

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Географическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б.4 Культура речи		+								
Б1.В.ОД.1 Русский язык	+									
Б2.П.3 Педагогическая практика (стационарная; выездная)								+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3					4	5	

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК 4	Знать	<p>1) Основные фонетические, лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою семью, свой университет в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.</p> <p>2) Основные правила речевого этикета в бытовой и учебной сферах общения.</p> <p>3) Культуру и традиции стран изучаемого языка.</p>	<p>1) Лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) Грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>1) Социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости.</p> <p>2) Лексический и грамматический материал для ведения дискуссии на профессиональные темы, для выступления с докладами и презентациями.</p> <p>3) Языковой и речевой материал для понимания без словаря статей, сообщений, текстов по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированных текстов.</p>	<p>Тестирование, диктант, тренировочные упражнения и задания, собеседование, работа с текстами: чтение и перевод текстов; презентация</p>
------	-------	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ОК 4</p>	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>1) Общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2) Делать короткие подготовленные сообщения в рамках тем курса, содержание которых заучено и предсказуемо.</p> <p>3) Распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения, инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами.</p> <p>4) Понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря.</p> <p>5) Делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).</p> <p>6) Понимать на слух тему разговора; понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Демонстрировать хорошее владение иностранным языком в аспектах говорения, понимания и письма в рамках изучаемых тем курса.</p> <p>2) Понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.</p> <p>3) Без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.).</p> <p>4) Писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p> <p>5) Понимать на слух не только тему, но и детали разговора; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на бытовые и профессиональные темы.</p> <p>2) Принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3) Использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок.</p> <p>4) Писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе по профессиональным проблемам, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения.</p> <p>5) Самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) с целью применения языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p>	<p style="text-align: center;">Устное сообщение, презентация, чтение и перевод текстов, тестирование</p>
---	--	--	--	---	--

				<p>б) Понимать основное содержание услышанного, выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--

	Владеть	<p>1) Ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>2) Базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>3) Базовыми навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>	<p>1) На среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения.</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>	<p>1) Иностранном языком для высказывания без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против».</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p> <p>3) Навыками использования сложных синтаксических конструкций, словарного запаса, позволяющего высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения.</p> <p>4) Навыками для демонстрации достаточно высокого уровня контроля грамматической и фонетической правильности.</p> <p>5) Основами публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>6) Культурой межнационального общения.</p>	Устное сообщение, тренировочные упражнения, презентация, тест
--	---------	--	--	---	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенции, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лабораторных занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой домашних заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, постоянным опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Тема: О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных Тема: Моя семья (My family) Грамматика: to be Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	ОК-4	<p>Диктант (to be+именная часть) Тренировочные упражнения и задания Устное сообщение. Тест (глагол to be, to have) Тест: времена группы Simple</p>
2	<p>Тема: Моя комната (My room) Грамматика: there is/are, to have Мой рабочий день (My working day) Грамматика: времена группы Simple Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	ОК-4	<p>Диктант (to have) Чтение и перевод текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Контрольная работа.</p>
3	<p>Грамматика: степени сравнения прилагательных Тема: Моя учеба My university course. Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	ОК-4	<p>Лексический диктант Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная работа.</p>
4	<p>Грамматика: модальный глагол can Тема: Geography and science</p>	ОК-4	<p>Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос. Тест.</p>

5	<p>Грамматика: числительные. Словообразование. Предлоги. Времена групп Continuous. Модальные глаголы. Виды вопросительных предложений.</p> <p>Лексика: Географические термины Тема: Что такое география? What is geography?</p>	ОК-4	<p>Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная контрольная работа.</p>
6	<p>Грамматика: времена группы Perfect Тема: Структура Земли The Structure of the Earth</p>	ОК-4	<p>Лексический диктант. Чтение и перевод текстов. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная работа.</p>
7	<p>Работа с текстом «Science and technological progress in modern society». Наука и технологии Science and technology Грамматика: Past Simple Говорение на тему «Advantages and disadvantages of technological development»</p>	ОК-4	<p>Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная работа</p>
8	<p>Работа с тестами «The invention of the telescope». «Leonardo da Vinci». Известные ученые и изобретатели Famous scientists and inventors Грамматика: Present, Past Simple Passive Известные изобретения Famous inventions Говорение на тему «Famous inventor/invention».</p>	ОК- 4	<p>Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная работа.</p>
9	<p>Грамматика: Present Perfect Passive Известные географы. Famous geographers</p>	ОК- 4	<p>Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная работа.</p>
10	<p>Известные географы. Famous geographers. Грамматика: Passive Voice</p>	ОК- 4	<p>Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест.</p>

			Письменная работа (кроссворд).
11	Тема: Ландшафты Landforms. Грамматика: Participles, Infinitives	ОК- 4	Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная работа
12	Тема: Погода и климат Weather and Climate Грамматика: Revision	ОК- 4	Лексический диктант. Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения. Устный опрос (монологическое высказывание). Тест. Письменная работа.

Критерии и шкала оценивания устных ответов (пересказ, устное сообщение и собеседование по теме)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений и правил, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение материала	2 балла (неуд.)
Знание и понимание основных положений данной темы. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	3 балла (удовл.)
Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, делает неполные выводы.	4 балла (хорошо)
Полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; студент излагает материал последовательно, делает собственные выводы и заключения.	5 баллов (отлично)

Критерии и шкала оценивания письменных работ

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Контрольная работа Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания тренировочных письменных упражнений и заданий

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено обучающимся в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки, часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить.

