

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Иностранный язык»**

для направления подготовки/специальности 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: биология и химия

# 1.

## 2. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции  | Показатели*<br>(дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |  |   | Оценочное<br>средство<br>(промежуточная<br>аттестация)                                      |
|--|------------------------------|--|--|---|---|
|  |                              | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов   |   |
| УК4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать                        | Имеет представление об основных формах, видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке                          | Основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке   | Различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке   | Тестирование, диктант, тренировочные упражнения и задания, собеседование, работа с текстами |
|  | Уметь                        | С затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке | Без затруднения воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке | Тестирование, диктант, тренировочные упражнения, аннотация, резюме (CV), деловое письмо     |

|  |         |   |  |  |  |
|--|---------|---|--|--|--|
|  | Владеть | Ограничено владеет нормами иностранного языка, способами реализации устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке | На среднем уровне владеет нормами иностранного языка, способами реализации устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке | Свободно владеет нормами иностранного языка, способами реализации устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке: основами публичной речи (устное сообщение, доклад), навыками адекватного реагирования в ситуациях делового, академического и профессионального общения. | Устное сообщение, реферат и аннотация, эссе, письмо, задание на аудирование, тренировочные упражнения, презентация |
|--|---------|---|--|--|--|

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

### 3. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)  | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства**  |
|-------|---|---|---|
| 1     | О себе (Introduce yourself and others.).<br>Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных.                    | УК-4  | Диктант (to be+именная часть)<br>Тренировочные упражнения и задания<br>Устное сообщение.<br>Тест (глагол to be)                   |
| 2     | Grammar revision. Составление диалогов.<br>Грамматика: there is/are, to have. Simple tenses.<br>Выполнение лексических и грамматических упражнений. | УК-4  | -Диктант (to have, учебная лексика)<br>-Тренировочные упражнения и задания<br>- Устное сообщение<br>-Тест (глагол to have, to be) |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
| 3 | <p>Student life in different countries. Грамматика: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции. Работа с текстом «Счастлива быть студенткой» (Happy to be a student). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание «Happy to be a student»</p>                      | УК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексический диктант</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устное сообщение (пересказ)</li> <li>-Тест (степени сравнения прилагательных).</li> <li>-Контрольная работа</li> </ul>  |
| 4 | <p>My University course. My future profession. Грамматика: модальные глаголы . Моя учеба (My university course). Грамматика (повторение Изученного материала). Работа с текстом «Patrick’s University Course». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: модальные глаголы. Говорение: Монологическое высказывание «Моя учеба. Моя будущая профессия». Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> | УК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексический диктант.</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устное сообщение (пересказ)</li> <li>-Письменная работа (написание делового письма).</li> <li>-Доклад на тему “Student life in different countries”</li> <li>-Презентация по теме “World Universities”.</li> </ul> |
| 5 | <p>Наука и технологии (Science and technology). Работа с текстом «Science and technological progress in modern society». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Perfect, Participles. Говорение на тему «Advantages and disadvantages of technological development».</p>  | УК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексический диктант</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устное сообщение по тексту</li> <li>-Тест</li> <li>-Эссе</li> <li>-Презентация по теме «Science in modern world»</li> </ul>   |
| 6 | <p>Biology as a science. Биология как наука (Biology as a science). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Perfect. Работа с текстом «Biology - the study of life». Говорение на тему «Роль биологии в нашей жизни». Аудирование “Pesticides stop bees learning”</p>  | УК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Монологическое высказывание на тему: «Моя будущая профессия».</li> <li>-Лексический диктант</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>-Тест «Biology».</li> <li>- Устное сообщение и собеседование по теме «Biology as a science».</li> <li>-Задание для аудирования</li> </ul>     |
| 7 | <p>Работа с текстом “What do biology and biologists focus on?”<br/>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.<br/>Выполнение лексических и грамматических упражнений.<br/>Грамматика: Passive Voice<br/>Аудирование “Sugar could be harmful to our health”</p>  | УК-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексический диктант.</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Тест (лексика).</li> <li>- Устное сообщение и собеседование по теме “Biology and biologists”.</li> <li>-Задание для аудирования</li> </ul>  |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| 8 | <p>Работа с текстами “Lois Pasteur” “Gregor Mendel”. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.<br/>Грамматика: Passive Voice<br/>Выполнение лексических и грамматических упражнений.<br/>Говорение на тему “Роль биологов в развитии науки».<br/>Работа с текстом “What is the importance of chemistry?”. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений.<br/>Грамматика: Неличные формы глагола.<br/>Инфинитив<br/>Говорение на тему “Химия как наука. Разделы химии».</p> | УК-4 | <p>-Лексический диктант<br/>-Тренировочные упражнения и задания<br/>- Устное сообщение и собеседование по теме “Роль биологов в развитии науки”.<br/>-Итоговый тест<br/>-Тест (грамматика).<br/>- Устное сообщение и собеседование по теме “What is Chemistry?”.<br/>-Презентация по теме “Modern research in Chemistry” “Famous chemist”</p> |
|---|---|------|---|

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

**Критерии и шкала оценивания устных ответов (пересказ, устное сообщение и собеседование по теме)**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

|   |                    |
|---|--------------------|
| Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ошибки в формулировке определений и правил, искажение их смысла, беспорядочное и неуверенное изложение материала  | 2 балла (неуд.)    |
| Знание и понимание основных положений данной темы. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.              | 3 балла (удовл.)   |
| Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, делает неполные выводы.   | 4 балла (хорошо)   |
| Полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; студент излагает материал последовательно, делает собственные выводы и заключения. | 5 баллов (отлично) |

**Критерии и шкала оценивания письменных работ**

*Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.*

| Виды работ         | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла    |
|--------------------|----------|---------|---------|------------|
| Контрольная работа | 90-100%  |         |         |            |
| Тест               |          | 70-89%  | 50-69%  | меньше 50% |

|  |         |        |         |            |
|--|---------|--------|---------|------------|
| Самостоятельная работа, проверочная работа | 95-100% | 75-94% | 50 -74% | меньше 50% |
|--|---------|--------|---------|------------|

### ***Критерии оценивания тренировочных письменных упражнений и заданий***

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено обучающимся в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки, часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить.

### ***Критерии оценивания письменной работы (лексического диктанта)***

Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

| Виды работ        | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| Словарный диктант | 95-100%    | 75-94%     | 50 -74%    | меньше 50% |

### ***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

|  |                    |
|--|--------------------|
| Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.  | 5 баллов (отлично) |
| Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.  | 4 балла (хорошо)   |
| Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.        | 3 балла (удовл.)   |
| Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего. | 2 балла (неудовл.) |

### ***Критерии и шкала оценивания письменной самостоятельной работы (деловое письмо)***

|   |                    |
|---|--------------------|
| 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3) в основной части;<br>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; | 5 баллов (отлично) |
|---|--------------------|

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>   |                             |
| <p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p> | 4 балла (хорошо)            |
| <p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.</p>  | 3 балла (удовлетворительно) |
| <p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>   | 2 балла (неуд.)             |

### *Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе*

#### **Формат и правила написания сочинения “Expressing opinion”**

- Сочинение “expressing opinion” пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)

- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:
  - 1) Introduction (вступление)
  - 2) Основная часть (2 абзаца)
  - 3) Conclusion (заключение)

### *Критерии оценивания работы в форме эссе*

| Решение коммуникативной задачи (содержание)   | Организация текста   | Лексика  | Грамматика  | Орфография и пунктуация  | Баллы |
|---|--|--|---|--|-------|
| Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно  | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)                                | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки) |  | 3     |
| Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном  | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)  | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки) | 2     |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| соблюдены принятые в языке нормы вежливости   | отдельные нарушения формата высказывания   | лексика использована правильно (3-7 ошибок)   |   |  |   |
| Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости  | Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании и лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста | Либо часто встречаются элементарные ошибки уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок) | Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок) | 1 |
| Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов)<br>Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается   | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)   | Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)   | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок   | 0 |
| Максимальный балл   |  |   |   |  | 6 |

