

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Иностранный язык»**

для направления подготовки (специальности)

**44.03.01 – Педагогическое образование**

**профиль «Дошкольное образование»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма)**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8		
Наименование дисциплины										
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б.3. Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б.4 Культура речи		+								
Б1.В.ОД.1 Русский язык	+									
Б1.В.ДВ.1.2 Современный этикет	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Основы ораторской и дискуссионной речи			+							
Б1.В.ДВ.6.1 Живое слово педагога в воспитании и обучении детей			+							
Б1.В.ДВ.14.2 Психология общения и конфликтов							+			
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				<b>4</b>			

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочная форма)**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б.3. Иностранный язык	+	+								
Б1.Б.4 Культура речи	+									
Б1.В.ОД.1 Русский язык			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Современный этикет			+							
Б1.В.ДВ.4.1 Основы ораторской и дискуссионной речи			+							
Б1.В.ДВ.6.1 Живое слово педагога в воспитании и обучении детей			+							
Б1.В.ДВ.14.2 Психология общения и конфликтов							+			
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				<b>4</b>			

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-4	Знать	<p>1) Основные фонетические, лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою семью, свой университет в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.</p> <p>2) Основные правила речевого этикета в бытовой и учебной сферах общения.</p> <p>3) Культуру и традиции стран изучаемого языка.</p>	<p>1) Лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) Грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>1) Социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости.</p> <p>2) Лексический и грамматический материал для ведения дискуссии на профессиональные темы, для выступления с докладами и презентациями.</p> <p>3) Языковой и речевой материал для понимания без словаря статей, сообщений, текстов по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированных текстов.</p>	Тексты, тесты, диктанты, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения
------	-------	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>1) Общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2) Делать короткие подготовленные сообщения в рамках тем курса, содержание которых заучено и предсказуемо.</p> <p>3) Распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения, инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами.</p> <p>4) Понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря.</p> <p>5) Делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).</p> <p>6) Понимать на слух тему разговора; понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Демонстрировать хорошее владение иностранным языком в аспектах говорения, понимания и письма в рамках изучаемых тем курса.</p> <p>2) Понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.</p> <p>3) Без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.).</p> <p>4) Писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p> <p>5) Понимать на слух не только тему, но и детали разговора; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на бытовые и профессиональные темы.</p> <p>2) Принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3) Использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок.</p> <p>4) Писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе по профессиональным проблемам, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения.</p> <p>5) Самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) с целью применения языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p> <p>6) Понимать основное содержание услышанного, выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	<p style="text-align: center;">Тестирование, диктант, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения</p>
--	--	--	--	--

Владеть	<p>1) Ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>2) Базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>3) Базовыми навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>	<p>1) На среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения.</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>	<p>1) Иностранном языком для высказывания без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против».</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p> <p>3) Навыками использования сложных синтаксических конструкций, словарного запаса, позволяющего высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения.</p> <p>4) Навыками для демонстрации достаточно высокого уровня контроля грамматической и фонетической правильности.</p> <p>5) Основами публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>6) Культурой межнационального общения.</p>	Тексты, тесты, контрольные работы, диктанты, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения
---------	--	--	---	---

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лабораторных и практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>О себе (About myself)            Грамматика. Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Имя существительное, множественное число существительных, словообразование. Артикль (понятие, виды). Притяжательный падеж. Глагол to be, порядок слов в предложении.            Речевой этикет повседневного общения (знакомство, приветствие, прощание, погода).</p>	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словарный диктант (словосочетания с глаголом to be)</li> <li>- Тренировочные упражнения.</li> <li>- Устное сообщение.</li> <li>- Тест (глагол to be)</li> </ul>
2	<p>Грамматика: there + be.            Глагол «to have». Использование артикля. Словообразование имен существительных. Предлоги. Текст: Счастлива быть студенткой (Happy to be a student).            Моя учеба “My university course” (монологическое высказывание)</p>	ОК- 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста</li> <li>-Лексический диктант</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>-Тест (глагол to have, to be)</li> <li>- Монологическое высказывание “My university course”.</li> </ul>
3	<p>Грамматика: степени сравнения прилагательных.            Present Simple Tense.            Мой рабочий день “My working day” (монологическое высказывание)            Речевой этикет повседневного общения (поздравления и пожелания)</p>	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устное сообщение “My working day”</li> <li>-Тест (степени сравнения прилагательных).</li> <li>-Контрольная работа.</li> </ul>
4	<p>Текст: Учеба Патрика Бинчи. (Patrick’s University Course)            Моя будущая профессия (“My future profession”)            Грамматика: Present Simple.            Модальные глаголы can, may, must, need, should, have.</p>	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста</li> <li>-Лексический диктант.</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устное сообщение (пересказ)</li> <li>-Письменная работа (написание личного письма).</li> </ul>
5	<p>Текст: “Student life”            Грамматика: Past Simple, Future Simple.            Монологические высказывания (Студенческая жизнь в англоязычных</p>	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста</li> <li>-Лексический диктант</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> </ul>

	<p>странах “Student life in Great Britain”, “Student Life in the USA. Речевой этикет повседневного общения (извинения).</p>		<p>- Устные сообщения “Student life in different countries ” -Тест -Письменная работа (заполнение таблицы)</p>
6	<p>Работа с текстом “British Universities”. Грамматика: Continuous Tenses. Оборот to be going to do smth. Present Continuous vs. Present Simple Работа с текстом “American Universities”. Обсуждение видеороликов по теме «Образование в Британии».</p>	ОК-4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение -Тест -Презентация по теме “Universities in English-speaking countries”. - Задания по аудированию.</p>
7	<p>Работа с текстом “English in the Modern World” Грамматика: Past Continuous vs. Past Simple.</p>	ОК-4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по тексту -Тест -Эссе</p>
8	<p>Работа с текстом “Informal and Formal Education” Грамматика: Perfect Tenses. Present Perfect vs. Past Simple Говорение: монологическое высказывание по теме. Речевой этикет повседневного общения (просьбы).</p>	ОК-4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по тексту. - Письменная работа по тексту.</p>
9	<p>Работа с текстами “Education in Britain”, “What are the main types of School in Britain?” Грамматика: Simple Tenses Passive Voice. Говорение: монологическое высказывание по теме.</p>	ОК-4	<p>- Чтение и перевод текстов -Монологическое высказывание -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение / собеседование по теме - Презентация</p>

			(доклад) по теме
10	<p>Работа с текстом “Schooling in Britain” Грамматика: Continuous Tenses Passive Voice. Монологические высказывания по теме. Речевой этикет повседневного общения (выражения согласия и несогласия)</p>	ОК-4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное опрос (монологическое высказывание по теме “Pre-primary and Primary School Education”) -Письменная работа(заполнение регистрационной формы на конференцию).</p>
11	<p>Работа с текстом “Education after School” Грамматика: Perfect Tenses Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание по теме.</p>	ОК-4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по теме - Итоговый тест</p>
12	<p>Работа с текстом “Education in the USA. Elementary Education in the United States”. Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив</p>	ОК-4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устные сообщения / доклад по теме -Письменная работа по тексту.</p>

***Критерии и шкала оценивания устных ответов (чтение, перевод текста, устное сообщение по теме, собеседование по теме)***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

При чтении текста речь воспринимается с трудом из-за большого	2 балла (неуд.)
---	-----------------

<p>количества фонетических ошибок, неестественных пауз, запинок, (более 7 ошибок). Нарушена полнота и целостность перевода, искажен смысл текста оригинала, многочисленные ошибки (более 7 ошибок) при предъявлении перевода. Из англо-русского словаря выписано менее 50 % незнакомых слов с транскрипцией и их контекстуальными значениями, или транскрипция отсутствует.</p> <p>При устном сообщении имеет место незнание большей части материала (более 50%) соответствующего раздела, ошибки в формулировке определений и правил, искажение их смысла, многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки (5 и более лексико-грамматических и 5 и более фонетических ошибок).</p>	
<p>При чтении текста допускается не более 7 фонетических ошибок, присутствуют необоснованные паузы, интонационные контуры практически без нарушений. Не соблюдена точность перевода, имеются искажения при передаче смысла текста оригинала (5-6 ошибок). Из англо-русского словаря выписано только 50-60% незнакомых слов с транскрипцией и их контекстуальными значениями.</p> <p>При устном сообщении материал излагается неполно и непоследовательно, допускаются неточности в формулировании правил, понятий; отражаются не все аспекты, указанные в задании, отсутствует заключение или оно доказательно не обосновано. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок и не более 4 фонетических ошибок.</p>	3 балла (удовл.)
<p>При чтении текста допускается 3-4 фонетические ошибки, речь воспринимается легко. Перевод текста полный, без искажения смысла текста оригинала, но имеются некоторые неточности в использовании терминологии, несущественные ошибки при переводе (допускается 1-3 ошибки). Выписаны из англо-русского словаря незнакомые слова с транскрипцией и их контекстуальными значениями.</p> <p>При устном сообщении дается ответ, соответствующий тем же требованиям, что и для балла “5”, один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1-2 аспекта раскрыты не полно; допускается 1-2 ошибки, которые исправляются самим студентом, и 1-2 ошибки / недочета в последовательности изложения и не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок.</p>	4 балла (хорошо)
<p>При чтении текста речь воспринимается легко, отсутствуют необоснованные паузы, произношение слов практически без нарушения нормы, допускаются 1-2 негрубые фонетические ошибки. Перевод текста выполнен точно, без искажения смысла текста оригинала. Выписаны из англо-русского словаря незнакомые слова с транскрипцией и их контекстуальными значениями.</p> <p>При устном сообщении и собеседовании по теме изученный материал излагается полно, отражаются все аспекты, указанные в задании показано понимание. Материал излагается последовательно, высказывание логично, носит заверченный характер, делаются выводы и заключения, речь грамотная (нет ошибок в использовании грамматических структур и в произношении).</p>	5 баллов (отлично)

### **Критерии и шкала оценивания письменных работ**

*Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.*

<b>Виды работ</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
Контрольная работа Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

### **Критерии оценивания тренировочных письменных упражнений и заданий**

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор или использование того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено студентом в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки (3-5 ошибок), часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить (более 5 ошибок).