Критерии оценивания письменной работы (лексического диктанта)

Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.	5 баллов (отлично)
Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.	4 балла (хорошо)
Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.	3 балла (удовл.)
Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.	2 балла (неудовл.)

Критерии и шкала оценивания заданий по аудированию

Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	5 баллов (отлично)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	4 балла (хорошо)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	3 балла (удовл.)
Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении услышанного. Не понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; не понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.	2 балла (неудовл.)

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания тестов с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины (лексико-грамматический тест); 2) устный опрос студентов по изучаемым темам. Максимальное число баллов – 10

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно оформил устное высказывание. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями составил устное высказывание. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С неточностями воспроизвел устное высказывание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1 СЕМЕСТР

Диктант “to be +именная часть”

(Вариант 1)

Translate into English.

1. интересоваться чем-л. 2. быть занятым 3. спать 4. отсутствовать 5. опаздывать 6. быть уставшим 7. скучать 8. быть свободным 9. ошибаться 10. быть способным (к чему-л.) 11. быть женатым 12. приходить вовремя 13. быть готовым 14. присутствовать 15. чувствовать себя хорошо 16. болеть 17. увлекаться чем-л. 18. хотеть пить 19. плохо разбираться в чем-л. 20. проснуться 21. быть счастливым 22. быть неженатым 23. быть несчастным

(Вариант 2)

Translate into English.

1. проснуться 2. быть занятым 3. спать 4. отсутствовать 5. опаздывать 6. быть уставшим 7. скучать 8. быть свободным 9. хотеть пить 10. быть способным (к чему-л.) 11. быть женатым 12. приходить вовремя 13. быть готовым 14. присутствовать 15. чувствовать себя хорошо 16. болеть 17. увлекаться чем-л. 18. ошибаться 19. плохо разбираться в чем-л. 20. интересоваться чем-л. 21. быть счастливым 22. быть неженатым 23. быть несчастным

TEST

Вариант 1

1. Choose the right variant.

1. Alex ... fond of mathematics.

a. are b. is c. have d. has

2. There ... a lecture here last week.

a. will be b. was c. will have d. is

3. She ... absent from school today.

a. is b. are c. will be d. was

4. They ... very bad at physics.

a. have b. has c. am d. are

5. I ... not interested in algebra at all.

a. am b. have c. is d. are

6. John ... asleep tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

7. I ... so hungry. – Would you like a sandwich?

a. am b. are c. have d. was

8. This semester my favourite subjects ... history and physics.

a. is b. have c. are d. has

9. He always in time for lectures.

a. are b. am c. is d. were

10. My sister married to a really nice man.

a. are b. is c. am d. were

TEST

Вариант 2

1. Choose the right variant.

1. She ... present at the lecture.

a. are b. is c. am d. have

2. Nick ... fond of mathematics last academic year.

a. was b. is c. have d. has

3. There ... a lecture here now.

a. was b. were c. will be d. is

4. We ... very good at physics and maths.

a. have b. has c. am d. are

5. I ... not fond of music at all.

a. am b. have c. is d. are

6. Ann ... absent from classes tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

7. I always in time for classes.

a. am b. is c. have d. were

8. I ... so thirsty. – Would you like some mineral water?

a. was b. are c. have d. am

9. Iborn in 1990.

a. was b. were c. will be d. are

10. Her father a physicist.

a. am b. is c. are d. will be

Тренировочные задания и упражнения

Test (to have, to be)

Вариант 1

1. Choose the right variant.

1. He ... a problem with this English exercise.

a. have b. does c. has d. is

2. Alex ... fond of mathematics.

a. are b. is c. have d. has

3. There ... a lecture here last week.

a. will be b. was c. will have d. is

4. She ... absent from school today.

a. is b. are c. will be d. was

5. Her sister ... a cup of coffee for breakfast.

a. is b. are c. have d. has

6. They ... very bad at physics.

a. have b. has c. am d. are

7. I ... not interested in algebra at all.

a. am b. have c. is d. are

8. John ... asleep tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

9. ... you got any brothers and sisters?

a. has b. are c. have d. is

10. They always ... a party for Nick's birthday.

a. has b. have c. was d. were

11. I ... so hungry. – Would you like a sandwich?

a. am b. are c. have d. was

12. This semester my favourite subjects ... history and physics.

a. is b. have c. are d. has

2. Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs *to be* or *to have*.

1. I ... glad to see you. How ... you? 2. What ... the weather like today? 3. I ... hot. Open the window, please. 4. He ... got three sisters. 5. They ... not present at the lecture last Thursday. 6. He ... ready for his

English class tomorrow. 7. She ... a good rest every summer. 8. There ... many faculties at the University. 9. My sister doesn't ... a good job at the moment. 10. My friend usually ... lunch at the University. 11. Her husband ... a bank manager. 12. What ... your major? 13. Nick ... a freshman last semester. 14. There ... a new library here next academic year. 15. I ... a cup of coffee every morning. 16. ... you hungry? 17. What ... your parents' address? 18. He ... born in 1988. 19. There ... many museums in my city. 20. There ... a computer in front of the window.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. lunch / every / have / does / he / morning?
2. he / has / work / much / got / Monday / on?
3. there / seven / in / a / week / days / are?
4. Mike / was / mathematics / very / good / at?
5. in / time / he / is / lectures / for?
6. happy / they / were / examination / after?