### ***Критерии и шкала оценивания заданий по аудированию***

|  |                    |
|--|--------------------|
| Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.   | 5 баллов (отлично) |
| Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.  | 4 балла (хорошо)   |
| Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.  | 3 балла (удовл.)   |
| Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении услышанного. Не понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; не понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях. | 2 балла (неудовл.) |

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания тестов с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины (лексико-грамматический тест); 2) устный опрос студентов по изучаемым темам. Максимальное число баллов – 10

### ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### *Основные виды систем оценивания*

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|------------|------------|
| A           | 94-100       | отлично    | зачтено    |
| A-          | 90-94        |            |            |
| B+          | 85-89        |            |            |
| B           | 80-84        | хорошо     |            |
| B-          | 75-79        |            |            |
| C+          | 70-74        |            |            |
| C           | 65-69        |            |            |

|    |       |                     |            |
|----|-------|---------------------|------------|
| C- | 60-64 | удовлетворительно   |            |
| D  | 55-59 |                     |            |
| F  | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно оформил устное высказывание. Ответил на все дополнительные вопросы                                    | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями составил устное высказывание. Ответил на большинство дополнительных вопросов          | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С неточностями воспроизвёл устное высказывание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                    |
| «не зачтено»     | Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.   | Компетенции не сформированы  |

| Оценка       | Критерий оценки   |
|--------------|---|
| «зачтено»    | <i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>                      |
| «не зачтено» | <i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i> |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **МОДУЛИ 1-2**

##### **Диктант “to be +именная часть”**

##### **(Вариант 1)**

### Translate into English.

1. интересоваться чем-л. 2. быть занятым 3. спать 4. отсутствовать 5. опаздывать 6. быть уставшим 7. скучать 8. быть свободным 9. ошибаться 10. быть способным (к чему-л.) 11. быть женатым 12. приходить вовремя 13. быть готовым 14. присутствовать 15. чувствовать себя хорошо 16. болеть 17. увлекаться чем-л. 18. хотеть пить 19. плохо разбираться в чем-л. 20. проснуться 21. быть счастливым 22. быть неженатым 23. быть несчастным

### (Вариант 2)

### Translate into English.

1. проснуться 2. быть занятым 3. спать 4. отсутствовать 5. опаздывать 6. быть уставшим 7. скучать 8. быть свободным 9. хотеть пить 10. быть способным (к чему-л.) 11. быть женатым 12. приходить вовремя 13. быть готовым 14. присутствовать 15. чувствовать себя хорошо 16. болеть 17. увлекаться чем-л. 18. ошибаться 19. плохо разбираться в чем-л. 20. интересоваться чем-л. 21. быть счастливым 22. быть неженатым 23. быть несчастным

## TEST

### Вариант 1

#### 1. Choose the right variant.

1. Alex ... fond of mathematics.

*a. are b. is c. have d. has*

2. There ... a lecture here last week.

*a. will be b. was c. will have d. is*

3. She ... absent from school today.

*a. is b. are c. will be d. was*

4. They ... very bad at physics.

*a. have b. has c. am d. are*

5. I ... not interested in algebra at all.

*a. am b. have c. is d. are*

6. John ... asleep tomorrow morning.

*a. will be b. was c. is d. am*

7. I ... so hungry. – Would you like a sandwich?

*a. am b. are c. have d. was*

8. This semester my favourite subjects ... history and physics.

*a. is b. have c. are d. has*

9. He .... always in time for lectures.

*a. are b. am c. is d. were*

10. My sister .... married to a really nice man.

*a. are b. is c. am d. were*

## TEST

### Вариант 2

#### 1. Choose the right variant.

1. She ... present at the lecture.

*a. are b. is c. am d. have*

2. Nick ... fond of mathematics last academic year.

*a. was b. is c. have d. has*

3. There ... a lecture here now.

*a. was b. were c. will be d. is*

4. We ... very good at physics and maths.

*a. have b. has c. am d. are*

5. I ... not fond of music at all.

*a. am b. have c. is d. are*

6. Ann ... absent from classes tomorrow morning.

*a. will be b. was c. is d. am*

7. I .... always in time for classes.

*a. am b. is c. have d. were*

8. I ... so thirsty. – Would you like some mineral water?

*a. was b. are c. have d. am*

9. I ....born in 1990.

*a. was b. were c. will be d. are*

10. Her father .... a physicist.

*a. am b. is c. are d. will be*

#### Тренировочные задания и упражнения

- Диктант (to have)

1 завтракать 2 испытывать сложность 3 вздремнуть 4 устраивать вечеринку 5 обедать 6 хорошо проводить время 7 взглянуть 8 испытывать головную боль 9 принимать душ 10 путешествовать 11 отдыхать 12 выпить чашку чая 13 пить кофе 14 видеть сон

#### Test (to have, to be)

## Вариант 1

### 1. Choose the right variant.

1. He ... a problem with this English exercise.

*a. have b. does c. has d. is*

2. Alex ... fond of mathematics.

*a. are b. is c. have d. has*

3. There ... a lecture here last week.

*a. will be b. was c. will have d. is*

4. She ... absent from school today.

*a. is b. are c. will be d. was*

5. Her sister ... a cup of coffee for breakfast.

*a. is b. are c. have d. has*

6. They ... very bad at physics.

*a. have b. has c. am d. are*

7. I ... not interested in algebra at all.

*a. am b. have c. is d. are*

8. John ... asleep tomorrow morning.

*a. will be b. was c. is d. am*

9. ... you got any brothers and sisters?

*a. has b. are c. have d. is*

10. They always ... a party for Nick's birthday.

*a. has b. have c. was d. were*

11. I ... so hungry. – Would you like a sandwich?

*a. am b. are c. have d. was*

12. This semester my favourite subjects ... history and physics.

*a. is b. have c. are d. has*

### 2. Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs *to be* or *to have*.

1. I ... glad to see you. How ... you? 2. What ... the weather like today? 3. I ... hot. Open the window, please. 4. He ... got three sisters. 5. They ... not present at the lecture last Thursday. 6. He ... ready for his English class tomorrow. 7. She ... a good rest every summer. 8. There ... many faculties at the University. 9. My sister doesn't ... a good job at the moment. 10. My friend usually ... lunch at the University. 11. Her husband ... a bank manager. 12. What ... your major? 13. Nick ... a freshman last semester. 14. There ... a new library here next academic year. 15. I ... a cup of coffee every morning. 16. ... you hungry? 17. What

... your parents' address? 18. He ... born in 1988. 19. There ... many museums in my city. 20. There ... a computer in front of the window.

**3. Put the words in the correct order to make questions.**

1. lunch / every / have / does / he / morning?
2. he / has / work / much / got / Monday / on?
3. there / seven / in / a / week / days / are?
4. Mike / was / mathematics / very / good / at?
5. in / time / he / is / lectures / for?
6. happy / they / were / examination / after?

**Вариант 2**

**1. Choose the right variant.**

1. She ... present at the lecture.  
*a. are b. is c. am d. have*
2. My brother ... a problem with this exercise.  
*a. have b. does c. has d. is*
3. Nick ... fond of mathematics last academic year.  
*a. was b. is c. have d. has*
4. There ... a lecture here now.  
*a. was b. were c. will be d. is*
5. She ... a shower every morning.  
*a. is b. has c. have d. was*
6. My sister ... a cup of tea for breakfast.  
*a. is b. are c. have d. has*
7. We ... very good at physics and maths.  
*a. have b. has c. am d. are*
8. I ... not fond of music at all.  
*a. am b. have c. is d. are*
9. Ann ... absent from classes tomorrow morning.  
*a. will be b. was c. is d. am*
10. ... Alex got any brothers and sisters?  
*a. has b. are c. have d. is*

11. I always ... a party for my birthday.

*a. has b. have c. was d. were*

12. I ... so thirsty. – Would you like some mineral water?

*a. was b. are c. have d. am*

**2. Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs *to be* or *to have*.**

1. I ... present at the seminar now. 2. What ... the weather like yesterday? 3. There ... a lot of English books in this room. 4. She ... got two sisters. 5. Where ... his sister last Friday? 6. He ... late for his English class tomorrow. 7. We ... a good rest every summer. 8. There ... many computer labs at the University. 9. My sister ... a good job. 10. My friends don't ... lunch at the University. 11. Her father ... a physicist. 12. What ... his major? 13. Mary ... a sophomore last semester. 14. There ... a new cinema in our city next year. 15. She ... a cup of coffee every morning. 16. ... you tired? 17. ... he well today? 18. I ... born in 1990. 19. There ... an art gallery in my city. 20. There ... computer disks on the shelf.

