

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Иностранный язык»**

для направления подготовки (специальности)

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профиль «Технология и экономика»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма)**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1.Б.3. Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б.15. Русский язык и культура речи	+									
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3							

- В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

## 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК 4	Знать	<p>1) Основные фонетические, лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою семью, свой университет в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.</p> <p>2) Основные правила речевого этикета в бытовой и учебной сферах общения.</p> <p>3) Культуру и традиции стран изучаемого языка.</p>	<p>1) Лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) Грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>1) Социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости.</p> <p>2) Лексический и грамматический материал для ведения дискуссии на профессиональные темы, для выступления с докладами и презентациями.</p> <p>3) Языковой и речевой материал для понимания без словаря статей, сообщений, текстов по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированных текстов.</p>	Тексты, тесты, диктанты, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения

Уметь	<p>1) Общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2) Делать короткие подготовленные сообщения в рамках тем курса, содержание которых заучено и предсказуемо.</p> <p>3) Распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения, инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами.</p> <p>4) Понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря.</p> <p>5) Делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).</p> <p>6) Понимать на слух тему разговора; понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Демонстрировать хорошее владение иностранным языком в аспектах говорения, понимания и письма в рамках изучаемых тем курса.</p> <p>2) Понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.</p> <p>3) Без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.).</p> <p>4) Писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p> <p>5) Понимать на слух не только тему, но и детали разговора; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p>	<p>1) Без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на бытовые и профессиональные темы.</p> <p>2) Принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3) Использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок.</p> <p>4) Писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе по профессиональным проблемам, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения.</p> <p>5) Самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) с целью применения языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p> <p>6) Понимать основное содержание услышанного, выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	Тестирование, диктант, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения
-------	--	--	--	---

	Владеть	<p>1) Ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>2) Базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>3) Базовыми навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>	<p>1) На среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения.</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>	<p>1) Иностранном языком для высказывания без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против».</p> <p>2) Навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p> <p>3) Навыками использования сложных синтаксических конструкций, словарного запаса, позволяющего высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения.</p> <p>4) Навыками для демонстрации достаточно высокого уровня контроля грамматической и фонетической правильности.</p> <p>5) Основами публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).</p> <p>6) Культурой межнационального общения.</p>	Тексты, тесты, контрольные работы, диктанты, тренировочные упражнения и задания, ситуации общения, устные сообщения
--	---------	--	--	--	---

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лабораторных и практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>О себе (About myself)</p> <p>Грамматика. Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Имя существительное, множественное число существительных, словообразование. Артикль (понятие, виды). Притяжательный падеж. Глагол to be, порядок слов в предложении. Речевой этикет повседневного общения (знакомство, приветствие, прощание, погода).</p>	ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словарный диктант (словосочетания с глаголом to be)</li> <li>- Тренировочные упражнения.</li> <li>- Устное сообщение.</li> <li>- Тест (глагол to be)</li> </ul>
2	<p>Грамматика: there + be.</p> <p>Глагол «to have». Употребление артикля. Словообразование имен существительных. Предлоги. Текст: Счастлива быть студенткой (Happy to be a student).</p> <p>Моя учеба “My university course” (монологическое высказывание)</p>	ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста</li> <li>-Лексический диктант</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>-Тест (глагол to have, to be)</li> <li>- Монологическое высказывание “My university course”.</li> </ul>
3	<p>Грамматика: степени сравнения прилагательных.</p> <p>Present Simple Tense.</p> <p>Мой рабочий день “My working day” (монологическое высказывание)</p> <p>Речевой этикет повседневного общения (поздравления и пожелания)</p>	ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устное сообщение “My working day”</li> <li>-Тест (степени сравнения прилагательных).</li> <li>-Контрольная работа.</li> </ul>
4	<p>Текст: Учеба Патрика Бинчи. (Patrick’s University Course)</p> <p>Моя будущая профессия (“My future profession”)</p> <p>Грамматика: Present Simple.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must, need, should, have.</p>	ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста</li> <li>-Лексический диктант.</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устное сообщение (пересказ)</li> <li>-Письменная работа (написание личного письма).</li> </ul>
5	<p>Текст: “Student life”</p> <p>Грамматика: Past Simple, Future Simple.</p> <p>Говорение: монологические высказывания (Студенческая жизнь в англоязычных странах “Student life in Great Britain”, “Student life in the USA”.</p> <p>Речевой этикет повседневного общения (извинения).</p>	ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста</li> <li>-Лексический диктант</li> <li>-Тренировочные упражнения и задания</li> <li>- Устные сообщения “Student life in different countries ”</li> <li>-Тест</li> <li>-Письменная работа (заполнение таблицы)</li> </ul>

6	<p>Работа с текстом “British Universities”. Грамматика: Continuous Tenses. Оборот to be going to do smth. Present Continuous vs. Present Simple Работа с текстом “American Universities”. Обсуждение видеороликов по теме «Образование в Британии».</p>	ОК 4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение -Тест -Презентация по теме “Universities in English-speaking countries”.</p>
7	<p>Работа с текстом “English in the Modern World” Грамматика: Past Continuous vs. Past Simple.</p>	ОК 4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение по тексту -Тест -Эссе</p>
8	<p>Работа с текстом “The Economy of Great Britain” Грамматика: Perfect Tenses. Present Perfect vs. Past Simple Говорение: монологическое высказывание по теме. Речевой этикет повседневного общения (просьбы).</p>	ОК 4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по тексту. -Презентация / доклад по теме “Economy of the English-speaking countries”</p>
9	<p>Работа с текстом “Britain’s Trade and Money System” Грамматика: Simple Tenses Passive Voice. Говорение: монологическое высказывание по теме.</p>	ОК 4	<p>- Чтение и перевод текста -Монологическое высказывание -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по теме - Письменная работа по тексту.</p>
10	<p>Работа с текстом “Main Economic Laws” Грамматика: Continuous Tenses Passive Voice. Монологические высказывания по теме. Речевой этикет повседневного общения (выражения согласия и несогласия)</p>	ОК 4	<p>- Чтение и перевод текста -Лексический диктант. -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение и собеседование по теме</p>
11	<p>Работа с текстами “Money: Speculations” Грамматика: Perfect Tenses Passive Voice.</p>	ОК 4	<p>- Чтение и перевод текстов -Лексический диктант -Тренировочные</p>

	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание по теме.		упражнения и задания - Устные сообщения о финансовых пирамидах в мировой истории и собеседование по теме -Итоговый тест - Письменная работа по тексту.
12	Работа с текстом “Adam Smith and the Wealth of Nations” Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив	ОК 4	- Чтение и перевод текста -Лексический диктант -Тренировочные упражнения и задания - Устное сообщение / доклад об известных экономистах в мировой истории

***Критерии и шкала оценивания устных ответов (чтение, перевод текста, устное сообщение по теме, собеседование по теме)***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

При чтении текста речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, неестественных пауз, запинок, (более 7 ошибок). Нарушена полнота и целостность перевода, искажен смысл текста оригинала, многочисленные ошибки (более 7 ошибок) при предъявлении перевода. Из англо-русского словаря выписано менее 50 % незнакомых слов с транскрипцией и их контекстуальными значениями, или транскрипция отсутствует. При устном сообщении имеет место незнание большей части материала (более 50%) соответствующего раздела, ошибки в формулировке определений и правил, искажение их смысла, многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки (5 и более лексико-грамматических и 5 и более фонетических ошибок).	2 балла (неуд.)
При чтении текста допускается не более 7 фонетических ошибок, присутствуют необоснованные паузы, интонационные контуры практически без нарушений. Не соблюдена точность перевода, имеются искажения при передаче смысла текста оригинала (5-6 ошибок). Из англо-русского словаря выписано только 50-60% незнакомых слов с транскрипцией и их контекстуальными значениями. При устном сообщении материал излагается неполно и непоследовательно, допускаются неточности в формулировании правил, понятий; отражаются не все аспекты, указанные в задании,	3 балла (удовл.)

отсутствует заключение или оно доказательно не обосновано. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок и не более 4 фонетических ошибок.	
При чтении текста допускается 3-4 фонетические ошибки, речь воспринимается легко. Перевод текста полный, без искажения смысла текста оригинала, но имеются некоторые неточности в использовании терминологии, несущественные ошибки при переводе (допускается 1-3 ошибки). Выписаны из англо-русского словаря незнакомые слова с транскрипцией и их контекстуальными значениями. При устном сообщении дается ответ, соответствующий тем же требованиям, что и для балла "5", один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) или 1-2 аспекта раскрыты не полно; допускается 1-2 ошибки, которые исправляются самим студентом, и 1-2 ошибки / недочета в последовательности изложения и не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок.	4 балла (хорошо)
При чтении текста речь воспринимается легко, отсутствуют необоснованные паузы, произношение слов практически без нарушения нормы, допускаются 1-2 негрубые фонетические ошибки. Перевод текста выполнен точно, без искажения смысла текста оригинала. Выписаны из англо-русского словаря незнакомые слова с транскрипцией и их контекстуальными значениями. При устном сообщении и собеседовании по теме изученный материал излагается полно, отражаются все аспекты, указанные в задании показано понимание. Материал излагается последовательно, высказывание логично, носит завершённый характер, делаются выводы и заключения, речь грамотная (нет ошибок в использовании грамматических структур и в произношении).	5 баллов (отлично)

### ***Критерии и шкала оценивания письменных работ***

*Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.*

<b>Виды работ</b>	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Контрольная работа	90-100%			
Тест		70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

### ***Критерии оценивания тренировочных письменных упражнений и заданий***

При выполнении письменного задания учитывается соответствие задачам, сформулированным в задании.

Оценка «отлично» ставится если задание выполнено студентом в полном объеме, все языковые средства выбраны верно, студент понимает и может объяснить выбор или использование того или иного явления.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено студентом в полном объеме, однако присутствуют одна-две ошибки, которые студент способен сам исправить с помощью вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в выполненном задании присутствуют грубые ошибки (3-5 ошибок), часть из которых студент может исправить с помощью вопросов преподавателя. Больше половины задания выполнено верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если в выполненном задании присутствуют многочисленные грубые ошибки, которые студент не может исправить (более 5 ошибок).

