

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки **44.03.01– Педагогическое образование,**

Направленность программы: **«Музыкальное образование»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1. В.ОД 1. Русский язык	+							
Б 1. Б 3. Иностранный язык	+	+	+					
Б1. Б4. Культура речи		+						
Б1.В.ДВ.1.1. Современный речевой этикет	+							
Б 2. Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3					4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>1) использует знания о фонетике, морфологии, орфографии, синтаксисе конкретного иностранного языка</p> <p>2) применяет языковые навыки (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).</p> <p>3) применяет речевые умения (аудирование, чтение, говорение, письмо).</p> <p>4) использует знания об особенностях иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (языковая, речевая, социокультурная, межкультурная)</p>

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство или способы оценивания
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	<p>1) знает элементарную, базовую лексику и грамматику изучаемого языка, что позволяет понимать на слух <i>отдельные фразы и наиболее употребительные слова</i> в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) <i>в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</i></p> <p>2) знает и понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p>	<p>1) знает лексический минимум общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.), а также лексику, касающуюся предметного содержания изучаемых тем, в средних по объему сообщениях;</p> <p>2) знает и понимает достаточно, чтобы самостоятельно вести простую беседу.</p>	<p>1) знает лексику (значительный объем), достаточную для понимания на слух и на письме без словаря высказываний, текстов, касающихся широкого спектра тем (в том числе профессиональной направленности) <i>в сложных и значительных по объему текстах (устных, письменных);</i></p> <p>2) знает и понимает достаточно, чтобы свободно вести беседу по широкому спектру тем.</p>	Тексты, упражнения, диктанты, тесты, презентации, ситуации общения (монологические высказывания, диалоги)

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>1) может понимать при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику;</p> <p>2) может общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>3) может инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>4) может понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствует; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умеет в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>5) может делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>б) может понимать основное содержание прочитанного текста без словаря.</p>	<p>1) может понимать на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале</p> <p>3) может без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.);</p> <p>4) может понимать на слух детали разговора, при котором присутствует; без затруднений понимает речь в аудиозаписи на изученные темы;</p> <p>5) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</p> <p>б) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p>	<p>1) может понимать на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома;</p> <p>2) может понимать на слух содержание дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>3) может понимать без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</p> <p>3) может свободно, спонтанно высказываться по широкой современной проблематике и на профессионально-ориентированные темы.</p> <p>4) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>5) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок; писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения;</p> <p>б) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p>	<p style="text-align: center;">Тексты, уТексты, упражнения, диктанты, тесты, презентации, ситуации общения (монологические высказывания, диалоги)</p>
--	--	---	--	---	---

	Владеть	<p>1) способностью использовать ограниченный запас слов и словосочетаний;</p> <p>2) уровнем фонетической и грамматической правильности ниже среднего;</p> <p>3) способностью кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.</p>	<p>1) способностью общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок;</p> <p>2) способностью начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.</p>	<p>1) способен высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;</p> <p>2) способен использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения;</p> <p>3) способен демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности</p>	<p>Тексты, упражнения, диктанты, тесты, презентации, ситуации общения (монологические высказывания, диалоги)</p>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модули	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1-12	Грамматические темы, согласно рабочей программы	ОК 4	контрольные упражнения (устно, письменно) Промежуточные тестирования (диктанты, тесты) Устные высказывания
	Устные темы, согласно предметного содержания рабочей программы		Устное предметное общение, сообщение Выступление с презентацией Работа с текстом

Критерии и шкала оценивания контрольных упражнений, тестирования (промежуточного, итогового), диктанты

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 80% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 80% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания устного высказывания по теме

Фонетически грамотная речь	1 балл
Содержательная сторона речи (лексика, грамматика) удовлетворяет изученным лексическим единицам, грамматическим темам	2 балла
Речь свободная, без зрительной опоры на текст	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией, кейсом, творческим проектом

Умение интересно подать материал, презентабельность	1 балл
Логичность, полнота изложения материала, раскрытие темы	1 балл
Грамотность (фонетическая, грамматическая, лексическая) изложения материала	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом (понимание, перевод)

Умение понять без словаря тему, основную идею текста (перевод)	1 балл
Умение понять без словаря детали, извлечь полную информацию несложного текста (перевод)	2 балла
Умение понять со словарем детали, извлечь полную информацию специального текста (перевод)	2 балл
Максимальный балл	не суммируется

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся удовлетворяет соответствующим эталонному уровню требованиям, описанным в таблице 2.1.	Эталонный
	Обучающийся удовлетворяет соответствующим стандартному уровню требованиям, описанным в таблице 2.1.	Стандартный
	Обучающийся удовлетворяет соответствующим пороговому уровню требованиям, описанным в таблице 2.1.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся не удовлетворяет пороговым требованиям, описанным в таблице 2.1. Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. Обучающийся не продемонстрировал знания, навыки, умения из-за пропусков, невыполнения заданий и т.п.	Компетенции не сформированы

