

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Иностранный язык»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность программы: Дошкольное образование

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
<b>УК-4</b>	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)

Коды	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочность
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
1 У r	Знать	1.знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся профессиональной сферы общения в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях; 2.понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты профессиональной сферы общения, содержащие самую употребительную компьютерную терминологию; 3.понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу в ситуации профессионального общения.	1.понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности. 2.понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.	1.понимает на слух доклады и лекции по профессиональной деятельности, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессиональноориентированные тексты.	тесты

У ме ть	<p>1.общаться в простых типичных профессиональных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2.инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на профессиональные темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>3.понимать на слух только общую мысль, тему, цель профессионального разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>4.делать короткие подготовленные сообщения на профессиональные темы, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>1) понимать основное содержание прочитанного текста по специальности без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря;</p> <p>2) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо делового характера (например, заявление о трудоустройстве).</p>	<p>1.без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций профессионального общения;</p> <p>2.понимать на слух не только тему, но и детали профессионального разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые профессиональные темы;</p> <p>3.без затруднений строить простые связные высказывания на профессиональные темы;</p> <p>4.кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить суть прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</p> <p>5.писать простые связные тексты на профессиональные темы, написать резюме, деловую записку и т.п.).</p>	<p>1.без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме в сфере профессионального общения, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2.использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</p> <p>3.писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу профессиональных вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения;</p> <p>порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу профессиональных вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p>
---------------	---	--	--

Вл ад ет ь	1.использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2.демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3.рассказать о простых каждодневных ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе), используя элементарную лексику; 4. кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.	1.общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2.начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.	1.высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2.использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности
---------------------	---	--	---

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
----------	---	---	------------------------------------

1	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	УК - 4	-Чтение и перевод текста «Happy to be a Student» -Диктант (формы глагола to be) - Лексический диктант по теме - Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по
---	--	--------	--

			теме - Тест (глагол to be) - Эссе «About myself»
2	Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	УК - 4	-Чтение и перевод текста «Patrick's University Course» - Диктант (формы глагола to have) - Лексический диктант по теме -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по теме -Тест (глагол to have) -Тест (степени сравнения имен прилагательных) -Тест (there is/are)
3	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	УК - 4	-Чтение и перевод текста «Student Life» -Чтение и перевод текста « British colleges and universities » - Лексический диктант - Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение (пересказ) - Тест (модальные глаголы) -Эссе «Higher education in the

			English-speaking countries».
4	<p>Моя будущая профессия.</p> <p>Грамматика: Present Perfect Active Voice</p>	УК - 4	<p>-Чтение и перевод текста «My Future Profession is a Teacher»</p> <p>-Чтение и перевод текста «The Teacher`s Profession »</p> <p>-Лексический диктант - Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение по тексту</p> <p>-Тест Present Perfect Active Voice</p> <p>-Письмо: Writing CV - Презентация по теме —The Teacher`s Profession</p>
5	<p>Понятие, цель и задачи дошкольного образования и воспитания. Основные категории, понятия, термины дошкольного образования и воспитания.</p> <p>Грамматика: Past Perfect Active Voice</p>	УК - 4	<p>-Чтение и перевод текстов «The early childhood educator», «Daily Life in a Regular Russian Kindergarten».</p> <p>-Лексический диктант. - Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p> <p>-Тест: Past Perfect Active Voice</p> <p>-Эссе по теме модуля - Презентация по теме</p>

			модуля
6	<p>Актуальные проблемы развития дошкольного образования и воспитания</p> <p>Грамматика: Future Perfect Active Voice</p>	УК - 4	<p>-Чтение и перевод текстов «Teaching Kids to Care», «Maintaining a Healthy Classroom».</p> <p>-Лексический диктант. -</p> <p>Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p> <p>-Тест: Future Perfect Active Voice.</p> <p>-Эссе —An elementary teacher should be able...l</p> <p>-Презентация по теме модуля</p>
7	<p>Известные отечественные и зарубежные детские психологи.</p> <p>Грамматика: Present Simple Passive Voice;</p>	УК - 4	<p>-Чтение и перевод текстов «Piaget's Theory», «Lev Vygotsky is the Founder of the Cultural-Historical Theory».</p> <p>-Лексический диктант. -</p> <p>Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p> <p>-Тест: Present Simple Passive Voice.</p> <p>-Эссе —Jean Piagetl -</p> <p>Презентация по теме</p>