### ***Критерии оценивания письменной работы (лексического диктанта)***

Оценка выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

### ***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Содержание презентации полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; высказывание логично, носит завершенный характер, имеется вступление и заключение. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более 2-х негрубых фонетических ошибок)	5 баллов (отлично)
Коммуникативная задача выполнена. 1-2 аспекта раскрыты не полностью или 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно). Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается 3-5 лексико-грамматических ошибок и / или не более 5 фонетических ошибок)	4 балла (хорошо)
Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) или все аспекты раскрыты не полно. Высказывание логично, является достаточно завершенным, но отсутствует вступление или заключение. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 6-10 лексико-грамматических ошибок и / или не более 7 фонетических ошибок)	3 балла (удовл.)
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: не раскрыты 3 и более аспектов содержания. Высказывание нелогично, не носит завершенного характера, имеются многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки. Используется простая лексика и простые грамматические структуры.	2 балла (неудовл.)

### ***Критерии и шкала оценивания письменной самостоятельной работы (личное и деловое письмо)***

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий	5 баллов (отлично)
---	--------------------

<p>теме письма, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) средства логической связи используются правильно;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>	
<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются средства логической связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент использует словарный запас, который соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, или лексика используется правильно, хотя словарный запас ограничен.</p>	4 балла (хорошо)
<p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства логической связи;</p> <p>5) словарный запас достаточно ограниченный, часто встречаются нарушения в использовании лексики.</p>	3 балла (удовлетворительно)
<p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) словарный запас крайне ограниченный и не позволяет выполнить поставленную задачу.</p>	2 балла (неуд.)

### *Критерии оценивания работы в форме эссе*

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
Задание выполнено полностью:	Высказывание логично: средства	Используемый словарный	Используются грамматические структуры		3

содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)		
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)	2
Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор	Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики,	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)	1

оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывании	некоторые из которых могут затруднять понимание текста	(8-12 ошибок)		
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания ; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются Более 10 ошибок	0
Максимальный балл					6

**Критерии и шкала оценивания заданий по аудированию**

Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	5 баллов (отлично)
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию,	4 балла (хорошо)

догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	3 балла (удовл.)
Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении услышанного. Не понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; не понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.	2 балла (неудовл.)

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания тестов с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины (лексико-грамматический тест); 2) устный опрос студентов по изучаемым темам. Максимальное число баллов – 5/5.

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Студент правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Полно и логично оформил устное высказывание, ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Студент правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. Устное высказывание составлено с некоторыми неточностями. Большинство дополнительных вопросов отвечено правильно.	Стандартный
	Студент правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. Устное высказывание воспроизведено с неточностями. Допущено много ошибок при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Студент ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***





8. English is the language of international business.

## Вариант 2.

### 1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be.

1. This time last year I ... in England.
2. The Hague ... not in Switzerland.
3. We must go. It ... very late.
4. The ... in the garden two minutes ago.
5. Telephone me this evening. I ... at home.

**Ex. 2. Прочитайте следующие предложения и замените подчеркнутые существительные соответствующими местоимениями: it, she, him, us, them. Данные местоимения могут повторяться.**

1. Many people watch television every day.
2. Football is a very popular sport.
3. Did you give this book to your friend.
4. My husband and I are going to the theatre on Saturday.
5. Don't forget to send Ann a birthday card.
6. Can you give the book to my sister.
7. I met Mary and Nick at the airport.
8. He never drinks coffee.

### Тренировочные задачи и упражнения

Гусевская Н.Ю., Еремина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.- Чита, 2011. - 142 с.

Упражнения по грамматике: 6.21 – 6.31, стр. 23-26

Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф.Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7. Грамматические упражнения: 3–6, стр. 34 – 35, упр. 2, 3, стр. 37 – 38; упр. 2, 4, стр. 40 – 41.

Собеседование по теме «Моя семья».

## МОДУЛЬ 2

**Прочитайте и переведите текст “*Happy to be a student*”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

**Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.**

### *Happy to be a student*

Hello. My name is Ann Brooker. I'm eighteen. I'm from London. I'm a student at the University of Westminster. It is one of the largest universities in London, England. There are more than 23,800 students from 132 countries at my university. There are ten departments (academic schools) within the University of Westminster: School of Law, School of Media, Arts and Design, School of Informatics,

etc. Many Westminster students study part-time and in the evening. There are a lot of people from all over the world specializing in different academic disciplines.

I'm a full-time student of the School of Social Sciences, Humanities and Languages. I'm in the first year of linguistics and languages course. I'm interested in modern foreign languages, including Russian and French. This semester I study English, History, Elementary Russian, Literature, Psychology, and other subjects. My course takes four years and requires a year abroad.

I study five days a week, from Monday till Friday. I usually get up at 6.30, have a shower and then have coffee and toast for breakfast. It takes me half an hour to walk to the university. Sometimes I go by bus. I'm never late for classes. They start at eight in the morning and go on until three in the afternoon. Every day I attend four or five classes. Our classes combine lectures with seminars or tutorials where we interact with our lecturers in small groups. I enjoy my university classes and never miss them. The University of Westminster is a typical British university where students work much independently.

I have lunch in the university cafeteria with my friends. I like to go for short walks during the breaks because I have to spend much time indoors.

There are some campuses at Westminster. Each campus contains a set of buildings and has its own library. I like to do my homework and prepare for classes in one of the libraries. I can also read my favourite university newspaper *The Smoke* there. I'm interested in current news, politics, films, music, arts and culture, sports, science and technology.

I am usually very tired after classes. I spend my evenings at home with my family and do my homework. After dinner we sometimes watch a DVD. On Monday and Thursday evenings I go to the swimming pool with my boyfriend Alex. He is in the second year at Harrow School of Computer Science, one of the departments of the University of Westminster. I'm also fond of computers and spend some evenings in the Internet café with my friends. On Friday evening I just relax and stay at home.

At weekends I visit my sister's family. We have a good rest together. We enjoy the historical and cultural places of England's capital: museums, galleries, concert halls, and the theatres. Sometimes we go on weekend excursions out of the country to Wales, Scotland, or Ireland with the whole family.

I'm proud and happy of being a student at the University of Westminster. I study very hard and want to pass exams at the end of this term. I like my university and I want to get a good job after graduation.

### **Слова и словосочетания для диктанта**

1. обучаться на заочной основе;
2. обучаться на очной основе;
3. учебная дисциплина;
4. учиться на первом курсе;
5. ездить на автобусе;
6. посещать занятия;
7. лекция;
8. семинар;
9. консультация (встреча с руководителем);
10. пропускать занятия;
11. общаться с преподавателем;
12. самостоятельно;
13. ходить на прогулку;
14. проводить время;
15. университетский городок;
16. выполнять домашнее задание;
17. готовиться к занятиям;
18. последние новости;
19. наука и технологии;
20. учиться на втором курсе;
21. оставаться дома;
22. исторические и культурные достопримечательности;
23. ездить на экскурсию;
24. учиться усердно;
25. сдать экзамены;
26. семестр;
27. окончание университета.

### **Монологическое высказывание "My university course"**

#### **Тренировочные упражнения и задания.**

#### **Test**

#### **Вариант 1.**

1. Заполните пропуски, используя конструкцию **there+be** в соответствующей форме.

1. Chester is a very old town. .... many old buildings there. 2. Excuse me, .... a restaurant near here? 3. .... 24 hours in a day. 4. Look! ..... an accident. Call the ambulance! 5. .... (not) a football match on TV next Saturday. 6. When we arrived at the cinema, ..... a long queue outside.

**2. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов to be или to have.**

1. Today Nick ... very busy but tomorrow he ... more time to call.
2. "How many French books ... he ... at home?" "Last year he ... only three books, now he ... a lot."
3. "How often ... you ... English classes?" "I ... English classes twice a week. Last year I ... them three times a week."
4. "What ... their children's names?" "Their names ... Peter and Helen."
5. I hope I ... enough money in the future to go to Australia.

**Вариант 2.**

**1. Заполните пропуски, используя конструкцию there+be в соответствующей форме.**

1. Look! ..... their telephone number in the letter. 2. How many students ..... in your group? 3. I was hungry but ..... (not) anything to eat. 4. .... many people at the meeting? 5. The box is empty. .... nothing in it. 6. .... somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow?

**2. Заполните пропуски соответствующей формой глаголов to be или to have.**

1. They ... (not) any pictures on the walls.
2. Yesterday she ... very tired and ... (not) dinner.
3. George's wife ... (not) a teacher, she ... a writer.
4. Next week he ... free and ... some rest.
5. "Where ... you ... lunch?" "I ... lunch at home." "And your sister?" "She ... (not) lunch at home. She ... lunch at the University."

**МОДУЛЬ 3**

**Тренировочные упражнения и задания по грамматике.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

My sister ... (to get) up at 8 o'clock. She ... (to be) a schoolgirl. She ... (to go) to school in the afternoon. She ... (to do) her morning exercises every day. I ... (to do) my morning exercises every day too. After breakfast she ... (to do) her home work. It ... (to take) her 2 hours to do her homework. She ... (to speak) French well. I ... (to speak) English well. We ... (to have) a good time together.

**2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. Good weather makes me happy. 2. Irene helps her mother. 3. I take my dog out for a run every morning. 4. She prefers tea to coffee. 5. Students spend a lot of money on books. 6. It takes a long time to become clever. 7. The Chinese like spaghetti. 8. Old people like to wear T-shirts and jeans. 9. He goes on business trips every month. 10. It rains a lot in autumn. 11. It seldom snows in the south of England. 12. It takes me half an hour to get to my work. 13. She waters the flowers in her garden twice a

week. 14. Children enjoy playing computer games. 15. I meet my classmates every year. 16. We agree with with you. 17. I love Paris in the spring. 18. I am angry with you.