Вариант 2

1. Choose the right variant.

1. She ... present at the lecture.
a. are b. is c. am d. have
2. My brother ... a problem with this exercise.
a. have b. does c. has d. is
3. Nick ... fond of mathematics last academic year.
a. was b. is c. have d. has
4. There ... a lecture here now.
a. was b. were c. will be d. is
5. She ... a shower every morning.
a. is b. has c. have d. was
6. My sister ... a cup of tea for breakfast.
a. is b. are c. have d. has
7. We ... very good at physics and maths.
a. have b. has c. am d. are
8. I ... not fond of music at all.
a. am b. have c. is d. are
9. Ann ... absent from classes tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

10. ... Alex got any brothers and sisters?

a. has b. are c. have d. is

11. I always ... a party for my birthday.

a. has b. have c. was d. were

12. I ... so thirsty. – Would you like some mineral water?

a. was b. are c. have d. am

2. Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs *to be* or *to have*.

1. I ... present at the seminar now. 2. What ... the weather like yesterday? 3. There ... a lot of English books in this room. 4. She ... got two sisters. 5. Where ... his sister last Friday? 6. He ... late for his English class tomorrow. 7. We ... a good rest every summer. 8. There ... many computer labs at the University. 9. My sister ... a good job. 10. My friends don't ... lunch at the University. 11. Her father ... a physicist. 12. What ... his major? 13. Mary ... a sophomore last semester. 14. There ... a new cinema in our city next year. 15. She ... a cup of coffee every morning. 16. ... you tired? 17. ... he well today? 18. I ... born in 1990. 19. There ... an art gallery in my city. 20. There ... computer disks on the shelf.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. rest / every / have / does / she / a / good / summer?

2. we / have / work / much / got / Friday / on?

3. there / thirty / in / days / are / November?

4. Ann / was / mathematics / very / bad / at?

5. late / he / is / lectures / for / every / day?

6. sad / were / they / examination / after?

Тренировочные задачи и упражнения

- **Собеседование по темам «Моя семья», «Мой рабочий день».**

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вставьте местоимения *a-h* в предложения.

a. I b. they c. their d. him e. our f. her g. he h. his.

1. This is my sister. ... name's Kathy.

5. We like Mike and Ann. They're ... friends.

2. They are American students. Do you like ... university?

6. My friends are students, and ... all come from England.

3. This is Peter Fallon. ... is a lawyer.

4. ... live here. It's my house.

7. Do you like John Patterson? I like

8. Tom lives in a residence hall.

... roommate's name is David.

2. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. I ... a problem with this English exercise.

a. will be b. was c. will have d. is

a. have b. does c. has d. is

2. My best friend ... fond of programming languages.

4. He ... absent from school yesterday.

a. is b. are c. will be d. was

a. are b. is c. have d. has

5. Her sister ... a cup of coffee for breakfast.

3. There ... a lecture here tomorrow.

a. is b. are c. have d. has

3. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. In British universities students ... much independently.

a. is working b. work c. works d. have worked

2. Alex's course ... a year abroad.

4. We ... the historical and cultural places of London every summer.

a. require b. is required c. has required d. requires

a. enjoy b. enjoys c. is enjoy d. are enjoy

3. My sister ... like to prepare for classes at home.

5. These full-time students ... attend lectures in the evening.

a. don't b. doesn't c. isn't d. aren't

a. are not b. is not c. do not d. does not

4. Прочитайте вопросительные предложения и выберите глагол, который необходимо употребить в данных вопросах.

1. ... your friend live on campus?

a. do b. has c. does d. is

2. ... the weather nice today?

5. How many classes ... English students have every day?

a. do b. has c. is d. was

a. do b. does c. are d. did

3. Where ... his parents work?

6. How old ... these Universities?

a. was b. had c. is d. do

a. is b. are c. have d. do

4. ... Ann in time for lectures last Monday?

7. When ... your roommate have breakfast?

a. were b. was c. is d. are

a. is b. do c. does c. are

8. How many computer labs ... there at Oxford?

a. are b. is c. do d. does

5. Прочитайте предложения и определите, правильно или нет в них употреблены степени сравнения прилагательных. Поставьте букву R (right) – если предложение правильное, и W (wrong) – если предложение неверное.

1. London is *older* than New York.
2. Mary is *more happy* than her sister.
3. This university is one of *the most large* in London.

4. My lectures begin *earlier* than hers.
5. Where is *the nearest* cafeteria?

6. Вставьте предлоги *a - d* в предложения.

a. of b. in c. at d. on e. by

1. He goes there ... bus.
2. Do you have lessons ... Saturday?
3. Susan isn't interested ... physics.
4. He has lunch in a small café ... one o'clock.
5. We were fond ... classical music last year.

7. Прочитайте диалоги и выберите фразу, которую необходимо употребить в качестве ответной реплики.

1. - Hello. How are you?

-

- a. See you. c. That's OK.*
b. I'm fine, thank you. d. Good luck.

3. Michael: Clive, this is Luisa Smith.

Clive:

Luisa: How do you do!

2. - Have a nice weekend.

-

- a. Thanks, same to you. c. I'm fine, thank you.*
b. Good luck. d. Cheers.

- a. Hi. Nice to meet you. c. Fine, thanks.*
b. Goodbye. d. How do you do!

Контрольная работа

Вариант 2

1. Вставьте местоимения *a-h* в предложения.

a. I b. it c. their d. them e. our f. her g. he h. his.