			—Mr. Child Psychologist
8	<p>Научные открытия в области школьного образования и воспитания.</p> <p>Грамматика: Past Simple Passive Voice</p>	УК - 4	<p>-Чтение и перевод текстов « Why Use Group Games?», «Types of Group Games». - Лексический диктант. - Тренировочные упражнения и задания</p> <p>- Устное сообщение и собеседование по теме модуля.</p> <p>-Тест: Past Simple Passive Voice.</p> <p>-Эссе по теме модуля - Презентация по теме: «Games involving verbal commands»</p>

### Критерии и шкала оценивания чтения и перевода текста

<p>Студент демонстрирует слабое чтение. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p>	1 балл
<p>Студент читает с ошибками. Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p>	2 балла

Студент допускает незначительные ошибки в технике чтения при прочтении заданного текста. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системноязыковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	3 балла
Студент демонстрирует безошибочную технику чтения. Сделана транскрипция трудно читаемых слов. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.	4 балла
Максимальный балл	4 балла

### Критерии и шкала оценивания лексических диктантов

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Лексический диктант	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%

### Критерии оценивания тренировочных упражнений и заданий

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено обучающимся в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки, часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить.

### Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Обучающийся ответил менее чем на 50% тестовых заданий	1 балл
Обучающийся правильно ответил на 50% и более тестовых заданий	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	3 балла
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	4 балла

### Критерии и шкала оценивания устного сообщения и собеседования по теме модуля

Фонетически грамотная речь	1 балл
Содержательная сторона речи (лексика, грамматика) удовлетворяет изученным лексическим единицам, грамматическим темам	2 балла
Речь свободная, без зрительной опоры на текст	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### Критерии оценивания выступления с презентацией

Умение интересно подать материал, презентабельность	1 балл
Логичность, полнота изложения материала, раскрытие темы	1 балл
Грамотность (фонетическая, грамматическая, лексическая)	3 балла
изложения материала	
Максимальный балл	5 баллов

### Критерии оценивания эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
-------	---	--------------------	---------	------------	-------------------------

3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание не	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки	Использован неоправданно ограниченный словарный	Либо часто встречаются ошибки элементарног	Имеется ряд орфографических или пунктуационны

	отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	о уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	х ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок
3	Максимальный балл				

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов

обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1. Диктант (формы глагола to be)**

##### **Вариант 1**

**Напишите формы глагола to be в Present Simple, Past Simple**

##### **Вариант 2**









3. You ... not sit in the sun for a long time. I am afraid you can get sunstroke.
4. He ... help his parents, it's his duty.
5. ... you ... to meet her in the airport tomorrow?
6. Don't drive so fast! You ... not drive faster than 30 miles an hour here!
7. ... I call you in the evening?
8. He ... to go to the dentist because he has a toothache.
9. ... I ride your bicycle, please, Jane?
10. I don't have classes tomorrow so I (not)... to get up early.
11. We ... to meet at the theatre at 17.30.
12. My friend ... to pass his exam successfully last Monday.
13. You ... be more attentive to your younger sister.
14. ... you open the window, please?
15. ... they ... meet at six p.m. yesterday?

### Тест. Модальные глаголы. (Вариант 2.)

**I. Вставьте из данных ниже подходящий по смыслу модальный глагол вместо многоточия и переведите предложения на русский язык. *needn't, should, must, may, can, could, would, be able to, be to, ought to, have to.***

1. This hotel is very expensive. You ... not stay here.
2. He ... not find his notebook last evening.
3. Retailers ... give warnings about material that may be unsuitable for children or other consumers.
4. We ... not imagine him without his lap top.
5. Don't argue with her, you ... respect her age.
6. There ... be an interesting concert at 7 p.m. yesterday, but I didn't feel well and ... stay at home.
7. ... they ... meet at six p.m. yesterday?
8. You ... answer the question if you don't want to.
9. ... I use your name as a referee?
10. ... you like to take a break?
11. ... you open the window, please?
12. ... they ... reach the agreement tomorrow?
13. You ... be more attentive to your younger sister.
14. He ... to go to the dentist because he has a toothache.
15. He ... help his parents, it's his duty.