### **Критерии оценивания письменной работы (лексического диктанта)**

Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
Словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Содержание презентации полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; высказывание логично, носит заверченный характер, имеется вступление и заключение. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более 2-х негрубых фонетических ошибок)	5 баллов (отлично)
Коммуникативная задача выполнена. 1-2 аспекта раскрыты не полностью или 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно). Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается 3-5 лексико-грамматических ошибок и / или не более 5 фонетических ошибок)	4 балла (хорошо)

Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) или все аспекты раскрыты не полно. Высказывание логично, является достаточно завершенным, но отсутствует вступление или заключение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 6-10 лексико-грамматических ошибок и / или не более 7 фонетических ошибок)	3 балла (удовл.)
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: не раскрыты 3 и более аспектов содержания. Высказывание нелогично, не носит завершенного характера, имеются многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки. Используется простая лексика и простые грамматические структуры.	2 балла (неудовл.)

**Критерии и шкала оценивания письменной самостоятельной работы (личное и деловое письмо)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) средства логической связи используются правильно;</li> <li>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</li> </ul>	5 баллов (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются средства логической связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент использует словарный запас, который соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, или лексика используется правильно, хотя словарный запас ограничен.</li> </ul>	4 балла (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства логической связи;</li> <li>5) словарный запас достаточно ограниченный, часто встречаются нарушения в использовании лексики.</li> </ul>	3 балла (удовлетворительно)
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>3) выводы не вытекают из основной части;</li> </ul>	2 балла (неуд.)

<p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) словарный запас крайне ограниченный и не позволяет выполнить поставленную задачу.</p>	
--	--

**Критерии оценивания работы в форме эссе**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)		3
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использован	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)	2

	высказывания	а правильно (3-7 ошибок)			
Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использование неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов, то ставится «0» за содержание, если слов 276 и более, то проверяется	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок	0

только 250 слов от начала.					
Максимальный балл					6

### ***Критерии и шкала оценивания заданий по аудированию***

Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	5 баллов (отлично)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	4 балла (хорошо)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	3 балла (удовл.)
Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении услышанного. Не понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; не понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.	2 балла (неудовл.)

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) *задания тестов с единственным и множественным выбором ответа*, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины (лексико-грамматический тест); 2) *устный опрос студентов по изучаемым темам*. Максимальное число баллов – 5/5.

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Студент правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Полно и логично оформил устное высказывание, ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Студент правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Устное высказывание составлено с некоторыми неточностями. Большинство	Стандартный





**Ex. 2. Прочитайте следующие предложения и замените подчеркнутые существительные соответствующими местоимениями: it, she, him, us, them. Данные местоимения могут повторяться.**

1. Please give the money to Sandy.
2. The teacher reads the story to the children.
3. Did you give the letter to your friend.
4. Send a letter to Mrs. Halse.
5. Alice sent a card to her granny.
6. Can you give the book to my brother.
7. Will you tell this to my parents?
8. English is the language of international business.

### **Вариант 2.**

**1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.**

1. This time last year I ... in England.
2. The Hague ... not in Switzerland.
3. We must go. It ... very late.
4. The ... in the garden two minutes ago.
5. Telephone me this evening. I ... at home.

**Ex. 2. Прочитайте следующие предложения и замените подчеркнутые существительные соответствующими местоимениями: it, she, him, us, them. Данные местоимения могут повторяться.**

1. Many people watch television every day.
2. Football is a very popular sport.
3. Did you give this book to your friend.
4. My husband and I are going to the theatre on Saturday.
5. Don't forget to send Ann a birthday card.
6. Can you give the book to my sister.
7. I met Mary and Nick at the airport.
8. He never drinks coffee.

### **Тренировочные задачи и упражнения по грамматике**

**Собеседование по темам «О себе» (About myself) , «Моя семья» (My family).**

### **МОДУЛЬ 2**

**Прочитайте и переведите текст “ *Happy to be a student*”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.**

**Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.**

#### ***Happy to be a student***

Hello. My name is Ann Brooker. I'm eighteen. I'm from London. I'm a student at the University of Westminster. It is one of the largest universities in London, England. There are more than 23,800 students from 132 countries at my university. There are ten departments (academic schools) within the University of Westminster: School of Law, School of Media, Arts

and Design, School of Informatics, etc. Many Westminster students study part-time and in the evening. There are a lot of people from all over the world specializing in different academic disciplines.

I'm a full-time student of the School of Social Sciences, Humanities and Languages. I'm in the first year of linguistics and languages course. I'm interested in modern foreign languages, including Russian and French. This semester I study English, History, Elementary Russian, Literature, Psychology, and other subjects. My course takes four years and requires a year abroad.

I study five days a week, from Monday till Friday. I usually get up at 6.30, have a shower and then have coffee and toast for breakfast. It takes me half an hour to walk to the university. Sometimes I go by bus. I'm never late for classes. They start at eight in the morning and go on until three in the afternoon. Every day I attend four or five classes. Our classes combine lectures with seminars or tutorials where we interact with our lecturers in small groups. I enjoy my university classes and never miss them. The University of Westminster is a typical British university where students work much independently.

I have lunch in the university cafeteria with my friends. I like to go for short walks during the breaks because I have to spend much time indoors.

There are some campuses at Westminster. Each campus contains a set of buildings and has its own library. I like to do my homework and prepare for classes in one of the libraries. I can also read my favourite university newspaper *The Smoke* there. I'm interested in current news, politics, films, music, arts and culture, sports, science and technology.

I am usually very tired after classes. I spend my evenings at home with my family and do my homework. After dinner we sometimes watch a DVD. On Monday and Thursday evenings I go to the swimming pool with my boyfriend Alex. He is in the second year at Harrow School of Computer Science, one of the departments of the University of Westminster. I'm also fond of computers and spend some evenings in the Internet café with my friends. On Friday evening I just relax and stay at home.

At weekends I visit my sister's family. We have a good rest together. We enjoy the historical and cultural places of England's capital: museums, galleries, concert halls, and the theatres. Sometimes we go on weekend excursions out of the country to Wales, Scotland, or Ireland with the whole family.

I'm proud and happy of being a student at the University of Westminster. I study very hard and want to pass exams at the end of this term. I like my university and I want to get a good job after graduation.

### **Слова и словосочетания для диктанта**

1. обучаться на заочной основе; 2. Обучаться на очной основе; 3. учебная дисциплина; 4. учиться на первом курсе; 5. ездить на автобусе; 6. посещать занятия; 7. лекция; 8. семинар; 9. консультация (встреча с руководителем); 10. пропускать занятия; 11. общаться с преподавателем; 12. самостоятельно; 13. ходить на прогулку; 14. проводить время; 15. университетский городок; 16. выполнять домашнее задание; 17. готовиться к занятиям; 18. последние новости; 19. наука и технологии; 20. учиться на втором курсе; 21. оставаться дома; 22. исторические и культурные достопримечательности; 23. ездить на экскурсию; 24. учиться усердно; 25. сдать экзамены; 26. семестр; 27. окончание университета.

### **Монологическое высказывание “My university course”**

#### **Тренировочные упражнения и задания по грамматике.**

#### **Test**

#### **Вариант 1.**

**1. Заполните пропуски, используя конструкцию there+be в соответствующей форме.**

1. Chester is a very old town. .... many old buildings there. 2. Excuse me, .... a restaurant near here? 3. .... 24 hours in a day. 4. Look! ..... an accident. Call the ambulance! 5. .... (not) a football match on TV next Saturday. 6. When we arrived at the cinema, .... a long queue outside.

**2. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов to be или to have.**

1. Today Nick ... very busy but tomorrow he ... more time to call.  
2. "How many French books ... he ... at home?" "Last year he ... only three books, now he ... a lot."  
3. "How often ... you ... English classes?" "I ... English classes twice a week. Last year I ... them three times a week."  
4. "What ... their children's names?" "Their names ... Peter and Helen."  
5. I hope I ... enough money in the future to go to Australia.

**Вариант 2.**

**1. Заполните пропуски, используя конструкцию there+be в соответствующей форме.**

1. Look! ..... their telephone number in the letter. 2. How many students ..... in your group? 3. I was hungry but ..... (not) anything to eat. 4. .... many people at the meeting? 5. The box is empty. .... nothing in it. 6. .... somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow?

**2. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов to be или to have.**

1. They ... (not) any pictures on the walls.  
2. Yesterday she ... very tired and ... (not) dinner.  
3. George's wife ... (not) a teacher, she ... a writer.  
4. Next week he ... free and ... some rest.  
5. "Where ... you ... lunch?" "I ... lunch at home." "And your sister?" "She ... (not) lunch at home. She ... lunch at the University."

**МОДУЛЬ 3**

**Тренировочные упражнения и задания по грамматике.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

My sister ... (to get) up at 8 o'clock. She ... (to be) a schoolgirl. She ... (to go) to school in the afternoon. She ... (to do) her morning exercises every day. I ... (to do) my morning exercises every day too. After breakfast she ... (to do) her home work. It ... (to take) her 2 hours to do her homework. She ... (to speak) French well. I ... (to speak) English well. We ... (to have) a good time together.

**2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. Good weather makes me happy. 2. Irene helps her mother. 3. I take my dog out for a run every morning. 4. She prefers tea to coffee. 5. Students spend a lot of money on books. 6. It takes a long time to become clever. 7. The Chinese like spaghetti. 8. Old people like to wear T-shirts and

jeans. 9. He goes on business trips every month. 10. It rains a lot in autumn. 11. It seldom snows in the south of England. 12. It takes me half an hour to get to my work. 13. She waters the flowers in her garden twice a week. 14. Children enjoy playing computer games. 15. I meet my classmates every year. 16. We agree with with you. 17. I love Paris in the spring. 18. I am angry with you.

### 3. Употребите необходимый глаголы в следующих вопросах и ответах.

1. – \_\_\_\_ you want to join us? – No, we \_\_\_\_ busy. 2. – \_\_\_\_ your clock show the right time? – No, it \_\_\_\_ . It \_\_\_\_ fast. 3. How long \_\_\_\_ it usually take you to get home? – It \_\_\_\_ take me long. 4. What \_\_\_\_ this word mean? \_\_\_\_ anyone know it? 5. \_\_\_\_ your parents know about it? – My mother \_\_\_\_, but my father \_\_\_\_ . 6. – \_\_\_\_ you like living in Moscow? – No, I \_\_\_\_, life hectic here. 7. – \_\_\_\_ it ever snow in California? – No, it \_\_\_\_, it \_\_\_\_ always hot there. 8. – \_\_\_\_ pupils make many spelling mistakes? – Yes, they \_\_\_\_, English spelling \_\_\_\_ killing. 9. – \_\_\_\_ anyone help you with housework? – Yes, my daughter \_\_\_\_ it when she \_\_\_\_ at home. 10. – \_\_\_\_ your son like animals? – Yes, he \_\_\_\_ . He \_\_\_\_ a vet (veterinarian). 11. – \_\_\_\_ your children go to school? – My son \_\_\_\_, but my daughter \_\_\_\_ only four years old. 12. – \_\_\_\_ it usually take you long to look through the e-mail? – No, it \_\_\_\_, it \_\_\_\_ the secretary's duty. 13. – \_\_\_\_ it ever snow in the Sahara? – No, it \_\_\_\_, it \_\_\_\_ a desert. 14. – How well \_\_\_\_ he run his firm? – He \_\_\_\_ a good businessman. 15. – \_\_\_\_ you agree with me? – No, I \_\_\_\_ . I \_\_\_\_ still cross with you.