1. This is a photo of ... wife.
2. ... is Monday today.
3. I have a daughter. ... name's Alison.
4. We are late for work. Where is ... bus?
5. Do you like English classes ? I like ...
6. ... am interested in English literature.
7. Peter and David are not at home. Do they have a rest with ... friends?
8. Is ... married to Ann?

2. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. I ... so busy yesterday!
a. am b. was c. will be d. is
2. My best friends ... fond of computers.
a. are b. is c. have d. has
3. Tom ... three lectures today.
a. is b. are c. have d. has
4. Ann, ... you single?.

a. is b. are c. have d. was

a. is b. are c. have d. has

5. We ... dinner at home.

3. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. He ... with his parents in London.

a. live b. is live c. lives d. are living

2. This semester I ... English, history, Russian, and other subjects.

a. studies b. was studying c. study d. am study

3. My classes ... at eight in the morning.

a. has started b. starts c. start d. are start

4. He ... to pass exams in December.

a. wants b. wanted c. want d. is want

5. We ... miss our classes.

a. not b. does not c. are not d. do not

4. Прочитайте вопросительные предложения и выберите глагол, который необходимо употребить в данных вопросах.

1. ... you tired?

a. do b. have c. are d. is

2. When ... you usually have lunch?

a. do b. does c. are d. have

3. Where ... he come from?

a. do b. are c. is d. does

4. What ... you interested in?

a. do b. was c. is d. are

5. How ... you usually spend your free time?

a. do b. does c. are d. did

6. What ... he?

a. does b. has c. is d. do

7. ... they study maths, physics, computers at the university?

a. have b. do c. does c. are

8. What ... your friend do in the evenings?

a. are b. is c. do d. does

5. Прочитайте предложения и определите, правильно или нет в них употреблены степени сравнения прилагательных. Поставьте букву R (right) – если предложение правильное, и W (wrong) – если предложение неверное.

1. Porsche is *more fast* than Mercedes.

2. What is *the longest* river in the world?

3. Water is *heavier* than butter.

4. Who is *the most young* person in your family?

5. Russia is one of *the most powerful* countries.

6. Вставьте предлоги a - d в предложения.

a. to b. of c. at d. on e. in

1. Is their party ... Friday?
2. Patrick's classes begin ... 8.30.
3. Alison isn't fond ... physics.
4. I go ... the university by bus.
5. My birthday is ... September.

7. Прочитайте диалоги и выберите фразу, которую необходимо употребить в качестве ответной реплики.

1. - Hello. Glad to meet you.

-

a. *How do you do.*

c. *Thank you.*

b. *I'm fine, thank you.*

d. *It's nice to meet you too.*

2. – Bye, Mom. I'm off to school now.

-

a. *That's OK.*

c. *Have a good day, darling.*

b. *Good luck.*

d. *Bye, have a nice weekend.*

3. - How do you do!

- ...

a. *Hi. Nice to meet you.*

c. *Fine, thanks.* b. *How*

Работа с текстом (1 семестр)

Geography and science

Geography refers to the examination, description, and explanation of Earth – its variability from place to place, how places and features change over time, and the processes responsible for these variations and changes. Geography is often called the **spatial science** (the science of locational space) because it includes analyzing and explaining the locations, distributions, patterns, variations, and similarities or differences among phenomena on Earth's surface. Geographers study processes that influenced Earth's landscapes in the past, how they continue to affect them today, how a landscape may change in the future, and the significance or impact of these changes. Geography is distinctive among the sciences by virtue of its definition and central purpose, and may involve studying any topic related to the virtue of human or natural processes on Earth.

The kinds of “things” geographers study, divided into two groups representing the two principal branches of geography. The elements of **physical geography** are natural in origin, and for this reason physical geography is sometimes called *environmental geography*. The elements of **cultural geography** are those of human endeavor, so this branch is sometimes referred to as *human geography*. The almost unlimited possible combinations of these various elements create the physical and cultural landscapes of the world that geographers study.

Physical geography encompasses the processes and features that make up Earth, including human activities where they interface with the environment. In fact, physical geographers are concerned with nearly all aspects of Earth and can be considered generalists because they are trained to view a natural environment in its entirety, and how it functions as a unit. However, after completing a broad education in basic physical geography, most physical geographers focus their expertise on advanced study in one or two specialties. For example, *meteorologists* and *climatologists* consider how the interaction of entirety influences weather and climate. Meteorologists are interested in the atmospheric processes that affect daily weather, and they use current data to forecast weather conditions. Climatologists are interested in the averages and extremes of long-term weather data, regional classification of climates, monitoring and understanding climatic change and climatic hazards, and the long-range impact of atmospheric conditions on human activities and the environment.

The study of the nature, development, and modification of landforms is a specialty called *geomorphology*, a major subfield of physical geography. Geomorphologists are interested in understanding and explaining variation in landforms, the processes that produce physical landscapes, and the nature and geometry of Earth's surface features. The factors involved in landform development are as varied as the environments on Earth, and include gravity, running water, stresses in the Earth's crust, flowing ice in glaciers, volcanic activity, and the erosion or deposition of Earth's surface materials. Many *soil scientists* are geographers, who are involved in mapping and analyzing soil types, determining the suitability of soils for certain uses, such as agriculture, and working to conserve soil as a natural resource.

Грамматика

1. Fill in the missing words. Translate them into Russian.

<i>Adjective</i>	<i>Noun</i>	<i>Verb</i>
long	to lengthen
....	strength	to strengthen
deep	depth
wide	to widen
high	to heighten

2. What parts of speech are the following words? Put them into the correct column. Translate the words.

Approximately, principally, attraction, spherical, similarly, pressure, impossible.

