

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Математическое образование

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворитель но) 55-69 баллов	стандартн ый (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>УК- 4.1.</p>	<p>Знать</p>	<p>лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей направленности.</p>	<p>лексику необходимую для понимания из простых неадаптированных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов общей направленности</p>	<p>лексику необходимую для понимания из неадаптированных источников; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты общей направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов общей направленности.</p>	<p>тестирования</p>
---------------------	--------------	---	---	--	---------------------

	Уметь	<p>информацию из адаптированных текстов общей направленности; уметь представлять людей, описывать условия их жизни, работы, повседневных занятий; участвовать в беседе на знакомые темы, обмениваться информацией по известным темам, касающимся повседневной жизни и профессиональных интересов; понимать простые высказывания о себе, о знакомых людях; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.</p>	<p>информацию из простых неадаптированных источников общей направленности; сделать простой доклад по знакомой тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов, высказывать свою точку зрения по абстрактным темам; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на знакомые темы, переводить аутентичные тексты общего содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>информацию из неадаптированных текстов общей направленности; давать подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным вопросам, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные или абстрактные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других сложных выступлений.</p>	<p>переводы, пересказы</p>
--	-------	---	--	--	----------------------------

	Владеть	<p>элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке;</p> <p>различными навыками речевой деятельности;</p> <p>некоторыми сформированным и компетенциями.</p>	<p>стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке;</p> <p>различными навыками речевой деятельности;</p> <p>рядом сформированных компетенций.</p>	<p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке;</p> <p>различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне;</p> <p>перечнем сформированных компетенций.</p>	контрольные работы
УК-4.2.	Знать	<p>читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.</p>	<p>читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря;</p> <p>грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных профессионально-ориентированной направленности.</p>	тестирование

	Уметь	<p>понимать информацию из адаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить простые тексты профессионально-ориентированной направленности с родного языка на иностранный.</p>	<p>понимать информацию из простых неадаптированных источников профессионально-ориентированной направленности; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на профессиональные темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.</p>	<p>понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающимся профессиональной тематики; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других видов сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.</p>	<p>переводы, пересказы</p>
--	-------	---	--	--	----------------------------

	<b>Владеть</b>	элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; некоторыми сформированным и компетенциями.	стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности; рядом сформированных компетенций.	прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.	контрольные работы
--	----------------	--	--	---	--------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.1.	Higher education in Great Britain. Parts of speech.	УК-4.1.	лексико-грамматические

			упражнения, перевод текста
1.2.	Oxford and Cambridge Universities. Indefinite Tenses.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
1.3.	Higher education in the USA. Continuous Tenses.	УК-4.1.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
2.1.	Mathematics as a science. Perfect Tenses.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
2.2.	Famous scientists. Passive Voice. Modal verbs.	УК-4.2.	пересказ текста, контрольная работа.
3.1.	Mathematical sentences. The Infinitive. The Gerund.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
3.2.	Mathematical operations. The Participle.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
3.3.	Basic mathematical operations. Parts of the Sentence.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, пересказ текста
4.1.	Simple mathematical operations. The Sentence.	УК-4.2.	лексико-грамматические упражнения, перевод текста
4.2.	Complex mathematical operations. Types of the Sentence.	УК-4.2.	пересказ текста, контрольная работа.

### **Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии и шкала оценивания упражнений**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>упражнение выполнено без грамматических, лексических ошибок</i>
4	<i>в упражнении допущено 2-3 грамматические, лексические ошибки</i>
3	<i>в упражнении допущено 5-6 грамматических, лексических ошибок</i>
2	<i>упражнение выполнено не полностью, присутствует большое количество ошибок</i>

### **Критерии и шкала оценивания письменного перевода текста**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>перевод выполнен с использованием эквивалентной лексики, в переводе допущено 2-3 грамматические, лексические, синтаксические ошибки</i>
3	<i>в переводе передано только общее содержание текста, в переводе допущены значительные грамматические, лексические и синтаксические ошибки</i>
2	<i>перевод не соответствует содержанию текста, присутствует большое количество грамматических, лексических и синтаксических ошибок</i>

### **Критерии и шкала оценивания пересказа текста**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5	<i>выполнен подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок</i>
4	<i>пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических, лексических ошибок или синтаксических ошибок</i>

3	<i>в пересказе имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана</i>
2	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана</i>

### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	<i>контрольная работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок</i>
4	<i>контрольная работа выполнена с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>
3	<i>в контрольной работе имеются значительные грамматические, лексические или синтаксические ошибки</i>
2	<i>контрольная работа выполнена не полностью, присутствует большое количество грамматических, лексических или синтаксических ошибок</i>

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2- балльная шкала

### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет) используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

#### Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
<i>4</i>	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
<i>3</i>	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно</i>

*Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (экзамен) используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>

<i>Не-удовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>
-----------------------------	---	------------------------------------

При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
<i>5</i>	<i>вопрос раскрыт полностью</i>
<i>4</i>	<i>вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты</i>
<i>3</i>	<i>вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана</i>
<i>2</i>	<i>ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Темы для переводов и пересказов текстов*

1. Higher education in Great Britain
2. Oxford and Cambridge Universities
3. Higher education in the USA
4. Mathematics as a science
5. Famous scientists
6. Mathematical sentences
7. Mathematical operations
8. Basic mathematical operations
9. Simple mathematical operations
10. Complex mathematical operations

## Темы для контрольных работ

1. Существительные.
2. Множественное число существительных.
3. Притяжательный падеж.
4. Существительное в функции определения
5. Прилагательные. Степени сравнения
6. Числительные
7. Местоимения
8. Present, Past, Future Indefinite.
9. Глаголы *to be, to have* в Present, Past, Future Indefinite.
10. Повелительное наклонение
- 11.оборот there + be
12. Формы Indefinite (Present, Past, Future – Active, Passive)
13. Формы Continuous (Present, Past, Future – Active, Passive)
14. Формы Perfect (Present, Past, Future - Active, Passive)
15. Модальные глаголы
16. The Infinitive
17. The Gerund
18. The Participle
19. The Sentence.

### Control Point Variant 1 (пример)

#### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса

1. Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.  
Существительное в функции определения
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Числительные
4. Местоимения

5. Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be*, *to have* в Present, Past, Future Indefinite.

Повелительное наклонение

6.оборот *there + be*

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К УПР. 1)

The students  
attend lectures  
and  
seminars on  
History

Студенты посещают лекции  
и семинары  
по истории

Lectures – множественное число от существительного a  
lecture лекция

He lectures  
on political  
economy.

Он читает лекции по  
политической экономии

Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола *to lecture* в Present

Indefinite

My  
brother's son is  
a student.

Сын моего брата – студент.

Слово *brother's* – форма притяжательного падежа существительного

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К УПР. IV)

Lomonosov founded the  
first Russian University in  
Moscow.

Ломоносов основал  
первый русский университет  
в Москве.

Founded - Past Indefinite Active от стандартного глагола *to found*.

**ВАРИАНТ 1**

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием *-s* и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present

Indefinite; б) признаком множественного числа имени  
существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. This room is smaller than that one.
3. The longer is the night, the shorter is the day.

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.
2. The Port of London is to the east of the City.
3. In a few days she will leave for Irkutsk.

V. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст

### **LET ME INTRODUCE MYSELF**

1. Let me introduce myself. My name is Vera. My surname or last name is Petrova. I was born on the 14<sup>th</sup> of March in Krasnokamensk. It is the city in the south of Chita Region.

2. There are five people in our family. My father's name is Leonid Ivanovich. He is 47. He is an engineer at the machine-building plant. He is always very busy. He has very little free time. My mother's name is Olga Petrovna. She is 40. She works as a lab assistant at the

Research Institute. I am not very tall. My hair is short and fair. I have a straight nose, an oval face and dark eyes.

3. My sister's name is Masha. She is 14 years old. She is a schoolgirl. Masha is in the 9<sup>th</sup> form. She studies well. She goes in for sport. She plays basketball. My grandmother lives with us. She is very kind. Our family is very friendly, we have many relatives and friends.

4. I have finished a secondary school. I did well in all the subjects, but my favourite subjects at school were Mathematics and Physics. Now I am a first year student of Chita State University. I study at the Institute of Construction and Ecology, at the Road Construction Department. I think that roads are very important in our life. I will always have an interesting job. I like Mathematics, History and other subjects. I am fond of Russian.

5. I like reading books. I often listen to music. I like jazz. I collect compact discs of my favourite groups and singers.

6. My best friend's name is Ann. Her hobby is swimming. She goes to the swimming-pool twice a week. She collects stamps and enjoys watching TV and video. We have much in common. We talk for hours about politics, love and other things. We discuss films, television programmes, books.

*Информация по выполнению контрольных заданий, предоставляется кафедрой иностранных и межкультурной коммуникации, адрес кафедры Бутина 65 каб 102, [inyaz.kafedra@yandex.ru](mailto:inyaz.kafedra@yandex.ru)*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

Описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

**Перевод текста** – интерпретация смысла исходного текста на иностранном языке и создание нового, эквивалентного текста на родном языке. В процессе работы над переводом текста, студент должен найти эквивалентную форму перевода предложений с учетом

контекста и правил грамматики

**Упражнения** – метод обучения, направленный на активизацию изучаемого материала, путем повторного выполнения действий с целью усвоения материала. Упражнения направлены на развитие необходимых умений и навыков по темам. В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины.