**- Работа с текстом "Student Life".**

**- Чтение и перевод текста.**

**- Словарный диктант**

College of higher education, offer a course, offer a degree course, pass final exams, be awarded a degree, undergraduate, complete the first degree, tutorial, lecturer, professor, do a second course, postgraduate.

Гусевская Н.Ю., Еремина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.- Чита, 2011. - 142 с.

**Тренировочные упражнения и задания 2.1 – 2.9, стр. 33-35 -  
Работа с текстом “British colleges and universities”**

- **Чтение и перевод текста.**

- **Словарный диктант:**

College of higher education, offer a course, offer a degree course, pass final exams, be awarded a degree, undergraduate, complete the first degree, tutorial, lecturer, professor, do a second course, postgraduate.

**Монологическое высказывание на тему «Британские и американские университеты»  
Презентация на тему «Higher Education in English-Speaking countries»**

**Модуль 4. Моя будущая профессия**

**Test Present Perfect Active Voice**

**VARIANT 1**

**Exercise 1.** *Open the brackets and use the verbs in Present Perfect or Past Simple. Ann:*  
How long (you/have) your car (1)?

Bill: 1 (have) it since Christmas (2). I (buy) it from my uncle (3).

Ann: (you/see) that film before (4)?

Bill: Yes, I (see) it (5) when I (be) in London (6).

Aim: How long (you/be) ill (7)?

Bill: I (be) ill (8) since I (eat) that meal (9).

Ann: When (she/move) into her new house  
(10)?

Bill: She (move) three months ago (11). I (not/visit) her yet (12).

**Exercise 2.** Complete the sentences with **since, for, already, just, yet**.

1. Jack has ... finished his work, so his books are still on the table. 2. I haven't seen Sarah ... 1990. 3. Have you ... finished eating? I haven't even started ... 4. They've lived here ... twenty years. 5. He's ... come back from the journey and he's a bit tired.

**Exercise 3.** Ask questions about Alison and yourself and answer them.

	Met a famous person	Cooked a foreign meal	Had a bad dream	Visited a foreign country
--	---------------------	-----------------------	-----------------	---------------------------

Alison	never	once	several times	recently
You				

**Exercise 4.** Write a short story about what you did yesterday, have done or haven't done today (about 10 sentences).

#### VARIANT 2

**Exercise 1.** Open the brackets and put the verbs into the Present Perfect or Past Simple.

My best friend is called Alison. We (*know*) each other (1) since we (*be*) five years old (2). We (*always/share*) our problems and our troubles (3), but we (*also/enjoy*) good times together (4) and (*spend*) many hours laughing together (5). We (*live*) next door to each other (6) before Alison (*move*) to London (7). I (*visit*) her many times since then (8), She (*just/buy*) a new house (9) but I (*not/see*) it yet (10).

**Exercise 2.** Complete the sentences using time adverbs and expressions from the list:

ago            just            yet  
for            so far            already

1. They got married a month ... . 2. He hasn't invited us ... 3. I have had this suit ... a year. 4. He has ... left. 5. She's typed three articles ... . 6. She's ... baked an apple pie.

**Exercise 3.** Ask questions about Sam and yourself and answer them.

	Been to the theatre	Seen a new film	Baked a cake	Bought a new umbrella
Sam	many times	several times	never	recently
You				

**Exercise 4.** Write a short story about what your friend did yesterday, has done and hasn't done today.

**Работа с текстом «My Future Profession is a Teacher»**

**-Чтение и перевод текста**

**- Лексический диктант**

**Работа с текстом «The Teacher`s Profession»**

**-Чтение и перевод текста**

**- Лексический диктант**

the choice of a profession, the graduates of schools, to determine, to be required, to take into account, an unconscious desire, to return home, to work hard.

**Письмо** Фиксация информации при подготовке к устному сообщению.

**Письмо:** Эссе по теме модуля.

**Письмо.** Составление резюме, CV.

**Монологическое высказывание по теме:** My Future Profession is a Teacher.

**Модуль 5. Понятие, цель и задачи дошкольного образования и воспитания. Основные категории, понятия, термины дошкольного образования и воспитания. Грамматика: Past Perfect Active Voice Тест Вариант 1**

**I. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below. (Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже.)**

Example/Пример: to learn the poem — I

went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come , to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

**II. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)**

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.