	При ответах допускает множество ошибок.	
--	---	--

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Знания, навыки и умения соответствуют международному языковому уровню C1, C2, B2 (уровень профессионального и самостоятельного владения (Свободный и Пороговый продвинутой))	Эталонный
Хорошо	Знания, навыки и умения соответствуют международному языковому уровню B1 (Самостоятельное владение, Пороговый уровень)	Стандартный
Удовлетворительно	Знания, навыки и умения соответствуют международному языковому уровню A2 (Элементарное владение, предпороговый уровень)	Пороговый
Неудовлетворительно	Знания, навыки и умения соответствуют международному языковому уровню A1 (Элементарное владение, уровень выживания – недостаточный для аттестации по программе высшего учебного заведения)	Компетенции не сформированы для аттестации по программе вуза

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости (Представлены примеры контрольных упражнений, тестов. Подробно средства контроля отражены в учебных пособиях по дисциплине)

1. Вставьте глагол to be в нужной форме. Обратите внимание на время, в котором стоит предложение.

- | | |
|--|---|
| 1. The university ... a collection of colleges in England. | 3. Academic life in Oxford and Cambridge ... full and varied. |
| 2. Universities ... centres of research. | 4. Bacon, Cromwell, Newton ... Oxbridge students. |

5. Oxford ... an important town even before the University came into existence.
6. Cambridge ... not a modern industrial city. Cambridge University ... exclusively for men until 1871.
7. Almost all Cambridge colleges now ... mixed.

2. В следующих предложениях вставьте глагол to be в конструкции there + be в правильной временной форме в соответствии с контекстом.

- | | |
|--|--|
| 1. There ... no place like home. | 5. I hope, there ... no mistakes in my next testpaper. |
| 2. There ... no other universities in England, apart from Oxford and Cambridge until the 19 th century. | 6. There ...nothing more beautiful than goodness. |
| 3. There ... thirteen volumes of the Oxford English Dictionary. | 7. There ... many problems to solve next year. |
| 4. There ... Commemoration (at the university) last Saturday. | 8. There ... four terrestrial TV channels in Britain. |

3. Вставьте правильную форму глагола to be или глагола to have в следующих предложениях.

- | | |
|---|--|
| 1. Population growth in Europe ... low.
a) is b) are c) has | 6. Many children ... holidays away from their parents.
a) has b) have c) are |
| 2. Britain ... only 1% of the world's population.
a) have b) has c) is | 7. Two children ... ideal for a family in the nearest future.
a) is b) will be c) will have |
| 3. It ... important to have large families years ago. | 8. What ... the future of the family tomorrow? |

a) had b) is c) was

a) have b) was c) will be

4. People ... fewer children now.

a) have b) had c) are

9. Together we ... strong. It ... true.

a) are b) has c) is

5. Families ... getting smaller and smaller today.

a) is b) are c) have

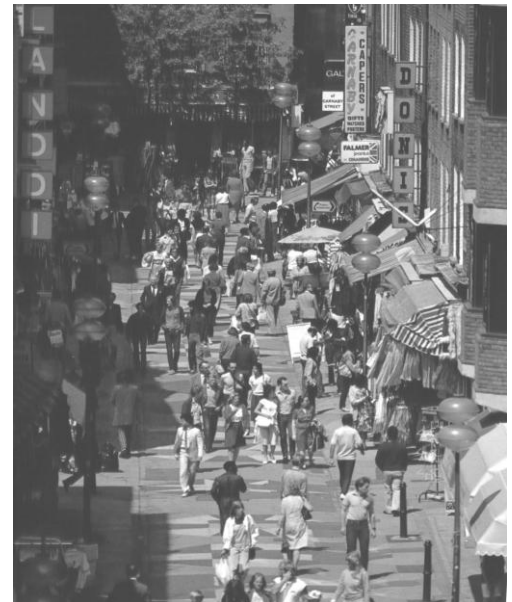
10. In the future they ... a smaller number of young people in Britain.

a) will be b) will have c) were

4. Прочитайте следующий текст и вставьте глаголы to be или to have в нужной форме.

Text

Britain ¹ one of the world's smaller countries. Although Britain ² quite small in terms of land area, it ³ a large population of nearly 58 million. With an average of 239 people per sq km, Britain ⁴ the highest population density in Europe. Naturally, not all the parts of the United Kingdom ⁵ evenly populated. England ⁶ the most densely populated part of Britain. Throughout Britain urban and suburban population predominates. Most people in Britain live in towns or cities. London ⁷ a most heavily populated city in the world.



Population growth in Britain ⁸ generally low. There ⁹ 781,000 live births in Britain in 1992, or 13.5 live births per 1,000 population. The death rate ¹⁰



slightly lower at 11 per 1,000. The population ¹¹ therefore fairly stable.