### 3. Употребите необходимый глаголы в следующих вопросах и ответах.

1. – \_\_\_\_ you want to join us? – No, we \_\_\_\_ busy. 2. – \_\_\_\_ your clock show the right time? –No, it \_\_\_\_ . It \_\_\_\_ fast. 3. How long \_\_\_\_ it usually take you to get home? – It \_\_\_\_ take me long. 4. What \_\_\_\_ this word mean? \_\_\_\_ anyone know it? 5. \_\_\_\_ your parents know about it? – My mother \_\_\_\_, but my father \_\_\_\_ . 6. – \_\_\_\_ you like living in Moscow? – No, I \_\_\_\_, life hectic here. 7. – \_\_\_\_ it ever snow in California? – No, it \_\_\_\_, it \_\_\_\_ always hot there. 8. – \_\_\_\_ pupils make many spelling mistakes? – Yes, they \_\_\_\_, English spelling \_\_\_\_ killing. 9. – \_\_\_\_ anyone help you with housework? – Yes, my daughter \_\_\_\_ it when she \_\_\_\_ at home. 10. – \_\_\_\_ your son like animals? – Yes, he \_\_\_\_ . He \_\_\_\_ a vet (veterinarian). 11. – \_\_\_\_ your children go to school? – My son \_\_\_\_, but my daughter \_\_\_\_ only four years old. 12. – \_\_\_\_ it usually take you long to look through the e-mail? – No, it \_\_\_\_, it \_\_\_\_ the secretary's duty. 13. – \_\_\_\_ it ever snow in the Sahara? – No, it \_\_\_\_, it \_\_\_\_ a desert. 14. – How well \_\_\_\_ he run his firm? – He \_\_\_\_ a good businessman. 15. – \_\_\_\_ you agree with me? – No, I \_\_\_\_ . I \_\_\_\_ still cross with you.

### Test (степени сравнения прилагательных)

#### Вариант 1.

#### 1. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Angry, fast, neat, aggressive, charming, tough, little, common, good, lazy, tolerant, careless, attractive, near, old.

#### 2. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. This actor looks much \_\_\_\_ (young) in life than on TV. 2. Let's move to the sitting room. It's \_\_\_\_ (light) there. 3. He is \_\_\_\_ (smart) man in the world and she is \_\_\_\_ (kind) woman of all. 4. What is \_\_\_\_ (good) film you've ever seen? 5. You'll live \_\_\_\_ (long) if you eat (little). 6. This computer is \_\_\_\_ (expensive) than that one. 7. The English language is \_\_\_\_ (easy) than the German language. 8. My life now is \_\_\_\_ (interesting) than it used to be. 9. What is \_\_\_\_ (late) news? 10. It was \_\_\_\_ (difficult) exam I had ever taken.

#### Вариант 2.

#### 1. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Shy, simple, accurate, sweet, exciting, bad, tidy, common, boring, loyal, talkative, careless, competent, many, late.

#### 2. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. Today people seldom write letters. It's \_\_\_\_ (easy) to phone. 2. – Do you feel \_\_\_\_ (good) now than yesterday? – No, I am feeling much \_\_\_\_ (bad). 3. France is \_\_\_\_ (big) than England. 4. She's \_\_\_\_ (beautiful) girl he has ever met. 5. They are going to the Alps \_\_\_\_ (near) month. 6. It was \_\_\_\_ (cold) yesterday than it is today. 7. Our climate is getting \_\_\_\_ (warm) and \_\_\_\_ (warm). 8. It was \_\_\_\_ (bad) mistake I've ever made in my life. 9. Who is \_\_\_\_ (important) person in your life? 10. She is \_\_\_\_ (clever) than her sister.

### Контрольная работа

## Вариант 1.

**1. Вставьте личные и притяжательные местоимения (them, her, they, she, you, their, it, I, we) вместо пропусков. В задании есть лишние местоимения.**

1. Emma is cleaning the car. Help ... please.
2. I have an extra pen. You can take ...
3. Where is my hat? Have you seen ...?
4. Are ... a teacher? – No? ... am not.
5. ... (Dad and Mom) went to see ... friends.

**2. Прочитайте следующие предложения и вставьте вместо пропусков предлоги: at, on, in, of, – , from; некоторые предлоги могут повторяться.**

1) San Antonio is situated \_\_\_ the river San Antonio. 2) Paul is good \_\_\_ History and Pedagogic. 3) We are proud \_\_\_ our University. 4) They are interested \_\_\_ football and baseball. 5) Parliament and the monarch have different roles \_\_\_ the government \_\_\_ the country. 6) \_\_\_ last night we went to see my aunt. 7) What did you do \_\_\_ Saturday. 8) Students receive grants \_\_\_ the local authorities.

**3. Измените предложения таким образом, чтобы подлежащее и сказуемое стояли во множественном числе.**

- 1) The girl is a pupil. 2) There was a good film on TV yesterday. 3) The hotel was very comfortable.

**4. Составьте вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения из следующих слов. Помните о порядке слов в предложении.**

- 1) Year / in / doesn't / the academic / April / begin.
- 2) Every / go / to / Sunday / football / they / matches.
- 3) Coffee / every / don't / I / morning / drink.
- 4) Your / play / a / sister / instrument / does / musical?

**5. Раскройте скобки в следующих предложениях, употребляя глагол в Present Simple Tense.**

1) Many people ... (watch) television every day. 2) English ... (be) the language of international business. 3) The teacher ... (read) the story to the children. 4) My friend ... (not / go) to the theatre a lot. 5) ... your grandparents ... (live) in the country? 6) I ... (not / like Tom) because he always makes fun of me. 7) Our new car ... (cost) a lot of money.

## Вариант 2

**1. Вставьте личные и притяжательные местоимения (them, she, it, I, we, they, you, their, he) вместо пропусков. В задании есть лишние местоимения.**

1. ... (My sister and I) don't like to walk our dog.
2. Wash apples and eat ...
3. Take some bread and put ... on the table.
4. Beth and Al are in the garden. Can you see ...?
5. ... (You and I) are good friends.

**2. Прочитайте следующие предложения и вставьте вместо пропусков предлоги: at, on, in, of, – , from; некоторые предлоги могут повторяться.**

1) I am a first-year student \_\_\_ St. Mary's University School \_\_\_ Economics. 2) The University is situated \_\_\_ San Antonio. 3) My future profession is \_\_\_ an economist. 4) My friend Sabine is \_\_\_ Madrid. 5) She is keen \_\_\_ languages. 6) She has a lot \_\_\_ friends and their names are Fred, Mary and Miguel. 7) Robert was \_\_\_ St. Mary's University \_\_\_ last year. 8) We are happy to be students \_\_\_ the university.

**3. Измените предложения таким образом, чтобы подлежащее и сказуемое стояли во множественном числе.**

1) The text was in Spanish. 2) The man is a teacher. 3) There is a child in the garden.

**4. Составьте вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения из следующих слов. Помните о порядке слов в предложении.**

- 1) Don't / in / any sport / competitions / we / take part.
- 2) By tram / John / school / to / go / doesn't.
- 3) My / lunch / watches / often / television / after / brother.
- 4) Your / TV / watch / father / every / does / morning?

**5. Раскройте скобки в следующих предложениях, употребляя глагол в Present Simple Tense.**

1) In Britain the banks ... (open) at 9.30 in the morning. 2) ... the student ... (present) the results of his work every week? 3) Helen ... (be) a teacher. She ... (teach) a lot of people. 4) The City Museum ... (close) at 5 o'clock every evening. 5) The United States ... (not / have) a national system of education. 6) The structure of schools ... (be) similar across the country. 7) At the age of five children ... (begin) their education in an elementary school.

**Собеседование по теме "My working day".**

**Лексические упражнения по теме.**

**Слова и словосочетания для диктанта**

Get up, have a shower, have a cup of tea, have breakfast, leave for the University, attend classes / lectures, have lunch, come back home, do homework, finish work, go to the theatre, go to art galleries, go to a disco, visit historical places, cook meals, go out for a meal, clean the house, watch TV, use a computer, go shopping, wash up, go to sleep, play the guitar, do sport.

## **МОДУЛЬ 4**

**Прочитайте и переведите текст "Patrick's university course", выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

### **Patrick's university course**

Patrick Binchey is from Ireland. He is nineteen. He studies abroad. Patrick is a freshman at Seton Hall University, NJ, USA. There are many schools and departments at the university. Patrick is in the first year of computer science course. It is his first semester at Seton Hall University.

Fall semester at the university begins in the end of August. Patrick attends his courses three times a week for 50 minutes. His core curriculum includes some areas of study: English, mathematics, physics, natural and social sciences, and fine arts. As most entering students Patrick takes five classes this semester: English (first-year writing course), Introduction to Computer Science, General Chemistry, Mathematics (Calculus), and Music History as an elective class.

Patrick is very busy every day. His classes begin at 8 a.m. and go on until 3 p.m. He gets up at 6.30, has a shower and then has breakfast at the university cafeteria on campus. He attends lectures, seminars and has classes in the computer lab. He is interested in programming languages. Patrick wants to be a successful student right from the start and never misses his classes. Twice a week Patrick meets his mentor and discusses progress in his classes.

As many international students, Patrick lives in one of the residence halls on campus. There are a lot of students from all over the world specializing in different academic subjects. His roommate Kurt is from Hamburg, Germany. He is a sophomore at College of Engineering. He majors in physics. Kurt wants to go into business in Germany. This semester he takes English, Computer Science, Calculus, Statistics, Physics for Scientists, and History. Patrick and Kurt are very friendly. They like to speak about their students' life and classes. Kurt likes to practise his English with Patrick, he wants to speak it fluently. Kurt is fond of sports, he often goes to gym to play table tennis and volleyball. He is a very sociable person.

There are many student organizations at Seton Hall University. Patrick wants to find club or organization that matches his interests. He is interested in music; he likes to play the guitar.

Patrick has no much time to waste. He wants to pass midterm exams in October and final exams in December and enjoy his Christmas break at home.

#### **Слова и словосочетания для диктанта**

1. говорить по-английски бегло 2. исчисление 3. рождественские каникулы 4. интересоваться чем-л. 5. осенний семестр 6. сосед по комнате 7. преуспевающий 8. руководитель 9. студент-второкурсник 10. общительный 11. сдать экзамены в конце семестра 12. экзамены в середине семестра 13. студенческий городок 14. иностранный студент 15. специализироваться по какому-л. предмету 16. терять время даром 17. пропускать занятия 18. учиться за границей 19. студент-первокурсник 20. факультет 21. дисциплины обязательные для изучения 22. завтракать 23. компьютерные науки 24. факультативный 25. сфера изучения 26. общежитие.

