

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

для направления подготовки/специальности 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы:
безопасность жизнедеятельности и география

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать	Имеет представление о принципах осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; значении коммуникации в профессиональном взаимодействии; современных средствах информационно коммуникационных технологий	Понимает основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно коммуникационных технологий	Хорошо разбирается в принципах осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; осознаёт значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; хорошо разбирается в современных средствах информационно коммуникационных технологий	Тестирование, диктант, тренировочные упражнения и задания, собеседование, работа с текстами
	Уметь	Создаёт с ошибками на иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам	Без затруднения создаёт на иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам	Свободно создаёт на иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам	

	Владеть	Ограничено владеет способами реализации устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке	На среднем уровне владеет способами реализации устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке	Свободно владеет способами реализации устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке: основами публичной речи (устное сообщение, доклад), навыками адекватного реагирования в ситуациях делового, академического и профессионального общения.	Устное сообщение, реферат и аннотация, эссе, письмо, задание на аудирование, тренировочные упражнения, презентация
--	---------	---	--	--	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	О себе (Introduce yourself and others.). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных.	УК-4	Диктант (to be+именная часть) Тренировочные упражнения и задания Устное сообщение. Тест (глагол to be)
2	Grammar revision. Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have. Simple tenses. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	УК-4	-Диктант (to have, учебная лексика) -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение -Тест (глагол to have, to be)

3	Student life in different countries. Грамматика: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции. Работа с текстом «Счастлива быть студенткой» (Happy to be a student). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание «Happy to be a student»	УК-4	-Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение (пересказ) -Тест (степени сравнения прилагательных). -Контрольная работа
4	My University course. My future profession. Грамматика: модальные глаголы . Моя учеба (My university course). Грамматика (повторение Изученного материала). Работа с текстом «Patrick’s University Course». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: модальные глаголы. Говорение: Монологическое высказывание «Моя учеба. Моя будущая профессия». Выполнение лексических и грамматических упражнений.	УК-4	-Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение (пересказ) -Письменная работа (написание делового письма). -Доклад на тему “Student life in different countries” -Презентация по теме “World Universities”.
5	География как наука (Geography as a science). Работа с текстом «Geography as a science». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Perfect, Participles. Говорение на тему «Geography as a science».	УК-4	-Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по тексту -Тест -Эссе -Презентация по теме “Famous explorers and expeditions”
6	Структура Земли (Structure of the Earth). Грамматика: Present Perfect Passive Работа с текстом «Inside the Earth». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Perfect, Passive Говорение на тему «Continental drift». Аудирование	УК-4	-Монологическое высказывание на тему: -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по теме “Continental drift”. -Задание для аудирования
7	Рельеф (Landforms). Грамматика: Passive Voice. Грамматика: Passive Voice. Работа с текстом «Different landforms». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Passive Voice. Аудирование «Oceanic landforms».	УК-4	Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Тест (лексика). - Устное сообщение и собеседование по теме “Different Landforms”. -Задание для аудирования

8	Погода (Weather) Работа с текстом “Weather and climate”. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Passive Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение на тему «Погода и климат». Аудирование «Precipitation».	УК-4	-Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по теме “Weather and climate”. -Задание для аудирования -Электронное письмо -Итоговый тест
---	---	------	--

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Критерии и шкала оценивания устных ответов (пересказ, устное сообщение и собеседование по теме)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений и правил, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение материала	2 балла (неуд.)
Знание и понимание основных положений данной темы. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	3 балла (удовл.)
Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, делает неполные выводы.	4 балла (хорошо)
Полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; студент излагает материал последовательно, делает собственные выводы и заключения.	5 баллов (отлично)

Критерии и шкала оценивания письменных работ

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Контрольная работа	90-100%			
Тест		70-89%	50-69%	меньше 50%

Самостоятельная работа, проверочная работа	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%
--	---------	--------	---------	------------

Критерии оценивания тренировочных письменных упражнений и заданий

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено обучающимся в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки, часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить.

Критерии оценивания письменной работы (лексического диктанта)

Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.	5 баллов (отлично)
Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.	4 балла (хорошо)
Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.	3 балла (удовл.)
Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.	2 балла (неудовл.)

Критерии и шкала оценивания письменной самостоятельной работы (деловое письмо)

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;	5 баллов (отлично)
---	--------------------

<p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>	
<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>	4 балла (хорошо)
<p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.</p>	3 балла (удовлетворительно)
<p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	2 балла (неуд.)