**3. Put the words in the correct order to make questions.**

1. rest / every / have / does / she / a / good / summer?

2. we / have / work / much / got / Friday / on?

3. there / thirty / in / days / are / November?

4. Ann / was / mathematics / very / bad / at?

5. late / he / is / lectures / for / every / day?

6. sad / were / they / examination / after?

**Тренировочные задачи и упражнения**

Собеседование по теме «Introducing yourself and others»

**МОДУЛЬ 3**

**Контрольная работа**

*Вариант 1*

**1. Вставьте местоимения *a-h* в предложения.**

*a. I b. they c. their d. him e. our f. her g. he h. his.*

1. This is my sister. ... name's Kathy.

2. They are American students. Do you like ... university?

3. This is Peter Fallon. ... is a lawyer.

4. ... live here. It's my house.

5. We like Mike and Ann. They're ... friends.

6. My friends are students, and ... all come from England.

7. Do you like John Patterson? I like ... .

8. Tom lives in a residence hall.

... roommate's name is David.

**2. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.**

1. I ... a problem with this English exercise.

*a. have b. does c. has d. is*

2. My best friend ... fond of programming languages.

*a. are b. is c. have d. has*

3. There ... a lecture here tomorrow.

*a. will be b. was c. will have d. is*

4. He ... absent from school yesterday.

*a. is b. are c. will be d. was*

5. Her sister ... a cup of coffee for breakfast.

*a. is b. are c. have d. has*

### 3. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.

1. In British universities students ... much independently.

*a. is working b. work c. works d. have worked*

2. Alex's course ... a year abroad.

*a. require b. is required c. has required d. requires*

3. My sister ... like to prepare for classes at home.

*a. don't b. doesn't c. isn't d. aren't*

4. We ... the historical and cultural places of London every summer.

*a. enjoy b. enjoys c. is enjoy d. are enjoy*

5. These full-time students ... attend lectures in the evening.

*a. are not b. is not c. do not d. does not*

### 4. Прочитайте вопросительные предложения и выберите глагол, который необходимо употребить в данных вопросах.

1. ... your friend live on campus?

*a. do b. has c. does d. is*

2. ... the weather nice today?

*a. do b. has c. is d. was*

3. Where ... his parents work?

*a. was b. had c. is d. do*

4. ... Ann in time for lectures last Monday?

*a. were b. was c. is d. are*

5. How many classes ... English students have every day?

*a. do b. does c. are d. did*

6. How old ... these Universities?

*a. is b. are c. have d. do*

7. When ... your roommate have breakfast?

*a. is b. do c. does c. are*

8. How many computer labs ... there at Oxford?

*a. are b. is c. do d. does*

### 5. Прочитайте предложения и определите, правильно или нет в них употреблены степени сравнения прилагательных. Поставьте букву R (right) – если предложение правильное, и W (wrong) – если предложение неверное.

1. London is *older* than New York.

2. Mary is *more happy* than her sister.

3. This university is one of *the most large* in London.

4. My lectures begin *earlier* than hers.

5. Where is *the nearest* cafeteria?

**6. Вставьте предлоги a - d в предложения.**

a. of    b. in    c. at    d. on    e. by

1. He goes there ... bus.

2. Do you have lessons ... Saturday?

3. Susan isn't interested ... physics.

4. He has lunch in a small café ... one o'clock.

5. We were fond ... classical music last year.

**7. Прочитайте диалоги и выберите фразу, которую необходимо употребить в качестве ответной реплики.**

1. - Hello. How are you?

- ... .

a. See you.

c. That's OK.

b. I'm fine, thank you.

d. Good luck.

3. *Michael:* Clive, this is Luisa Smith.

*Clive:* .... .

*Luisa:* How do you do!

2. - Have a nice weekend.

- .... .

a. Thanks, same to you.

c. I'm fine, thank you.

a. Hi. Nice to meet you.

c. Fine, thanks.

b. Goodbye.

d. How do you do!

b. Good luck.

d. Cheers.

**Модуль 3**

**Контрольная работа**

*Вариант 2*

**1. Вставьте местоимения a-h в предложения.**

a. I    b. it    c. their    d. them    e. our    f. her    g. he    h. his.

1. This is a photo of ... wife.

2. ... is Monday today.

3. I have a daughter. ... name's Alison.

4. We are late for work. Where is ... bus?

5. Do you like English classes ? I like ...

6. ... am interested in English literature.

7. Peter and David are not at home. Do they have a rest with ... friends?

8. Is ... married to Ann?

**2. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.**

1. I ... so busy yesterday!

a. am    b. was    c. will be    d. is

3. Tom ... three lectures today.

a. is    b. are    c. have    d. has

2. My best friends ... fond of computers.

a. are    b. is    c. have    d. has

4. Ann, ... you single?.

a. is b. are c. have d. was

a. is b. are c. have d. has

5. We ... dinner at home.

**3. Выберите глагол, который необходимо употребить в данных предложениях.**

1. He ... with his parents in London.

a. live b. is live c. lives d. are living

2. This semester I ... English, history, Russian, and other subjects.

a. studies b. was studying c. study d. am study

3. My classes ... at eight in the morning.

a. has started b. starts c. start d. are start

4. He ... to pass exams in December.

a. wants b. wanted c. want d. is want

5. We ... miss our classes.

a. not b. does not c. are not d. do not

**4. Прочитайте вопросительные предложения и выберите глагол, который необходимо употребить в данных вопросах.**

1. ... you tired?

a. do b. have c. are d. is

2. When ... you usually have lunch?

a. do b. does c. are d. have

3. Where ... he come from?

a. do b. are c. is d. does

4. What ... you interested in?

a. do b. was c. is d. are

5. How ... you usually spend your free time?

a. do b. does c. are d. did

6. What ... he?

a. does b. has c. is d. do

7. ... they study maths, physics, computers at the university?

a. have b. do c. does c. are

8. What ... your friend do in the evenings?

a. are b. is c. do d. does

**5. Прочитайте предложения и определите, правильно или нет в них употреблены степени сравнения прилагательных. Поставьте букву R (right) – если предложение правильное, и W (wrong) – если предложение неверное.**

1. Porsche is *more fast* than Mercedes.

2. What is *the longest* river in the world?

3. Water is *heavier* than butter.

4. Who is *the most young* person in your family?

5. Russia is one of *the most powerful* countries.

**6. Вставьте предлоги a - d в предложения.**

a. to b. of c. at d. on e. in

1. Is their party ... Friday?
2. Patrick's classes begin ... 8.30.
3. Alison isn't fond ... physics.
4. I go ... the university by bus.
5. My birthday is ... September.

**7. Прочитайте диалоги и выберите фразу, которую необходимо употребить в качестве ответной реплики.**

1. - Hello. Glad to meet you.

- ... .

- a. *How do you do.*                      c. *Thank you.*  
b. *I'm fine, thank you.*              d. *It's nice to meet you too.*

2. - Bye, Mom. I'm off to school now.

- .... .

- a. *That's OK.*                              c. *Have a good day, darling.*  
b. *Good luck.*                              d. *Bye, have a nice weekend.*

3. - How do you do!

- ...

- a. *Hi. Nice to meet you.*      c. *Fine, thanks.*      b. *How*

## МОДУЛЬ 3

### Тренировочные задания и упражнения

- *Чтение и перевод текста “Happy to be a student”*

- *Собеседование по тексту в форме пересказа.*

### Тренировочные упражнения и задания.

#### Тест (степени сравнения прилагательных)

##### Вариант 1

**Write the words in brackets in the correct form of the degrees of comparison.**

1. We use this method of research because it is the \_\_\_\_\_(interesting). 2. I could solve \_\_\_\_\_(quick) than he because the equation given to me was \_\_\_\_\_(easy) then the one he was given. 3. The remainder in this operation of division is \_\_\_\_\_(great) than 1. 4. The name of Leibnitz is \_\_\_\_\_(familiar) to us as that of Newton. 5. Mathematics is the \_\_\_\_\_(difficult) subject this semester.