10. They ... (to marry) before they bought this house.

**III.** Use Past Perfect of the verbs in the box to complete the sentences. (Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

1. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
2. The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
3. Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
4. Linda never knew her father because he ... before she was born.
5. I was excited when the plane took off because I... never ... before.
6. My grandfather was always afraid of animals because he ... never ... in the country.

### Вариант 2

**I.** Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в PastPerfect.) 1.

Jill was afraid she \_\_\_\_\_ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.

2. Dad wasn't at home when I came back. He \_\_\_\_\_ (go) out twenty minutes before.

3. I wasn't hungry because I \_\_\_\_\_ (just/have) breakfast.

4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody \_\_\_\_\_ (leave) it the day before.

5. I apologized I \_\_\_\_\_ (not/phone) her.

6. He told me that he \_\_\_\_\_ (come back) a fortnight before.

7. I knew him at once though I \_\_\_\_\_ (meet) him many years before.

8. We spent the night in Klin, a town we \_\_\_\_\_ (often/hear of) but \_\_\_\_\_ (never/see).

9. They couldn't believe he \_\_\_\_\_ (give up) his job in the bank. He \_\_\_\_\_ (make) a good living there.

10. Mr. Jackson said that he \_\_\_\_\_ (already/buy) everything for lunch.

11. Alice asked her brother where he \_\_\_\_\_ (arrange) to meet his friends.

12. We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ (sell) our old one.

13. They \_\_\_\_\_ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

**II.** Say what action was done before. Combine the two sentences into one. (Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте BEFORE)

Example/ Пример: I sent a telegram. Then I met my friend.

— I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They packed their things. Then they started.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.
7. We came to the cinema. The film began.
8. I read the book. I saw the play.
9. They lived here. They moved to another place.
10. We played a game of tennis. We went to my place

**III.** *Connect each pair of sentences with the conjunctions before, as soon as, after.*

*(Объедините два предложения в одно, используя before, as soon as, after.)* Example/Пример:

They had lived in the country. They moved to the city.

— They had lived in the country before they moved to the city.

1. He had finished school. He went to a camp.
2. She had phoned her friend. She went to meet her.
3. I read the book. I had seen the film.
4. I had cleaned my room. I invited my friends home.
5. He entered the university. He had finished school.
6. He told me about his impressions. He had returned from his journey.
7. He was unhappy. He had got bad news.
8. I had finished the text. I handed in my exercise-book.

**Тренировочные упражнения и задания к текстам** «The early childhood educator», « Daily Life in a Regular Russian Kindergarten».

**Монологическое высказывание по теме модуля**

**Презентация по теме модуля Эссе**

*по теме модуля*

**Модуль 6. Актуальные проблемы развития дошкольного образования и воспитания**

**Грамматика: Future Perfect Active Voice Test Future Perfect Variant 1.**

1. I will have ... the cup by the time you show up.  
a. chosen                      b. chosed
2. We will have ... the homework by then.  
a. done                        b. did
3. Will you have ... a decision before I make it?  
a. maked                      b. made
4. Peter will have ... his work by 5 a.m.  
a. finished                    b. finish

5. I will not have ... a cake by the time you return.  
a. make                    b. made
6. Girls will have ... this thing by Wednesday.  
a. bought      b. buyed
7. Kitty will have .... the cupboard by the time you come.  
a. wash      b. washed
8. Boys will have ... a book before my arrival.  
a. written      b. writed
9. Dogs will have .... barking by then.  
a. finished    b. finish
10. Guys will have ... me by the time you open your mouth.  
a. phone      b. phoned