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Формат и правила написания сочинения “Expressing opinion”

- Сочинение “expressing opinion” пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)

- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:
 - 1) Introduction (вступление)
 - 2) Основная часть (2 абзаца)
 - 3) Conclusion (заключение)

Критерии оценивания работы в форме эссе

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании и лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)		3
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)	2

соблюдены принятые в языке нормы вежливости	отдельные нарушения формата высказывания	лексика использована правильно (3-7 ошибок)			
Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются элементарные ошибки уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок	0
Максимальный балл					6

Критерии и шкала оценивания заданий по аудированию

Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	5 баллов (отлично)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	4 балла (хорошо)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	3 балла (удовл.)
Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении услышанного. Не понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; не понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.	2 балла (неудовл.)

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания тестов с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины (лексико-грамматический тест); 2) устный опрос студентов по изучаемым темам. Максимальное число баллов – 10

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		

C-	60-64	удовлетворительно	
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно оформил устное высказывание. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями составил устное высказывание. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С неточностями воспроизвёл устное высказывание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

МОДУЛИ 1-2

Диктант “to be +именная часть”

(Вариант 1)

Translate into English.

1. интересоваться чем-л. 2. быть занятым 3. спать 4. отсутствовать 5. опаздывать 6. быть уставшим 7. скучать 8. быть свободным 9. ошибаться 10. быть способным (к чему-л.) 11. быть женатым 12. приходить вовремя 13. быть готовым 14. присутствовать 15. чувствовать себя хорошо 16. болеть 17. увлекаться чем-л. 18. хотеть пить 19. плохо разбираться в чем-л. 20. проснуться 21. быть счастливым 22. быть неженатым 23. быть несчастным

(Вариант 2)

Translate into English.

1. проснуться 2. быть занятым 3. спать 4. отсутствовать 5. опаздывать 6. быть уставшим 7. скучать 8. быть свободным 9. хотеть пить 10. быть способным (к чему-л.) 11. быть женатым 12. приходить вовремя 13. быть готовым 14. присутствовать 15. чувствовать себя хорошо 16. болеть 17. увлекаться чем-л. 18. ошибаться 19. плохо разбираться в чем-л. 20. интересоваться чем-л. 21. быть счастливым 22. быть неженатым 23. быть несчастным

TEST

Вариант 1

1. Choose the right variant.

1. Alex ... fond of mathematics.

a. are b. is c. have d. has

2. There ... a lecture here last week.

a. will be b. was c. will have d. is

3. She ... absent from school today.

a. is b. are c. will be d. was

4. They ... very bad at physics.

a. have b. has c. am d. are

5. I ... not interested in algebra at all.

a. am b. have c. is d. are

6. John ... asleep tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

7. I ... so hungry. – Would you like a sandwich?

a. am b. are c. have d. was

8. This semester my favourite subjects ... history and physics.

a. is b. have c. are d. has

9. He always in time for lectures.

a. are b. am c. is d. were

10. My sister married to a really nice man.

a. are b. is c. am d. were

TEST

Вариант 2

1. Choose the right variant.

1. She ... present at the lecture.

a. are b. is c. am d. have

2. Nick ... fond of mathematics last academic year.

a. was b. is c. have d. has

3. There ... a lecture here now.

a. was b. were c. will be d. is

4. We ... very good at physics and maths.

a. have b. has c. am d. are

5. I ... not fond of music at all.

a. am b. have c. is d. are

6. Ann ... absent from classes tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

7. I always in time for classes.

a. am b. is c. have d. were

8. I ... so thirsty. – Would you like some mineral water?

a. was b. are c. have d. am

9. Iborn in 1990.

a. was b. were c. will be d. are

10. Her father a physicist.

a. am b. is c. are d. will be

Тренировочные задания и упражнения

- Диктант (to have)

1 завтракать 2 испытывать сложность 3 вздремнуть 4 устраивать вечеринку 5 обедать 6 хорошо проводить время 7 взглянуть 8 испытывать головную боль 9 принимать душ 10 путешествовать 11 отдыхать 12 выпить чашку чая 13 пить кофе 14 видеть сон

Test (to have, to be)

Вариант 1

1. Choose the right variant.

1. He ... a problem with this English exercise.

a. have b. does c. has d. is

2. Alex ... fond of mathematics.

a. are b. is c. have d. has

3. There ... a lecture here last week.

a. will be b. was c. will have d. is

4. She ... absent from school today.

a. is b. are c. will be d. was

5. Her sister ... a cup of coffee for breakfast.

a. is b. are c. have d. has

6. They ... very bad at physics.

a. have b. has c. am d. are

7. I ... not interested in algebra at all.

a. am b. have c. is d. are

8. John ... asleep tomorrow morning.

a. will be b. was c. is d. am

9. ... you got any brothers and sisters?

a. has b. are c. have d. is

10. They always ... a party for Nick's birthday.

a. has b. have c. was d. were

11. I ... so hungry. – Would you like a sandwich?

a. am b. are c. have d. was

12. This semester my favourite subjects ... history and physics.

a. is b. have c. are d. has

2. Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs *to be* or *to have*.