### Test (степени сравнения прилагательных)

#### Вариант 1.

#### 1. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Angry, fast, neat, aggressive, charming, tough, little, common, good, lazy, tolerant, careless, attractive, near, old.

#### 2. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. This actor looks much \_\_\_\_ (young) in life than on TV. 2. Let's move to the sitting room. It's \_\_\_\_ (light) there. 3. He is \_\_\_\_ (smart) man in the world and she is \_\_\_\_ (kind) woman of all. 4. What is \_\_\_\_ (good) film you've ever seen? 5. You'll live \_\_\_\_ (long) if you eat (little). 6. This computer is \_\_\_\_ (expensive) than that one. 7. The English language is \_\_\_\_ (easy) than the German language. 8. My life now is \_\_\_\_ (interesting) than it used to be. 9. What is \_\_\_\_ (late) news? 10. It was \_\_\_\_ (difficult) exam I had ever taken.

#### Вариант 2.

#### 1. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Shy, simple, accurate, sweet, exciting, bad, tidy, common, boring, loyal, talkative, careless, competent, many, late.

#### 2. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. Today people seldom write letters. It's \_\_\_\_ (easy) to phone. 2. – Do you feel \_\_\_\_ (good) now than yesterday? – No, I am feeling much \_\_\_\_ (bad). 3. France is \_\_\_\_ (big) than England. 4. She's \_\_\_\_ (beautiful) girl he has ever met. 5. They are going to the Alps \_\_\_\_ (near) month. 6. It was \_\_\_\_ (cold) yesterday than it is today. 7. Our climate is getting \_\_\_\_ (warm) and \_\_\_\_ (warm). 8.

It was \_\_\_\_ (bad) mistake I've ever made in my life. 9. Who is \_\_\_\_ (important) person in your life? 10. She is \_\_\_\_ (clever) than her sister.

## Контрольная работа

### Вариант 1.

**1. Вставьте личные и притяжательные местоимения (them, her, they, she, you, their, it, I, we) вместо пропусков. В задании есть лишние местоимения.**

1. Emma is cleaning the car. Help ... please.
2. I have an extra pen. You can take ...
3. Where is my hat? Have you seen ...?
4. Are ... a teacher? – No? ... am not.
5. ... (Dad and Mom) went to see ... friends.

**2. Прочитайте следующие предложения и вставьте вместо пропусков предлоги: at, on, in, of, – , from; некоторые предлоги могут повторяться.**

1) San Antonio is situated \_\_\_\_ the river San Antonio. 2) Paul is good \_\_\_\_ History and Pegagogics. 3) We are proud \_\_\_\_ our University. 4) They are interested \_\_\_\_ football and baseball. 5) Parliament and the monarch have different roles \_\_\_\_ the government \_\_\_\_ the country. 6) \_\_\_\_ last night we went to see my aunt. 7) What did you do \_\_\_\_ Saturday. 8) Students receive grants \_\_\_\_ the local authorities.

**3. Измените предложения таким образом, чтобы подлежащее и сказуемое стояли во множественном числе.**

1) The girl is a pupil. 2) There was a good film on TV yesterday. 3) The hotel was very comfortable.

**4. Составьте вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения из следующих слов. Помните о порядке слов в предложении.**

- 1) Year / in / doesn't / the academic / April / begin.
- 2) Every / go / to / Sunday / football / they / matches.
- 3) Coffee / every / don't / I / morning / drink.
- 4) Your / play / a / sister / instrument / does / musical?

**5. Раскройте скобки в следующих предложениях, употребляя глагол в Present Simple Tense.**

1) Many people ... (watch) television every day. 2) English ... (be) the language of international business. 3) The teacher ... (read) the story to the children. 4) My friend ... (not / go) to the theatre a lot. 5) ... your grandparents ... (live) in the country? 6) I ... ( not / like Tom) because he always makes fun of me. 7) Our new car ... (cost) a lot of money.

### Вариант 2

**1. Вставьте личные и притяжательные местоимения (them, she, it, I, we, they, you, their, he) вместо пропусков. В задании есть лишние местоимения.**

1. ... (My sister and I) don't like to walk our dog.

2. Wash apples and eat ...
3. Take some bread and put ... on the table.
4. Beth and Al are in the garden. Can you see ...?
5. ... (You and I) are good friends.

**2. Прочитайте следующие предложения и вставьте вместо пропусков предлоги: at, on, in, of, – , from; некоторые предлоги могут повторяться.**

1) I am a first-year student \_\_\_ St. Mary's University School \_\_\_ Economics. 2) The University is situated \_\_\_ San Antonio. 3) My future profession is \_\_\_ an economist. 4) My friend Sabine is \_\_\_ Madrid. 5) She is keen \_\_\_ languages. 6) She has a lot \_\_\_ friends and their names are Fred, Mary and Miguel. 7) Robert was \_\_\_ St. Mary's University \_\_\_ last year. 8) We are happy to be students \_\_\_ the university.

**3. Измените предложения таким образом, чтобы подлежащее и сказуемое стояли во множественном числе.**

- 1) The text was in Spanish.
- 2) The man is a teacher.
- 3) There is a child in the garden.

**4. Составьте вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения из следующих слов. Помните о порядке слов в предложении.**

- 1) Don't / in / any sport / competitions / we / take part.
- 2) By tram / John / school / to / go / doesn't.
- 3) My / lunch / watches / often / television / after / brother.
- 4) Your / TV / watch / father / every / does / morning?

**5. Раскройте скобки в следующих предложениях, употребляя глагол в Present Simple Tense.**

1) In Britain the banks ... (open) at 9.30 in the morning. 2) ... the student ... (present) the results of his work every week? 3) Helen ... (be) a teacher. She ... (teach) a lot of people. 4) The City Museum ... (close) at 5 o'clock every evening. 5) The United States ... (not / have) a national system of education. 6) The structure of schools ... (be) similar across the country. 7) At the age of five children ... (begin) their education in an elementary school.

**Собеседование по теме "My working day".**

**Лексические упражнения по теме.**

**Слова и словосочетания для диктанта**

Get up, have a shower, have a cup of tea, have breakfast, leave for the University, attend classes / lectures, have lunch, come back home, do homework, finish work, go to the theatre, go to art galleries, go to a disco, visit historical places, cook meals, go out for a meal, clean the house, watch TV, use a computer, go shopping, wash up, go to sleep, play the guitar, do sport.

## **МОДУЛЬ 4**

**Прочитайте и переведите текст "Patrick's university course", выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

## **Предтекстовые и послетекстовые упражнения.**

### **Patrick's university course**

Patrick Binchey is from Ireland. He is nineteen. He studies abroad. Patrick is a freshman at Seton Hall University, NJ, USA. There are many schools and departments at the university. Patrick is in the first year of computer science course. It is his first semester at Seton Hall University.

Fall semester at the university begins in the end of August. Patrick attends his courses three times a week for 50 minutes. His core curriculum includes some areas of study: English, mathematics, physics, natural and social sciences, and fine arts. As most entering students Patrick takes five classes this semester: English (first-year writing course), Introduction to Computer Science, General Chemistry, Mathematics (Calculus), and Music History as an elective class.

Patrick is very busy every day. His classes begin at 8 a.m. and go on until 3 p.m. He gets up at 6.30, has a shower and then has breakfast at the university cafeteria on campus. He attends lectures, seminars and has classes in the computer lab. He is interested in programming languages. Patrick wants to be a successful student right from the start and never misses his classes. Twice a week Patrick meets his mentor and discusses progress in his classes.

As many international students, Patrick lives in one of the residence halls on campus. There are a lot of students from all over the world specializing in different academic subjects. His roommate Kurt is from Hamburg, Germany. He is a sophomore at College of Engineering. He majors in physics. Kurt wants to go into business in Germany. This semester he takes English, Computer Science, Calculus, Statistics, Physics for Scientists, and History. Patrick and Kurt are very friendly. They like to speak about their students' life and classes. Kurt likes to practise his English with Patrick, he wants to speak it fluently. Kurt is fond of sports, he often goes to gym to play table tennis and volleyball. He is a very sociable person.

There are many student organizations at Seton Hall University. Patrick wants to find club or organization that matches his interests. He is interested in music; he likes to play the guitar.

Patrick has no much time to waste. He wants to pass midterm exams in October and final exams in December and enjoy his Christmas break at home.

### **Слова и словосочетания для диктанта**

1. говорить по-английски бегло 2. исчисление 3. рождественские каникулы 4. интересоваться чем-л. 5. осенний семестр 6. сосед по комнате 7. преуспевающий 8. руководитель 9. студент-второкурсник 10. общительный 11. сдать экзамены в конце семестра 12. экзамены в середине семестра 13. студенческий городок 14. иностранный студент 15. специализироваться по какому-л. предмету 16. терять время даром 17. пропускать занятия 18. учиться за границей 19. студент-первокурсник 20. факультет 21. дисциплины обязательные для изучения 22. завтракать 23. компьютерные науки 24. факультативный 25. сфера изучения 26. общежитие.

**Собеседование по тексту** "Patrick's University course" (пересказ).

**Монологическое высказывание** «Моя будущая профессия» (My future profession).

**Тренировочные упражнения и задания по грамматике.**

### **Написание личного письма.**

**1. Прочитайте письмо Бекки, написанное ее другу Тьяго. Обратите внимание на правила написания неофициальных писем.**

Dear Tiago,

Thank you for your address in Brazil! My name's Becky and I'm nineteen years old. I'm a language student at Brighton University, I live in a house near the centre of Brighton with my mother and father, my brother James, and my Polish friend Danka.

I speak French, Spanish and a little German, but I don't speak Portuguese. Sorry! My favourite subject at university is Spanish, but I don't like German. I like listening to music and swimming. At weekends I go out with my friends. Sometimes we go to the cinema and sometimes we go to a cafe or a nightclub.

What about you? What do you do in Brazil? Please write to me.

Best wishes,

Becky

## 2. Прочитайте письмо снова и ответьте на вопросы.

How does it begin and end? What is the date? What is Becky's address? What is the postcode? Do you write addresses in the same way?