**Пересказ** это – изложение содержания прочитанного или услышанного текста. Пересказ применяется в процессе обучения студентов устной (монологической) речи и в качестве контроля при обучении аудированию и чтению. Пересказ может быть свободным (изложение прочитанного текста своими словами), сплошным (полная передача исходного текста), выборочным (пересказ близкий к тексту).

**Контрольная работа** – метод проверки знаний студента по определенным темам. Контрольная работа направлена на автоматизацию знаний и умений студента. Контрольная работа проходит в письменном виде. Во время контрольной работы студенты не могут пользоваться справочными материалами. Контрольная работа является обязательным элементом комплекта оценочных средств рабочей программы дисциплины.

## **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих*

оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного студентом материала и индивидуальна в каждом конкретном случае. При ответе на дополнительные вопросы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью

4 балла – вопрос раскрыт с достаточной степенью полноты

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, в ответе присутствуют значительные недостатки по содержанию, ошибки разного плана

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, в ответе присутствует наличие большого числа ошибок разного плана, вопрос раскрыт неудовлетворительно

### ***Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) выполнение письменного перевода с английского языка на русский оригинального текста по специальности 1200-1300 печ. знаков со словарем;
- 2) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

#### Оценка письменного перевода:

*отлично* – сделан правильный перевод текста без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

*хорошо* – перевод с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

*удовлетворительно* – имеются значительные недостатки по содержанию перевода, присутствуют ошибки разного плана;

*не удовлетворительно* – перевод не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

#### Оценка устного ответа:

*отлично* – сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

*хорошо* – пересказ с достаточной степенью полноты, при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

*удовлетворительно* – имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

*не удовлетворительно* – ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана.

### *Пример экзаменационного билета*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный  
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине Иностранный язык  
Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое  
о б р а з о в а н и е  
Профиль: Математическое образование  
семестр 2

1. Translate the text «Types of operation» using a dictionary
2. Read the text «Sentence (mathematical logic)» and render it in English

Составил Кабановская Е.Ю.

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Examination card № 1 (пример)**

#### **Types of operation**

There are two common types of operations: unary and binary. Unary operations involve only one value, such as negation and trigonometric functions. Binary operations, on the other hand, take two values, and include addition, subtraction, multiplication, division and exponentiation. Operations can involve mathematical objects other than numbers. The logical values true and false can be combined using logic operations, such as and, or, and not. Vectors can be added and subtracted. Rotations can be combined using the function composition operation, performing the first rotation and then the second. Operations on sets include the binary operations union and intersection and the unary operation of complementation. Operations on functions include composition and convolution.

Operations may not be defined for every possible value. For example, in the real numbers one cannot divide by zero or take square roots of negative numbers. Much like a function, the values for which an

operation is defined from a set called its domain. The set which contains the values produced is called the codomain, but the set of actual values attained by the operation is its range. For example, in the real numbers, the squaring operation only produces non-negative numbers; the codomain is the set of real numbers, but the range is the non-negative numbers.

Operations can involve dissimilar objects: a vector can be multiplied by a scalar to form another vector (an operation known as scalar multiplication), and the inner product operation on two vectors produces a quantity that is scalar. An operation may or may not have certain properties, for example it may be associative, commutative, anticommutative, idempotent, and so on. The values combined are called operands, arguments, or inputs, and the value produced is called the value, result, or output. Operations can have fewer or more than two inputs (including the case of zero input and infinitely many inputs. An operation is like an operator, but the point of view is different. For instance, one often speaks of "the operation of addition" or "the addition operation", when focusing on the operands and result, but one switches to "addition operator" (rarely "operator of addition"), when focusing on the process, or from the more abstract viewpoint, the function  $+ : S \times S \rightarrow S$ .

### **Examination card № 1 (пример)**

#### **Sentence (mathematical logic)**

In mathematical logic, a sentence of a predicate logic is a boolean-valued well-formed formula with no free variables. A sentence can be viewed as expressing a proposition, something that *must* be true or false. The restriction of having no free variables is needed to make sure that sentences can have concrete, fixed truth values: As the free variables of a (general) formula can range over several values, the truth value of such a formula may vary. Sentences without any logical connectives or quantifiers in them are known as atomic sentences; by analogy to atomic formula. Sentences are then built up out of atomic formulas by applying connectives and quantifiers.

A set of sentences is called a theory; thus, individual sentences may be called theorems. To properly evaluate the truth (or falsehood) of a sentence, one must make reference to an interpretation of the theory. For first-order theories, interpretations are commonly called structures. Given a structure or interpretation, a sentence will have a fixed truth value. A theory is satisfiable when it is possible to present an interpretation in which all of its sentences are true. The study of algorithms to automatically discover interpretations of theories that render all sentences as being true is known as the satisfiability modulo theories problem.