**Собеседование по тексту** “Patrick’s University course” (пересказ).

**Монологическое высказывание** «Моя будущая профессия» (My future profession).

**Послетекстовые упражнения.**

**Написание личного письма.**

**1. Прочитайте письмо Бекки, написанное ее другу Тьяго. Обратите внимание на правила написания неофициальных писем.**

*20 Holland Street,  
Brighton BN2 2WB  
5 April*

*Dear Tiago,*

*Thank you for your address in Brazil! My name's Becky and I'm nineteen years old. I'm a language student at Brighton University, I live in a house near the centre of Brighton with my mother and father, my brother James, and my Polish friend Danka.*

*I speak French, Spanish and a little German, but I don't speak Portuguese. Sorry! My favourite subject at university is Spanish, but I don't like German. I like listening to music and swimming. At weekends I go out with my friends. Sometimes we go to the cinema and sometimes we go to a cafe or a nightclub.*

*What about you? What do you do in Brazil? Please write to me.*

*Best wishes, Becky*

## **2. Прочитайте письмо снова и ответьте на вопросы.**

How does it begin and end? What is the date? What is Becky's address? What is the postcode? Do you write addresses in the same way?

## **4. Прочитайте письмо Данки, которая изучает английский язык в Брайтоне, своему брату в Польшу.**

**From:** Danka@brighton.ac.uk

**To:** Jacek.2006@star.com

**Date:** 12th July

**Subject:** Hi

Dear Jacek,

How are you? I'm fine. Here's an email in English. It's good practice for you and me!

I have classes in English at The Embassy Language School. I'm in a class with seven students. They're all from different countries: Japan, Brazil, Switzerland, Germany, and Italy. Our teacher's name's Simon. He's very funny and a very good teacher.

I live with an English family in a small, old house near the centre of town. Robert and Valerie have a daughter and a son. Their daughter, Becky, is 19. She's a student at Brighton University. Their son, James, is a software designer for a computer company. He's 25. They're all very friendly, but it isn't easy to understand them. They speak very fast!

Brighton isn't very big, but it's very exciting! The restaurants and nightclubs are expensive, but the student bars and cafes are cheap. It's hot now, and it's lovely to be near the sea. I'm very happy here.

Email me soon!

Love, Danka

## **5. Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о занятиях в университете, которые вам больше всего нравятся.**

**Тренировочные упражнения по грамматике.**

## **МОДУЛЬ 5**

### **Чтение и перевод текста “Student life ”**

Предтекстовые и послетекстовые упражнения.

Заполнение таблицы по тексту.

**Прочитайте и переведите текст “Student life”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

## **Student life**

The popular image of student life is of young people enjoying themselves and doing very little work. This is not often true. Not all students study full-time at university or college. Many people study on a part-time basis, i.e. they combine their studies with work and look after a family. These students are highly motivated and work very hard.

Younger students are often thought to be lazy and careless about money but this situation is changing. British students do not have to pay to go to university. But they need money to live away from home while they are studying. Some students are given a grant from local education authority. Some students borrow money from the bank which must be paid back after they leave university. In theory, the grant pays for rent, food, books, and transport. In fact, the grant is not a lot of money. Some British students work during the holidays to earn more money, but it is now difficult to find such jobs.

In the USA students have to pay for tuition, room and board. That's why American universities give special financial aid package to help students finance their education. Financial aid includes loans, grants, scholarships, and work-study programs. Many students take part-time jobs during the term and work full-time in the vacations.

Most students in Britain go to university away from their home town. University is seen as a time to be independent, to live away from home and develop new interests. They usually live in a hall of residence for their first year, and then move into digs, i.e. a rented room in a private house or share a house with other students. But as financial pressures on students increase, many are now considering living at home. Staying at home with parents is undoubtedly cheaper and more comfortable. Academically, living at home is a huge advantage. The disadvantage is obviously in the social life.

In the US too, many students attend colleges some distance from their home town. They may live on campus in one of the dorms (residence halls), or off campus in apartments and houses which they share with housemates. Why do many American students live in residence halls? Research indicates that students who live on campus get better grades and are more likely to graduate than students who live off campus. Moreover, dorms are only minutes from classrooms, bookstores, libraries, food services, and recreational facilities. Residence hall students don't have to cook or clean dirty dishes. Among the advantages of living on campus are numerous opportunities to meet new people and new friends.

In Britain the interests of students are represented by a range of societies, clubs and social activities including sports, drama, and politics. One of the highlights of the year is rag week, a week of parties and fund-raising activities in support of various charities.

US students also spend a lot of time on social activities. Each American university has several clubs and student organizations including cultural, political, religious, musical, and social ones. One of the most important celebrations in American universities is homecoming. Many alumni, i.e. former students return to their college for a weekend in the autumn to watch a football game. During homecoming weekend there are also parties, dances, and usually a parade.

In spite of the fact that social activities take up too much time, British and American students are able to make their own decision about how hard they work. They try not to skip lectures and study hard to get good grades and a good degree.

### **Слова и словосочетания для диктанта**

1) учиться очно; 2) учиться без отрыва от производства; 3) иметь высокую мотивацию; 4) усердно работать / заниматься; 5) давать грант (дотацию, субсидию); 6) занимать деньги под проценты; 7) зарабатывать деньги; 8) местные органы народного образования; 9) платить за обучение; 10) питание; 11) финансовая помощь; 12) ссуда (заем); 13) стипендия; 14) работать

неполный рабочий день; 15) работать полный рабочий день; 16) каникулы; 17) общежитие; 18) сдаваемая комната; 19) жить в одном доме; 20) родной город (город, где человек постоянно живёт); 21) жить на территории студенческого городка (университета) / за пределами территории университета; 22) получать оценки; 23) заканчивать высшее учебное заведение; 24) книжный магазин; 25) предприятия общественного питания; 26) места отдыха и развлечений; 27) общественные мероприятия; 28) главное событие; 29) студенческие шествия, трюки и розыгрыши, организуемые студентами для сбора средств на благотворительные цели; 30) благотворительность; вечер встречи выпускников американских университетов; 31) выпускники колледжа или университета; 32) пропускать занятия.

### **Монологические высказывания “Student life in different countries (Great Britain, the USA)” Тренировочные упражнения по грамматике**

#### **Test**

#### **Вариант 1.**

**Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени (Present Simple, Past Simple, Future Simple)**

1. Every day the students ... (go) to language laboratory to listen to the texts.
2. Yesterday evening Mrs. Taylor ... (work) in her garden.
3. What ... you ... (do) last Saturday?
4. Many years ago Oxford University ... (admit) only men.
5. ... the students ... (present) the results of their work every Monday?
6. Mike usually ... (go) home by train. Yesterday he ... (go) home by taxi.
7. Mary and I ... (go) to the country next Saturday.

#### **Вариант 2.**

**Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени (Present Simple, Past Simple)**

1. He ... (speak) English better now than before.
2. I ... (be) busy now because yesterday I ... (order) some books at the library.
3. Students ... (take) books and textbooks from these libraries.
4. This student ... (go) to the USA last year.
5. The 1944 Education Act ... (introduce) free compulsory secondary education in Great Britain.
6. Mary usually ... (have) dinner at home. Yesterday she ... (have) dinner in a restaurant with her friends.
7. It ... (not / rain) tomorrow.

## **МОДУЛЬ 6**

### **Чтение и перевод текста “British Universities”**

Гусевская Н.Ю., Еремина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т.- Чита, 2011. - 142 с. Упр. 2.14-2.16, стр. 37-38. (работа с текстом “American Universities”)

**Прочитайте и переведите текст “British Universities”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

## British Universities

There are some 90 universities and 70 other higher education institutions in Great Britain: polytechnics and numerous colleges for more specialized needs, such as colleges of technology, technical colleges, colleges of arts and agricultural college. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge. These date from the Middle Ages. Oxford is the oldest of these two universities, it is more philosophical, classical and theological. The history of Oxford began in 1249, that of Cambridge – in 1348. Among the English universities Oxford and Cambridge have a special eminence, and they are different from the others.

England had no other universities, apart from Oxford and Cambridge, until the nineteenth century. The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called so because that was the favourable building material of the time). They are in London, Durham, Manchester, Birmingham, Leeds, Sheffield, Bristol, Nottingham, etc. The University of London is the largest of them. The division between Oxford and Redbrick is sharp. The division is essentially a class one. Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and to give technological training. Oxford and Cambridge graduates scorned them.

The universities which were founded after the Second World War are called “the new universities”. They are in Staffordshire, Kent, Essex, Lancaster, Sussex, York. Some of them quickly became popular because of their modern approach to university courses.

All British universities are private institutions. Every university is independent, autonomous and responsible only to its own governing council. Although they all receive financial support from the state, the Department of Education and Science has no control over their regulations, curriculum, examinations, appointment of staff, or the way they spend money. The number and type of faculties differ from university to university. The admission to universities is by examinations or selection (interviews). The students receive grants. Most students take jobs in the summer for about six weeks.

Students who pass examinations at the end of three or four years of study get Bachelor’s degree. The first postgraduate degree is normally that of Master conferred for a thesis based on at least one year’s full time work. Universities are centers of research and many postgraduates are engaged in research for higher degree, usually Doctorates.

The British government does not think to build more new universities. There is a tendency to expand the older ones. The most interesting innovation is Open University.