## 4. Прочитайте письмо Данки, которая изучает английский язык в Брайтоне, своему брату в Польшу.

**From:** Danka@brighton.ac.uk

**To:** Jacek.2006@star.com

**Date:** 12th July

**Subject:** Hi

Dear Jacek,

How are you? I'm fine. Here's an email in English. It's good practice for you and me!

I have classes in English at The Embassy Language School. I'm in a class with seven students. They're all from different countries: Japan, Brazil, Switzerland, Germany, and Italy. Our teacher's name's Simon. He's very funny and a very good teacher.

I live with an English family in a small, old house near the centre of town. Robert and Valerie have a daughter and a son. Their daughter, Becky, is 19. She's a student at Brighton University. Their son, James, is a software designer for a computer company. He's 25. They're all very friendly, but it isn't easy to understand them. They speak very fast!

Brighton isn't very big, but it's very exciting! The restaurants and nightclubs are expensive, but the student bars and cafes are cheap. It's hot now, and it's lovely to be near the sea. I'm very happy here.

Email me soon!

Love, Danka

## 5. Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о занятиях в университете, которые вам больше всего нравятся.

## МОДУЛЬ 5

### Чтение и перевод текста “Student life ”

#### Предтекстовые и послетекстовые упражнения

#### Заполнение таблицы по тексту.

**Прочитайте и переведите текст “Student life”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

#### Student life

The popular image of student life is of young people enjoying themselves and doing very little work. This is not often true. Not all students study full-time at university or college. Many people study on a part-time basis, i.e. they combine their studies with work and look after a family. These students are highly motivated and work very hard.

Younger students are often thought to be lazy and careless about money but this situation is changing. British students do not have to pay to go to university. But they need money to live away from home while they are studying. Some students are given a grant from local education authority. Some students borrow money from the bank which must be paid back after they leave university. In theory, the grant pays for rent, food, books, and transport. In fact, the grant is not a lot of money. Some British students work during the holidays to earn more money, but it is now difficult to find such jobs.

In the USA students have to pay for tuition, room and board. That’s why American universities give special financial aid package to help students finance their education. Financial aid includes loans, grants, scholarships, and work-study programs. Many students take part-time jobs during the term and work full-time in the vacations.

Most students in Britain go to university away from their home town. University is seen as a time to be independent, to live away from home and develop new interests. They usually live in a hall of residence for their first year, and then move into digs, i.e. a rented room in a private house or share a house with other students. But as financial pressures on students increase, many are now considering living at home. Staying at home with parents is undoubtedly cheaper and more comfortable. Academically, living at home is a huge advantage. The disadvantage is obviously in the social life.

In the US too, many students attend colleges some distance from their home town. They may live on campus in one of the dorms (residence halls), or off campus in apartments and houses which they share with housemates. Why do many American students live in residence halls? Research indicates that students who live on campus get better grades and are more likely to graduate than students who live off campus. Moreover, dorms are only minutes from classrooms, bookstores, libraries, food services, and recreational facilities. Residence hall students don’t have to cook or clean dirty dishes. Among the advantages of living on campus are numerous opportunities to meet new people and new friends.

In Britain the interests of students are represented by a range of societies, clubs and social activities including sports, drama, and politics. One of the highlights of the year is rag week, a week of parties and fund-raising activities in support of various charities.

US students also spend a lot of time on social activities. Each American university has several clubs and student organizations including cultural, political, religious, musical, and social ones. One of the most important celebrations in American universities is homecoming. Many alumni, i.e. former students return to their college for a weekend in the autumn to watch a football game. During homecoming weekend there are also parties, dances, and usually a parade.

In spite of the fact that social activities take up too much time, British and American students are able to make their own decision about how hard they work. They try not to skip lectures and study hard to get good grades and a good degree.

### **Слова и словосочетания для диктанта**

1) учиться очно; 2) учиться без отрыва от производства; 3) иметь высокую мотивацию; 4) усердно работать / заниматься; 5) давать грант (дотацию, субсидию); 6) занимать деньги под проценты; 7) зарабатывать деньги; 8) местные органы народного образования; 9) платить за обучение; 10) питание; 11) финансовая помощь; 12) ссуда (заем); 13) стипендия; 14) работать неполный рабочий день; 15) работать полный рабочий день; 16) каникулы; 17) общежитие; 18) сдаваемая комната; 19) жить в одном доме; 20) родной город (город, где человек постоянно живёт); 21) жить на территории студенческого городка (университета) / за пределами территории университета; 22) получать оценки; 23) заканчивать высшее учебное заведение; 24) книжный магазин; 25) предприятия общественного питания; 26) места отдыха и развлечений; 27) общественные мероприятия; 28) главное событие; 29) студенческие шествия, трюки и розыгрыши, организуемые студентами для сбора средств на благотворительные цели; 30) благотворительность; вечер встречи выпускников американских университетов; 31) выпускники колледжа или университета; 32) пропускать занятия.

### **Монологические высказывания “Student life in different countries (Great Britain, the USA)”**

#### **Тренировочные упражнения по грамматике.**

#### **Тест по грамматике**

##### **Вариант 1.**

#### **Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени (Present Simple, Past Simple, Future Simple)**

1. Every day the students ... (go) to language laboratory to listen to the texts.
2. Yesterday evening Mrs. Taylor ... (work) in her garden.
3. What ... you ... (do) last Saturday?
4. Many years ago Oxford University ... (admit) only men.
5. ... the students ... (present) the results of their work every Monday?
6. Mike usually ... (go) home by train. Yesterday he ... (go) home by taxi.
7. Mary and I ... (go) to the country next Saturday.

##### **Вариант 2.**

#### **Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени (Present Simple, Past Simple)**

1. He ... (speak) English better now than before.
2. I ... (be) busy now because yesterday I ... (order) some books at the library.
3. Students ... (take) books and textbooks from these libraries.
4. This student ... (go) to the USA last year.
5. The 1944 Education Act ... (introduce) free compulsory secondary education in Great Britain.
6. Mary usually ... (have) dinner at home. Yesterday she ... (have) dinner in a restaurant with her friends.
7. It ... (not / rain) tomorrow.

## МОДУЛЬ 6

### Чтение и перевод текста “British Universities”

#### Тренировочные упражнения и задания по тексту

#### Предтекстовые упражнения

1. К какой части речи относятся следующие слова? Заполните данную таблицу. Переведите слова.

Department, oldest, quickly, only, division, eminence, philosophical, education, theological, different, local, university, interesting, training, poorer, essentially, favourable, institution, enough, appointment, normally, autonomous, responsible.

Noun	Adjective	Adverb
.....	.....	.....

2. Прочитайте и переведите текст “British Universities”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

#### British Universities

There are some 90 universities and 70 other higher education institutions in Great Britain: polytechnics and numerous colleges for more specialized needs, such as colleges of technology, technical colleges, colleges of arts and agricultural college. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge. These date from the Middle Ages. Oxford is the oldest of these two universities, it is more philosophical, classical and theological. The history of Oxford began in 1249, that of Cambridge – in 1348. Among the English universities Oxford and Cambridge have a special eminence, and they are different from the others.

England had no other universities, apart from Oxford and Cambridge, until the nineteenth century. The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called so because that was the favourable building material of the time). They are in London, Durham, Manchester, Birmingham, Leeds, Sheffield, Bristol, Nottingham, etc. The University of London is the largest of them. The division between Oxford and Redbrick is sharp. The division is essentially a class one. Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and to give technological training. Oxford and Cambridge graduates scorned them.

The universities which were founded after the Second World War are called “the new universities”. They are in Staffordshire, Kent, Essex, Lancaster, Sussex, York. Some of them quickly became popular because of their modern approach to university courses.

All British universities are private institutions. Every university is independent, autonomous and responsible only to its own governing council. Although they all receive financial support from the state, the Department of Education and Science has no control over their regulations, curriculum, examinations, appointment of staff, or the way they spend money. The number and type of faculties differ from university to university. The admission to universities is by examinations or selection (interviews). The students receive grants. Most students take jobs in the summer for about six weeks.

Students who pass examinations at the end of three or four years of study get Bachelor's degree. The first postgraduate degree is normally that of Master conferred for a thesis based on at least one year's full time work. Universities are centers of research and many postgraduates are engaged in research for higher degree, usually Doctorates.

The British government does not think to build more new universities. There is a tendency to expand the older ones. The most interesting innovation is Open University.

### **Послетекстовые упражнения**

#### **3. Дополните следующие предложения**

1. The oldest Universities in Britain are ...
2. ... is more philosophical, classical, theological.
3. ... are different from the others.
4. There is a sharp division between ...
5. Redbrick universities were built to provide ...
6. New universities became popular because ...

#### **4. Ответьте на следующие вопросы.**

1. How many universities are there in Great Britain?
2. What are the oldest British Universities?
3. When did the history of Oxford and Cambridge begin?
4. When were Redbrick universities founded?
5. What can you say about the division between Oxford and Redbrick?
6. Why did "the new universities" quickly become popular?
7. All British universities are private institutions, aren't they?
8. Do all British universities receive financial support from the state?
9. What degree do students who pass the examinations at the end of three or four years of study get?
10. What is the first postgraduate degree?
11. Are universities centres of research?
12. Why doesn't the British government think to build more new universities?

#### **Слова и словосочетания к диктанту**

относятся к Средним векам, философский, классический, богословский, старейшие университеты, иметь особое высокое положение, различный, краснокирпичные университеты, подходящий строительный материал, деление между Оксфордом и краснокирпичными университетами, деление в основном классовое, дать широкое общее (гуманитарное) образование более бедным мальчикам, выпускники презирали их, дать техническую (специальную) подготовку, получают финансовую поддержку от государства, современный подход к университетским курсам, частные учебные заведения, независимый, назначение штата, прием в университет, работать летом, сдать экзамены, многие аспиранты занимаются исследованием, центры исследования, расширять старые (университеты), получить степень бакалавра, самое интересное нововведение,

#### **Устное сообщение / монологические высказывания по тексту с использованием следующей схемы:**

1. The text (article) is headlined... – Текст (статья) называется...  
The title of the text is... – Название текста...  
The author of the text is... – Автор текста...  
The text is written by... – Текст написан...  
It was published in... – Он был опубликован в...
2. The main idea of the text is... – Главная идея текста...  
The text is about... – Текст о...  
The text is devoted to... – Текст посвящен...  
The text is concerned with... – Текст связан с...