Noun	Adjective	Adverb
....

3. Use the necessary form of the adjective. Translate the sentences into Russian.

1. On the top of Mount Everest the pressure is much (little) than one-fifth what it is at sea-level. 2. It is the (large) Moon in the solar system. 3. The Sun is not the (bright) star. 4. Many stars are (big)

and (bright) than the Sun. 5. Moisture is the (important). 6. The air there is much (dense) and (heavy). 7. If you want to see (far), you must ascend a hill.

4. Translate into Russian paying attention to *little, a little, few, a few*.

1. The Moon has a diameter of a little over one-fourth that of the Earth. 2. There is little air at a height as great as 200 miles. 3. Saturn is a little smaller than Jupiter. 4. The Earth bulges out a little at the equator. 5. Only a few brave men could climb this mountain. 6. Most of the air is within a few miles of the Earth. 7. There are few trees and no grass on the top of this mountain. 8. A few minerals have more than one colour. 9. Very few minerals are as soft as talc and few are harder than quartz. 10. There were few stars in the dark sky.

2 CEMECTP

Работа с текстом

The Structure of the Earth

A quick look at a world map will convince you that the **continents**, landmasses above water on earth, fit together like a huge jigsaw puzzle. South America and Africa are good examples. With imagination, you can see how other continents might fit together as well. The first person to suggest that the seven continents were once all one supercontinent was Englishman Francis Bacon in 1620. Bacon's idea received support in the early 1900s, when scientists found rocks in Africa that matched rocks in South America. Other evidence also supported the idea of a supercontinent millions of years ago.

The earth is about 24,900 miles in circumference and about 7,900 miles in diameter. Although the earth seems like a solid ball, it is really more like a series of shells that surround one another.

Inside the earth The **core** is the center of the earth and is made up of iron and nickel. The outer core is liquid, but the inner core is solid. Surrounding the core is the **mantle**, which has several layers. The mantle contains most of the earth's mass. **Magma**, which is molten rock, can form in the mantle and rise through the **crust**, the thin layer of rock at the earth's surface.

On and above the earth Surrounding the earth is a layer of gases called the **atmosphere**. It contains the oxygen we breathe, protects the earth from radiation and space debris, and provides the medium for weather and climate. The solid rock portion of the earth's surface is the **lithosphere**, which includes the crust and uppermost mantle. Under the ocean, the lithosphere forms the seafloor. The huge landmasses above water are called continents. There are seven continents: North America, South America, Europe, Asia, Africa, Australia, and Antarctica. The **hydrosphere** is made up of the water elements on the earth, which include oceans, seas, rivers, lakes, and water in the atmosphere. Together, the atmosphere, the lithosphere, and the hydrosphere form the **biosphere**, the part of the earth where plants and animals live.

The earth is made up of the core, the mantle, and the crust.

Continental drift In 1912, Alfred Wegener of Germany presented a new idea about continents – the **continental drift** hypothesis. It maintained that the earth was once a supercontinent that divided and slowly drifted apart over millions of years.

Wegener called the supercontinent Pangaea (from a Greek word meaning “all earth”). An ocean called Panthalassa surrounded it. The supercontinent split into many plates that drifted, crashed into each other, and split apart several times before they came to their current positions. This process occurred over millions of years. In the 1960s, scientists studying the sea floor discovered that the youngest rocks were in the middle of the ocean, at long cracks in the crust. This suggested that the new sea floor was being added, pushing the continents apart.

3 семестр

Работа с текстом Read and translate the text

Landforms

Landforms are naturally formed features on the surface of the earth.

Oceanic landforms The sea floor has landforms similar to those above water. The earth’s surface from the edge of a continent to the deep part of the ocean is called the continental shelf. The floor of the ocean has ridges, valleys, canyons, and plains. Ridges mark places where new crust is being formed on the edges of the tectonic plates.

Mountain chains similar to those on the continents themselves cover parts of the ocean floor. The longest continuous range is the Mid-Atlantic Ridge, which extends for thousands of miles north to south through the middle of the Atlantic Ocean. Islands do the ocean surface. Islands can be formed by volcanic action, deposits of sand, or deposits of coral skeletons.

Continental landforms The major geographic feature that separates one type of landform from another is relief. Relief is the difference in elevation of a landform from its lowest point to its highest point. There are four categories of relief: mountains, hills, plains, and plateaus. A mountain, for instance, has great relief compared with a plain, which displays very little difference between its high and low points.

Topography is the combination of the surface shape and composition of the landforms and their distribution in a region. A topographic map shows the landforms with their vertical dimensions and their relationship to other landforms.

Earth’s landforms result from mechanisms that act to increase relief by raising or lowering the land surface and mechanisms that work to reduce relief by removing rock from high places

and using it to fill in depressions. In general, geomorphic processes that originate within Earth, called endogenic processes, result in an increase in surface relief, while the exogenic processes, those that originate at Earth's surface, tend to decrease relief. Igneous and tectonic processes constitute the endogenic geomorphic processes. Exogenic processes consist of various means of rock breakdown, collectively known as weathering, and the removal, movement, and relocation of those weathered rock products in the continuum of processes known as erosion, transportation, and deposition. Erosion, transportation, and deposition occur through the force of gravity alone, as in the fall of a weathered clast from a cliff to the ground below, or operate with the help of a geomorphic agent, a medium that picks up, moves, and eventually lays down broken rock matter. The most common geomorphic agents are flowing water, wind, moving ice, and waves, but people and other organisms can also accomplish some erosion, transportation, and deposition of weathered pieces of Earth material. The exogenic processes decrease relief by eroding weathered rock material from highlands and depositing it in lowlands. High-relief features, including mountains, hills, and deep basins, exist where endogenic processes operate, or have operated, at faster rates than exogenic processes, or where there has been insufficient time since creation of the relief for the exogenic processes to have made substantial progress toward leveling the terrain.