**Variant 2.**

1. By that time I'll ...from the University and will ... a well-paid job, I hope  
a. have graduated, have got    b. have graduated, get
2. We ... the camp by 10 o'clock, I believe.  
a. were reaching    b. will have reached
3. I hope, we ... half of our way by tomorrow.  
a. will have drived    b. ll have driven
4. We'll ... decorating the room before you get back.  
a. finish    b. have finished
5. By the end of August we'll ....  
a. have moved    b. will move
6. If we don't hurry, the party will ... before we get there.  
a. have finished      b. finishes
7. I hope they ... this unpleasant episode by the time they meet again.  
a. will have forgotten      b. will be have forgotten
8. I hope we will ... the market research by January.  
a. will do      b. have done
9. By the time I come they .....
10. Next Thursday, I ... my present car for exactly twenty years.  
a. will be owning    b. will have owned

**Тренировочные упражнения и задания к текстам** «Teaching Kids to Care», «Maintaining a Healthy Classroom».

**Монологическое высказывание** по теме модуля

**Презентация** по теме модуля

**Эссе** по теме «An elementary teacher should be able...»



1. Equipment, tools and computers \_\_\_\_\_ in the manufacturing process.
- a) is used;                    b) are used;            c) used.
2. Land, labour and capital \_\_\_\_\_ to produce goods.
- a) are required;            b) is required;            c) required.
3. A free market \_\_\_\_\_ by a government.
- a) is not controlled;            b) are not controlled; c) not controlled.
4. The US steel industry \_\_\_\_\_ by imports of steel.
- a) were being injured;            b) was being injured; c) injured.
5. The goods \_\_\_\_\_ locally.
- a) are made and sold;            b) was made and sold; c) is made and sold.
6. The money \_\_\_\_\_ in an account in Hamburg.
- a) are lodged;            b) were lodged;            c) was lodged.
7. All the prices in this shop \_\_\_\_\_ down by 10 %.
- a) have been marked;            b) has been marked; c) marked.
8. The price of petrol \_\_\_\_\_ by market forces.
- a) are influenced;            b) is influenced; c) influenced.
9. The product \_\_\_\_\_ throughout Europe.
- a) is being marketed;            b) are being marketed; c) marketed.
10. The market – place \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ on Saturdays.
- a) is ... crowded;            b) were ... crowded; c) are ... crowded.

**Тренировочные упражнения и задания к текстам «Piaget`s Theory», «Lev Vygotsky is the Founder of the Cultural-Historical Theory».**

**Монологическое высказывание по теме модуля Презентация по теме “ Mr. Child Psychologist ”**

**Эссе по теме модуля**

**Модуль 8. Научные открытия в области дошкольного образования и воспитания.**

**Грамматика: Past Simple Passive Voice Test.**

**Variant 1**

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

1. A modern tune (play) ... when we came into the hall.
2. My piano (repair) ... at the moment.
3. I'm not wearing my black shoes today. They (mend) ....
4. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.

5. We were told to wait because the man (question) ... in the room.
6. You can't go in. She (interview) ... for the TV.
7. You can't use the office at the moment, it (redecorate) ...
8. A new metro line (construct) .... now. One of its stations will be built in our street.
9. Everybody was busy as a welcoming party (prepare) ... in honour of the distinguished visitors.
10. From the clink of dishes one could tell the supper (prepare) ...

Ex. 2

Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea.

---

2. My father is washing the car.

---

3. Farmer Joe is milking the cows.

---

4. She is taking a picture of him.

---

5. I am writing a poem.

---

6. We are not playing football.

---

7. He is not wearing a tie.

---

8. Is she preparing the party?

---

9. Are they talking about the meeting?

---

10. Is she watering the flowers?

Ex. 3 Complete each statement or question in the past continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. Too many children ... by that dog, so the owners got rid of it. (bite)
2. Our mail ... to the wrong address. (deliver)
3. A lot of money ... by that company before the economic crisis. (make)
4. ... they ... the truth? (tell--negative)
5. ... you ... overtime for all those extra hours of work last month? (pay)
6. The building ... with oil before it switched over to natural gas. (heat)
7. Why ... she ... for an illness she didn't have? (treat)
8. The animals ... on that farm. (mistreat)
9. The oil in this car ... regularly before I bought it. (change--negative)
10. The U.S. Capitol ... when we visited Washington. (renovate)

Ex. 4

Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

1. I ... (laugh) at when I slipped on a banana skin.
2. The dishes .... (clear) away when I was resting on the sofa.
3. The plan ... (discuss) all night yesterday.
4. Candidates ... (interview) when I was sitting in the office.
5. Tom ... (operate) on at 8 in the morning yesterday.
6. Our beds ... (make) when we came back to our room.
7. People ... (tell) to beware of thieves on buses and trains these days.
8. Her novel ... (read) by George now.
9. Mary's hair ... (do) by my sister when I entered the room.
10. The amount of fat ... (reduce) in our diets now.

