследовательской деятельности	методами совершенствования и творческого развития, освоения и применения инновационных методов социально-гуманитарного знания	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социум и язык. Территориальная и социальная стратификация языка.		Контрольная работа
2	Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка		Доклады
3	Стандарт и норма. Территориальный диалект.		Тестирование
4	Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне.		Доклады
5	Просторечие. «Социальные диалекты».		Реферат
6	Языковая ситуация. Эндо- и экзогlossные языковые ситуации.		Контрольная работа, доклады
7	Сбалансированные и несбалансированные		Контрольная работа

	языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.		та, доклады
8	Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Языковая личность в социуме		Реферат

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Выставляется в случае: а) использование студентом нескольких источников по теме; б) изложение материала «своим» языком; в) демонстрация студентом умения выбрать главные в реферируемом материале; г) способность студента дать собственную оценку исследуемой проблемы.
«хорошо»	Выставляется в случае наличия пунктов а), б), в); но при отсутствии пункта г).
«удовлетворительно»	Выставляется в случае использования студентом одного источника, нарушения логики и последовательности в изложении материала, неумения дать собственную оценку проблемы.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случае «копирования» текста исследуемого источника, или отсутствие реферата по теме.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	правильное выполнение 90 – 100 % заданий
«хорошо»	правильное выполнение 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»	правильное выполнение 60 – 79 % заданий;
«неудовлетворительно»	выполнение менее 60 % заданий;

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям, публичное выступление по теме доклада без текста; демонстрация владения монологической речью; правильные ответы на вопросы после доклада и т.д.;
«хорошо»	публичное выступление по теме доклада при наличии плана выступления или конспекта доклада
«удовлетворительно»	публичное выступление при наличии полного текста доклада и его «тотального» прочтения с трибуны;
«неудовлетворительно»	отсутствие доклада или содержание доклада ограничено информацией, заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двух-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

(по материалам Карпова А.Е. «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»)

Включает себя ответ на 5 вопросов, предполагает знание материала и способность рассуждать при сравнении идей и мнений разных авторов.

Примеры вопросов:

- 1а. Естественность коммуникации как онтологическая проблема.
- 1б. Являются ли классы знаков по Пирсу гносеологическими единицами?
- 1в. Обоснование категориального аппарата социолингвистики.
- 2а. Как Гофман описывает поведение личности в неприемлемой для идентичности ситуации?
- 2б. Элементы Зеркало-Я в описании обобщенного другого.
- 2в. Разберите на удобном для себя примере компоненты фасада (первого плана сцены).
 - а. Какие типы звуков нельзя отнести к вокальным жестам, а какие типы беззвучных действий можно отнести к вокальным жестам по Миду?
- 3б. Как мы преодолеваем взаимные ошибки интерпретации?
- 3в. Приведите примеры «возникающих общих символов».
- 4а. Повседневные вербальные ритуалы с точки зрения хабиитуализации и реификации.
- 4б. Реальность другого по Бергеру-Лукману.
- 4в. Как можно описать невозможность коммуникации по Луману в терминах символического интеракционизма?
 - 5а. Основной закон языка: проиллюстрируйте в терминах семиотики Пирса.
 - 5б. К каким элементам схемы речевого акта (коммуникации по Якобсону и Остину) в первую очередь относятся проблемы несовпадения интерпретаций.
 - 5в. Ergon/energeia и кризис/состояние – сравните дихотомии.

Темы докладов

1. Определение места социолингвистики в кругу социально-гуманитарных дисциплин.
2. Понятие умвельта и роль языка в умвельте человека. Место языка и общения в формальной социологии Г. Зиммеля.
3. Идеи символического интеракционизма в социолингвистике.
4. Драматургический анализ И. Гофмана.
5. Некоторые направления сравнительно-исторического языкознания.
6. Основы структурализма в развитии Женевской и Казанской лингвистических школ.
7. Понятие универсальных посредников в системе AGIL Т. Парсонса.
8. Невозможности коммуникации по Н. Луману.
9. Прагматика, семиотика и их приложение к анализу речи, текста и дискурса.
10. Семантика и лингвосемантика.
11. Теория речевых актов и функции языка.
12. Структуралистский синтез в науках о человеке.
13. Лингвистические достижения во второй половине XX века: социологическое приложение.
14. Лингвистическая прагматика по Т. ван Дейку.
15. Отечественная лингвистика и филология и социология: семантика оценки, классы когнитивных категорий и функциональные характеристики.

Тест

1. Термин социолингвистика ввел: 1.Ш. Балли; 2.Д.Поливанов; 3.Г.Карри; 4.Г. де Каррерас.
2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции: процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия: особенности, речь, город, население.

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в: 1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии.

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются. Из перечисленного: 1) севернорусское наречие; 2) южнорусское наречие; 3) западнорусское наречие; 4) восточнорусское наречие; 5) среднерусское наречие - в русском языке существуют ...

7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются

9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

11. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

13. Соотнесите термины и их определение: 1. Анклав 1. – (Юнг) врожденные и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное. 2. Апперцепционная база 2. – реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.

13. Архетип - проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении. 1. Переключение кода. 2. общественные знания, которые существуют у партнеров коммуникации до начала общения.

14. Соотнесите термины и их определение: 1. Мировые языки 1. – языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию. 2. Мертвые языки 2. – языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский. 3. Международные языки 3. – это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки. 4. Информационные языки 4. – языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

15. Соотнесите термины и их определение: 1. Контрастивные исследования 1. – это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса. 2. Коммуникативная компетенция 2. – исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более четкое выделение своеобразия языков. 3. Экзотизмы 3. – знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения. 4. Социальная роль 4. – явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

16. Найдите верные высказывания. 1) Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями. 2) Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство

масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики. 3) Социальная типология языков – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

17. Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ... Пример: Хинди, грузинский.

18. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...

19. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..

20. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...

Темы рефератов

1. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
2. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет бизнесмена, просторечника, интеллигента и т.д.)
3. Речевое поведение коммуникация студенчества как социальной группы.
4. Речевое поведение и социальный статус личности.
5. Социолингвистические процессы в сфере городских наименований (название торговых точек, малые письменные жанры в городском общении: тексты щитовой рекламы, объявления, наклейки и др.).
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Речевое поведение эмигрантов.
8. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
9. Социальные и биопсихологические факторы речевого поведения человека.
10. Жестикуляция и мимика как культурный код.
11. Изучение особенностей устной речи и ее функционирования в лингвистике.
12. Гендерные особенности устной речи.
13. Лингвогеографическое направление изучения языка города.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где

	<p>автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Темы рефератов предлагаются студентам в начале семестра. Сообщения по темам рефератов заслушиваются на практическом занятии.</p>
Контрольная работа	<p>Средство проверки применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Предлагается контрольная работа после изучения темы «Нормы русского литературного языка»</p>
Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по какой-либо учебно-исследовательской теме</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Доклады обсуждаются во время практических занятий и оцениваются по шкале: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».</p>
Тестирование	<p>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, конспектами и т.д. не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения практических заданий, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Студенты, не имеющие неудовлетворительных оценок по всем разделам текущего контроля, допускаются к зачету (промежуточная аттестация)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы, показал отличные, хорошие, удовлетворительные знания в рамках учебного материала, правильно выполнил практические задания	«зачтено»
Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При выполнении практических заданий было допущено множество неправильных ответов	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