1. I ... glad to see you. How ... you? 2. What ... the weather like today? 3. I ... hot. Open the window, please. 4. He ... got three sisters. 5. They ... not present at the lecture last Thursday. 6. He ... ready for his English class tomorrow. 7. She ... a good rest every summer. 8. There ... many faculties at the University. 9. My sister doesn't ... a good job at the moment. 10. My friend usually ... lunch at the University. 11. Her husband ... a bank manager. 12. What ... your major? 13. Nick ... a freshman last semester. 14. There ... a new library here next academic year. 15. I ... a cup of coffee every morning. 16. ... you hungry? 17. What

... your parents' address? 18. He ... born in 1988. 19. There ... many museums in my city. 20. There ... a computer in front of the window.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. lunch / every / have / does / he / morning?
2. he / has / work / much / got / Monday / on?
3. there / seven / in / a / week / days / are?
4. Mike / was / mathematics / very / good / at?
5. in / time / he / is / lectures / for?
6. happy / they / were / examination / after?

Вариант 2

1. Choose the right variant.

1. She ... present at the lecture.
a. are b. is c. am d. have
2. My brother ... a problem with this exercise.
a. have b. does c. has d. is
3. Nick ... fond of mathematics last academic year.
a. was b. is c. have d. has
4. There ... a lecture here now.
a. was b. were c. will be d. is
5. She ... a shower every morning.
a. is b. has c. have d. was
6. My sister ... a cup of tea for breakfast.
a. is b. are c. have d. has
7. We ... very good at physics and maths.
a. have b. has c. am d. are
8. I ... not fond of music at all.
a. am b. have c. is d. are
9. Ann ... absent from classes tomorrow morning.
a. will be b. was c. is d. am
10. ... Alex got any brothers and sisters?
a. has b. are c. have d. is

11. I always ... a party for my birthday.

a. has b. have c. was d. were

12. I ... so thirsty. – Would you like some mineral water?

a. was b. are c. have d. am

2. Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs *to be* or *to have*.

1. I ... present at the seminar now. 2. What ... the weather like yesterday? 3. There ... a lot of English books in this room. 4. She ... got two sisters. 5. Where ... his sister last Friday? 6. He ... late for his English class tomorrow. 7. We ... a good rest every summer. 8. There ... many computer labs at the University. 9. My sister ... a good job. 10. My friends don't ... lunch at the University. 11. Her father ... a physicist. 12. What ... his major? 13. Mary ... a sophomore last semester. 14. There ... a new cinema in our city next year. 15. She ... a cup of coffee every morning. 16. ... you tired? 17. ... he well today? 18. I ... born in 1990. 19. There ... an art gallery in my city. 20. There ... computer disks on the shelf.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. rest / every / have / does / she / a / good / summer?

2. we / have / work / much / got / Friday / on?

3. there / thirty / in / days / are / November?

4. Ann / was / mathematics / very / bad / at?

5. late / he / is / lectures / for / every / day?

6. sad / were / they / examination / after?

Тренировочные задачи и упражнения

Собеседование по теме «Introducing yourself and others»

МОДУЛЬ 3

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вставьте местоимения *a-h* в предложения.

a. I b. they c. their d. him e. our f. her g. he h. his.

1. This is my sister name's Kathy.

2. They are American students. Do you like ... university?

3. This is Peter Fallon. is a lawyer.

4. live here. It's my house.

5. We like Mike and Ann. They're friends.

6. My friends are students, and ... all come from England.

7. Do you like John Patterson? I like

8. Tom lives in a residence hall.

... roommate's name is David.

2. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. I ... a problem with this English exercise.

a. have b. does c. has d. is

2. My best friend ... fond of programming languages.

a. are b. is c. have d. has

3. There ... a lecture here tomorrow.

a. will be b. was c. will have d. is

4. He ... absent from school yesterday.

a. is b. are c. will be d. was

5. Her sister ... a cup of coffee for breakfast.

a. is b. are c. have d. has

3. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. In British universities students ... much independently.

a. is working b. work c. works d. have worked

2. Alex's course ... a year abroad.

a. require b. is required c. has required d. requires

3. My sister ... like to prepare for classes at home.

a. don't b. doesn't c. isn't d. aren't

4. We ... the historical and cultural places of London every summer.

a. enjoy b. enjoys c. is enjoy d. are enjoy

5. These full-time students ... attend lectures in the evening.

a. are not b. is not c. do not d. does not

4. Прочитайте вопросительные предложения и выберите глагол, который необходимо употребить в данных вопросах.