### Слова и словосочетания к диктанту

относятся к Средним векам, философский, классический, богословский, старейшие университеты, иметь особое высокое положение, различный, краснокирпичные университеты, подходящий строительный материал, деление между Оксфордом и краснокирпичными университетами, деление в основном классовое, дать широкое общее (гуманитарное) образование более бедным мальчикам, выпускники презирали их, дать техническую (специальную) подготовку, получают финансовую поддержку от государства, современный подход к университетским курсам, частные учебные заведения, независимый, назначение штата, прием в университет, работать летом, сдать экзамены, многие аспиранты занимаются исследованием, центры исследования, расширять старые (университеты), получить степень бакалавра, самое интересное нововведение,

### Устное сообщение / монологические высказывания по тексту с использованием следующей схемы:

1. The text (article) is headlined... – Текст (статья) называется...  
The title of the text is... – Название текста...

- The author of the text is... – Автор текста...
- The text is written by... – Текст написан...
- It was published in... – Он был опубликован в...
2. The main idea of the text is... – Главная идея текста...
- The text is about... – Текст о...
- The text is devoted to... – Текст посвящен...
- The text is concerned with... – Текст связан с...
- The text touches upon... – Текст касается...
- The text deals with... – Текст имеет дело с...
- The text describes... – Текст описывает...
- The purpose of the text is to give the reader some information on.../...is to compare... – Цель текста – информировать читателя о.../ сравнить...
- The aim of the text is to provide the reader with some material on... – Цель текста – обеспечить читателя информацией по...
- According to the text... – Согласно содержанию текста...
- The text can be divided into 4 parts. – Текст можно разделить на 4 части.
- The first part deals with... – Первая часть связана с...
- The second part is about... – Вторая часть о...
- The third part touches upon... – В третьей части говорится о...
- The fourth part of the text includes the fact that... – Четвертая часть текста включает в себя факт, что...
- In conclusion the text reads... – В заключении в тексте говорится о...
- The author comes to conclusion that... – Автор приходит к выводу, что...
3. I found the text interesting – Текст мне кажется интересным
- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| important          | важным                 |
| dull               | скучным                |
| easy               | легким                 |
| hard to understand | сложным для восприятия |
| instructive        | познавательным         |

**Презентация по теме “Universities in English-speaking countries”.**  
**Обсуждение видеороликов по теме «Образование в Британии»**

**Посмотрите видео и дополните следующие предложения:**

**I.**

**A. Primary school**

1. Age of children – between (1) \_\_\_\_\_ and (2) \_\_\_\_\_.
2. Size of class – from (3) \_\_\_\_\_ to (4) \_\_\_\_\_ children.
3. Computers per school – (5) \_\_\_\_\_ .

**B. Secondary school. Examinations.**

1. Students take GCSE examination after they are \_\_\_\_\_.
2. Around \_\_\_\_\_ % of students continue to further education.
3. Students usually specialize in \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ subjects.

**C. Higher education.**

Watch the video and decide if the sentences are **True (T)** or **False (F)**.

1. A third of all students go on to higher education. \_\_\_\_\_

2. Going to university is not very expensive. \_\_\_\_
3. Many students have to borrow money. \_\_\_\_
4. Most large towns and cities have at least one university. \_\_\_\_
5. First year students usually live in a flat in a town. \_\_\_\_

### Тренировочные упражнения по грамматике.

#### Тест по грамматике

##### Вариант 1.

#### 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present, Past или Future Continuous Tense.

1. The street was empty and he ... (to drive) very fast.
2. ... you (to do) your homework now?
3. His family ... (to have) dinner at the moment?
4. ... you to work at this time tomorrow?
5. They ... (not / to walk) in the park at this time yesterday, they ... (to shop)

#### 2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Continuous или Present Indefinite.

1. Excuse me, .... (you / speak) English?
2. Tom ... (have) a shower at the moment.
3. They ... (not watch) television very often.
4. Listen! Somebody .... (sing).
5. She's tired. She .... (want) to go home now.
6. How often .... (you / read) a newspaper.

##### Вариант 2.

#### 2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present, Past или Future Continuous Tense.

1. I ... (not / to speak) over the phone now.
2. Students ... (to write) a test at 9 a.m. tomorrow.
3. We ... ( to be going) to live in the campus when we arrive to the University.
4. When parents entered the room, the children ... (to watch) cartoons.
5. I ... (wait) for you at this time yesterday.

#### 2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Continuous или Present Indefinite.

1. 'Excuse me, but you ....(sit) in my place.' – Oh, I'm sorry.
2. I'm sorry, I .... (not / understand). Please, speak more slowly.
3. 'Where are you, Roy?' – 'I'm in the sitting room. I .... (read).'
4. What time .... (she / finish) work every day?
5. You can turn off the radio. I .... (not / listen) to it.
6. He .... (not / usually / drive) to work. He usually .... (walk).

## МОДУЛЬ 7

### Чтение и перевод текста "English in the Modern World"

## **Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.**

### **Предтекстовые упражнения**

**Прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания:**

many centuries ago; since then; different economic and political problems; learn foreign languages; pop culture, sport and science; the explosive growth; through the dramatic developments; more frequently; scientific, commercial, cultural, or philanthropic; flexible and open to borrowings; the most widespread language; in business, technology, science and education; the property of all cultures.

**Прочитайте и переведите текст “English in the modern world”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

### **ENGLISH IN THE MODERN WORLD**

People began to speak many centuries ago, and since then they have been speaking different languages. Every language reflects the soul, behaviour, temperament of each nationality. Peoples created their own alphabets and rules, but they always wanted to communicate with each other, to understand and to know more about each other. Languages help people to understand each other better, they help them to solve different economic and political problems, which stand before them, and so people learn foreign languages.

There are more than 2,700 languages in the world. At various times and in various places French, Spanish, Arabic and Latin were functioning as an international language. Two thousand years ago, Latin was the world's most important international language. Today this title belongs to English. It's a global language of travel, business, pop culture, sport and science.

The second half of the 20<sup>th</sup> century saw the explosive growth of the *need* for an international language. The need arose through the dramatic developments in communications – the transport of both people and information – that have resulted in what is referred to in cliché ‘the global village’.

Nowadays, English is named as one of the official languages in the constitutions of some countries where it is not a native language; this for example, is the position of English in Sri Lanka. There are more television broadcasts in English than in any other language. English is widely used in sport – tennis, soccer, golf, for example. More pop songs are written in English, more films are made in English. In the United Nations and the European Community English is used more frequently than any other language. And in international conferences, whether scientific, commercial, cultural, or philanthropic it is usually taken for granted that English will be used more than any other language – and many such meetings agree on its exclusive use.

International pop culture and advertising are expected to be dominated by English. Eighty per cent of all information in electronic systems is supposed to be stored in English; seventy per cent of the world's mail is reported to have been written in English; two-thirds of all scientific papers today are known to be first published in English

People who speak English can be divided into those for whom it is the native language, for whom it is the second language and those who are forced to use it for various practical purposes. If English were not so flexible and open to borrowings from other languages it would not become the most widespread language in the world. It is English that is used in business, technology, science and education. It is English that is losing its political and cultural associations and becoming the property of all cultures.

**Слова и словосочетания для диктанта:**

различные языки; язык отражает; общаться друг с другом; решать различные проблемы;

функционировать; это право принадлежит; существенное развитие; необходимость; средство общения; конституция; родной язык; телевизионная передача, часто; научный, коммерческий, культурный; исключительное использование; практические цели; гибкий; открытый для заимствований; распространенный; достояние всех культур

**Устное сообщение / монологические высказывания по тексту с использованием схемы из модуля 6.**

**Письменная работа /** написание эссе (развернутого высказывания с элементами рассуждения)

***You can get a better job if you can speak foreign languages.***

***Write about 200 – 250 words.***

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view; explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

**Тренировочные упражнения по грамматике**

**Ex. 1. Past Simple или Past Continuous? Употребите правильную форму глагола в скобках.**

1. 'What you ... (do) when the phone ... (ring)?' 'I (watch) television.'
2. 'Was Jane busy when you went to see her?' 'Yes, she ... (study).'
3. 'What time Tom ... (come) yesterday?' 'He ... (come) when I ... (have) breakfast.'
4. 'Was Mary at school last week?' 'No, she ... (not / go) to school. She was ill.'
5. 'How fast you ... (drive) when the police ... (stop) you?' 'I don't know exactly but I ... (not / drive) very fast.'
6. 'Your team ... (win) the football match yesterday?' 'No, the weather was very bad, so we ... (not / play).'

**Тест по грамматике**

**Вариант 1.**

**1. Выберите правильную грамматическую форму.**

1) 1. Jane ... (was doing / did) her homework when her father ... (was coming / came) home from work. 2. The postman ... (is walking / walks) along the path. He ... (is coming / comes) twice a week. 3. We ... (will be having / will have) the test next week. 4. Come in and join me. I ... (have / am having) a cup of coffee. I usually ... (have / am having) one about this time. 5. ... (Do you drink / are you drinking) coffee every day? 6. What the brand of coffee ... (do you drink / are you drinking) with such pleasure? 7. Don't forget to take your umbrella. It ... (will rain / will be raining) the whole day. 8. When Nick ... (entered / was entering) the classroom, we ... (discuss / were discussing) our essays.

**2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или в Past Continuous.**

1. His mobile ... (ring) when he ... (drive) to the office. 2. It was the 31st of December. Everybody ... (prepare) for the New Year. 3. I ... (meet) Nelly last weekend while I ... (shop) at Ikea. 4. When she ... (enter) the flat, her children ... (watch) *101 Dalmatians* on video. 5. When we ... (go) out, it ... (snow) heavily.

## Вариант 2.

### 1. Выберите правильную грамматическую форму.

1. Be quiet please. We (work / are working) at our translation and you (make / are making) noise. 2. She (cries / is crying). Is anything wrong? 3. In the morning I (have / am having) little time, so I (take / am taking) a shower in the evening. 4. Why (does she watch / is she watching) television very often? 5. It often (is raining / rains) in September. 6. While I ... (was reading / read) the English text, my friend ... (worked / was working) in the language laboratory. 7. They ... (won't be playing / won't play) chess tomorrow. 8. The sick child ... (was sleeping / slept) when the doctor ... (came / was coming).

### 2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Simple или в Past Continuous

1. At this time yesterday I ... (celebrate) my birthday. 2. It ... (be) already noon but the children ... still (sleep). 3. It ... (be) a fine spring day. The sun ... (shine), a light wind ... (blow), happy people ... (walk) in the streets. 4. I ... (read) the magazine while you ... (sleep). 5. I ... (meet) Nelly last weekend while I ... (shop) at Ikea.

## МОДУЛЬ 8

### Чтение и перевод текста "The Economy of Great Britain"

#### Предтекстовые и послетекстовые упражнения

#### Прочитайте и переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

developed mixed private- and public-enterprise economy, the gross national product, top industrial countries, an improvement in the standard of living, a gradual reduction, approximately, less than, manufacturing industries, public revenues, expenditures, a single graduated income, self-sufficient.

#### Прочитайте и переведите текст, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

### The Economy of Great Britain

The United Kingdom has a developed mixed private- and public-enterprise economy and ranks among the top industrial countries in growth rates, productivity, and competitiveness. The gross national product (GNP) is growing faster than the population. The GNP per capita is among that of most other European countries.