##### Вариант 2

1. Mathematics is the \_\_\_\_\_(interesting) subject this semester. 2. This equation was \_\_\_\_\_(difficult) than that one. 3. The name of Leibnitz is \_\_\_\_\_(familiar) to me as that of Newton. 4. The remainder in this operation of division is \_\_\_\_\_(little) than 4. 5. Algebra is the \_\_\_\_\_(difficult) subject this term.

*Ключи:*

**Вариант 1** 1 most interesting 2 quicker 3 greater 4 more familiar 5 most difficult

**Вариант 2** 1 most interesting 2 more difficult 3 more familiar 4 less 5 most difficult

## МОДУЛЬ 4

### Тренировочные упражнения и задания

- **Работа с текстом “Patrick’s University Course”**

- *Послетекстовые упражнения: - Чтение и перевод текста*

- *Лексический диктант:*

1. говорить по-английски бегло 2. исчисление 3. рождественские каникулы 4. интересоваться чем-л. 5. осенний семестр 6. сосед по комнате 7. преуспевающий 8. руководитель 9. студент-второкурсник 10. общительный 11. сдать экзамены в конце семестра 12. экзамены в середине семестра 13. студенческий городок 14. иностранный студент 15. специализироваться по какому-л. предмету 16. терять время даром 17. пропускать занятия 18. учиться за границей 19. студент-первокурсник 20. факультет 21. дисциплины обязательные для изучения 22. завтракать 23. компьютерные науки 24. факультативный 25. сфера изучения 26. общежитие.

### Тренировочные упражнения и задания

- *Собеседование по тексту “Patrick’s University course”(пересказ).*

- *Письменная работа (написание личного письма).*

- **Разноуровневые задачи и задания**

#### Работа с текстом “Student life”

- *Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.*

#### - Чтение и перевод текста.

#### - Словарный диктант

Учиться очно; учиться без отрыва от производства; заботиться о; иметь высокую мотивацию; усердно работать; усердно заниматься; давать грант (дотацию, субсидию); занимать деньги под проценты; зарабатывать деньги; местные органы народного образования; платить за обучение; питание; финансовая помощь; ссуда (заем); стипендия; работать неполный рабочий день; работать полный рабочий день; каникулы; общежитие; сдаваемая комната; жить в одном доме; родной город (город, где человек постоянно живёт); жить на территории студенческого городка (университета); жить за пределами территории университета; получать оценки; заканчивать высшее учебное заведение; книжный магазин; предприятия общественного питания; места отдыха и развлечений; общественные мероприятия; главное событие; студенческие шествия, трюки и розыгрыши, организуемые студентами для сбора средств на благотворительные цели; благотворительность; вечер встречи выпускников американских университетов; выпускники колледжа или университета; пропускать занятия.

- *Монологическое высказывание Студенческая жизнь (Student life).*

- *Доклад на тему «Student life in different countries».*

### Тренировочные упражнения и задания

*Упражнения по грамматике.*

#### Test (Present Simple / Present Continuous)

##### Вариант 1

**Complete the sentences with the Present Simple or Present Continuous form of *drive*, *wear*, or *have*.**

- 1 He \_\_\_\_\_ to work every morning.
- 2 He never \_\_\_\_\_ a jacket and tie.
- 3 She \_\_\_\_\_ to work today because she is late.
- 4 They \_\_\_\_\_ their best clothes today.
- 5 No, you can't go out. We \_\_\_\_\_ lunch soon.
- 6 They \_\_\_\_\_ four children.

##### Вариант 2

- 1 He \_\_\_\_\_ to work every morning.
- 2 We \_\_\_\_\_ dinner soon so, you can't go out.

- 3 They \_\_\_\_\_ a black cat.  
4 She \_\_\_\_\_ to work today because she is late.  
5 He \_\_\_\_\_ his school uniform today.  
6 Her son never \_\_\_\_\_ his coat.

**Письменная работа (написание личного письма).**

-Write a letter to Nick. In your letter tell him about different student social activities (clubs and organizations) of your university. Ask 3 questions about the Wildlife Club.

**Работа с текстом “British Universities”.**

**- Словарный диктант**

College of higher education, offer a course, offer a degree course, pass final exams, be awarded a degree, undergraduate, complete the first degree, tutorial, lecturer, professor, do a second course, postgraduate.

**- Работа с текстом “American Universities”**

**- Чтение и перевод текстов.**

**- Словарный диктант:**

Get higher education, four-year institutions, offer a course of study, curriculum, arts and sciences, social sciences, the humanities, major, require courses, elect courses, form of instruction, discussion group, essay, group presentation, related topic.

**Тренировочные упражнения и задания**

*Обсуждение видеороликов по теме «Британский/американский университет»*

*Монологическое высказывание на тему «Британские и американские университеты» (пересказ)*

*Презентация на тему «World Universities»*

**Test Present Simple Passive**

**Вариант 1**

**Choose the correct letter.**

1. Laboratories \_\_\_\_\_ for science projects.  
a) use   b) used   c) are used.
2. He \_\_\_\_\_ extra homework every Friday because he doesn't work hard.  
a) gives   b) is given   c) given
3. Students \_\_\_\_\_ by tutor.  
a) consult   b) are consulted   c) are consulting
4. We \_\_\_\_\_ enough time to answer all the questions.  
a) be given   b) aren't given   c) given
5. She \_\_\_\_\_ by a professor in physics.

- a) be examined b) is examined c) examines

### Вариант 2

1. The students \_\_\_\_\_ the result of their interview at once.  
a) aren't told b) aren't telling c) aren't be told
2. The new equipment \_\_\_\_\_ in technical laboratory.  
a) demonstrates b) demonstrated c) is demonstrated
3. The network \_\_\_\_\_ for sending and receiving e-mail messages.  
a) is used b) use c) has used
4. Universities \_\_\_\_\_ of several undergraduate colleges.  
a) are composed b) compose c) is composed
5. Laboratories \_\_\_\_\_ for computer and science projects.  
a) is used b) used c) are used

### TEST (промежуточный контроль на зачёт)

#### 1. Choose and circle the correct letter.

1. Listen! Ann \_\_\_\_\_ English.  
a. speaks b. speak c. is speaking
2. Many American students \_\_\_\_\_ part-time jobs during the term.  
a. are taking b. take c. takes
3. My friend \_\_\_\_\_ in a hall of residence now.  
a. is living b. live c. lives
4. Jane \_\_\_\_\_ to stay at home with her parents because it's more comfortable.  
a. are going b. is going c. goes
5. Homecoming \_\_\_\_\_ in American universities.  
a. celebrate b. celebrates c. is celebrated
6. The head of a department at British universities \_\_\_\_\_ a professor.  
a. is called b. calls c. are called
7. British and American students \_\_\_\_\_ BA or BS degrees.  
a. award b. is awarded c. are awarded
8. American universities \_\_\_\_\_ of several undergraduate colleges.

a. are composed b. is composed c. are composing.

**2. Use the words in the box to complete the sentences.**

a. highlights b. lecturing c. scholarships d. full-time e. lecturer f. sciences g. tuition h. grant

1. American students have to pay for \_\_\_\_\_, room and board. 2. Many students work \_\_\_\_\_ in the vacations. 3. Some students are given a \_\_\_\_\_ from local education authority. 4. Financial aid includes loans, grants and \_\_\_\_\_. 5. Rag week is one of the \_\_\_\_\_ in British universities. 6. In tutorials the students discuss their work with the \_\_\_\_\_. 7. Some college curriculums emphasize arts and \_\_\_\_\_. 8. The most common form of instruction is \_\_\_\_\_.

**3. Put the words in the correct order to make questions.**

1. are/going/When/you/to/from/graduate/the/University?

---

2. is/When/celebrated/homecoming/in/universities/American?

---

3. Are/students/highly/part-time/motivated?

---

4. used/Are/laboratories/for/projects/science?

---

**4. Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?**

Britain has more than 90 universities. British universities were divided into several categories. The foremost universities are the University of Oxford and the University of Cambridge, both founded in the Middle Ages. England's oldest institution of higher learning, Oxford University, is a federation of 35 colleges, each with its own structure and activities. The University of Cambridge is a system of faculties, departments, and 31 independent colleges.