Weather

Weather and climate are often confused. Weather is the condition of the atmosphere at a particular location and time. Climate is the term for weather conditions at a particular location over a long period of time. Northern Russia, for example, has a cold climate.

Daily weather is the complex result of several conditions. For example, the amount of solar energy received by a location varies according to the earth's position in relation to the sun. Large masses of air absorb and distribute this solar energy, which in turn affects the weather. Other factors include:

- **water vapor** This determines whether there will be **precipitation** – falling water droplets in the form of rain, sleet, snow, or hail.
- **cloud cover** Clouds may hold water vapor.
- **landforms and bodies of water** Water heats slowly but also loses heat slowly. Land heats rapidly but loses heat quickly as well.
- **elevation** As elevation above sea level increases, the air becomes thinner and loses its ability to hold moisture.
- **air movement** Winds move the air and the solar energy and moisture that it holds. As a result, weather can change very rapidly.

Precipitation Precipitation depends on the amount of water vapor in the air and the movement of that air. As warm air rises, it cools and loses its ability to hold water vapor. The water vapor condenses, and the water droplets form into clouds. When the amount of water in a cloud is too heavy for the air to hold, rain or snow falls from the cloud. Geographers classify precipitation as convectional, orographic, or frontal. Convectional precipitation occurs in hot, moist climates where the sun quickly heats the air. The heated air rises, and by afternoon clouds form and rain falls. Orographic precipitation falls on the windward side of hills or mountains that block moist air and force it upward. The air cools and rain or snow falls. The land on the leeward side is called a rain shadow because it gets little rain from the descending dry air. Frontal movement causes most precipitation in the middle latitudes. A front is the boundary between two air masses of different temperatures or density. Rain or snow occurs when lighter, warm air is pushed upward by the colder, denser air. The rising air cools, water vapor condenses, and precipitation falls.

Factors Affecting Climate

Four major factors influence the climate of a region: wind and ocean currents, latitude, elevation, and topography.

Wind and ocean currents help distribute the sun's heat from one part of the world to another through convection, the transfer of heat in the atmosphere by upward motion of the air. Ocean currents are like rivers flowing in the ocean. Moving in large circular systems, warm waters flow away from the equator toward the poles, and cold water flows back toward the equator. Winds blowing over the ocean currents affect the climate of the lands that the winds cross.

Geographers divide the earth into three general zones of latitude: low or tropical, middle or temperate, and high or polar.

Another factor in determining the climate of a region is elevation, or distance above sea level. You would think that the closer you get to the sun, the hotter it would become. But as altitude increases, the air temperature drops about 3.5°F for every 1,000 feet.

Landforms also affect the climate. This is especially true of mountain areas.

Грамматика

1. Write in the Past Simple and the Past Participle of the following verbs.

e.g. be –was/were –been, connect – connected – connected

Know, live, translate, fall, teach, publish, come, think, have, print, begin, go, find, meet, give.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

- Презентация (для оценки знаний, умений, навыков)

Make a presentation about a famous geographer and/or discovery

Используйте схему для презентации:

Presentation

The introduction to a presentation (Введение)

Greeting (Приветствие)

Good morning / afternoon ladies and gentlemen. My name is ... I'm a second-year student.

Subject (Тема сообщения)

I'm going to talk about ...

The subject of my talk is ...

My topic today is ...

The subject of my presentation today is ...

The theme of my presentation today is ...

I'd like to give you an overview of ...

Structure (Структура, план выступления)

I've divided my talk into (three) parts.

My talk will be in (three) parts.

I've divided my presentation into three sections.

First ...

Second ...

Third ...

In the first part ...

Then in the second part ...

Finally ...

Length (Продолжительность)

My talk will take about five minutes.

The presentation will take about 5 minutes.

The main body of the presentation (Основная часть презентации)

Let's begin by looking at ...

Now let's move to the first part of my talk, which is about ...

There are three things to consider. First ... Second ... Third ...

There are two kinds of The first is ... The second is ...

That's all I have to say about ... so now I'd like to move on to ...

As I have already said ...

As you can see from this image ...

As I mentioned earlier ...

We've looked at ... and now let's turn to ...

Next we'll look at ...

Now I want to describe ...

Now I'll consider briefly ...

The next point is ...

Let me now make some comments on ...

I would like to say a few words on ...

For example, ...

For instance, ...

Furthermore, ...

Supporting ideas (Слова и фразы, помогающие делать переходы к частям презентации)

Namely ...

On the contrary ...

On the one hand ..., on the other hand ...

It's essential that ...

It is important / interesting that ...

It should be noticed that ...

It should be stressed (emphasized, underlined) that ...

The statistics show that ...

It is a well-known fact that ...

Actually/in fact...

Let's compare it with...

According to ...

This process involves such steps as ...

The end of the presentation (Конец презентации)

Okay, that ends (the third part of) my talk.

That's all I want to say for now on ...

I'd like to end by emphasizing the main point(s).