- The text touches upon... – Текст касается...
- The text deals with... – Текст имеет дело с...
- The text describes... – Текст описывает...
- The purpose of the text is to give the reader some information on.../...is to compare... – Цель текста – информировать читателя о.../ сравнить...
- The aim of the text is to provide the reader with some material on... – Цель текста – обеспечить читателя информацией по...
- According to the text... – Согласно содержанию текста...
- The text can be divided into 4 parts. – Текст можно разделить на 4 части.
- The first part deals with... – Первая часть связана с...
- The second part is about... – Вторая часть о...
- The third part touches upon... – В третьей части говорится о...
- The fourth part of the text includes the fact that... – Четвертая часть текста включает в себя факт, что...
- In conclusion the text reads... – В заключении в тексте говорится о...
- The author comes to conclusion that... – Автор приходит к выводу, что...
3. I found the text interesting – Текст мне кажется интересным
- |                    |                        |                    |
|--------------------|------------------------|--------------------|
| important          | важным                 |                    |
| dull               | скучным                |                    |
| easy               | легким                 |                    |
| hard to understand | сложным для восприятия |                    |
| instructive        | познавательным         | <b>because ...</b> |

**Презентации по теме “Universities in English-speaking countries”.  
Обсуждение видеороликов по теме «Образование в Британии»**

**Посмотрите видео и дополните следующие предложения:**

**A. Primary school**

1. Age of children – between (1) \_\_\_\_\_ and (2) \_\_\_\_\_.
2. Size of class – from (3) \_\_\_\_\_ to (4) \_\_\_\_\_ children.
3. Computers per school – (5) \_\_\_\_\_ .

**B. Secondary school. Examinations.**

1. Students take GCSE examination after they are \_\_\_\_\_.
2. Around \_\_\_\_\_ % of students continue to further education.
3. Students usually specialize in \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ subjects.

**C. Higher education.**

Watch the video and decide if the sentences are **True (T)** or **False (F)**.

1. A third of all students go on to higher education. \_\_\_\_\_
2. Going to university is not very expensive. \_\_\_\_\_
3. Many students have to borrow money. \_\_\_\_\_
4. Most large towns and cities have at least one university. \_\_\_\_\_
5. First year students usually live in a flat in a town. \_\_\_\_\_

**Тренировочные упражнения по грамматике.**

**Тест по грамматике**

### **Вариант 1.**

#### **1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present, Past или Future Continuous Tense.**

1. The street was empty and he ... (to drive) very fast.
2. ... you (to do) your homework now?
3. His family ... (to have) dinner at the moment?
4. ... you to work at this time tomorrow?
5. They ... (not / to walk) in the park at this time yesterday, they ... (to shop)

#### **2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Continuous или Present Indefinite.**

1. Excuse me, .... (you / speak) English?
2. Tom ... (have) a shower at the moment.
3. They ... (not watch) television very often.
4. Listen! Somebody .... (sing).
5. 5. She's tired. She .... (want) to go home now.
6. How often .... (you / read) a newspaper.

### **Вариант 2.**

#### **2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present, Past или Future Continuous Tense.**

1. I ... (not / to speak) over the phone now.
2. Students ... (to write) a test at 9 a.m. tomorrow.
3. We ... ( to be going) to live in the campus when we arrive to the University.
4. When parents entered the room, the children ... (to watch) cartoons.
5. I ... (wait) for you at this time yesterday.

#### **2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Continuous или Present Indefinite.**

1. 'Excuse me, but you ....(sit) in my place.' – Oh, I'm sorry.
2. I'm sorry, I .... (not / understand). Please, speak more slowly.
3. 'Where are you, Roy?' – 'I'm in the sitting room. I .... (read).'
4. What time .... (she / finish) work every day?
5. You can turn off the radio. I .... (not / listen) to it. 6
6. He .... (not / usually / drive) to work. He usually .... (walk).

## **МОДУЛЬ 7**

### **Чтение и перевод текста "English in the Modern World"**

#### **Предтекстовые упражнения**

**Прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания:**

many centuries ago; since then; different economic and political problems; learn foreign languages; pop culture, sport and science; the explosive growth; through the dramatic developments; more frequently; scientific, commercial, cultural, or philanthropic; flexible and open to borrowings; the most widespread language; in business, technology, science and education; the property of all cultures.

**Прочитайте и переведите текст "English in the modern world", выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

## ENGLISH IN THE MODERN WORLD

People began to speak many centuries ago, and since then they have been speaking different languages. Every language reflects the soul, behaviour, temperament of each nationality. Peoples created their own alphabets and rules, but they always wanted to communicate with each other, to understand and to know more about each other. Languages help people to understand each other better, they help them to solve different economic and political problems, which stand before them, and so people learn foreign languages.

There are more than 2,700 languages in the world. At various times and in various places French, Spanish, Arabic and Latin were functioning as an international language. Two thousand years ago, Latin was the world's most important international language. Today this title belongs to English. It's a global language of travel, business, pop culture, sport and science.

The second half of the 20<sup>th</sup> century saw the explosive growth of the *need* for an international language. The need arose through the dramatic developments in communications – the transport of both people and information – that have resulted in what is referred to in cliché 'the global village'.

Nowadays, English is named as one of the official languages in the constitutions of some countries where it is not a native language; this for example, is the position of English in Sri Lanka. There are more television broadcasts in English than in any other language. English is widely used in sport – tennis, soccer, golf, for example. More pop songs are written in English, more films are made in English. In the United Nations and the European Community English is used more frequently than any other language. And in international conferences, whether scientific, commercial, cultural, or philanthropic it is usually taken for granted that English will be used more than any other language – and many such meetings agree on its exclusive use.

International pop culture and advertising are expected to be dominated by English. Eighty per cent of all information in electronic systems is supposed to be stored in English; seventy per cent of the world's mail is reported to have been written in English; two-thirds of all scientific papers today are known to be first published in English.

People who speak English can be divided into those for whom it is the native language, for whom it is the second language and those who are forced to use it for various practical purposes. If English were not so flexible and open to borrowings from other languages it would not become the most widespread language in the world. It is English that is used in business, technology, science and education. It is English that is losing its political and cultural associations and becoming the property of all cultures.

### Слова и словосочетания для диктанта:

различные языки; язык отражает; общаться друг с другом; решать различные проблемы; функционировать; это право принадлежит; существенное развитие; необходимость; средство общения; конституция; родной язык; телевизионная передача, часто; научный, коммерческий, культурный; исключительное использование; практические цели; гибкий; открытый для заимствований; распространенный; достояние всех культур

### Выполнение послетекстовых упражнений

**Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.**

**Письменная работа:** написание эссе (развернутого высказывания с элементами рассуждения)

***You can get a better job if you can speak foreign languages.  
Write about 200 – 250 words.***

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

### **Тренировочные упражнения по грамматике**

**Ex. 1. Past Simple или Past Continuous? Используйте правильную форму глагола в скобках.**

1. 'What you ... (do) when the phone ... (ring)?' 'I (watch) television.'
2. 'Was Jane busy when you went to see her?' 'Yes, she ... (study).'
3. 'What time Tom ... (come) yesterday?' 'He ... (come) when I ... (have) breakfast.'
4. 'Was Mary at school last week?' 'No, she ... (not / go) to school. She was ill.'
5. 'How fast you ... (drive) when the police ... (stop) you?' 'I don't know exactly but I ... (not / drive) very fast.'
6. 'Your team ... (win) the football match yesterday?' 'No, the weather was very bad, so we ... (not / play).'

### **Тест по грамматике**

#### **Вариант 1.**

#### **1. Выберите правильную грамматическую форму.**

1) 1. Jane ... (was doing / did) her homework when her father ... (was coming / came) home from work. 2. The postman ... (is walking / walks) along the path. He ... (is coming / comes) twice a week. 3. We ... (will be having / will have) the test next week. 4. Come in and join me. I ... (have / am having) a cup of coffee. I usually ... (have / am having) one about this time. 5. ... (Do you drink / are you drinking) coffee every day? 6. What the brand of coffee ... (do you drink / are you drinking) with such pleasure? 7. Don't forget to take your umbrella. It ... (will rain / will be raining) the whole day. 8. When Nick ... (entered / was entering) the classroom, we ... (discuss / were discussing) our essays.

#### **2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или в Past Continuous.**

1. His mobile ... (ring) when he ... (drive) to the office. 2. It was the 31st of December. Everybody ... (prepare) for the New Year. 3. I ... (meet) Nelly last weekend while I ... (shop) at Ikea. 4. When she ... (enter) the flat, her children ... (watch) *101 Dalmatians* on video. 5. When we ... (go) out, it ... (snow) heavily.

#### **Вариант 2.**

#### **1. Выберите правильную грамматическую форму.**

1. Be quiet please. We (work / are working) at our translation and you (make / are making) noise. 2. She (cries / is crying). Is anything wrong? 3. In the morning I (have / am having) little time, so I (take / am taking) a shower in the evening. 4. Why (does she watch / is she watching) television very often? 5. It often (is raining / rains) in September. 6. While I ... (was reading / read) the English text, my friend ... (worked / was working) in the language laboratory. 7. They ... (won't be playing / won't play) chess tomorrow. 8. The sick child ... (was sleeping / slept) when the doctor ... (came / was coming).

## **2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или в Past Continuous**

1. At this time yesterday I ... (celebrate) my birthday. 2. It ... (be) already noon but the children ... still (sleep). 3. It ... (be) a fine spring day. The sun ... (shine), a light wind ... (blow), happy people ... (walk) in the streets. 4. I ... (read) the magazine while you ... (sleep). 5. I ... (meet) Nelly last weekend while I ... (shop) at Ikea.

## **МОДУЛЬ 8**

### **Чтение и перевод текста “Informal and Formal Education”**

#### **Предтекстовые упражнения**

#### **Прочитайте и переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:**

About the world, about themselves, for discussing, to divide into, during their daily life, by hearing, by trying, in the same formal manner, with good manners, on their own initiative, without a teacher, look at a videotape, at different kinds of schools, in most countries, a system of formal education, during their early childhood, in this type of education, in charge of education, with the teachers at the head, to come to school, in their learning, at the end of their learning, the school system of all modern nations, for gifted children, after leaving school, a large amount of time, aims at producing, in secondary schools, the aim of vocational education, for a job, between the ages of 5 and 16, agree with you, at the age of 15, beyond the age of 16, by public schools, by correspondence, in their own homes, about it, responsible for, at all stages, by name.