1. ... your friend live on campus?

a. do b. has c. does d. is

2. the weather nice today?

a. do b. has c. is d. was

3. Where.... his parents work?

a. was b. had c. is d. do

4. ... Ann in time for lectures last Monday?

a. were b. was c. is d. are

5. How many classes ... English students have every day?

a. do b. does c. are d. did

6. How old ... these Universities?

a. is b. are c. have d. do

7. When ... your roommate have breakfast?

a. is b. do c. does c. are

8. How many computer labs ... there at Oxford?

a. are b. is c. do d. does

5. Прочитайте предложения и определите, правильно или нет в них употреблены степени сравнения прилагательных. Поставьте букву **R (right)** – если предложение правильное, и **W (wrong)** – если предложение неверное.

1. London is *older* than New York.

2. Mary is *more happy* than her sister.

3. This university is one of *the most large* in London.

4. My lectures begin *earlier* than hers.

5. Where is *the nearest* cafeteria?

6. Вставьте предлоги *a - d* в предложения.

a. of b. in c. at d. on e. by

1. He goes there ... bus.

2. Do you have lessons ... Saturday?

3. Susan isn't interested ... physics.

4. He has lunch in a small café ... one o'clock.

5. We were fond ... classical music last year.

7. Прочитайте диалоги и выберите фразу, которую необходимо употребить в качестве ответной реплики.

1. - Hello. How are you?

-

a. See you.

c. That's OK.

b. I'm fine, thank you.

d. Good luck.

3. *Michael:* Clive, this is Luisa Smith.

Clive:

Luisa: How do you do!

2. - Have a nice weekend.

-

a. Thanks, same to you.

c. I'm fine, thank you.

a. Hi. Nice to meet you.

c. Fine, thanks.

b. Goodbye.

d. How do you do!

b. Good luck.

d. Cheers.

Модуль 3

Контрольная работа

Вариант 2

1. Вставьте местоимения *a-h* в предложения.

a. I b. it c. their d. them e. our f. her g. he h. his.

1. This is a photo of ... wife.

2. is Monday today.

3. I have a daughter..... name's Alison.

4. We are late for work. Where is bus?

5. Do you like English classes ? I like ...

6. am interested in English literature.

7. Peter and David are not at home. Do

they have a rest with friends?

8. Is ... married to Ann?

2. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. I ... so busy yesterday!

a. am b. was c. will be d. is

3. Tom ... three lectures today.

a. is b. are c. have d. has

2. My best friends ... fond of computers.

a. are b. is c. have d. has

4. Ann, ... you single?.

a. is b. are c. have d. was

a. is b. are c. have d. has

5. We ... dinner at home.

3. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. He ... with his parents in London.

a. live b. is live c. lives d. are living

2. This semester I ... English, history, Russian, and other subjects.

a. studies b. was studying c. study d. am study

3. My classes ... at eight in the morning.

a. has started b. starts c. start d. are start

4. He ... to pass exams in December.

a. wants b. wanted c. want d. is want

5. We ... miss our classes.

a. not b. does not c. are not d. do not

4. Прочитайте вопросительные предложения и выберите глагол, который необходимо употребить в данных вопросах.

1. ... you tired?

a. do b. have c. are d. is

2. When ... you usually have lunch?

a. do b. does c. are d. have

3. Where ... he come from?

a. do b. are c. is d. does

4. What ... you interested in?

a. do b. was c. is d. are

5. How ... you usually spend your free time?

a. do b. does c. are d. did

6. What ... he?

a. does b. has c. is d. do

7. ... they study maths, physics, computers at the university?

a. have b. do c. does c. are

8. What ... your friend do in the evenings?

a. are b. is c. do d. does

5. Прочитайте предложения и определите, правильно или нет в них употреблены степени сравнения прилагательных. Поставьте букву R (right) – если предложение правильное, и W (wrong) – если предложение неверное.

1. Porsche is *more fast* than Mercedes.

2. What is *the longest* river in the world?

3. Water is *heavier* than butter.

4. Who is *the most young* person in your family?

5. Russia is one of *the most powerful* countries.

6. Вставьте предлоги a - d в предложения.

a. to b. of c. at d. on e. in

1. Is their party ... Friday?
2. Patrick's classes begin ... 8.30.
3. Alison isn't fond ... physics.
4. I go ... the university by bus.
5. My birthday is ... September.

7. Прочитайте диалоги и выберите фразу, которую необходимо употребить в качестве ответной реплики.

1. - Hello. Glad to meet you.

-

- a. *How do you do.* c. *Thank you.*
b. *I'm fine, thank you.* d. *It's nice to meet you too.*

2. - Bye, Mom. I'm off to school now.