The state sector was reduced during the 1980s and 1990s owing to policies of privatization, or denationalization, of publicly owned corporations. There was also an improvement in the standard of living. Unemployment and inflation rates were gradually reduced but remained high.

Nowadays, government policies include the close monitoring and frequent adjustment of interest rates; a gradual reduction in the level of direct personal taxation; a reduction in the levels of power and influence of national trade unions in national labour negotiations; the encouragement of wider home ownership and of individuals' share holdings in companies. Considerable emphasis is placed on increased exposure of the economy to market forces. The government controls the production of coal, steel, and ships, it also runs certain utilities, the railways, and most civil aviation.

Manufacturing industries account for one-fifth of the GNP. Small companies predominate, though companies with 500 or more employees employ a larger percentage of the work force. Major

manufactures include motor vehicles, aerospace equipment, electronic data- processing and telecommunication equipment, metal goods, precision instruments, petrochemicals, and other chemicals. High-technology industries are being developed.

Agriculture accounts for less than 2 % of the GNP and employs some 2 % of the work force. Farming is highly mechanized, though farms are not extremely large, and is dominated by the raising of sheep and cattle. The United Kingdom is not agriculturally self-sufficient. Chief crops include barley, wheat, sugar beets, and potatoes.

The mineral industry accounts for approximately 6 % of the GNP but employs less than 1 percent of the work force. Production from oil fields in the North Sea has allowed the United Kingdom to become virtually self-sufficient in petroleum. The United Kingdom's coal industry, despite its steady decline since the early 1950s, remains one of the largest and most technologically advanced in Europe.

Public revenues ordinarily fall short of expenditures and are chiefly derived from income taxes, which are highly progressive, and excises. A single graduated income tax was introduced in 1973. Deficits are offset by public borrowing. The country (as well as its capital) is a major world financial and banking centre.

Chief imports of Great Britain are: metallic ores, except iron ore, food. Chief exports are: china, automobiles and other vehicles, wooden goods, steel, electrical and mechanical machinery, tractors, scientific instruments, chemicals, petroleum.

Just under half of the total population is in the labour force. The highest proportion of employees (more than two-thirds) are in the service sectors, financial services and distribution. Manufacturing, although it has declined, employs more than one-fifth of all workers. Smaller numbers are in construction, energy, agriculture, forestry, and fishing.

#### **Слова и словосочетания для диктанта:**

смешанная экономика, основанная на государственных и частных предприятиях, производительность и конкурентоспособность, входит в число ведущих промышленных стран, благодаря политике, акционерное общество с широким владением акций, жесткий контроль и постоянное регулирование процентных ставок, влияние национальных профсоюзов в переговорах об условиях труда, правительственный контроль производства, крупные производители включают, отрасли высоких технологий, разведение овец и крупного рогатого скота, экономически самостоятельная в сельскохозяйственной отношении, насчитывают приблизительно, стала фактически независимой несмотря на устойчивый спад, остается одной из самых больших и технологически продвинутых, не хватает расходов, единый прогрессивный подоходный налог, самая большая доля служащих, половина общего населения.

**Устное сообщение / монологические высказывания по тексту с использованием схемы из модуля 6.**

**Презентации / доклады по теме “Economy of the English-speaking countries”.**

#### **Тренировочные упражнения по грамматике**

**Ex. 1. Прочитайте следующие предложения и справьте формы глаголов (которые подчеркнуты), если они неправильные. Предложения 1 и 2 даны как образцы.**

1. Tom arrived last week. - RIGHT.
2. Have you seen Pam last week? - WRONG. Did you see Pam last week?
3. I have finished my work.
4. I have finished my work at two o'clock.
5. When have you finished your work?

6. George has left school three years ago.
7. “Where’s Ann?” “She has gone to the cinema.”
8. Napoleon Bonaparte has died in 1821.
9. Have you ever been to Britain?
10. The weather has been very bad last week.

**Ex. 2. Заполните пропуски следующими словами: yet, ago, ever, last night, for, since, already.**

1. Alan went to Spain two days ... .
2. He has known her ... 1990.
3. She hasn’t finished her work ... .
4. Have you ... seen an elephant?
5. Nick went to bed at 10 o’clock ... .
6. He has been in Madrid ... ten years.
7. I have been in Asia ... seven weeks.
8. Paul has ... come from school.
9. Shakespeare was born over four hundred years ... .
10. The went to the cinema ... .

### Test

#### Вариант 1.

**Используйте глаголы в скобках в *Present Perfect* или *Past Simple*.**

1. – When you ... (be) at the theatre last? – I ... (go) there two weeks ago.
2. – You ever ... (be) at the Bolshoi Theatre? – No, I ... (not / be) there yet.
3. The Chinese ... (invent) many useful things.
4. Just listen to him! He again ... (invent) another story.
5. My boss just ... (offer) me another job.
6. I can’t find my new disc. I’m afraid I ... (lose) it.
7. I was very much upset when I ... (lose) my new mobile phone.
8. They ... (get married) in Las Vegas.
9. They are very happy. They just ... (get married).
10. She ... (go) out an hour ago and ... (not / come) back yet.

### Test

#### Вариант 2.

**Используйте глаголы в скобках в *Present Perfect* или *Past Simple*.**

1. He ... (not / be) at work yesterday. He ... (be) unwell.
2. He ... (not / come) to work today. He ... (be) unwell lately.
3. I ... (speak) to him the other day.
4. I ... (not / speak) to him today.
5. It ... (happen) many years ago.
6. Nothing ... (change) in my life recently.
7. My secretary ... (call) me just now.
8. You ... (not / make) any progress so far.
9. Life ... (be) kind to me up till now.
10. Life ... (be) hard for him when he was a child.

## МОДУЛЬ 9

### Чтение и перевод текста “Britain’s Trade and Money System”

#### Предтекстовые упражнения

#### 1. Прочитайте следующие слова и словосочетания, дайте их русские эквиваленты.

London, Britain, Europe, The United States, Canada, Australia, India, New Zealand, Germany, Bank of England, export, nation, international, partner, role, financial, service, centre, institution, metal, pound, shilling, pence, florin, farthing, banknote, principle, system.

#### 2. К какой части речи относятся следующие слова? Заполните данную таблицу. Переведите слова.

largest, international, only, goods, trading, commodity, generally, money, population, also, farthing, financial, century, almost, famous, institution, full, importance, mainly.

Noun	Adjective	Adverb
.....	.....	.....

**3. Прочитайте и переведите текст, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениям**

**Britain’s Trade and Money System**

Britain is the world’s third largest trading nation, accounting for about 11 per cent of international trade in manufactured goods. Over a quarter of total exports go to Commonwealth countries and over a third to Western Europe. The United States, Canada, Australia, India, New Zealand and Germany are among Britain’s chief trading partners.

Britain’s role as a trading nation and as centre of the Sterling Area, which holds a quarter of the world’s population, includes a vast network of financial services, centred on the City of London. With its many famous institutions, such as the Bank of England, the Stock Exchange and Lloyd’s and its international markets for commodities such as rubber, metals and tea, the City has for over a century held place of first importance in the world trade.

The fundamental unit of British money is the pound. Before 1971 there were 20 shillings in the pound and 12 pence in the shilling, and thus 240 pence in the pound.

The coins in use were the following: a half penny, a penny, a threepence, a sixpence, a shilling, a two shilling piece (called also a florin) and a half-crown (worth two and a half shillings). The coin worth a quarter of a penny and called a farthing was no longer in use after the Second World War.

There are also banknotes of 10s (ten shillings), 1 (one pound) and 5 (five pounds).

In 1971 there was a reform of the British money system, introducing the decimal principle. There are now one hundred new pence in the British pound, and the shillings have disappeared. The new coins are: a half penny, one penny, two pence, five pence, ten pence and fifty pence. In everyday speech, the contraction “p” is generally used instead of the full word “pence”.

**Послетекстовые упражнения**

**4. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:**

третье торговое государство в мире, главные торговые партнеры, четвертая часть всего экспорта, обширная сеть финансовых услуг, деловой центр Лондона, известные учреждения, фондовая биржа, международный рынок товаров, в мире торговли, используемые монеты, монета достоинством в четверть пенса, вместо полного слова “пенс”, фартинг, десятичный принцип, в повседневной речи.

**5. Укажите какие из данных предложений соответствуют содержанию текста и поставьте букву T (True) и какие не соответствуют содержанию текста и поставьте букву F (False).**

1. Britain is the world’s fourth largest trading nation.
2. The City of London takes place of the first importance in the world’s trade.
3. The USA, Canada, Australia, India, New Zealand, Germany are among Britain’s chief trading partners.

4. The fundamental unit of British money is florin.
5. A reform of the British money system took place in 1972.
6. As a result of the reform shillings have disappeared.
7. The reform of the British money system introduced the decimal principle.
8. The contraction “p” is generally used instead of the full word “pound”.

### Словарный диктант / устный опрос лексики (задание 4)

Устное сообщение / монологические высказывания по тексту с использованием схемы из модуля 6.

**Тренировочные упражнения по грамматике.**

**Письменная работа по тексту.** Задания 1-10, 12, стр. 220-221.

Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7.

## МОДУЛЬ 10

Прочитайте и переведите текст “Main economic laws”, выпишите из текста незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями

### Main economic laws. Supply, demand and market price

#### What? How? Who?

Every society must provide answers to the same three questions:

- What goods and services will be produced?
- How will those goods and services be produced?
- Who will receive them?

Societies and nations have created different economic systems to provide answers to these fundamental questions. Traditional economies look to customs and traditions for their answers while others, known as command economies, rely upon governments to provide the answers. In free enterprise systems, market prices answer most of the What, How and Who questions.

Because market prices play such an important part in free enterprise systems, those systems are often described as «price directed market economies». Supply and demand are the forces that determine what prices will be.

#### Prices in a Market Economy

Prices perform two important economic functions: they ration scarce resources, and they motivate production. As a general rule, the more scarce something is, the higher its price will be, and the fewer people will want to buy it. Economists describe this as the rationing effect of prices. In a market system goods and services are allocated, or distributed, based on their price.