#### **Прочитайте и переведите текст, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

### **INFORMAL AND FORMAL EDUCATION**

Education includes different kinds of learning experiences. In its broadest sense, we consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. One useful scheme for discussing education is to divide these ways of learning into two types: informal and formal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner, they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bicycle, or to make a telephone call. Education is also informal when people try to get information or to learn skills on their own initiative without a teacher. To do so, they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, see a videotape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

We consider formal education to be the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries, people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge of education, decide what to teach. Then learners study those things with the teachers at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass the exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning, learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also offer special education programmes for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

**General and vocational education.** General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.

Almost all elementary education is general education. In every country, primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing, and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools specialize in vocational programmes. Technical schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

### **Слова и словосочетания для диктанта**

в широком смысле, обучаются навыкам, получают знания, о себе, полезная схема, пути (способы) обучения, повседневная жизнь, с хорошими манерами, по их собственной инициативе, книжный магазин, сдавать экзамены, в большинстве стран, раннее детство, кто отвечает (несет ответственность), приблизительно с одинаковой скоростью, одноклассники, должны сдавать экзамены, оценка их успеха, одаренные дети, дети с физическими или умственными недостатками, обучение для взрослых, продолжить после окончания школы, большое количество денег, общее образование, профессиональное образование, ставит целью, передавать общее культурное наследие, подготовленные специалисты, начальное образование, на протяжении всей жизни, средние школы, профессиональные программы, плотничное дело, слесарное дело, профессиональная подготовка, отдельный, техника, юриспруденция.

### **Послетекстовые упражнения**

**Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.**

**Письменная работа по тексту.** Задания 1-10, 12, стр. 220-221.

Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7.

### **Тренировочные упражнения по грамматике**

**Ex. 1. Прочитайте следующие предложения и справьте формы глаголов (которые подчеркнуты), если они неправильные. Предложения 1 и 2 даны как образцы.**

1. Tom arrived last week. - RIGHT.
2. Have you seen Pam last week? - WRONG. Did you see Pam last week?
3. I have finished my work.
4. I have finished my work at two o'clock.
5. When have you finished your work?
6. George has left school three years ago.
7. "Where's Ann?" "She has gone to the cinema."
8. Napoleon Bonaparte has died in 1821.

9. Have you ever been to Britain?  
 10. The weather has been very bad last week.

**Ex. 2. Заполните пропуски следующими словами: yet, ago, ever, last night, for, since, already.**

1. Alan went to Spain two days ... . 2. He has known her ... 1990. 3. She hasn't finished her work ... . 4. Have you ... seen an elephant? 5. Nick went to bed at 10 o'clock ... . 6. He has been in Madrid ... ten years. 7. I have been in Asia ... seven weeks. 8. Paul has ... come from school. 9. Shakespeare was born over four hundred years ... . 10. The went to the cinema ... .

## МОДУЛЬ 9

**Чтение и перевод текстов “Education in Britain”, “What are the main types of school in Britain”**

### Предтекстовые упражнения

**1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.**

Great Britain, Northern Ireland, local education authorities, to be responsible for, educational purposes, though, class-divided and selective, majority of schools, a considerable number, Technical Drawing, Mathematics (Maths), Literature, exist, what is taught, rather, choose.

**2. К какой части речи относятся следующие слова? Заполните данную таблицу. Переведите слова.**

Education, constitutional, basic, provision, own, wide, curriculum, really, primary, freedom, secondary, rather, division, short, variety, important, generally.

Noun	Adjective	Adverb
.....	.....	.....

**3. Прочитайте и переведите текст, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениям**

### EDUCATION IN GREAT BRITAIN

Great Britain does not have a written constitution, so there are no constitutional provisions for education. The system of education is determined by the National Education Acts.

Schools in England are supported from public funds paid to the local education authorities (LEA). These local education authorities are responsible for organizing the schools in their areas and they themselves choose how to do it.

Let's outline the basic features of public education in Britain. Firstly, there are wide variations between one part of the country and another. For most educational purposes England and Wales are treated as one unit, though the system in Wales is a little different from that of England. Scotland and Northern Ireland have their own education systems.

Secondly, education in Britain mirrors the country's social system: it is class-divided and selective. The first division is between those who pay and those who do not pay. The majority of schools in Britain are supported by public funds and the education provided is free. They are

maintained schools, but there is also a considerable number of public schools. Parents have to pay fees to send their children to these schools. The fees are high.

Another important feature of schooling in Britain is a variety of opportunities offered to schoolchildren. The English school syllabus is divided into Arts (or Humanities) and Sciences: a Science pupil will study Chemistry, Physics, Mathematics (Maths), Economics, Technical Drawing, Biology, Geography; an Art pupil will do the English Language and Literature, History, foreign languages, Music, Art, Drama. Besides these subjects they must do some general education subjects like Physical Education (PE), Home Economics for girls, and Technical subjects for boys. General Science, Computers play an important part in education.

There is a system of careers education for schoolchildren in Britain. It is a three-year course. The system of option exists in all kinds of secondary schools. Besides, the structure of the curriculum and the organization of teaching vary from school to school. Headmasters and headmistresses of schools are given a great deal of freedom in deciding what is taught and how in their schools so that there is really no central control at all over individual schools.

The National Education Act of 1944 provided three stages of education: primary, secondary and further education. Compulsory schooling in England and Wales lasts 11 years, from the age of 5 to 16. After the age of 16 a growing number of school students are staying on at school, some until 18 or 19, the age of entry into higher education in universities and Polytechnics. British university courses are rather short, generally lasting for 3 years. The cost of education depends on the college and speciality which one chooses.

[V. Oshchepkova, 1993]

### **Послетекстовые упражнения**

#### **Ответьте на следующие вопросы**

1. Is there constitutional provision for education in Britain? What is it determined by?
2. Where are the schools in England supported from? What are the LEAs responsible for?
3. What is the basic feature of public education in Britain?
4. Is education in Britain class-divided and selective? Is education in maintained schools free? Are public schools free?
5. Do children have a variety of opportunities at school? What subjects will a Science pupil study in a secondary school? And what subjects will an Art pupil do?
6. Is the structure of the curriculum and the organization of teaching the same in schools? Is there central control over individual schools? Who decides what and how to teach?
7. What stages of education did The National Education Act of 1944 provide? How long does the compulsory education last? How many years do British university courses last? What does the cost of education depend on?

#### **Прочтите и переведите следующий текст. Ответьте на вопросы после текста.**

##### **WHAT ARE THE MAIN TYPES OF SCHOOL IN BRITAIN?**

There are many different types of school in Britain. There are, however, only three main systems:

**The comprehensive system.** More than 90% of children who go to state schools in England and Wales go to schools in the comprehensive system—a system introduced in the 1960s. Children go to a primary (or first) school at the age of five. Depending on the policy of the Local Education Authority, they may go directly to the upper school—usually called the comprehensive school—at the age of 11. Alternatively, they may go to a middle school for three or four years before going to the upper school. The comprehensive system is non-selective. This means that all children go from one school to another without taking any exams, and without being selected according to their abilities.

**The selective system.** In some areas of Britain, you can still find a different, and older, system of education (introduced in 1944). This is a *selective* system—children are selected for certain schools according to their ability. All children go to a primary school until the age of 11. They then take an examination called the 11-plus. Those who are successful go to a grammar school, where they receive a more academic education. Those who fail the exam go to a secondary modern school, where they receive an education which is less academic, and more intended to train them for a job when they leave at the age of 16.

**The private (independent) system.** About 7% of children go to private schools. There are three levels of private school—primary schools (age four to eight) and preparatory (prep) schools (eight to 13). At the age of 13, children take an examination. If they pass, they go on to public school, where they usually remain until they are 18. Many prep and most public schools are boarding schools—the children live at the school during the school terms. Be careful—although these schools are called “public”, they are, in fact, private, and it can be very expensive to send your child to such a school.

Within the three systems, there are several varieties of schools. For instance, you can find:

- schools for boys only
- schools for girls only
- mixed schools—for boys and girls
- voluntary schools—often with a religious background—such as Roman Catholic schools.

[England, 1990]

### Послетекстовые упражнения

#### Ответьте на следующие вопросы

1. Are there many different types of school in Britain?
2. How many children go to state schools in the comprehensive system? Is it selective or non-selective?
3. Are there many schools in the selective system?
4. How many children go to private (independent) schools?
5. What varieties of schools are there within the three systems?

#### Слова и словосочетания для диктанта

Государственные законы об образовании, местные органы образования, быть ответственным за, основные черты, широкое разнообразие, цели образования, отражать социальную систему страны, школьная программа, большинство школ, учебный план, гуманитарные предметы, естественнонаучные предметы, отличаться, комплексная (обязательная) система образования, государственные школы, система отбора учащихся, в соответствии со способностями, начальная школа, не сдать экзамен, система частного образования, закрытые частные школы-интернаты, несколько видов школ, школы, содержащиеся на добровольные взносы.

**Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.**

**Презентации / доклады по теме.**

#### Тренировочные упражнения по грамматике

### МОДУЛЬ 10

#### Работа с текстом “Schooling in Britain”

**Прочитайте и переведите текст “Schooling in Britain”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

Education in Britain is provided by the Local Education Authority (LEA) in each county. It is financed partly by the Government and partly by local rates (a kind of property tax). Educational planning and organization are not controlled as much by central government as in many other countries. Each LEA is free to decide how to organize education in their area.

**Nursery education (under 5 years).** Children do not have to go to school until they reach the age of five, but there is some free nursery-school education before that age.

However, LEAs do not have nursery-school places for all who would like them and these places are usually given to families in special circumstances, for example families with one parent only. Because of the small number of nursery schools, parents in many areas have formed play groups where children under 5 years can go for a morning or afternoon a couple of times a week.

**Primary education (5 to 11 years).** Primary education takes place in infant schools (pupils aged from 5 to 7 years) and junior schools (from 8 to 11 years). (Some LEAs have a different system in which middle schools replace junior schools and take pupils aged from 9 to 12 years.)

**Secondary education (11 to 16/18 years).** Since the 1944 Education Act of Parliament, free secondary education has been available to all children in Britain. Indeed, children must go to school until the age of 16, and pupils may stay on for one or two years more if they wish.

Secondary schools are usually much larger than primary schools and most children—over 80 per cent—go to a comprehensive school at the age of 11. These schools are not selective—you don't have to pass an exam to go there.

In 1965 the Labour Government introduced the policy of comprehensive education. Before that time, all children took an exam at the age of 11 called the '11+'. Approximately the top 20 per cent were chosen to go to the academic grammar schools. Those who failed the '11+' (80 per cent) went to secondary modern schools.

A lot of people thought that this system of selection at the age of 11 was unfair on many children. So comprehensive schools were introduced to offer suitable courses for pupils of *all* abilities. Some LEAs started to change over to comprehensive education immediately, but some were harder to convince and slower to act. There are a few LEAs who still keep the old system of grammar schools, but most LEAs have now changed over completely to non-selective education in comprehensive schools.

Comprehensive schools want to develop the talents of each individual child. So they offer a wide choice of subjects, from art and craft, woodwork and domestic science to the sciences, modern languages, computer studies, etc. All these subjects are enjoyed by both girls and boys.