-

- a. *That's OK.* c. *Have a good day, darling.*
b. *Good luck.* d. *Bye, have a nice weekend.*

3. - How do you do!

- ...

- a. *Hi. Nice to meet you.* c. *Fine, thanks.* b. *How*

МОДУЛЬ 3

Тренировочные задания и упражнения

- *Чтение и перевод текста “Happy to be a student”*
- *Собеседование по тексту в форме пересказа.*

Тренировочные упражнения и задания.

Тест (степени сравнения прилагательных)

Вариант 1

Write the words in brackets in the correct form of the degrees of comparison.

1. We use this method of research because it is the____(interesting). 2. I could solve (quick) than he because the equation given to me was____ (easy) then the one he was given. 3. The remainder in this operation of division is__ (great) than 1. 4. The name of Leibnitz is (familiar) to us as that of Newton. 5. Mathematics is the (difficult) subject this semester.

Вариант 2

1. Mathematics is the_____(interesting) subject this semester. 2. This equation was _____ (difficult) than that one. 3. The name of Leibnitz is (familiar) to me as that of Newton. 4. The remainder in this operation of division is____ (little) than 4. 5. Algebra is the_____(difficult) subject this term.

Ключи:

Вариант 1 1 most interesting 2 quicker 3 greater 4 more familiar 5 most difficult

Вариант 2 1 most interesting 2 more difficult 3 more familiar 4 less 5 most difficult

МОДУЛЬ 4

Тренировочные упражнения и задания

- **Работа с текстом “Patrick’s University Course”**
 - *Послетекстовые упражнения: - Чтение и перевод текста*
- **Лексический диктант:**

1. говорить по-английски бегло 2. исчисление 3. рождественские каникулы 4. интересоваться чем-л. 5. осенний семестр 6. сосед по комнате 7. преуспевающий 8. руководитель 9. студент-второкурсник 10. общительный 11. сдать экзамены в конце семестра 12. экзамены в середине семестра 13. студенческий городок 14. иностранный студент 15. специализироваться по какому-л. предмету 16. терять время даром 17. пропускать занятия 18. учиться за границей 19. студент-первокурсник 20. факультет 21. дисциплины обязательные для изучения 22. завтракать 23. компьютерные науки 24. факультативный 25. сфера изучения 26. общежитие.

Тренировочные упражнения и задания

- *Собеседование по тексту “Patrick’s University course”(пересказ).*

- *Письменная работа (написание личного письма).*

- **Разноуровневые задачи и задания**

Работа с текстом “Student life”

- *Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.*

- **Чтение и перевод текста.**

- **Словарный диктант**

Учиться очно; учиться без отрыва от производства; заботиться о; иметь высокую мотивацию; усердно работать; усердно заниматься; давать грант (дотацию, субсидию); занимать деньги под проценты; зарабатывать деньги; местные органы народного образования; платить за обучение; питание; финансовая помощь; ссуда (заем); стипендия; работать неполный рабочий день; работать полный рабочий день; каникулы; общежитие; сдаваемая комната; жить в одном доме; родной город (город, где человек постоянно живёт); жить на территории студенческого городка (университета); жить за пределами территории университета; получать оценки; заканчивать высшее учебное заведение; книжный магазин; предприятия общественного питания; места отдыха и развлечений; общественные мероприятия; главное событие; студенческие шествия, трюки и розыгрыши, организуемые студентами для сбора средств на благотворительные цели; благотворительность; вечер встречи выпускников американских университетов; выпускники колледжа или университета; пропускать занятия.

- *Монологическое высказывание Студенческая жизнь (Student life).*

- *Доклад на тему «Student life in different countries».*

Тренировочные упражнения и задания

Упражнения по грамматике.

Test (Present Simple / Present Continuous)

Вариант 1

Complete the sentences with the Present Simple or Present Continuous form of *drive, wear, or have*.

- 1 He _____ to work every morning.
- 2 He never _____ a jacket and tie.
- 3 She _____ to work today because she is late.
- 4 They _____ their best clothes today.
- 5 No, you can't go out. We _____ lunch soon.
- 6 They _____ four children.

Вариант 2

- 1 He _____ to work every morning.
- 2 We _____ dinner soon so, you can't go out.

- 3 They _____ a black cat.
4 She _____ to work today because she is late.
5 He _____ his school uniform today.
6 Her son never _____ his coat.

Письменная работа (написание личного письма).

- Write a letter to Nick. In your letter tell him about different student social activities (clubs and organizations) of your university. Ask 3 questions about the Wildlife Club.

Работа с текстом “British Universities”.