I'd like to end with ...

- a summary of the main points.
- some observations based on what I've said.
- some conclusions / recommendations.
- a brief conclusion.

There are two conclusions / recommendations. What we need is ...

I think we have to ...

To sum up, there are two conclusions/recommendations...

That completes my presentation. Thank you.

Thanking your audience (Выражение благодарности аудитории)

Many thanks for your attention.

May I thank (I would like to thank) you all for being such an attentive audience.

Inviting questions and introducing discussion (Переход к вопросам)

Now I'll try to answer any questions you may have.

I would be happy to answer any questions you may have.

Can I answer any questions?

Are there any questions?

Do you have any questions?

Are there any final questions?

- Итоговый тест (для оценки умений и навыков)

Test (Variant 1)

Task 1. Match the words with their definitions.

1. island	a) a system of millions or billions of stars, together with gas and dust, held together by gravitational attraction
2. desert	b) a large floating mass of ice detached from a glacier or ice sheet and carried out to sea
3. galaxy	c) a large natural elevation of the earth's surface rising abruptly from the surrounding level
4. cliff	d) a steep rock face, especially at the edge of the sea
5. iceberg	e) a region that is devoid or almost devoid of vegetation, especially because of low rainfall
6. mountain	f) a mass of land that is surrounded by water and is smaller than a continent

Task 2. Complete the sentences with one of the words from Task 1.

1. There also remains the possibility that the ... could pose a risk to cruise ships passing from South America. 2. The Sahara is a vast sandy 3. The ... before them was shaped like a cone and was so tall that its point was lost in the clouds. 4. This is the galactic plane, well known from the fact that it is marked in the sky by the broad irregular belt of milky light called the ... or Milky Way. 5. An example of a ... is the edge looking down into the Grand Canyon. 6. Greenland is the world's largest ..., with an area of over 2.1 million km².

Task 3. Read the text and fill in the gaps with the words.

A. surface B. Antarctica C. mouth D. galaxy E. Everest

It's an Amazing World!

Ice and water About 10% of the earth's land surface is covered with ice. There is a place on the Antarctic continent where the land (under the ice cap) is 2,468 metres below sea level. Greenland, the world's largest island (not counting Australia) is covered by a thick ice cap; there may in fact be a group of several islands underneath. The coldest place in the world is Vostok, in 1) ... temperatures of

-88°C have been recorded. The largest iceberg ever seen was 335 kilometres long and 97 kilometres wide - larger than Belgium. More than 70% of the earth's surface is covered by water.

Stars and the Sun Stars shine in clouds of gas and dust, as the Sun did. On a very clear night far from a town, you could count about 2,000 stars in the sky. From all points of the Earth about 6,000 stars can be seen and there are at least 3,000,000,000 stars in the 2) Stars cannot be seen during the day because the Sun is very bright, but they are still there in the sky. The Sun began to form about 5,000 years ago.

Deserts Nearly one eighth of the world's land 3) ... is desert, where plants cannot grow and animals cannot find food. Daytime temperatures can reach 55° C in the shade, but at night the heat seems to vanish and the temperature can drop to near freezing. Each day, the world's deserts increase by 160 square kilometres.

Mountains The world's tallest mountain from base to summit is not 4) It is Mauna Kea, on Hawaii, whose total height is 10,203 metres (including 5,998 metres below the surface of the sea). The highest mountain which is completely below the surface of the sea is between Samoa and New Zealand - it is 8,690 metres high. Many people love to go hiking or climbing mountains for sport or recreation.

Rivers, lakes and waterfalls The world's longest rivers, the Amazon and the Nile, are both about 6,400 kilometres long from source to 5).... . The biggest lake in the world is the Caspian Sea. The biggest lake in a lake is Manitou Lake (with an area of more than 100 square kilometres), on Manitou Island in Lake Huron, North America. When a stream or river plunges over a wall of rock called a cliff, we see a waterfall. The world's highest waterfall is Angel Falls in Venezuela: the total drop is 979 metres. This waterfall was first seen by Jimmy Angel from a plane in 1935.

Task 4. Read the text again and decide if the following statements are true or false.

1. Water covers more than 70% of the earth's surface. T/F
2. The width of the largest iceberg was 97 kilometres. T/F
3. Stars cannot be seen during the day because they are not in the sky. T/F
4. In the desert, the night temperature never drops to near freezing. T/F
5. The world's tallest mountain is not Mauna Kea. T/F
6. Climbing mountains is a popular recreational activity for many people. T/F
7. Manitou Lake is located in Lake Huron. T/F

Task 5. Geography Scramble. Read the sentences and unscramble the letters to make the correct words.

1. San Francisco lies on the coast of the Pacific COANE, while New York is next to the Atlantic.
2. TURPERATEMES in the UK are warm in the summer, from 15° to 17°C.
3. The process by which the surface of land or rock is gradually damaged by the action of water, the wind, the sea, or glaciers is called SINOERO.
4. CAVOLNEOS normally erupt for short periods and then remain dormant.
5. Earthquakes happen when plates LCOLEID or slide past each other.
6. When earthquakes occur under the sea, they are often accompanied by great waves called MISNATSU.

Test (Variant 2)

Task 1. Match the words with their definitions.