Another type of university is the so-called redbrick variety — old and solid schools built in the 19th century when bricks were the standard building material. The large number of ultramodern universities that appeared in the last half of the 20th century are often called cement block and plateglass universities.

London has its own great schools, the enormous University of London and its world-famous college, the London School of Economics.

Students interested in advanced education can also attend polytechnics, which are schools dedicated to the sciences and applied technology. An education act in 1992 changed the status of these colleges to universities.

Higher education can also be obtained through the Open University (OU) which was founded in 1969. The OU provides university education to those wishing to get higher education on a part-time or distance learning basis. The OU uses a variety of methods for distance learning, including written and audio materials, the Internet, disc-based software and television programmes on DVD.

For most modules, students are supported by tutors ("Associate Lecturers") who provide feedback on their work and are generally available to them at face-to-face tutorials, by telephone, and/or on the Internet. The purpose of the Open University is to reach people who can't enter another university.

1. There are more than 80 universities in Britain. \_\_\_\_\_
2. England's oldest institutions of higher learning were founded in the Middle Ages. \_\_\_\_\_
3. Each of 35 colleges at Oxford University has its own structure and activities. \_\_\_\_\_
4. The redbrick universities were built in 1992. \_\_\_\_\_
5. The London School of Economics is a world-famous college. \_\_\_\_\_
6. Polytechnics are dedicated to arts and liberal sciences. \_\_\_\_\_
7. The OU was founded in the 19<sup>th</sup> century. \_\_\_\_\_
8. The Open University students get education on a part-time or distance learning basis. \_\_\_\_\_
9. Television programmes on DVD are used as teaching methods for distance learning at the OU. \_\_\_\_\_
10. The OU students never interact with their tutors face-to-face. \_\_\_\_\_

***Ролевая игра по теме «Interview with the President of the American University»***

*Imagine you are interviewing the President of one of the American universities. What questions would you ask to get some information about:*

- 1) tuition fees and financial aid package;
- 2) the difference between colleges and universities;
- 3) living on campus; 4) forms of instruction;
- 5) student organizations;
- 6) degrees.

In your conversation you may use the phrases of **requests**:

Could (would) you ... ? - Не могли бы Вы ... ?

The **replies** are:

Certainly. – Конечно. Yes, of course. Yes, sure. – Да, конечно.

With pleasure. – С удовольствием. All right (okay).- Хорошо.

**Act also as a “president” and give brief information on the above mentioned topics.**

## МОДУЛЬ 5

### Тренировочные задания и упражнения

#### *Работа с текстом «Science and technological progress in modern society»*

**- Чтение и перевод.**

- Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений 2.1 – 2.12, стр.51-55

- **Словарный диктант:**

Естествознание, характерная особенность, современная цивилизация, развитие науки, на материальном уровне, многочисленные устройства, применение науки, влияние науки, интеллект человека, особым образом, с другой стороны, интеллектуальная деятельность, итог, изобретение, в четыре раза больше, технические нововведения, информационная технология, полупроводниковая технология, гетероструктура, играть решающую роль, современные телекоммуникации, волоконно-оптическая связь, хранение информации, считыватель штрихкода, светодиод, интегральная микросхема, микропроцессор, улучшать условия жизни и работы общества, уменьшать отрицательное влияние

- Монологическое высказывание **на тему «Advantages and disadvantages of technological development»**

**Работа с тестами «How Did the Microscopes Get Invented? «The invention of the telescope»**

**Словарный диктант:**

1. Шлифовать линзы, увеличивать предметы, хорошо рассматривать, крошечные растения и насекомые, создать микроскоп, преломлять свет, заниматься чем-либо.

2. Изобретение телескопа, невидимые формы радиации, солнечная система, Млечный путь, вселенная, модернизировать астрономию, изучать космическое пространство, спутник, удаленные объекты.

- **Устная презентация по изучаемой теме**

*Find as much as possible information about a famous scientist or inventor. Be ready to present your information in your group*

**-Эссе**

Write a composition (about 200 words) about television in your life. Talk about how much TV you watch, which channels, what sort of programmes, and what you like and don't like about television.

**Тренировочные задания по грамматике:**

**TEST (промежуточный контроль)**

**Read the text below and do some tasks.**

Most people know that Leonardo da Vinci (1452-1519) was a great Italian painter. However, he was also a talented inventor, architect, scientist, and engineer. His scientific research and knowledge of architecture and mathematics helped him to design many new things. For example, he drew a flying machine 400 years before the airplane was invented.

Da Vinci also designed an air conditioner, an alarm clock, a reading lamp, a submarine, a bridge, and many other things. He made detailed sketches of the helicopter and the parachute. In all, da Vinci designed more than 1,000 inventions. Da Vinci was greatly admired for his artistic

talent and his skills in many areas. His work had a strong influence on artists throughout Europe, and his scientific ideas were centuries ahead of his time.

James Watt (1736-1819) was a Scottish inventor and engineer. In 1765, Watt revolutionized the steam engine, redesigning it so that it was much more efficient and four times as powerful as the old Newcomen steam engines. Watt's engines did not waste steam (heat), and had a separate condenser. Watt also invented a method for converting the up-and-down piston movement into rotary motion (the "sun-and-planet" gear), allowing a greater number of applications for the engine. Watt produced this rotary-motion steam engine in 1781; it was used for many applications. Watt coined the term "horsepower," which he used to convey the power of his engines. The inventor calculated how many horses it would take to do the work of each engine. Parliament granted Watt a patent on his steam engine in 1755, making Watt a very wealthy man. In 1882 (long after Watt's death), the British Association named the unit of electrical power the "watt."

In the history of applied science, an American inventor Thomas Alva Edison (1847-1931) stands alone. One thousand two hundred patents are credited to him. He was a man of great energy and intelligence. When he was seventeen years old, he invented an automatic telegraph repeater. He continued inventing useful things the rest of his life. In 1879, Edison eventually produced a bulb that could glow for over 1500 hours. The incandescent electric bulb revolutionized the world. Thomas Edison's work also includes inventing the phonograph, the phonograph record, the carbon telephone transmitter, and the motion-picture projector. Edison's life was an illustration of his own formula for success: "Two percent inspiration and ninety-eight percent perspiration".

**1. Read the sentences and choose the right variant according to the text you've read.**

1. Scientific research and knowledge of mathematics helped Leonardo da Vinci to

- a. revolutionize the world.
- b. design more than 1,000 inventions.
- c. invent the first car.
- d. understand everything he saw.

2. Four hundred years before the airplane was invented

- a. Watt produced this rotary-motion steam engine.
- b. Edison designed an automatic telegraph repeater.
- c. Da Vinci drew a flying machine.
- d. Eastman developed production of photographic equipment.

3. James Watt's term "horsepower" was used to

- a. make detailed sketches of the helicopter.
- b. waste steam and heat.
- c. convey the power of the engines.
- d. redesign the steam engine.

4. The unit of electrical power was named by the British Association in honor of

- a. Leonardo da Vinci.
  - b. James Watt.
  - c. Thomas Edison.
  - d. Michael Faraday.
5. One of the greatest Thomas Edison's inventions that revolutionized the world was
- a. the incandescent electric bulb.
  - b. the motion-picture projector.
  - c. the separate condenser.
  - d. the air conditioner.

## 2. Are the following statements true or false?

1. Leonardo da Vinci was a talented engineer who designed more than one thousand inventions. \_\_\_\_\_
2. Scientific ideas of a great Italian painter and inventor were centuries ahead of his time. \_\_\_\_\_
3. James Watt coined the term the "sun-and-planet" gear. \_\_\_\_\_
4. An automatic telegraph repeater was an illustration of Edison's own formula for success. \_\_\_\_\_
5. The invention of an incandescent electric bulb revolutionized the world. \_\_\_\_\_

## МОДУЛЬ 5-8

*Монологическое высказывание на тему: «Моя будущая профессия».*

### Тренировочные задания и упражнения

Работа с текстом «Science and technological progress in modern society»

- Чтение и перевод.

- Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений - Словарный диктант:

Естественное, характерная особенность, современная цивилизация, развитие науки, на материальном уровне, многочисленные устройства, применение науки, влияние науки, интеллект человека, особым образом, с другой стороны, интеллектуальная деятельность, итог, изобретение, в четыре раза больше, технические нововведения, информационная технология, полупроводниковая технология, гетероструктура, играть решающую роль, современные телекоммуникации, волоконно-оптическая связь, хранение информации, считыватель штрихкода, светодиод, интегральная микросхема, микропроцессор, улучшать условия жизни и работы общества, уменьшать отрицательное влияние

- **Монологическое высказывание на тему «Advantages and disadvantages of technological development»**

**Работа с тестами «How Did the Microscopes Get Invented? «The invention of the telescope»**

Словарный диктант:

1. Шлифовать линзы, увеличивать предметы, хорошо рассматривать, крошечные растения и насекомые, создать микроскоп, преломлять свет, заниматься чем-либо.

2. Изобретение телескопа, невидимые формы радиации, солнечная система, Млечный путь, вселенная, модернизировать астрономию, изучать космическое пространство, спутник, удаленные объекты.

**- Устная презентация по изучаемой теме**

Find as much as possible information about a famous scientist or inventor. Be ready to present your information in your group

**-Эссе**

Write a composition (about 200 words) about television in your life. Talk about how much TV you watch, which channels, what sort of programmes, and what you like and don't like about television.

Тренировочные задания по грамматике:

**TEST**

**Read the text below and do some tasks.**

Most people know that Leonardo da Vinci (1452-1519) was a great Italian painter. However, he was also a talented inventor, architect, scientist, and engineer. His scientific research and knowledge of architecture and mathematics helped him to design many new things. For example, he drew a flying machine 400 years before the airplane was invented.

Da Vinci also designed an air conditioner, an alarm clock, a reading lamp, a submarine, a bridge, and many other things. He made detailed sketches of the helicopter and the parachute. In all, da Vinci designed more than 1,000 inventions. Da Vinci was greatly admired for his artistic talent and his skills in many areas. His work had a strong influence on artists throughout Europe, and his scientific ideas were centuries ahead of his time.

James Watt (1736-1819) was a Scottish inventor and engineer. In 1765, Watt revolutionized the steam engine, redesigning it so that it was much more efficient and four times as powerful as the old Newcomen steam engines. Watt's engines did not waste steam (heat), and had a separate condenser. Watt also invented a method for converting the up-and-down piston movement into rotary motion (the "sun-and-planet" gear), allowing a greater number of applications for the engine. Watt produced this rotary-motion steam engine in 1781; it was used for many applications. Watt coined the term "horsepower," which he used to convey the power of his engines. The inventor calculated how many horses it would take to do the work of each engine. Parliament granted Watt a patent on his steam engine in 1755, making Watt a very wealthy man. In 1882 (long after Watt's death), the British Association named the unit of electrical power the "watt."

In the history of applied science, an American inventor Thomas Alva Edison (1847-1931) stands alone. One thousand two hundred patents are credited to him. He was a man of great energy and intelligence. When he was seventeen years old, he invented an automatic telegraph repeater. He continued inventing useful things the rest of his life. In 1879, Edison eventually produced a bulb that could glow for over 1500 hours. The incandescent electric bulb revolutionized the world. Thomas Edison's work also includes inventing the phonograph, the phonograph record, the carbon telephone transmitter, and the motion-picture projector. Edison's life was an illustration of his own formula for success: "Two percent inspiration and ninety-eight percent perspiration".

1. Read the sentences and choose the right variant according to the text you've read.

1. Scientific research and knowledge of mathematics helped Leonardo da Vinci to
  - a. revolutionize the world.
  - b. design more than 1,000 inventions.
  - c. invent the first car.
  - d. understand everything he saw.
2. Four hundred years before the airplane was invented
  - a. Watt produced this rotary-motion steam engine.
  - b. Edison designed an automatic telegraph repeater.
  - c. Da Vinci drew a flying machine.

- d. Eastman developed production of photographic equipment.
3. James Watt's term "horsepower" was used to
- make detailed sketches of the helicopter.
  - waste steam and heat.
  - convey the power of the engines.
  - redesign the steam engine.
4. The unit of electrical power was named by the British Association in honor of
- Leonardo da Vinci.
  - James Watt.
  - Thomas Edison.
  - Michael Faraday.
5. One of the greatest Thomas Edison's inventions that revolutionized the world was
- the incandescent electric bulb.
  - the motion-picture projector.
  - the separate condenser.
  - the air conditioner.
2. Are the following statements true or false?
1. Leonardo da Vinci was a talented engineer who designed more than one thousand inventions. \_\_\_\_\_
2. Scientific ideas of a great Italian painter and inventor were centuries ahead of his time. \_\_\_\_\_
3. James Watt coined the term the "sun-and-planet" gear. \_\_\_\_\_
4. An automatic telegraph repeater was an illustration of Edison's own formula for success. \_\_\_\_\_
5. The invention of an incandescent electric bulb revolutionized the world. \_\_\_\_\_

### Работа с текстом "Biology - the study of life"

Монологическое высказывание на тему: «Моя будущая профессия».

Тренировочные задания и упражнения

- *Словарный диктант:*

Наука о жизни, изучать живые существа, водоросли, мир растений и животных, характеристики жизни, видимый, невидимый, бактерии, сложный, клетка, окружающая среда, пища, метаболический процесс, воспроизводить, реакция на раздражители, обратимые изменения, испытывать трудность, увеличение частоты сердцебиений, соматические изменения, генотипический, пестицид, сопротивляемость, насекомое, паук, таким образом.

### TEST 1 (Variant 1)

- **Собеседование по теме «Biology as a science»**

*Аудирование:*

LISTENING - Guess the answers. Listen to check.

- 1) Scientists have found that pesticides harm \_\_\_\_\_ food
- the ability of bees to find
  - the abilities of bees to find
  - the ability for bees to find
  - the ability of bees too find
- 2) If the bees do not learn which scents mean food, \_\_\_\_\_
- they will starved
  - they will starvation
  - they will starves
  - they will starve
- 3) switch off the part of a bee's brain that is \_\_\_\_\_ smells with food
- responsible by associating
  - responsible for associating

- c. responsible of associating
- d. responsible from associating
- 4) pesticides could seriously impact \_\_\_\_\_ honeybee colonies
  - a. the survival of
  - b. the survival have
  - c. the survival if
  - d. the survival off
- 5) This also means bees will not \_\_\_\_\_ wild plants
  - a. pollinate crops and
  - b. pollinate claps and
  - c. pollinate clops and
  - d. pollinate clips and
- 6) Bee populations around the world \_\_\_\_\_
  - a. have been declined
  - b. have been declines
  - c. have been declining
  - d. have been decline
- 7) Scientists have searched for a long time for a reason why so many \_\_\_\_\_
  - a. bees have disappearing
  - b. bees are disappearing
  - c. bees aren't disappearing
  - d. bees were disappearing
- 8) It wants to \_\_\_\_\_ tests
  - a. carry up more
  - b. carry in more
  - c. carry up more
  - d. carry out more
- 9) the government must act sooner \_\_\_\_\_
  - a. rather than later
  - b. rather than lately
  - c. rather than late
  - d. rather than lateness
- 10) Bee health is far too \_\_\_\_\_ until more research has been completed
  - a. urgent to wait
  - b. urgency to wait
  - c. urgently to wait
  - d. urgent too wait

**LISTENING – Listen and fill in the gaps**

Scientists have found that pesticides (1) \_\_\_\_\_ bees to find food. Bees must (2) \_\_\_\_\_ nectar (their food) from the smell of the flowers. If the bees do not learn which scents mean food, they will starve. Researchers at the University of Dundee in Scotland and Newcastle University in England (3) \_\_\_\_\_ by farmers and gardeners (4) \_\_\_\_\_ of a bee's brain that is responsible for associating smells with food. Lead researcher Dr Geraldine Wright said pesticides (5) \_\_\_\_\_ the survival of honeybee colonies. She said, "bees that cannot learn will not be able to find food". This also means bees (6) \_\_\_\_\_ and wild plants. Bee populations around the world (7) \_\_\_\_\_. Scientists have searched (8) \_\_\_\_\_ a reason why so many bees are disappearing. This new research may be an important clue. However, the British government does not (9) \_\_\_\_\_ of the pesticides that may prevent bees from learning. It wants to carry out (10) \_\_\_\_\_ pesticides are the real reason for the reduction in the number of bees.