- Словарный диктант

College of higher education, offer a course, offer a degree course, pass final exams, be awarded a degree, undergraduate, complete the first degree, tutorial, lecturer, professor, do a second course, postgraduate.

- Работа с текстом “American Universities”

- Чтение и перевод текстов.

- Словарный диктант:

Get higher education, four-year institutions, offer a course of study, curriculum, arts and sciences, social sciences, the humanities, major, require courses, elect courses, form of instruction, discussion group, essay, group presentation, related topic.

Тренировочные упражнения и задания

Обсуждение видеороликов по теме «Британский/американский университет»

Монологическое высказывание на тему «Британские и американские университеты» (пересказ)

Презентация на тему «World Universities»

Test Present Simple Passive

Вариант 1

Choose the correct letter.

1. Laboratories _____ for science projects.
a) use b) used c) are used.
2. He _____ extra homework every Friday because he doesn't work hard.
a) gives b) is given c) given
3. Students _____ by tutor.
a) consult b) are consulted c) are consulting
4. We _____ enough time to answer all the questions.
a) be given b) aren't given c) given
5. She _____ by a professor in physics.

- a) be examined b) is examined c) examines

Вариант 2

1. The students _____ the result of their interview at once.

- a) aren't told b) aren't telling c) aren't be told

2. The new equipment _____ in technical laboratory.

- a) demonstrates b) demonstrated c) is demonstrated

3. The network _____ for sending and receiving e-mail messages.

- a) is used b) use c) has used

4. Universities _____ of several undergraduate colleges.

- a) are composed b) compose c) is composed

5. Laboratories _____ for computer and science projects.

- a) is used b) used c) are used

TEST (промежуточный контроль на зачёт)

1. Choose and circle the correct letter.

1. Listen! Ann _____ English.

- a. speaks b. speak c. is speaking

2. Many American students _____ part-time jobs during the term.

- a. are taking b. take c. takes

3. My friend _____ in a hall of residence now.

- a. is living b. live c. lives

4. Jane _____ to stay at home with her parents because it's more comfortable.

- a. are going b. is going c. goes

5. Homecoming _____ in American universities.

- a. celebrate b. celebrates c. is celebrated

6. The head of a department at British universities _____ a professor.

- a. is called b. calls c. are called

7. British and American students _____ BA or BS degrees.

- a. award b. is awarded c. are awarded

8. American universities _____ of several undergraduate colleges.

a. are composed b. is composed c. are composing.

2. Use the words in the box to complete the sentences.

a. highlights b. lecturing c. scholarships d. full-time e. lecturer f. sciences g. tuition h. grant

1. American students have to pay for _____, room and board. 2. Many students work _____ in the vacations. 3. Some students are given a _____ from local education authority. 4. Financial aid includes loans, grants and _____. 5. Rag week is one of the _____ in British universities. 6. In tutorials the students discuss their work with the _____. 7. Some college curriculums emphasize arts and _____. 8. The most common form of instruction is _____.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. are/going/When/you/to/from/graduate/the/University?

2. is/When/celebrated/homecoming/in/universities/American?

3. Are/students/highly/part-time/motivated?

4. used/Are/laboratories/for/projects/science?

4. Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

Britain has more than 90 universities. British universities were divided into several categories. The foremost universities are the University of Oxford and the University of Cambridge, both founded in the Middle Ages. England's oldest institution of higher learning, Oxford University, is a federation of 35 colleges, each with its own structure and activities. The University of Cambridge is a system of faculties, departments, and 31 independent colleges.

Another type of university is the so-called redbrick variety — old and solid schools built in the 19th century when bricks were the standard building material. The large number of ultramodern universities that appeared in the last half of the 20th century are often called cement block and plateglass universities.

London has its own great schools, the enormous University of London and its world-famous college, the London School of Economics.

Students interested in advanced education can also attend polytechnics, which are schools dedicated to the sciences and applied technology. An education act in 1992 changed the status of these colleges to universities.

Higher education can also be obtained through the Open University (OU) which was founded in 1969. The OU provides university education to those wishing to get higher education on a part-time or distance learning basis. The OU uses a variety of methods for distance learning, including written and audio materials, the Internet, disc-based software and television programmes on DVD.

For most modules, students are supported by tutors ("Associate Lecturers") who provide feedback on their work and are generally available to them at face-to-face tutorials, by telephone, and/or on the Internet. The purpose of the Open University is to reach people who can't enter another university.