Pupils at comprehensive schools are quite often put into 'sets' for the more academic subjects such as mathematics or languages. Sets are formed according to ability in each subject, so that for example the children in the highest set for maths will not necessarily be in the highest set for French. All pupils move to the next class automatically at the end of the year.

**Private education (5 to 18 years).** Some parents choose to pay for private education in spite of the existence of free state education. Private schools are called by different names to state schools: the preparatory (often called 'prep') schools are for pupils aged up to 13, and the public schools are for 13 to 18 year-olds. These schools are very expensive and they are attended by about 5 per cent of the school population.

**Послетекстовые упражнения**

**1. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык (используя текст)**

Местные органы образования, графство, планирование и организация образовательного процесса, детский сад, особые обстоятельства, начальное образование, среднее образование, политика комплексного (обязательного) образования, предлагать широкий выбор предметов, в соответствии со способностями, дорогостоящий.

**2. Дополните следующие предложения**

1. Children do not, ..... but there is some free nursery-school education before that age.
2. ...., free secondary education has been available to all children in Britain.
3. There are a few LEAs who still keep the old system of grammar schools, .....
4. So comprehensive schools offer a ..... to the sciences, modern languages, computer studies, etc.
5. .... education in spite of the existence of free state education.

**3. Ответьте на следующие вопросы**

1. What is the LEA? Is the LEA in each county free to decide how to organize education in their area?
2. Is there any education for children under 5? Do LEAs have nursery-school places for all children?
3. What types of school does primary education take place in?
4. What types of private schools are there? Are they expensive? What is the school population of private education?
5. Is free secondary education available to all children in Britain?
6. Do many children go to comprehensive schools from 11 to 16/18? Do they have to pass an exam to go to a comprehensive school?
7. What exam did all children take at the age of 11 before 1965? What schools did they go to after that exam?
8. Did all LEAs change the system of selection at the age of 11 to non-selective education in comprehensive schools?
9. Are comprehensive schools for pupils of all abilities? Do these schools want to develop the talents of each individual child?

**Лексический диктант / устный опрос лексики (задание 1).**

**Монологическое высказывание (использовать схему из модуля 6) / собеседование по теме.**

**Письменная работа.**

Представьте, что вы получили приглашение на Вторую международную конференцию. Заполните регистрационную форму и отправьте ее в организационный комитет.

**Registration form**

Paper Title	
Keywords (include at least 5 keywords or phrases)	
Full Name	

Country			
City			
Postcode			
Street, house, flat			
Telephone		Email:	
Short biography			

**Audiovisual equipment:**

Please explain your requirements for equipment here.

--

**Тренировочные упражнения по грамматике**

**МОДУЛЬ 11**

**Работа с текстом “Education after School”**

**Прочитайте и переведите текст, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениям**

**EDUCATION AFTER SCHOOL**

After 16, pupils may remain at school (if there is a sixth form) or transfer to another school, or tertiary institution, e.g. sixth form college/tertiary college, college of further education or one of a number of specialist colleges. Many secondary schools like to maintain a sixth form but the economic viability of small sixth form units is under scrutiny. At 18 or 19, students may continue their studies at a university/polytechnic, college of higher education, college of F.E., etc.

Most formal education after school is done in the various technical and other colleges, of which there is at least one in every town. There are more than 500, big and small, specialised or more general, mostly maintained by their local education authorities. Some of their students do full-time courses, but many have jobs and attend classes in the evenings, or on one or two days a week, preparing themselves for diplomas or certificates of proficiency in the innumerable skills which a modern society needs. These courses may be suitable for people who have left school at sixteen, or at a higher level. Some colleges prepare students for certificates of education, supplementing the work of equivalent level done in ordinary schools. The variety of colleges and courses is so great that it is impossible to make general statements about them. The students are of all ages, including older people developing new skills. In general the bigger the college the greater the range of its courses.

In general, people who undertake 'further education' beyond the age of eighteen pay fees for their tuition as well as their living costs, though for a long time until around 1980 the tuition fees

were very low, and almost all the costs were covered by grants from public funds—that is, the proceeds of taxation.

Meanwhile there has been great progress with adult education. For a long time university extra-mural departments have provided a great range of evening classes, in courses of varying length, often as joint ventures with the Workers' Educational Association. Some of these classes are led by full-time extra-mural tutors, others by regular lecturers in their spare time. A recent change of policy has enabled some of these courses to end with formal examinations, and diplomas for the successful students.

[P. Bromhead, 1991]

### **Послетекстовые упражнения**

#### **1. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык (используя текст)**

Переходить в другую школу, сохранять, экономическая целесообразность, изучение (внимательное изучение), дневное отделение, посещать занятия вечером, готовиться для получения диплома, множество колледжей, брать на себя обязательства, плата за обучение, стоимость, общественные фонды, заочный, официальные экзамены, успешный.

#### **2. Дополните следующие предложения.**

1. Many secondary ..... of small sixth form units is under scrutiny.
2. .... is done in the various technical and other colleges, of which there is at least one in every town.
3. These courses may be suitable for people ..... a higher level.
4. .... is so great that it is impossible to make general statements about them.
5. Some of these classes are led by full-time extra-mural tutors, .....

#### **3. Ответьте на следующие вопросы**

1. What are pupils' opportunities after 16?
2. Where is most formal education after school done? Do all the students do full-time courses? Is the variety of colleges and courses great?
3. Do young people pay for "further education"?
4. Has there been great progress with adult education lately?

**Лексический диктант / устный опрос лексики (задание 1).**

**Устное сообщение по тексту с использованием схемы из модуля 6.**

**Тренировочные упражнения по грамматике**

**Итоговый тест**

## **МОДУЛЬ 12**

**Работа с текстами " Education in the USA. Pre-primary and Elementary Education in the USA".**

**I.**

**Прочитайте и переведите текст “Education in the USA”, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.**

## **EDUCATION IN THE USA**

The American system of education differs somewhat from the systems of other countries. It has certain peculiarities of its own which are closely connected with the specific conditions of life in the New World and the history of American society. There are free public (state-supported) schools which the majority of American children attend. There are also private elementary and secondary schools where a fee is charged for admission and children are accepted or rejected on the basis of an examination.

Under the United States Constitution the federal government has no power to make laws in the field of education. Thus education remains primarily a function of the states.

### **Structure of school system**

Pre-Primary: *kindergarten, nursery school, preschool program, child/day care centre*. Age: from 3 to 6

Primary: *elementary school* (grades 1-4 or 1-6/7). Age: from 6 to 10 or from 6 to 14 (state and local practice may vary)

Middle: *Middle School* (Grades 4-6, 5-7 or 6-8). Age: from 10 to 13 or 14

Secondary: *High School* (Grades 7-12 or 8-12). Age: from 13 to 18

Secondary: *Junior High School* (Grades 7-8, 7-9 or 8-9). Age: from 13 to 15

Secondary: *High School, Senior High School* (Grades 9-12 or 10-12). Age: from 15 to 18

### **School education**

The age of entry to compulsory education in the USA varies according to the state between 5 and 7 years of age, 6 being the most common. The age at which compulsory schooling ends varies between 16 and 18 years of age, the most common being 16. School education does not end until 18 or completion of the 12th year of school and those who leave school at the end of compulsory education without earning a secondary (high school) diploma do not receive any certificate or recognition - they are considered to be secondary school drop-outs. Students may graduate a year earlier or late depending on when they entered school. Gifted students may graduate earlier because they skip grades and students may graduate later because they repeat grades.

School years are referred to as "grades" in the United States. The length of primary education varies from four to seven years, i.e. grades 1-4, 1-7, etc. Each state determines what grade range constitutes primary education called "elementary education". According to its length elementary education may be followed (or not) by a number of years of middle school education (generally three years). Secondary education takes place in grades 7-12 depending upon the laws and policies of states and local school districts.

### **Ответьте на следующие вопросы по тексту**

1. What makes the American system of education different from the systems of other countries?
2. What types of school provide pre-primary education? Is pre-primary schooling compulsory?
3. What is the age of entry to compulsory education in the USA? What type of compulsory school do American children attend first? What is the length of elementary education? / How

- many grades (school years) does the elementary school include?
4. What is between primary education/elementary school and secondary education/high school?
  5. Is Middle School a sort of halfway between elementary and secondary education? What is the length of middle school education? What are the main stages of high school education? What grades do they comprise?
  5. Who determines the grade range of elementary and secondary education in the USA?

## **II.**

**Прочитайте и переведите текст “ Pre-primary and Elementary Education in the USA”, выпишите незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями.**

Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7. Стр. 143-144.

**Ответьте на следующие вопросы по тексту**

1. Primary education in Great Britain takes place in primary infant and primary junior schools. What do Americans call their children’s first formal schooling? What is an important part of the first stage of school education in the USA?
2. What do elementary school children learn? What does the program include?
3. What are the main goals of elementary schools? Does American elementary education prepare children in fundamental language and mathematical skills? What other subjects are taught?
4. What are the main parts of the elementary curriculum? What does the language part of the curriculum include? What does the social science part comprise?
5. What basic mathematical skills does the elementary curriculum include? What else does it include?

**Слова и словосочетания для словарного диктанта**

Бесплатные государственные школы, частная начальная школа, функция штатов, детский сад, дошкольная программа, центр дневного пребывания детей, начальная школа, изменяться, средняя школа, неполная (младшая) средняя школа, полная (старшая) средняя школа, обязательное образование, окончить школу, аттестат, одаренные учащиеся, продолжительность начального образования, зависеть от, социализация со сверстниками, цели начального образования, основные учебные навыки, стратегии социализации, ценности, гражданская позиция, развитие языковых компетенций, учебный план, общественный науки, навыки вычисления, двигательные навыки, развивать.

**Устное сообщение / монологическое высказывание по тексту с использованием схемы из модуля 6.**

**Письменная работа по тексту.** Задания 1-10, 12, стр. 220-221.

Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7.

**Тренировочные грамматические упражнения**

**Ex. 1. Употребите частицу *to*, если необходимо.**

1. ... be or not ... be — that is the question.
2. Why ... worry? ... be happy!
3. My aim is ... study English.
4. Don’t make your child ... eat too much.
5. Tom was made ... play the piano.
6. His

dream is ... learn driving. 7. I have ... go home. 8. Should I ... write it down? 9. They let a stranger ... come in.

**Ex. 2. Продолжите следующие предложения, используя инфинитивы.**

1. My aim is ... . 2. What I need now is ... . 3. To be happy is (means) ... . 4. It's important ... . 5. I'm too tired ... . 6. You must ... . 7. Try ... . 8. I didn't want ... . 9. We plan ... . 10. I promise ... .