Price increases and decreases also send messages to suppliers and potential suppliers of goods and services. As prices rise, the increase serves to attract additional producers. Similarly, price decreases drive producers out of the market. In this way prices encourage producers to increase or decrease their level of output. Economists refer to this as the production-motivating function of prices. But what causes prices to rise and fall in a market economy? The answer is Demand!

#### The Law of Demand

Demand is a consumer's willingness and ability to buy a product or service at a particular time and place.

The law of demand describes the relationship between prices and the quantity of goods and services that would be purchased at each price. It says that all else being equal, more items will be sold at a lower price than at a higher price.

Demand behaves the way it does for some of the following reasons:

More people can afford to buy an item at a lower price than at a higher price.

Let's see the law of demand from the point of ice-cream selling:

At a lower price some people will substitute ice-cream for other items (such as candy bars or soft drinks), thereby increasing the demand.

At a higher price some people will substitute other items for ice-cream.

How many ice-creams can a man eat? One, two, more? Some people will eat more than one if the price is low enough. Sooner or later, however, we reach the point where enjoyment decreases with every bite no matter how low is the cost. What is true of ice-cream applies to most everything. After a certain point is reached, the satisfaction from a good or service will begin to diminish. Economists describe this effect as diminishing marginal utility. «Utility» refers to the usefulness of something. Thus «diminishing marginal utility» is the economist's way of describing the point reached when the last item consumed will be less satisfying than the one before.

Diminishing marginal utility helps to explain why lower prices are needed to increase the quantity demanded. Since your desire for a second ice-cream is less than it was for the first, you are not likely to buy more than one, except at a lower price. At even lower prices you might be willing to buy additional ice-creams and give them away.

### **1. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык (используя текст)**

1. товары и услуги, 2. производить, 3. получать, 4. различные экономические системы, 5. традиционные экономики, 6. командные экономики, 7. полагаться на правительство, 8. система свободного предпринимательства, 9. цена, ориентированная на рыночную экономику, 10. нормировать недостаточные ресурсы, 11. мотивировать производство, 12. нормирующий эффект цен, 13. увеличивать, 14. уменьшать, 15. сигнализировать, 16. привлекать дополнительных производителей, 17. поощрять, 18. уровень производства, 19. функция цен, мотивирующая производство, 20. спрос, 21. способность покупать продукт или услугу, 22. соотношение между ценами и качеством товаров и услуг, 23. более низкая цена, 24. более высокая цена, 25. заменять, 26. увеличивая спрос, 27. уменьшение крайней полезности, 28. увеличить требуемое количество, 29. за исключением, 30. дополнительный.

### **2. Дополните следующие предложения**

1. Societies and nations have created ... to provide answers to these fundamental questions.
2. ... , market prices answer most of the What, How and Who questions.
3. Supply and demand are ... .
4. Prices perform two important economic functions: they ... and they ... .
5. Price increases and decreases ... and potential suppliers of goods and services.
6. Prices encourage producers ... .
7. Economists describe this ... .
8. ... describes the relationship ... that would be purchased at each price.
9. Economists describe this effect ... .
10. Diminishing marginal utility helps to explain why lower prices are needed ... .

**Лексический диктант / устный опрос лексики (задание 1).**

**Монологическое высказывание (использовать схему из модуля 6) / собеседование по теме.**

**Тренировочные упражнения по грамматике**

## **МОДУЛЬ 11**

### **“Money: Speculations”**

**Прочитайте и переведите тексты “The South Sea Bubble”, “Tulipomania”, “The Wall Street Crash”, выпишите из текстов незнакомые (трудные) слова вместе с транскрипцией (произношением) и их контекстными значениями**

**The South Sea Bubble.** The South Sea Bubble is the name given to a speculation in 1720 and associated with the South Sea Company in London. People bought shares in the Company expecting to make a huge profit, but the boom in shares collapsed and many investors lost all their money.

The South Sea Company was founded in 1711 to trade with Spanish America. The company's stock offered guaranteed interest of 6% and it sold well. Unfortunately, Spain allowed the company to send only one ship a year to trade in the area.

The first voyage in 1717 was a success. Then King George I became governor of the company in 1719. This created confidence in the business and soon it was paying 100% interest.

In 1720, there was a boom in the Company's shares because it agreed to take over the country's national debt. It expected to get back its money by increased trade and the rise in the value of its shares.

The shares rise dramatically. The stock of the company, which has been around £128 in January 1720, reached £1,000 in August. However, by September the number had collapsed, and the price fell back to £124. Eventually, with the support of the government, the shares levelled off at around £140.

The South Sea Bubble had burst and it led to an economic depression in the country.

**Tulipomania.** The first modern stock market appeared in Amsterdam at the beginning of the 17<sup>th</sup> century. In Holland in the 1630s, there was one of the first and most extraordinary speculative explosions in history. It was in tulip bulbs. It has become known by the name Tulipomania.

People from all classes invested in the bulbs. Many sold their property so they could pay for the bulbs they had bought in the tulip market. Foreigners joined in the rush to buy the flowers and money poured into Holland from other countries.

In 1637, the boom in the market ended. No one knows why, but people began to sell. Others followed suit. Soon there was a panic among investors and the tulip market collapsed.

Many people who had offered their property as security for credit went bankrupt. People who had agreed to buy tulips at inflated price were unable to pay their debts. When sellers took legal action to recover their money, the courts were not helpful because they saw such investment as a kind of gambling.

It was not surprising that the collapse in prices led to a severe economic recession in Holland.

**The Wall Street Crash.** The stock market crash in the United States in 1929 was huge and it led to a severe and lasting economic crisis in the world. Many bankers and industrialists lost their money and reputations. Some went to prison and others committed suicide.

Share prices in the New York stock exchange had begun rising in 1924, and in 1928 and 1929 they rocketed to unbelievable levels. In spring 1929 there was a break in the rising prices when the Federal Reserve Bank said it might raise interest rate to slow down the boom. However, the major bank, the National City Bank, assured investors that it would continue to lend money to them at affordable rates.

Soon the market took off again. People could buy stock for 10% of its value and borrow the remaining 90%. The lending rate varied from 7% to 12%. Almost everyone was optimistic. One economist, at the peak of the boom, said that people generally agreed 'stocks are not at present overvalued'.

It all ended on 21 October, 1929. The market opened badly and there was heavy selling. Confidence in the market disappeared. There was a rumour that the big bankers were getting out of the market. Share prices fell dramatically and kept on falling. The boom was over. But its consequences would last for years to come.

**1. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык (используя текст)**

Огромная прибыль, быстрое повышение цен на акции, гарантированная выгода (проценты), доверие к бизнесу, принять национальный долг страны, возместить (вернуть) деньги посредством увеличения торговли, повышение стоимости акций, возрастая значительно (резко), рынок обвалился, в итоге, акции выровнялись, необычный спекулятивный взрыв, луковицы тюльпанов, инвестировали в луковицы (клубни), потеряли свою собственность, иностранцы присоединились к лихорадке, бум на рынке закончился, другие следовали примеру, тюльпанный рынок обрушился, как гарантия за кредит, взвинченные (непомерно высокие) цены, вернуть свои деньги, это привело к тяжелому и длительному экономическому кризису, потеряли деньги и репутацию, цены акций, взлетели до невероятного уровня, предоставлять заем, доступная ставка, покупать акцию, занимать, цены на акции не завышены в настоящее время, тяжелые продажи, цены на акции резко упали, последствия.

### **Лексический диктант / устный опрос лексики (задание 1).**

#### **Вопросы для собеседования по теме**

##### **The South Sea Bubble.**

1. What name was given to a speculation in 1720?
2. Where did this speculation happen?
3. When was the South Sea Company founded?
4. Who became governor of the company in 1719?
5. Why was there a boom in the South Sea Company's shares in 1720?
6. Did the shares rise dramatically?
7. How much did the stock of the company reach in August?
8. Who helped to level off the shares?
9. What led to an economic depression in the country?

##### **Tulipomania.**

10. Where and when was one of the most extraordinary speculative explosions in history?
11. What name was given to this speculation?
12. Who invested in the bulbs?
13. Did foreigners join in the rush to buy the flowers?
14. When did the boom in the market end?
15. Why did the tulip market collapse?
16. Were the courts helpful in recovering money?
17. What did the collapse in prices lead in Holland?

##### **The Wall Street Crash.**

18. When was the stock market crash in the United States?
19. Who lost money and reputations?
20. When did share prices on the New York stock exchange begin rising?
21. What did a major bank, the National City Bank, assure investors?
22. How did people buy stock?
23. How did the lending rate vary?
24. What did one economist, at the peak of the boom, say?
25. When did it all end?
26. What was the rumour?
27. What can you tell about share prices?
28. What were the consequences of the Wall Street Crash?

**Монологическое высказывание по теме (финансовые пирамиды) с использованием схемы из модуля 6.**

**Письменная работа по тексту (заполнение таблицы).**

**Тренировочные упражнения по грамматике**

## **МОДУЛЬ 12**

### **Famous Economists**

**Работа с текстом “Adam Smith and the Wealth of Nations”.**

**Чтение и перевод текста.**

**Диктант**

**Презентации (доклад / сообщение) по теме “Famous Economists”**

**Тренировочные упражнения по грамматике**

**Ex. 1. Употребите частицу *to*, если необходимо.**

1. ... be or not ... be — that is the question. 2. Why ... worry? ... be happy! 3. My aim is ... study English. 4. Don't make your child ... eat too much. 5. Tom was made ... play the piano. 6. His dream is ... learn driving. 7. I have ... go home. 8. Should I ... write it down? 9. They let a stranger ... come in.

**Ex. 2. Продолжите следующие предложения, используя инфинитивы.**

1. My aim is ... . 2. What I need now is ... . 3. To be happy is (means) ... . 4. It's important ... . 5. I'm too tired ... . 6. You must ... . 7. Try ... . 8. I didn't want ... . 9. We plan ... . 10. I promise ... .