1. There are more than 80 universities in Britain. _____
2. England's oldest institutions of higher learning were founded in the Middle Ages. _____
3. Each of 35 colleges at Oxford University has its own structure and activities. _____
4. The redbrick universities were built in 1992. _____
5. The London School of Economics is a world-famous college. _____
6. Polytechnics are dedicated to arts and liberal sciences. _____
7. The OU was founded in the 19th century. _____
8. The Open University students get education on a part-time or distance learning basis. _____
9. Television programmes on DVD are used as teaching methods for distance learning at the OU. _____
10. The OU students never interact with their tutors face-to-face. _____

Ролевая игра по теме «Interview with the President of the American University»

Imagine you are interviewing the President of one of the American universities. What questions would you ask to get some information about:

- 1) tuition fees and financial aid package;
- 2) the difference between colleges and universities;
- 3) living on campus; 4) forms of instruction;
- 5) student organizations;
- 6) degrees.

In your conversation you may use the phrases of **requests**:

Could (would) you ... ? - Не могли бы Вы ... ?

The **replies** are:

Certainly. – Конечно. Yes, of course. Yes, sure. – Да, конечно.

With pleasure. – С удовольствием. All right (okay).- Хорошо.

Act also as a “president” and give brief information on the above mentioned topics.

МОДУЛЬ 5

Тренировочные задания и упражнения

Работа с текстом «Geography as a science»

- Чтение и перевод.

- Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений
- **Словарный диктант:**
- Процессы ответственные за изменения, пространственная наука, явления, рельеф Земли, главные отрасли географии, неограниченные возможные сочетания, человеческая деятельность, влиять на погоду и климат, текущие данные, прогнозировать погодные условия, мониторинг и понимание климатических изменений и климатических опасностей, средние и экстремальные значения долгосрочных метеорологических данных, долгосрочное воздействие атмосферных условий на деятельность человека и окружающую среду, гравитация, проточная вода, вулканическая активность.
- Монологическое высказывание **на тему «Geography as a science»**

- **Устная презентация по изучаемой теме**

Find as much as possible information about famous explorers and expeditions. Be ready to present your information in your group

Тренировочные задания по грамматике:

TEST (промежуточный контроль)

МОДУЛЬ 6

Работа с текстом “Inside the Earth”

Монологическое высказывание на тему: «Continental drift».

Тренировочные задания и упражнения

- **Словарный диктант:**

Карта мира, пазл, совпадать, предполагать, доказательство, поддерживать идею, внешнее ядро, внутреннее ядро, мантия, расплавленная порода, поверхность земли, тонкий слой горной породы, формировать мантию, содержать кислород, защищать землю от радиации, водные ресурсы, растения и животные, гипотеза континентального дрейфа, современное положение, океанское дно.

TEST 1

Match the words with their definitions.

1. continent	a) molten rock material within the earth
2. solar system	b) a layer of gases surrounding a planet or other material body
3. core	c) the aqueous vapor of the atmosphere
4. mantle	d) the outermost solid shell of a rocky planet
5. magma	e) the outer part of the solid earth composed of rock

6. crust	f) living organisms together with their environment
7. atmosphere	g) a layer inside a terrestrial planet
8. lithosphere	h) the central part of a celestial body
9. hydrosphere	i) one of several very large landmasses on Earth
10. biosphere	j) the gravitationally bound system comprising the Sun and the objects that orbit it

МОДУЛЬ 7

Работа с текстом “Landforms”

- *Чтение и перевод текста*

- *Словарный диктант*

Формы рельефа, океанское дно, новая кора, тектонические плиты, горные цепи, вулканическая активность, отложения песка, категории рельефа, топографическая карта, геоморфные процессы, эндогенные процессы, экзогенные процессы, выветривание, эрозия, сила притяжения, проточная вода, создание рельефа.

Тренировочные упражнения и задания
Аудирование: Oceanic Landforms

Собеседование по теме “Different Landforms».

Тренировочные упражнения и задания (грамматика)

МОДУЛЬ 8

Работа с текстом “Weather”.

Чтение и перевод текста

Словарный диктант:

Определенное место и время, результат нескольких условий, солнечная энергия, влиять на погоду, испарение, высота, движение воздушных масс, влажность, быстро меняться, зависеть от количества, капли воды, классифицировать осадки, влажный климат, наветренная сторона, подветренная сторона, движение воздуха вверх, океанские течения, от экватора к полюсам, высота над уровнем моря.