**Ex. 3. Употребите необходимую форму инфинитива в скобках.**

1. I'm going ... (translate) this book from Russian into English. 2. The publisher wants this novel ... (translate) next year. 3. They want ... (organize) a conference in August. 4. We expect a film festival ... (organize) in Rome next summer. 5. They are planning ... (build) a tunnel here. 6. The project must ... (finish) within a year. 7. This dictionary seems ... (publish) ages ago.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**I. Final test**

**Вариант I  
Часть I (1-4)**

**Прочитайте тексты 1-4 и установите их соответствие названиям знаменательных дат (А-Е), празднуемых в англоязычных странах. В задании имеется одно лишнее название.**

1. March 1st is a very important day for Welsh people . It is St. David's Day. He is the 'patron' or national saint of Wales.
2. May 1st is important day in Middle Ages . Many English villages still have a maypole, and on May 1st , the villagers dance round it. On May Day young girls went to the fields and washed their faces with dew.
3. The Shetlands are Islands near Scotland. In the ninth century the Vikings came here. Now, 1000 years later people remember the Vikings with a festival. They call the festival "Up- Helly -Aa".
4. June 24th, is the longest day of the year. On that day you can see a very old custom in Wiltshire, England.

- A. Up-Helly-Aa
- B. St. David' Day
- C. May Day
- D. Midsummer's Day
- E. St. Valentine's Day

**Часть II (5-23) Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

1. If both parents go to work it is wise to take on a nanny. 2. Some nannies live in the house where they work, some come in the morning and leave when one of the parents come back home. 3. Having a nanny is not a new idea, most rich families have always had one, even if

mothers don't work .4. Nannies can also work as cleaning ladies or housekeepers, for additional money, of course.

5. In most European countries there are agencies who send nannies to families. 6. These firms care about their reputation so you practically don't run any risk when you leave your child alone with a new person. 7. Agencies also require some qualifications from the nannies which can be obtained in special colleges or evening classes.

8. Is it good to leave a child in the charge of a nanny? 9. Parents will say it's wonderful as they can work or go out freely without worrying about their child. 10. Nannies must be content, too – they get reasonable money for doing what they like. 11. The only disadvantage of this is that children spend less time with their parents and get less love and affection. 12. But on the other hand, when a qualified nanny brings your child up you can be sure he or she will become more friendly and less spoiled.

**5. Укажите, какой заголовок наиболее адекватно отражает содержание текста.**

- a) Children's Bringing up Depends on Nannies.
- b) The Rhythm of Life.
- c) Main Aims.
- d) The Sunset.

**Укажите, какие из следующих предложений соответствуют содержанию текста.**

- 6. If both parents go to work it is wise to take on a nanny.
- 7. In the morning the Sun rises and the day begins.
- 8. In the river there are many cancers.
- 9. Nannies must be content, too – they get reasonable money for doing what they like.
- 10. In the winter the temperature is below zero.

**Укажите номера предложений из текста, которые являются ответами на следующие вопросы.**

- 11. Where do nannies live while they work?
- 12. What is disadvantage dealing with a nanny?
- 13. What advantages do the parents have taking on a nanny?
- 14. Is it a new idea to have a nanny?
- 15. What do agencies require from nannies?
- 16. Can nannies work as cleaning ladies?

**Найдите для каждого из следующих предложений эквиваленты в тексте и запишите номера найденных предложений.**

- 17. Если оба родителя работают, то нанять няню - правильное решение.
- 18. Няни могут выполнять работу по дому, но за дополнительную оплату.
- 19. Родители скажут, что это просто замечательно, ходить на работу и по делам, не переживая за своего ребенка.
- 20. В большинстве европейских стран существуют агентства, которые посылают нянь в семьи.

**Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием текста.**

21. Most nannies....

- a) live with the family they work in
- c) have good qualifications



- A. Midsummer's Day
- B. Christmas tradition
- C. St. David's day
- D. May Day
- E. Christmas Eve

**Часть II (5-23) Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

1. In American high schools there is often as much interest in other students as there is in school subjects. 2. You can see this when you look at a typical high-school yearbook. 3. It is written once a year by students in the twelfth grade. 4. In the yearbook there is a picture of each teacher and student. 5. Other photos show teachers and students at football and basketball games, in class, or at school dances. 6. Choosing leaders is a large part of high school life. 7. The children decide which students school business and sit on the Student Council. 8. This is a group of five students who talk to teachers about what happens at school. 9. About once a month some of the Student Council leaders go to a meeting of the PTSA (Parent – Teacher Student Association). 10. There they work with parents and teachers to make their school better.

11. For many students in American high schools the important thing is making friends, being popular, and having a good social life. 12. Many students go out together after school – to fast-food restaurants, movies, or dances. 13. One big social event that takes place in high schools is the “prom”, or school dance. 14. The students go to the prom in couples. 15. The boys wear “tuxedos”, and the girls wear beautiful dresses.

16. During their high-school years students make strong friendships. 17. They remember high school friends and other students long after they have finished school. 18. So every ten years they came together. 19. They have a special party with others from their graduation class. 20. At that big class party the students talk about what happened at school and what has happened since then.

**Укажите, какой заголовок наиболее адекватно отражает содержание текста.**

5.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| a. Americans in School.     | c. Social Life in American High Schools. |
| b. High Schools in America. | d. Higher Schools in America.            |

**Укажите, какие из следующих предложений соответствуют содержанию текста.**

- 6. There are many different types of school in Britain.
- 7. In American high schools there is often as much interest in other students as there is in school subjects.
- 8. In the yearbook there is a picture of each teacher and student.
- 9. You can see that the British education system is rather confusing.
- 10. During their high-school years students make strong friendships.

**Укажите номера предложений из текста, которые являются ответами на следующие вопросы.**

- 11. What do the photos in a year-book show?
- 12. Choosing leaders is an important part of high school life, isn't it?
- 13. What is a Student Council?
- 14. What is very important for many students in American high schools?
- 15. What is the “prom” in high schools?
- 16. When do school-leavers come together?

**Найдите для каждого из следующих предложений эквиваленты в тексте и запишите номера найденных предложений.**

17. За годы учебы в школе ученики становятся большими друзьями.
18. Для многих учащихся американских школ очень важны дружба, популярность и участие в общественной жизни.
19. На этой большой встрече бывшие ученики школы говорят о том, что произошло в их жизни с тех пор.
20. Они долго помнят школьных друзей и других учеников после того, как они закончили школу.

**Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием текста.**

21. Many students go out together after school to ...
  - a. fast-food restaurants
  - b. football match
  - c. club meeting
  - d. the library
22. Other photos show teachers and students at ...
  - a. home with parents
  - b. basketball games
  - c. lessons with teachers
  - d. tennis courts
23. At school dances the girls wear ...
  - a. red T – shirts
  - b. blue jeans
  - c. beautiful dresses
  - d. nice shorts

### **Часть III.**

**24. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Passive Voice**

1. My piano (repair) ... at the moment.
2. I'm not wearing my black shoes today. They (mend) ....
3. His novel just ... (publish)
4. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.
5. The thief ... (arrest) by the police today.
6. We were told to wait because the man (question) ... in the room.

**25. Запишите следующие предложения в Continuous Tenses Passive Voice или Perfect Tenses Passive Voice**

1. We are not playing football.

---
2. Is she preparing the party?

---
3. Kerrie has paid the bill.

---
4. She had not noticed me.

---
5. Has she solved this problem?

---
6. Is she watering the flowers?

---
7. They have not read the book.

### **II. Написание личного письма.**

**Write an email to Mike and tell him about your classes at the university and subjects you like most of all. Ask him questions about his university course.**

### III. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

1. Student life in Great Britain.
2. Student life in the USA.
3. Higher Education in Great Britain.
4. Higher Education in the USA.
5. Informal and Formal Education.
6. Education in Britain.
7. The Main Types of School in Britain.
8. Schooling in Britain.
9. Education after School.
10. Pre-primary and Elementary Education in the USA.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексический диктант	Подготовку к лексическому диктанту по изучаемой теме студент осуществляет во внеурочное время. Обучающийся должен выучить весь объем учебной лексики. На занятии обучающийся под диктовку преподавателя (преподаватель диктует слова на русском языке) записывает лексику по определенным темам (разделам) на контрольном листе. Преподаватель обязан ознакомить студентов с критериями оценивания заранее. Лексический диктант осуществляется в письменной форме.
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации (словари, учебники, тетради для лабораторных занятий, электронные приложения с переводчиками и т.д.)
Устное сообщение,	Устное сообщение - умение высказаться по изучаемой теме (при этом можно сообщение приготовить дома в виде индивидуального творческого задания). Логично построить свое высказывание,

собеседование	осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.
Чтение и перевод текста	Текст по изучаемой теме можно брать со студентами на занятии или во внеурочное время (для самостоятельного чтения и перевода, а затем на занятии осуществить контроль над выполненным заданием). Преподаватель должен ознакомить обучающихся с критериями оценивания этого вида работы заранее.
Эссе	Обучающемуся заранее предлагается на лабораторном занятии выбрать тему эссе. А преподаватель заранее знакомит обучающихся с критериями оценивания эссе. Студенты сдают для оценивания преподавателем написанные и оформленные в соответствии с требованиями свои эссе.
Презентация	Презентация (электронная презентация) - это вид работы (особый документ с мультимедийным содержанием), демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который активно используется во многих дисциплинах.
Монологическое высказывание	Монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей

### Методика оценки деятельности студента (за семестр)

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Грамматика	2	5
	Тестирование	3	5
2	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Грамматика	3	5
3	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Контрольная работа	3	5

4	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Монологическое высказывание	3	5
	Письменная работа (личное письмо)	3	5
		55	100

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
5	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Письменная работа (заполнение таблицы)	2	5
	Тест	3	5
6	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Тестирование	2	5
	Презентация	3	5
	Аудирование	3	5
7	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Письменная работа (эссе)	3	5
8	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Грамматика	3	5
	Письменная работа по тексту.	3	5
		55	100

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
9	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Грамматика	2	5
	Презентация	3	5
10	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Письменная работа (заполнение регистрационной формы на конференцию)	3	5

11	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Грамматика	3	5
	Итоговый тест	3	5
12	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Презентация	3	5
	Грамматика	3	5
		55	100

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

**Зачет (1,2 семестр)**

**Экзамен (3 семестр)**

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

**Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Работа со специальным текстом “ \_\_\_ ”.

а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.

2. Монологическое высказывание по изученной теме “ \_\_\_ ”

**Темы для монологического высказывания.**

1. Student life in Great Britain.
2. Student life in the USA.
3. Higher Education in Great Britain.
4. Higher Education in the USA.
5. Informal and Formal Education.
6. Education in Britain.
7. The Main Types of School in Britain.
8. Schooling in Britain.
9. Education after School.
10. Pre-primary and Elementary Education in the USA.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.