A spokeswoman from the Friends Of The Earth charity said the government (11) \_\_\_\_\_ than later. "Bee health is (12) \_\_\_\_\_ until more research has been completed. [Controls] should be placed on these pesticides until bee safety can be [guaranteed]," she said.

- Тренировочные упражнения и задания (грамматика).

Работа с текстом “**What do biology and biologists focus on?**”

- Чтение и перевод текста

- Словарный диктант

Разделы биологии, зоология, ботаника, молекулярная биология, клетка, генетика, наследственность, основываться на чем-л., состоять из клеток, приспосабливаться к условиям, клеточная теория, генная теория, эволюция, биологическая молекула, экосистема, биосфера, подраздел, анатомия, физиология, отрасль, ботаник, зоолог, бактериолог, ДНК, белок, генетик, цитолог, окружающая среда (окружение), физиолог, здоровый организм, эколог, охрана живой природы, здравоохранение, карьерные возможности, научный сотрудник (исследователь).

Тренировочные упражнения и задания

Аудирование: Sugar could be harmful to our health

LISTENING - Guess the answers. Listen to check.

- 1) Governments in the United States and United Kingdom are waging \_\_\_\_\_
  - a. a war in sugar
  - b. a war on sugar
  - c. a war of sugar
  - d. a war an sugar
- 2) the overconsumption of sugar by much of the population is detrimental to \_\_\_\_\_
  - a. people's wellness-being
  - b. people's good-being
  - c. people's better-being
  - d. people's well-being
- 3) British Prime Minister David Cameron said he has not ruled out the idea of \_\_\_\_\_
  - a. a tax in sugar
  - b. a tax on sugar
  - c. a tax of sugar
  - d. a tax an sugar
- 4) encourage consumers to buy food with reduced levels of \_\_\_\_\_
  - a. the sweets stuff
  - b. the sweetie stuff
  - c. the sweetness stuff
  - d. the sweet stuff
- 5) how a reduction in the intake of sugar could help alleviate Britain's rising \_\_\_\_\_
  - a. rates of obesity
  - b. rates of obese
  - c. rates of obesogenic
  - d. rates of oh bees
- 6) a tax on sugary, carbonated drinks led to a reduction \_\_\_\_\_
  - a. in contraption
  - b. in consumption
  - c. in condemnation
  - d. in condition
- 7) Sales of mineral water increased by four per cent over \_\_\_\_\_
  - a. the same periodical

- b. the same periods
  - c. the same period
  - d. the same periodically
- 8) An alternative to taxing sugared drinks is to reduce the level \_\_\_\_\_
- a. of sugar in these
  - b. of sugar on them
  - c. of sugar in those
  - d. of sugar in them
- 9) reducing the sugar content in sugar-sweetened drinks by 40 per cent \_\_\_\_\_
- a. overly five years
  - b. over five years
  - c. under five years
  - d. underling five years
- 10) Researchers say people might not even \_\_\_\_\_
- a. notice the change
  - b. notice the change is
  - c. notice the changeless
  - d. notice the changes

LISTENING – Listen and fill in the gaps

Governments in the United States and United Kingdom (1) \_\_\_\_\_ on sugar in the interests of public health. Both countries claim that the overconsumption (2) \_\_\_\_\_ of the population is detrimental to people's well-being. On Thursday, the U.S. government (3) \_\_\_\_\_ guidelines that strongly recommend people receive less than 10 per cent of their daily calorie intake from added sugar. On the same day, British Prime Minister David Cameron said he has (4) \_\_\_\_\_ idea of a tax on sugar to encourage consumers to buy food with reduced levels (5) \_\_\_\_\_. Politicians in the U.K. are debating how a reduction in the intake of sugar could help alleviate Britain's rising (6) \_\_\_\_\_.

The American and British governments (7) \_\_\_\_\_ conducted in Mexico that showed a tax on sugary, carbonated drinks led to a reduction in consumption. The tax (8) \_\_\_\_\_ on January 1, 2014 and purchases of the taxed beverages went down by 12 per cent by December of that year. Sales of mineral (9) \_\_\_\_\_ four per cent over the same period. An alternative to taxing sugared drinks (10) \_\_\_\_\_ level of sugar in them. Researchers at Queen Mary University in London say that reducing the sugar content in sugar-sweetened drinks by 40 per cent over five years (11) \_\_\_\_\_ million cases of obesity in the U.K. Researchers say people (12) \_\_\_\_\_ notice the changes.

### **Собеседование по теме “Biology and biologists”**

#### **Тренировочные упражнения и задания (грамматика)**

Работа с текстами “Lois Pasteur” “Gregor Mendel”.

Чтение и перевод текстов

Презентация по теме “A famous biologist”

Тренировочные упражнения и задания (грамматика)

ТЕСТ (вариант 1)

Plants

1. Which of these plant forms are diploid?

I. Spore

II. Sporophyte

III. Gametophyte

A. I only

B. II only

C. III only

D. I and II

E. II and III

2. Which of these correctly matches the plant cells to their tissue systems?

I. Guard cell

II. Palisade mesophyll cell

III. Sieve- tube member

A. I = dermal; II = ground; III = vascular

B. I = dermal; II = vascular; III = ground

C. I = ground; II = dermal; III = vascular

D. I = ground; II = vascular; III = dermal

E. I = vascular; II = ground; III = dermal

3. Which of these is/are responsible for an increase in the thickness of a plant?

I. Apical meristem

II. Vascular cambium

III. Cork cambium

A. I only

B. II only

C. III only

D. I and II

E. II and III

4. Which of these describes a difference between monocots and dicots?

A. Monocot embryos form two leaves; dicot embryos form a single leaf.

B. Monocot flowers may consist of five petals; dicot flowers may consist of six petals.

C. Monocot leaves have a branching network of veins; dicot leaves have parallel veins.

D. Monocot roots consist of many small roots growing from a taproot; dicot roots lack a taproot.

E. Monocot vascular tissue is arranged randomly in the stem; dicot vascular tissue is arranged in a ring.

5. Which of these increase the movement of sap within the xylem?

I. Water moves into guard cells' vacuoles.

II. Humidity increases in surrounding air.

III. Root endodermis prevents ions from entering xylem.

A. I only

B. II only

C. I and III

D. II and III

E. I, II, and III

TECT (вариант 2)

The cell

1. Which of these cell structures contains one or more membranes?

I. Ribosome

II. Plasma membrane

III. Endoplasmic reticulum

IV. Golgi body

A. II only

B. IV only

C. I and II

D. I, II, and III

E. II, III, and IV

2. Cyanobacteria are photosynthetic prokaryotes. Which organelles do cyanobacteria cells contain?
- I. Chloroplasts
  - II. Nucleus
  - III. Ribosomes
- A. I only
  - B. II only
  - C. III only
  - D. I and II only
  - E. I and III only
3. A cell normally contains 54 chromosomes. During which phases of mitosis does the cell contain 108 chromosomes?
- I. Anaphase
  - II. Metaphase
  - III. Prophase
  - IV. Telophase
- A. I and IV
  - B. II and III
  - C. II and IV
  - D. I, II, and III
  - E. I, II, and IV
4. A cell contains multiple nuclei with identical genetic information. This cell most likely formed by going through
- A. multiple rounds of mitosis, but no cytokinesis
  - B. multiple rounds of the M phase, but no rounds of the S phase
  - C. multiple rounds of cytokinesis, but no rounds of mitosis
  - D. multiple rounds of the cell cycle, but no rounds of mitosis
  - E. multiple rounds of the S phase, but no other phases of the cell cycle
5. What is the correct sequence of these events in the cell cycle?
- I. Nuclear membrane dissolves.
  - II. Cell size increases.
  - III. Two daughter cells form.
  - IV. DNA replicates.
- A. I, IV, II, III
  - B. I, IV, III, II
  - C. II, I, IV, III
  - D. II, IV, I, III
  - E. IV, II, III, I

## МОДУЛЬ 12

Работа текстом: Чтение и перевод текста “What is the importance of chemistry?”.

Тренировочные упражнения и задания (грамматика) (Гусевская Н.Ю., Еремина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.- Чита, 2011. - 142 с.)