The proportion of elderly people ¹² been increasing as a result of better standards of living and health care.

There ¹³ about 10 million old-age pensioners in Britain, of whom about 750,000 cannot live entirely independently. The Government gives financial help in the form of a pension but in the future it ¹⁴ more

and more difficult for the nation economy to support the increasing number of the elderly. The percentage of young people in the population ¹⁵ been falling. At present only 20% of people in Britain ¹⁶ under the age of 16.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. *Объясните правило употребления форм глагола “to be”*
 2. *Объясните правило употребления форм глагола “to have”*
 3. *Объясните правило и случаи употребления конструкции “there is/are”*
 4. *Объясните правило употребления местоимений (личных, притяжательных, указательных, возвратных, неопределенных, относительных)*
 5. *Объясните правило образования степеней сравнений прилагательных и наречий*
 6. *Объясните правило и случаи употребления времени Present Simple*
 7. *Объясните правило и случаи употребления времени Past Simple*
 8. *Объясните правило и случаи употребления времени Future Simple*
 9. *Объясните правило и случаи употребления временной группы Continuous*
 10. *Объясните правило и случаи употребления временной группы Perfect*
- И далее согласно темам рабочей программы*

Перечень типовых заданий (для оценки умений):

Для оценки умений в видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) применяются задания следующего типа:

1. Прочитайте текст без словаря. Определите, какой из предложенных заголовков подходит к данному тексту.
2. Прочитайте текст без словаря и ответьте на вопросы.
3. Прочитайте текст, составьте и запишите план текста.
4. Прослушайте текст (диалог) и кратко передайте его содержание.
5. Составьте диалог по ситуации общения _____, инсценируйте диалог с одноклассником.
6. Представьте монологическое высказывание по теме _____ (согласно рабочей программе). Ответьте на вопросы преподавателя. Поддержите дискуссию.
7. Поддержите разговор/дискуссию по теме _____.
8. Представьте презентацию по теме _____ (согласно рабочей программе).

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков)

Для оценки языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) применяются задания следующего типа:

1. Прочитайте текст вслух.
2. Инсценируйте диалог по теме _____.
3. Представьте устное высказывание по теме _____ (согласно рабочей программе).
4. Заполните пропуски в предложении/тексте подходящими словами по смыслу и грамматической форме.
5. Напишите лексический диктант по теме _____ (согласно рабочей программе).
6. Выполните упражнения по теме _____ (согласно рабочей программе).
7. Выполните тест по теме _____ (согласно рабочей программе).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практические задания, упражнения (устно, письменно)	Практические задания, упражнения (устно, письменно) выдаются на практических занятиях для тренировки и закрепления изучаемой темы. Индивидуальные и групповые задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок. Выполненные задания предъявляются к проверке в устном и/или письменном виде.
Доклад, Выступление с	Индивидуальные творческие задания, выполняемые в форме докладов с презентацией предъявляются по некоторым темам,

презентацией	предусмотренные рабочей программой дисциплины (в основном по разделу «Страноведение»), проводится во время практических занятий. Преподаватель доводит до обучающихся тему доклада с презентацией и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Диктанты, тесты	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему диктанта\теста (лексический и грамматический аспекты) и требования, предъявляемые к их выполнению.
Устные высказывания, Устное предметное общение, сообщение, диалоговое общение, дискуссии	Устные высказывания, предметное общение и т.д. осуществляется во время практических занятий. Преподаватель на практических занятиях, предшествующих занятию с проведения устного опроса, доводит до обучающихся тему и требования к устной речи (диалогической, монологической).
Работа с текстом	Преподаватель на практических занятиях формулирует требования для работы с текстом и время, за которое учащийся обязан справиться с заданием и продемонстрировать результаты (перевод, план, заголовок, краткая передача содержания и т.п.).

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение спонтанно применять теоретические знания при решении творческих заданий, задач общения.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	

B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся повторно осуществляет подготовку по предмету в объеме, позволяющем ему сдать зачет.

Экзамен

Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Образец экзаменационного билета

БИЛЕТ №___

44.03.01– Педагогическое образование,

профиль «Музыкальное образование»

Дисциплина___ **Иностранный язык**___

Задания:

1. Работа со спецтекстом.

а) Продемонстрируйте умения чтения указанного текста без предварительной подготовки. Затем передайте устно общее содержание текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Выполните письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Представьте, что вам необходимо участвовать в обсуждении изложенной в тексте темы, проблемы (с коллегами, друзьями, на международной конференции и т.п.). Поддержите беседу с экзаменатором по содержанию текста.

2. Продемонстрируйте умения спонтанной речи по предлагаемой теме

_____ (монологическое высказывание и диалогическое общение, подготовка 3-5 минут).

3. Будьте готовы предъявить и защитить письменные задания за семестр.