**Test.**

**Variant 2**

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

1. The little girl had been very ill and the doctor says she mustn't go to school, so she (teach) ... at home.
2. I couldn't use my car last week, it (repair) ...
3. The new contract (discuss) ... in the company now.
4. The door (close) ... now.
5. I will have a cup of coffee while my car (clean)...
6. I couldn't drive yesterday at 6 o'clock. My car (service) ...
7. While I was waiting, the room (clean) ...
8. A new big house (build) ... opposite my office.
9. When I last visited my native town, a new bridge (build) ... across the river.
10. I (ask) ... a question when you called me.

Ex. 2 Rewrite the sentences in passive voice.

1. We were talking about Francis.

---

2. He was playing the guitar.

---

3. She was watching a film.

---

4. I was repairing their bikes.

---

5. They were not eating dinner.

---

6. We were not painting the gate.

---

7. You were not driving him home.

---

8. He was not feeding the dogs.

---

9. Was she reading these lines?

---

10. Were they carrying bags?

Ex. 3 Complete each statement or question in the present continuous tense, passive voice. The main verb is in parentheses.

1. The baby ... by his mother. (feed)
2. My videos ... by a lot of people on YouTube. (watch)
3. ... you ... ? (help)
4. I ... by a strange person in the car behind me. (follow)
5. The room ... by the housekeeping staff. (clean)
6. ... she ... at work? (train)
7. This TV show ... around the world. (seen)
8. Those old computers ... very much these days. (use --negative)
9. My tomatoes ... by chipmunks. (eat)
10. ... Jeff ... to Iraq? (send)

Ex. 4 Introduce correct passive forms of the verb in brackets.

1. The drinks ... (still/serve) at 11 in the pub yesterday.
2. When we arrived, the supper ... (eat).
3. Mary's cat ... (feed) when I came to her place.
4. Two young men ... (beat) by some hooligans when I called the police.
5. My new film ... (show) to my friends at 5 yesterday.
6. We ... (teach) English when the bell rang.
7. The car ... (repair) so we have to wait for a while.
8. The contestants of the quiz ... (inform) about the rules when I switched on TV.
9. The story ... (already/repeat) when John returned from the kitchen.  
Mike and Bill ... (keep) by their boss at the moment.

**Тренировочные упражнения и задания к текстам «Why Use Group Games?», « Types of Group Games».**

**Монологическое высказывание по теме модуля**

**Презентация по теме модуля**

**Эссе по теме модуля**

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации TEST**

#### **1**

1. Read the text below. Choose the best word to fill each gap from the box below. On your answer sheet, for questions 1-5, write the letter of the variant you chose.

- |  |
|--|
| <p>A. knowledge<br/>         B. know-how<br/>         C. competencies<br/>         D. best practices<br/>         E. learning organization</p> |
|--|

Welcome today two of the ABZ Electronics graduate trainee induction programme. Today we are going to look at the importance of (1) .....and at how we ensure that it is available and useful to everyone in the company.

At ABZ we see ourselves as a (2) ..... , but this does not simply mean that we train you. Of course, it is in our interests to ensure that all staff reach a level of efficiency that matches the (3) ..... within the organization. To achieve this, we devote a significant proportion of the working week to training courses for our staff, some of which take place at the company university.

In addition to this formal training, we know you need the opportunity to tap into the many years of experience and practical (4) ..... gained by your colleagues. It is also important for you to learn about the (5) ..... these people use in their work and how to develop them yourselves. And we take professional development very seriously at ABZ.