Собеседование по теме “Weather and Climate”

Аудирование

Speaking and listening: Precipitation

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Test 1

Test 1

1. Which of the following themes of geography deals with the way areas are similar or different?
 - (A) region
 - (B) place
 - (C) movement
 - (D) human-environment interaction
2. Forests, grasslands, deserts, and tundras are all examples of a ...
 - (A) soil region
 - (B) steppe
 - (C) region with deciduous trees
 - (D) biome
3. Which of the following is a way of drawing the earth’s surface that reduces distortion?
 - (A) globe
 - (B) Land sat
 - (C) map projection
 - (D) all of the above
4. Which of the following is the solid rock portion of the earth’s surface?
 - (A) mantle
 - (B) atmosphere
 - (C) lithosphere
 - (D) hydrosphere
5. What is the name for the earth’s surface from the edge of a continent to the deep part of the ocean?
 - (A) continental shelf
 - (B) relief
 - (C) water table
 - (D) ground water
6. All of the following are caused by tectonic plates grinding past each other except
 - (A) earthquake

- (B) tsunami
 - (C) high Richter Scale reading
 - (D) geysers
7. Which of the following is a term for the processes that break rock into smaller pieces?
- (A) sediment
 - (B) mechanical weathering
 - (C) chemical weathering
 - (D) glaciation
8. What is the term for the condition of the atmosphere at a particular location and time?
- (A) climate
 - (B) drought
 - (C) equinox
 - (D) weather
9. Which of the following affects the climate?
- (A) wind currents
 - (B) ocean currents
 - (C) elevation
 - (D) all of the above
10. Which of the following climate regions receives little rain throughout the year?
- (A) semiarid
 - (B) marine west coast
 - (C) Mediterranean
 - (D) humid continental

Test 2

1. Complete the sentences, as in the example.

The Nile is *a river*.

1. The Atlantic is ...
2. The Alps are...
3. Greece is ...
4. The Sahara is ...
5. The Amazon is ...
6. The Mediterranean is ...
7. The Bahamas is ...
8. Africa is ...
9. Crete and Corsica ...

10. Everest is the highest ...

2. Complete the paragraph below about your own country, or any other country.

_____ is a _____ in _____. The countryside is _____ is _____ in the north and _____ in the south. The best-known river is _____. The most famous chain of mountains is _____ and the highest mountain is _____. The capital of the country is _____.

3. Complete the sentences.

Bangkok is the capital of _____

Buenos Aires is the capital of _____

Ankara is the capital of _____

Seoul is the capital of _____

Cairo is the capital of _____

Athens is the capital of _____

Madrid is the capital of _____

Stockholm is the capital of _____

Lisbon is the capital of _____

Warsaw is the capital of _____

Test 3

Fill the gaps from the words in the box.

<i>Part</i>	<i>measure</i>	<i>worst</i>	<i>use</i>	<i>residents</i>	<i>back</i>	<i>dangerously</i>	<i>basis</i>
<i>farmland demand by wealthy little essential many productive</i>							

The U.S. state of California is going through the (1) _____ drought in its history. Water supplies are now at (2) _____ low levels. The state government has introduced many laws to try to prevent water shortages. California farmers have stepped in to do their (3) _____ in helping to conserve water. California's agriculture sector has agreed to cut (4) _____ on its water use by 25 per cent. This will be on a voluntary (5) _____. The agreement follows a move by California's governor Jerry Brown to cut water (6) _____ in cities by 25 per cent. This was introduced as an emergency (7) _____ and it made many city (8) _____ angry. They did not want to be the only people having to cut back on water.

California's water system serves over 30 million people and irrigates nearly six million acres of (9) _____. It is the world's largest and most (10) _____ water system. It is also one of the most difficult systems because too many people want too (11) _____ water. There is a great (12) _____ for water in the state. Farmers say it is important they get water first because growing food is (13) _____. However, some crops, like almond trees, need a lot of water. People in the cities say they need water the most to be able to live. There is also demand from California's (14) _____ golf courses and for the swimming pools of the (15) _____ people in the state. California's population will be almost 50 million people (16) _____ the year 2020.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-

оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Словарный (лексический) диктант	Работа по запоминанию лексики, употребляемой в учебных текстах, выполняется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии диктует лексику по определенным темам (разделам) на русском языке, знакомит студентов с критериями оценивания. Контрольно-оценочное мероприятие выполняется как в письменной, так и в устной форме.
Выступление с презентацией / Устное сообщение (пересказ) и собеседование	Индивидуальные творческие задания (темы для презентаций) и темы устных сообщений обсуждаются на практических (лабораторных) занятиях, в ходе изучения предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания и устные сообщения должны быть выполнены к контрольному занятию, завершающему изучение темы. Должны быть выполнены в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется студентом на контрольном занятии, завершающем изучение предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование (лексико-грамматические тесты) проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических (лабораторных) занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом по изучаемым темам	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку на занятии.
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать тему эссе и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, электронными переводчиками, конспектами тем, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен (2 семестр)

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине иностранный язык
направление подготовки Педагогическое
образование.
семестр 2 _____

1. Работа со спецтекстом “Landforms”

- а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).
 - б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме ‘Weather’.