**Ex. 3. Употребите необходимую форму инфинитива в скобках.**

1. I'm going ... (translate) this book from Russian into English. 2. The publisher wants this novel ... (translate) next year. 3. They want ... (organize) a conference in August. 4. We expect a film festival ... (organize) in Rome next summer. 5. They are planning ... (build) a tunnel here. 6. The project must ... (finish) within a year. 7. This dictionary seems ... (publish) ages ago.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

#### **I. Final test**

##### **Вариант I**

#### **ЧАСТЬ I (1-4)**

**Прочтите тексты 1-4 и установите их соответствие названиям праздников (а-е), отмечаемых в США и Великобритании. В задании имеется одно лишнее название. Отметьте свой выбор в Бланке ответов.**



6. Almost every modern society has a money economy based on barter.
7. Barter was an unsatisfactory system because people's needs seldom coincided.
8. "Paper money" is pieces of metal, which usually have the shape of a disk.
9. International Monetary Fund is at the end of the U.K. banking system.

**Соедините по смыслу части предложений. Отметьте свой выбор в Бланке ответов.**

<p>10. A coin is a piece of metal, 11. Almost every society now has</p>	<p>a) a system of direct exchange of goods. b) usually disc shaped, which bears lettering, or numbers showing its value.</p>
<p>12. Barter was</p>	<p>c) easier to handle and much more convenient in the modern world.</p>
<p>13. Paper money or "bank-notes" are</p>	<p>d) a money economy based on coins and paper bills.</p>

**Из приведенных ниже вариантов ответов, выберите тот, который вам покажется наиболее правильным. Отметьте свой выбор в Бланке ответов.**

14. Money is important to the operation of the economy because ...
- a) it is the means of financing the purchases of goods and services.
  - b) it is the annual total output of goods and services.
  - c) it is the direct exchange of goods.
  - d) it is a medium of exchange.
15. Barter is the system ...
- a) based on coins and paper bills.
  - b) of direct exchange of goods.
  - c) based on checks and credit cards.
  - d) of selling of goods for which there is no immediate payment.
16. People needed a more practical system of exchange because ...
- a) coins and paper money were portable, easier to handle and much more convenient in the modern world.
  - b) barter was a very unsatisfactory system.
  - c) barter was a very satisfactory system of exchange.
  - d) credit cards are being used increasingly.
17. The Banker's Bank and the Government's Bank are ...
- a) the International Monetary Fund.

- b) the Bank of England.
- c) the Westminster Bank.
- d) the Bank of New York.

**18. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Continuous Tenses Passive Voice или Perfect Tenses Passive Voice.**

1. You can't go in. She (interview) ... for the TV.
2. I was told yesterday that their plan ... (not to accept).
3. You can't use the office at the moment, it (redecorate) ...
4. A new metro line (construct) .... now. One of its stations will be built in our street.
5. He told us that his leg ... (break).
6. We were glad to hear that our invitation ... (accept).

**19. Запишите следующие предложения в Continuous Tenses Passive Voice или Perfect Tenses Passive Voice**

1. My father is washing the car. \_\_\_\_\_
2. Joe had cleaned the tables. \_\_\_\_\_
3. She is taking a picture of him. \_\_\_\_\_
4. We have lost the key. \_\_\_\_\_
5. I have not closed the window. \_\_\_\_\_
6. They had not bought the paper. \_\_\_\_\_
7. I am writing a poem. \_\_\_\_\_

**Вариант II**

**ЧАСТЬ I (1-4)**

**Прочтите тексты 1-4 и установите, с какой целью (цели обозначены буквами a-d) были написаны данные фрагменты писем.**

1. I'm afraid, but I'm in a bit of trouble and I don't know who to turn to. I wonder if you could possibly help me. **a)** извиниться
2. Thank you very much for your kind invitation. I should love to come. **b)** попросить о помощи
3. Thank you very much for your kind invitation. I'm very sorry, but I can't accept it because... **c)** принять приглашение
4. I don't know how to tell you this. Do you remember that book you lent me some time ago? Well, I'm afraid it had a slight accident. I'm terribly sorry. **d)** отказаться от приглашения

**ЧАСТЬ II (5-17)**

**Прочтите внимательно текст и выполните задания к нему.**

We live in the age of advertising. People now are exposed daily to advertisements. From the minute they wake up people are influenced by publicity – in newspapers, on the train, on the way to work. When they relax after work, they watch television, or perhaps go to a football match where there are advertisements.

The housewife is perhaps the most influenced by advertising. While she is shopping she is attracted by colourful packets and so on. Most companies say that advertising is necessary to give the public information and create competition. But advertising, which is very expensive, does not always inform. Instead it persuades. A man is persuaded that if he buys “Koolman” after-shave lotion he will immediately become attractive to all the pretty girls. In the same way a mother is persuaded that if she does not give her baby “Happy baby” food the baby will suffer. Recently a new angle has been added – science. In our technological age science is fashionable. Many companies try to make us buy their goods by telling us how important science is in their production.

In general, housewives do not understand much about science, but they feel that scientists know best. Let’s hope that scientists will concentrate on improving the products they help to advertise, rather than improving the advertisements.

**Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста.**

5.     a) Public Relations  
        b) The Age of Advertising  
        c) Housewives and Advertising  
        d) Housewives and Science

**Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста.**

6. We live in the age of science.  
 7. But advertising does not always inform.  
 8. Most companies say that advertising persuades people to buy their production.  
 9. Housewives understand much about science.

**Соедините по смыслу части предложений.**

<p>10. From the minute they wake up, people are influenced</p>	<p>a) by advertising.</p>
<p>11. People are exposed daily</p>	<p>b) by publicity – in newspapers, on the train, on the way to work.</p>
<p>12. While she is shopping she is attracted</p>	<p>c) to advertisements.</p>
<p>13. The housewife is most influenced</p>	<p>d) by colourful packets and so on.</p>

**Из приведенных ниже вариантов ответов, выберите тот, который вам покажется наиболее правильным.**

14. People now are exposed daily ...

- a) to different goods.
- b) to newspapers.
- c) to advertisements.
- d) to opinions.

15. The housewife is perhaps ...

- a) attracted by scientists.
- b) informed by advertisements.
- c) attracted by colourful packets.
- d) the most influenced by advertising.

16. Most companies say that advertising is necessary ...

- a) to give information and create competition.
- b) to influence public.
- c) to persuade people to buy their goods.
- d) to impose people their production.

17. Recently a new angle has been added ...

- a) – high technologies.
- b) – culture.
- c) – science.
- d) – art.

**18. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Passive Voice**

1. My piano (repair) ... at the moment.
2. I'm not wearing my black shoes today. They (mend) ....
3. His novel just ... (publish)
4. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.
5. The thief ... (arrest) by the police today.
6. We were told to wait because the man (question) ... in the room.

**19. Запишите следующие предложения в Continuous Tenses Passive Voice или Perfect Tenses Passive Voice**

1. We are not playing football. \_\_\_\_\_
2. Is she preparing the party? \_\_\_\_\_
3. Kerrie has paid the bill. \_\_\_\_\_
4. She had not noticed me. \_\_\_\_\_
5. Has she solved this problem? \_\_\_\_\_
6. Is she watering the flowers? \_\_\_\_\_
7. They have not read the book. \_\_\_\_\_

## II. Написание личного письма.

Write an email to Mike and tell him about your classes at the university and subjects you like most of all. Ask him questions about his university course.

## III. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

1. Student life in Great Britain.
2. Student life in the USA.
3. Higher Education in Great Britain / the USA.
4. English in the Modern World
5. The Economy of Great Britain.
6. Britain's Trade and Money System.
7. Main Economic Laws.
8. Money: Speculations.
9. Famous economists.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексический диктант	Подготовку к лексическому диктанту по изучаемой теме студент осуществляет во внеурочное время. Обучающийся должен выучить весь объем учебной лексики. На занятии обучающийся под диктовку преподавателя (преподаватель диктует слова на русском языке) записывает лексику по определенным темам (разделам) на контрольном листе. Преподаватель обязан ознакомить студентов с критериями оценивания заранее. Лексический диктант осуществляется в письменной форме.
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации (словари, учебники, тетради для лабораторных занятий, электронные приложения с переводчиками и т.д.)
Устное сообщение, собеседование	Устное сообщение - умение высказаться по изучаемой теме (при этом можно сообщение приготовить дома в виде индивидуального творческого

	задания). Логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.
Чтение и перевод текста	Текст по изучаемой теме можно брать со студентами на занятии или во внеурочное время (для самостоятельного чтения и перевода, а затем на занятии осуществить контроль над выполненным заданием). Преподаватель должен ознакомить обучающихся с критериями оценивания этого вида работы заранее.
Эссе	Обучающемуся заранее предлагается на лабораторном занятии выбрать тему эссе. А преподаватель заранее знакомит обучающихся с критериями оценивания эссе. Студенты сдают для оценивания преподавателем написанные и оформленные в соответствии с требованиями свои эссе.
Презентация	Презентация (электронная презентация) - это вид работы (особый документ с мультимедийным содержанием), демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который активно используется во многих дисциплинах.
Монологическое высказывание	Монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей

### Методика оценки деятельности студента (за семестр)

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Грамматика	3	5
	Тест	2	5
2	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Грамматика	3	5
3	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Контрольная работа	3	5

4	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Личное письмо	3	5
		55	100

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
5	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Письмо (заполнение таблицы)	3	5
	Тест	2	5
6	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Аудирование	3	5
7	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Тест	3	5
	Письмо (написание эссе)	3	5
8	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Грамматика	3	5
	Презентация	3	5
		55	100

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
9	Диктант	3	5
	Чтение/перевод	3	5
	Говорение	2	5
	Письменная работа по тексту	3	5
	Тест	2	5

10	Диктант Чтение/перевод Говорение Тест Грамматика	3 3 2 3 3	5 5 5 5 5
11	Диктант Чтение/перевод Говорение Итоговый тест Письменная работа по тексту (заполнение таблицы)	3 3 2 3 3	5 5 5 5 5
12	Написание диктанта Чтение/перевод Говорение Грамматика Презентация	3 3 2 3 3	5 5 5 5 5
		55	100

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**  
**Зачет (1,2 семестр)**  
**Экзамен (3 семестр)**

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

**Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Работа со специальным текстом “\_\_\_\_\_”.

а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).

б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.

2. Монологическое высказывание по изученной теме “\_\_\_\_\_”.

**Темы для монологического высказывания.**

1. Student life in Great Britain.
2. Student life in the USA.
3. Higher Education in Great Britain.
4. Higher Education in the USA.
5. The Economy of Great Britain.
6. Britain’s Trade and Money System.
7. Main Economic Laws.
8. Money: Speculations.
9. A famous economist.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.