2. For each sentence 6-15, mark one letter (A, B, C or D) to fill the gaps.

6. The graph presents the data \_\_\_\_\_ to teenagers and pocket money.

- A) relating                      B)related                      C) are relating                      D) is related

7. When managers at the head office found out what the local manager was \_\_\_\_\_, they were furious.

- A) do                      B)done                      C) doing                      D)did

8. The essay draws \_\_\_\_\_ data from the latest sociological surveys.

- A) it's                      B) his                      C) their                      D) its

9. Wilson conclusively establishes a relationship between \_\_\_\_\_.

- A) two phenomena                      B) two phenomenon C) the two phenomena D) the two phenomenons

10. we need \_\_\_\_ our analysis to obtain more accurate results.

- A) refining                      B)to refine                      C)refine                      D) to be refined

11. More and more companies have realised that the conventional mass-production model on which consumer marketing \_\_\_\_\_ no longer works.

- A) has based                      B) is based                      C) has been based                      D) had been based

12. We won't be able to do business with you unless you \_\_\_\_\_with our ethical policy.

- A) comply                      B) will comply C) will be complied                      D) complied

13. According to recent research, people with \_\_\_\_\_ or no educational qualifications are three times more likely to accept training when it is offered.  
 A) a little                      B) few                      C) little                      D) less
14. All aspects of \_\_\_\_\_ culture must be seen as involving complex, sometimes contradictory, relations.  
 A) consumption    B) consumer's    C) consumer                      D) consuming
15. The Japanese market accounts \_\_\_\_\_ 35% of the company's revenue.  
 A) in                      B) for                      C) of                      D) to

## TEST 2

1. Read the article about work preferences and the questions below. For each question 1-5, mark one letter (A, B, C or D) for the answer you choose.

Profiling our behaviour at work.

Motivation comes from doing a job well and most of us work best when we are doing something we like. To improve our own motivation and performance, it can help to better understand the types of work we have to do and our own individual preferences - in other words, how we like to behave at work. Charles Margerison and Dick McCairn, two management psychologists, have developed Team Management Systems as a powerful tool for understanding individual and team preferences. The work preference model is based on four key dimensions.

### 1 . Establishing relationships

This measures how you like to interact with people at work - at one extreme, very extrovert behaviour is seen in those that like to socialise, network, take on a great variety of tasks and rarely settle on one thing for long. On the other hand, introverts feel much less need to mix, tend to focus on the job in hand and don't like to be interrupted.

### 2 . Information handling

This contrasts the practical person who tends to focus very much on the present, gets on with the job and is very task-focused, with people with a creative leaning who seem to have their heads in the clouds. Creative types are not so good at routine, tend to be more future-oriented and need variety to challenge them.

### 3 . Decision making

Analytical types make their decisions based on objective evidence, have a strong sense of rules and procedures and can be seen as a little cold-hearted. Those of us who are influenced more by our beliefs tend to use subjective criteria when making decisions. These types have a strong sense of right and wrong and are often very committed to their point of view.

### 4 . Organisation

This dimension contrasts structured types who are usually very time conscious, concentrate on concluding the task, and are less interested in time-consuming debate, with those of a more flexible nature. Flexible types are more disorganised, more open to change if the date changes and not so good at deadlines.

These four dimensions are used to profile individual preferences so that you can think about your own style of work. Once you have a better understanding of your own motivation, you can then start to look at the profiles of other members of your team.

1 . Higher motivation and better performance can come from

- A. doing a job well.
- B. understanding our own preferences.
- C. doing different types of work.
- D. understanding each other.

2 . Extroverts like to

- A. focus on a few tasks.
- B. settle on a single task.
- C. have several different things to do.
- D. concentrate on the job at hand.

3 .The information dimension contrasts

- A. present with future orientation.
- B. boring with interesting people. C. innovation with creativity.
- D. time-conscious people with less punctual types.

4 . Analytical types are

- A. committed to a definite point of view.
- B. guided by a clear set of principles.
- C. often inflexible.
- D. inclined to respect rules.

5 . Flexible types are

- A. good at finishing tasks.
- B. time conscious.
- C. resistant to change.
- D. not so time conscious.