Словарный диктант

Наука о веществе и энергии; сосредоточиться на свойствах веществ; две стороны одной медали; изучать химию; сложная наука; незаслуженная репутация; химическое вещество; сделать грамотный выбор; химическая реакция; пища (еда); принимать повседневные решения; бытовые химические вещества; отбеливатели и дезинфицирующие средства; разработка и тестирование новых лекарств; окружающая среда; питательное вещество; загрязняющее вещество; материя; понимать элементарную химию; сделать карьеру в

химии; профессии, связанные с химией; проверять гипотезы с помощью экспериментов; разрабатывать теории и модели.

Ролевая игра Role – playing

Imagine that you are taking an exam on chemistry. An examiner asks you questions about importance of chemistry in everyday life. You should give examples. Work in pairs.

Тест

Match chemical elements, their symbols and definitions.

Chemical element    Symbol    Definition

1. Oxygen    N    A. a chemical element that is a gas with no colour or taste, forms most of the earth's atmosphere, and is a part of all living things.
2. Hydrogen    P    B. a chemical element that is a hard, blue-grey metal, used in combination with other metals to make chrome.
3. Nitrogen    H    C. a poisonous chemical element that is usually yellowish-white or sometimes red or black in colour, shines in the dark, and burns when in the air.
4. Calcium    Al    D. a chemical element that is a light, silver-coloured metal, used especially for making cooking equipment and aircraft parts.
5. Chromium    Cu    E. a chemical element that is a reddish-brown metal, used especially for making wire and coins.
6.    O    F. a chemical element that is a gas with no smell or colour. Forms a large part of the air on earth, and is needed by animals and plants to live.
7. Iron    Ca    G. a chemical element that is a gas lighter than air, that will not burn and is used in balloons, airships, and some types of lights.
8. Aluminium    Fe    H. a chemical element that is a common greyish-coloured metal. It is strong, used in making steel, and exists in very small amounts in blood.
9. Copper    He    I. a chemical element that is the lightest gas, has no colour, taste, or smell, and combines with oxygen to form water.
10. Helium    Cr    J. a chemical element that is present in teeth, bones, and chalk.

### 3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для оценки знаний (устное высказывание по темам)

1. Biology as a science.
2. What do biologists do?
3. The importance of chemistry.
4. A famous biologist and his discoveries.
5. A famous chemist and his discoveries.
6. Modern discoveries in biology.
7. Modern discoveries in chemistry.

Типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Ролевая игра

Role – playing

Imagine that you are taking an exam on biology. An examiner asks you questions about disciplines and sub-disciplines of biology. You should give a necessary definition, give brief description and examples. Work in pairs.

Типовые контрольные задания (для оценки умений)

Итоговый тест (промежуточное тестирование)

Final test

1. Read the text, fill in the gaps with the headlines given below.

- A. The cell theory
- B. Structure of an animal cell
- C. History of the cell theory.
- D. Structure of a plant cell.

1. \_\_\_\_\_

Cells were discovered in 1665 by the English scientist and inventor Robert Hooke. Hooke designed his own compound light microscope to observe structures too small to be seen with the naked eye. Among the first structures he examined was a thin piece of cork. Hooke described the cork as being made of hundreds of little boxes, giving it the appearance of a honeycomb. He called these little boxes cells. It soon became clear that virtually all living things are made of cells, and that these cells have certain features in common.

2. \_\_\_\_\_

The concept that cells are the basic units of life became embodied in a theory called the cell theory, which embraces the following main ideas:

- cells form the building blocks of living organisms;
- cells arise only by the division of existing cells;
- cells contain inherited information which controls their activities;
- the cell is the functioning unit of life;
- metabolism (the chemical reactions of life) takes place in cells.

3. \_\_\_\_\_

A typical animal cell has a cell surface membrane, which encloses the cell contents. The contents consist of a central ball-shaped nucleus surrounded by material called cytoplasm. The nucleus contains a fibrous material called chromatin. Chromatin contains DNA, the material that controls the various activities inside the cell. Scattered within the cytoplasm are mitochondria. They supply energy.

4. \_\_\_\_\_

Like an animal cell, a typical plant cell has a cell surface membrane, cytoplasm, and a nucleus. However, plant cells differ from animal cells in several ways. Most plant cells have a large sap-filled cavity called the vacuole. Sap is a watery fluid containing salts and sugars. The vacuole is surrounded by a membrane called the tonoplast. The cytoplasm contains starch grains, the food storage products of plants. Many plant cells have chloroplasts in the cytoplasm. These contain the pigments used in photosynthesis. Chlorophyll, which is green, is the main pigment. Chloroplasts occur only in the parts of plants exposed to light – the green parts. They are absent from underground structures such as roots.

2. Read the text again. Are the sentences True (T) or False (F)?

1. A famous English scientist Charles Darwin discovered cells in 1665. \_\_\_\_\_
2. English scientist and inventor Robert Hooke examined a thin piece of grass. \_\_\_\_\_
3. All cells have certain features in common. \_\_\_\_\_
4. According to the cell theory, cells contain inherited information. \_\_\_\_\_
5. Metabolism does not take place in cells. \_\_\_\_\_
6. Chromatin is a fibrous material. \_\_\_\_\_
7. Both animal cells and plant cells have a nucleus. \_\_\_\_\_
8. Plant cells have chloroplasts in the vacuole. \_\_\_\_\_

3. Finish the sentences in A choosing their parts from B.

A            B

1. All living things are made of ..... A. chromatin.
2. The cell is ..... B. the tonoplast.
3. The nucleus of the animal cell contains ...            C. the functioning unit of life.
4. Mitochondria supply .... D. roots.
5. The vacuole is surrounded by ... E. energy.
6. Chloroplasts are absent from ... F. cells.

4. Fill in the missing words.  
 Noun Adjective Adverb  
 chemistry 1 ..... chemically  
 biology biological 2 .....  
 3 ..... scientific scientifically  
 base 4 ..... basically  
 5 ... important importantly

5. Choose the best variant.

1. Geneticists study genes and ....  
 A inheritance B importance C dysfunctions
2. Lois Pasteur applied .... to the prevention of diseases.  
 A blending theory B germ theory C evolution theory
3. Genes are located on chromosomes and consist of ....  
 A RNA B DNA C TNA
4. Fireworks and explosions are based on ...  
 A physiology B zoology C chemistry
5. Mendel developed the basic laws of ....  
 A heredity B physics C vaccination
6. Ecologists study interactions between organisms and ...  
 A development B government C environment
7. Physiologists find out how organ systems work in a .... body.  
 A healthy B busy C happy
8. The basic structure of life is the ....  
 A nucleus B cell C tissue
9. Living things need ... to stay alive and to do work.  
 A chromatin B cork C energy
10. Biology is the study of ... and living organisms.  
 A genes B life C chemicals

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Словарный (лексический) диктант  | Работа по запоминанию лексики, употребляемой в учебных текстах, выполняется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии диктует лексику по определенным темам (разделам) на русском языке, знакомит студентов с критериями оценивания. Контрольно-оценочное мероприятие выполняется как в письменной, так и в устной форме. |

|  |  |
|--|--|
| Выступление с презентацией / Устное сообщение (пересказ) и собеседование | Индивидуальные творческие задания (темы для презентаций) и темы устных сообщений обсуждаются на практических (лабораторных) занятиях, в ходе изучения предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания и устные сообщения должны быть выполнены к контрольному занятию, завершающему изучение темы. Должны быть выполнены в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения). Выполненное задание предъявляется студентом на контрольном занятии, завершающем изучение предлагаемой темы. |
| Промежуточное тестирование   | Промежуточное тестирование (лексико-грамматические тесты) проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических (лабораторных) занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.  |
| Организация работы с текстом по изучаемым темам                          | Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку на занятии.   |
| Написание эссе   | Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать тему эссе и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.   |
| Итоговое тестирование  | Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, электронными переводчиками, конспектами тем, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.  |

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен (2 семестр)

#### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

**Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный  
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине иностранный язык  
направление подготовки Педагогическое  
образование.  
семестр 2 \_\_\_\_\_

1. Работа со спецтекстом “Types of Computers”

- а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).
  - б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме 'What is a computer?'.