1. flood	a) a very large wave, often caused by an earthquake, that flows onto the land and destroys things
2. earthquake	b) a violent wind storm consisting of a tall column of air which spins round very fast and causes a lot of damage
3. tsunami	c) an overflow of a large amount of water beyond its normal limits, especially over what is normally dry land
4. volcano	d) a shaking of the ground caused by movement of the earth's crust.
5. typhoon	e) a mountain from which hot melted rock, gas, steam, and ash from inside the earth sometimes burst
6. tornado	f) a hurricane occurring especially in the region of the Philippines or the China sea

Task 2. Complete the sentences with one of the words from Task 1.

1. ___ waves do not resemble normal undersea currents or sea waves, because their wavelength is far longer.
2. Etna is Europe's most active ___.
3. The Japanese prepare for _____(s) in other ways.
4. ___ winds sometimes occur in the west section, and the east section occasionally suffers from West Indian hurricanes.
5. The ___ warnings sent out from the Manila observatory annually save heavy loss of life and property.
6. The ___ water brought down by the Shari in December and January causes the lake to rise to a maximum of 24 ft.

Task 3. Read the text and fill in the gaps with the words.

A. surface B. Vesuvius C. rivers D. thunderstorms E. volcano

Natural disasters

Natural disasters affect the lives of many thousands of people each year. Within minutes, a natural disaster can rip apart a city or a village, and change the lives of its residents forever. Disasters come in many shapes and sizes. Among the most dangerous natural disasters are floods, earthquakes, tsunamis, volcanoes and tornadoes.

Flooding is the most common of all natural hazards. Flooding happens during heavy rains, when 1) ___ overflow, when ocean waves come onshore or when snow melts too fast. Flooding may be only a few inches of water or it may cover a house to the rooftop.

In areas where the mountains are “young”, or are still forming earthquakes often occur. An earthquake is a trembling of the Earth's 2) ___ brought about by natural forces. Some earthquakes can hardly be noticed, while others are so severe that whole cities may be destroyed. Earthquakes can be felt over large areas although they usually last less than one minute. When they occur in cities, the chief damage is often caused by buildings that catch fire or fall and bury people, and by the breaking of gas mains, electric cables and water pipes. When earthquakes occur under the sea, they often cause great waves called ‘tsunamis’. Tsunamis can also be caused by a 3) ___ eruption or a landslide.

Volcanoes normally erupt for short periods and then remain dormant. The only active volcano on the mainland of Europe is 4) ___ in Italy. Now and then it erupts violently. This happened in AD 79, when the top of the volcano blew off and great quantities of ash descended on the surrounding plains. Pompeii was buried by those ashes, and many people were killed.

Among other natural disasters are tornadoes. They come from powerful 5) ___ and appear as rotating, funnel-shaped clouds. The strongest tornadoes may sweep houses from their foundations, destroy brick buildings, toss cars and school buses through the air, and even lift railroad cars from their tracks.

Some of the natural disasters are predictable, other are not, but in a natural disaster – flood, tornado, volcanic eruption, or other calamity – minutes and even seconds of warning can be the difference between life and death. Because of this, scientists and government officials are working to use the latest technological advances to predict when and where disasters will happen.

Task 4. Read the text again and decide if the following statements are *true* or *false*.

1. Flood is the most dangerous natural disaster. T/F
2. Earthquakes usually last several minutes. T/F
3. Tsunamis may be caused by an undersea earthquake, a landslide or a volcano eruption. T/F
4. There are a lot of active volcanoes on the mainland of Europe. T/F
5. Tornadoes are caused by landslides. T/F
6. All natural disasters are predictable. T/F
7. Minutes and even seconds of warning can save a person’s life in a natural disaster. T/F

Task 5. *American Geography Scramble*. Read the sentences about famous natural landmarks in the United States. Do you know what they are? *Unscramble* the letters to make the correct word.

1. The Mississippi is the longest EVRIR in the United States. 2. There are two important TOMUINAN ranges in the USA: the Appalachians in the East and the Rockies in the West. 3. Ontario, Superior, Huron, Michigan and Erie are the names of the Great SLEAK on the border with Canada. 4. Hawaii is an LINADS in the Pacific. 5. The Redwood ETORSF in California has some of the biggest trees in the country. 6. The biggest LAWFELTRSA in North America are in Niagara, on the border between Canada and the United States.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Словарный (лексический) диктант	Работа по запоминанию лексики, употребляемой в учебных текстах, выполняется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии диктует лексику по определенным темам (разделам) на русском языке, знакомит студентов с критериями оценивания. Контрольно-оценочное мероприятие выполняется как в письменной, так и в устной форме.
Выступление с презентацией / Устное сообщение (пересказ) и собеседование	Индивидуальные творческие задания (темы для презентаций) и темы устных сообщений обсуждаются на практических (лабораторных) занятиях, в ходе изучения предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания и устные сообщения должны быть выполнены к контрольному занятию, завершающему изучение темы. Должны быть выполнены в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется студентом на контрольном занятии, завершающем изучение предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование (лексико-грамматические тесты) проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических (лабораторных) занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по изучаемым темам	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В

	назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку на занятии.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, электронными переводчиками, конспектами тем, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет (1, 2 семестр)

Экзамен (3 семестр)

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльной оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля.

Обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста.

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине иностранный язык
направление подготовки Педагогическое
образование.
семестр 3

1. Работа со спецтекстом “Geography”

а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.

2. Монологическое высказывание по изученной теме 'What is geography?'.

Темы для монологического высказывания.

1. What is geography?
2. Branches of Geography.
3. Landforms.
4. Weather and Climate.
5. Science and technology.
6. Famous scientists and geographers.
7. Role of geography in development of science.