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

**Example** They **flew** (fly) to Barcelona last week.

A funny thing happened to me the other day. I (1) \_\_\_\_\_ (be) in a hurry to get to work and I found that my car wasn't working. I (2) \_\_\_\_\_ (have to) rush out of the house to catch the bus. While I (3) \_\_\_\_\_ (walk) along the street, I (4) \_\_\_\_\_ (notice) a woman of about my

age on the opposite side of the road. I looked at her again and I (5) \_\_\_\_\_ (realize) that we (6) \_\_\_\_\_ (meet) before. She arrived at the bus stop a couple of seconds after me. 'She must be catching the bus, too,' I thought. We (7) \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I (8) \_\_\_\_\_ (know) her. 'Excuse me, have we met before? I'm sure that I (9) \_\_\_\_\_ (recognize) you,' I said. She looked a bit surprised, but she (10) \_\_\_\_\_ (tell) me that her name was Angela Barker. 'You (11) \_\_\_\_\_ (study) history at Liverpool University' I shouted, 'from 1985 to 1988!' 'That's right!' she replied, 'And you're Claire ...?' 'Lewis. Well, my name was Lewis but I (12) \_\_\_\_\_ (be) married now. What (13) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) nowadays?' I asked. 'Well, I (14) \_\_\_\_\_ (work) in the Central Museum in town and I (15) \_\_\_\_\_ (live) in this area, in George Street, for about three years,' she replied. 'You're joking! I live round the corner from there. I (16) \_\_\_\_\_ (not believe) it! We (17) \_\_\_\_\_ (be) neighbours for three years and we (18) \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (see) each other!' I said. 'I know, it's incredible!' she (19) \_\_\_\_\_ (agree), 'And I'm glad that you spoke to me because I wondered why you (20) \_\_\_\_\_ (look) at me all the time!'

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексический диктант	Подготовку к лексическому диктанту по изучаемой теме студент осуществляет во внеурочное время. Обучающийся должен выучить весь объем учебной лексики. На занятии обучающийся под диктовку преподавателя (преподаватель диктует слова на русском языке) записывает лексику по определенным темам (разделам) на контрольном листе. Преподаватель обязан ознакомить студентов с критериями оценивания заранее. Лексический диктант осуществляется в письменной форме.

Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации (словари, учебники, тетради для лабораторных занятий, электронные приложения с переводчиками и т.д.)
Устное сообщение, собеседование	Устное сообщение - умение высказаться по изучаемой теме (при этом можно сообщение приготовить дома в виде индивидуального творческого задания). Логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.
Чтение и перевод текста	Текст по изучаемой теме можно брать со студентами на занятии или во внеурочное время (для самостоятельного чтения и перевода, а затем на занятии осуществить контроль над выполненным заданием). Преподаватель должен ознакомить обучающихся с критериями оценивания этого вида работы заранее.
Эссе	Обучающемуся заранее предлагается на лабораторном занятии выбрать тему эссе. А преподаватель заранее знакомит обучающихся с критериями оценивания эссе. Студенты сдают для оценивания преподавателем написанные и оформленные в соответствии с требованиями свои эссе.
Презентация	Презентация (электронная презентация) - это вид работы (особый документ с мультимедийным содержанием), демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который активно используется во многих дисциплинах.
Монологическое высказывание	Монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет (1 семестр)***

##### ***Экзамен (2 семестр)***

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	
F	0	0-49	

**Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

**Билет №10**

**Training of primary and secondary school teachers in the USA**

**1. Выполните письменный перевод текста со словарем**

**2. Передайте общее содержание текста на английском языке**

For decades, there have been two authorized routes in licensed training of teachers in the United States. The main is a four-year bachelor program embracing two years of general studies (the lower division of the undergraduate college) and two years (the upper division) of more specialized studies.

Requirements for education and certification of early childhood (kindergarten) and elementary (primary) teachers are regulated by state governments, which want multiple exams

prior to entering teacher education and again following completion of teacher education but prior to certification.

The initial teaching qualification is the bachelor's degree plus certification. Most states offer higher levels of certification based on experience and additional education, and many teachers at this level earn the master's degree. Secondary school teachers are certified as competent in one or more academic or vocational subjects and spend their careers concentrating on these subjects, whereas elementary school teachers - especially for the lower grades - may be certified to teach the full primary course or may specialize, particularly if teaching in the more differentiated upper elementary/middle school grades.

All states certify teachers according to subject specializations as well as grade levels/ranges. Specialized non-instructional personnel must also be certified in most states; these individuals include school administrators, school counselors, school health personnel (psychologists, nurses), school librarians and curriculum specialists.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.