

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности и географии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины(модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и на иностранном (ых) языке (ах)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Знать	<p>1. знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся профессиональной сферы общения в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</p> <p>2. понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты профессиональной сферы общения, содержащие самую употребительную компьютерную терминологию;</p> <p>3. понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу в ситуации профессионального общения.</p>	<p>1. понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности.</p> <p>2. понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>1. понимает на слух доклады и лекции по профессиональной деятельности, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</p>	тесты, тексты

Уметь	<p>1.общаться в простых типичных профессиональных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2.инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на профессиональные темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>3.понимать на слух только общую мысль, тему, цель профессионального разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>4.делать короткие подготовленные сообщения на профессиональные темы, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>1) понимать основное содержание прочитанного текста по специальности без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря;</p>	<p>1.без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций профессионального общения;</p> <p>2.понимать на слух не только тему, но и детали профессионального разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые профессиональные темы;</p> <p>3.без затруднений строить простые связные высказывания на профессиональные темы;</p> <p>4.кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить суть прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</p> <p>5.писать простые связные тексты на профессиональные темы, написать резюме, деловую записку и т.п.).</p>	<p>1.без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме в сфере профессионального общения, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2.использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</p> <p>3.писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу профессиональных вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения;</p> <p>порождать высказывания в достаточном беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу профессиональных вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p>
-------	---	--	---

О К - 4	Владеть	1.использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2.демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3.рассказать о простых каждодневных ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе), используя элементарную лексику; 4. кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.	1.общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2.начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.	1.высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2.использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; продемонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности	
------------------	---------	--	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	О себе. Моя семья. Распорядок дня.	УК-4	Сообщение: About myself. Контрольные работы. Тест: глагол «to be» Тест: «there is, there are» Письмо: Письменная анкета. Заполнение специальных бланков, формуляров.
2	Моя учеба. Мой университет. Важность изучения английского языка.	УК-4	Сообщение: My study Тест: глагол «to have» Тест: «The Possessive Case» Письмо: Неофициальное письмо. Электронное письмо.
3	Моя будущая профессия.	УК-4	Работа с текстом «My Future Profession is a Teacher». Заполнение резюме при трудоустройстве. Контрольная работа: «Continuous Tenses». Лексические диктанты. Письмо: Составление резюме, CV.
4	География Географические открытия. Великие географы	УК-4	Собеседование: “Land” Грамматические тесты. Лексические диктанты. Контрольная работа: «Perfect Tenses». Письмо: Письменное реферирование спецтекста. Сообщение “Great Geographers” Словарный диктант Презентация

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного, итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания лексических диктантов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил не меньше 50% заданий.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся выполнил менее 50% заданий.</i>

Критерии и шкала оценки письменных работ (написание письма)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания монологических высказываний

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выступление структурировано, имеются вступление, основная часть и заключение; выступление информативно, содержит несколько подтем; студент хорошо знает содержание своего высказывания, при выступлении практически не пользуется текстом</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания ролевых игр

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Вопросы сформулированы ясно, конкретно, составлены в вежливой форме (на основе речевых клише), четко обозначена позиция, высказано конкретное предложение; ответы на вопросы подробные, исчерпывающие.</i>
«не зачтено»	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и	Компетенции не сформированы

	умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	ы
--	--	---

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Модуль 1. О себе. Моя семья. Распорядок дня. *About myself and my family. Daily routine.*

Грамматика Глагол «to be». оборот «there+to be». Личные местоимения. Имя существительное: образование мн. числа. Артикль (понятие, виды). Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего. Порядок слов в предложении. Числительные.

languages. Patrick wants to be a successful student right from the start and never misses his classes. Twice a week Patrick meets his mentor and discusses progress in his classes.

As many international students, Patrick lives in one of the residence halls on campus. There are a lot of students from all over the world specializing in different academic subjects. His roommate Kurt is from Hamburg, Germany. He is a sophomore at College of Engineering. He majors in physics. Kurt wants to go into business in Germany. This semester he takes English, Computer Science, Calculus, Statistics, Physics for Scientists, and History. Patrick and Kurt are very friendly. They like to speak about their students' life and classes. Kurt likes to practise his English with Patrick, he wants to speak it fluently. Kurt is fond of sports, he often goes to gym to play table tennis and volleyball. He is a very sociable person.

There are many student organizations at Seton Hall University. Patrick wants to find club or organization that matches his interests. He is interested in music; he likes to play the guitar.

Patrick has no much time to waste. He wants to pass midterm exams in October and final exams in December and enjoy his Christmas break at home.

Модуль 3. Моя будущая профессия (учитель).

Говорение Монологическое высказывание на тему: «My future profession» на основе текстов для чтения.

Becoming A Teacher - Overview

Other than a parent, there is no one who plays a more important role in the intellectual and social development of children during their formative years than a teacher. There is hardly a more challenging occupation or a more rewarding one. Teachers are charged with the responsibility and challenge of providing the environment and the tools for students to develop into responsible adults. In doing this, they need to communicate, motivate, inspire, and educate; often encountering a variety of challenges along the way. Armed with the knowledge of the job and the various requirements one needs to fulfill to get there, an aspiring teacher can get started on the way to a long and successful career.

What does a teacher do?

Teachers typically use classroom instruction to impart knowledge to students and to help them learn and apply concepts in subjects such as science, mathematics, history, or English. Along the way, there are a wide variety of duties a teacher will need to be responsible for carrying out. To name just a very few, they must prepare and assign lessons; develop, administer, and grade tests; assess their students' performance and potential; regularly meet with parents and school staff; and maintain classroom discipline. In addition to regular classroom activities, teachers are also responsible for supervising extracurricular activities, accompanying students on field trips, assisting students with college or career choices, identifying students with physical or mental problems and referring them to the proper authorities, providing oversight to study halls and/or lunchrooms, and participating in education conferences and workshops.

Teachers exist at both the public and private school level. Most pre-school, kindergarten, and elementary school teachers are assigned one class and they teach a variety of subjects to this class. Most middle school and high school teachers, on the other hand, focus on one subject (e.g., English, science, math, or history) and teach this subject to different classes at different times during the school day. Teachers at this higher level will also be inclined help students delve more deeply into subjects and to expose them to more facets of the subject material.

Teaching can be a rewarding profession but is often frustrating as well. Motivated students who develop new skills and show an appreciation of knowledge and learning can

provide a great deal of satisfaction to their teachers. On the other hand, frustration can set in when teachers are forced to deal with unmotivated or disrespectful students, or even worse, with unruly or violent ones. Large class sizes, heavy workloads, unreasonable parents, and lack of control over many situations are other factors that contribute to teacher frustration. As a general rule, teachers in private schools generally enjoy smaller class sizes and more control over the curriculum and performance standards. Private school students sometimes tend to be more motivated, due to the fact that the schools can be selective in their admissions processes. The individual work environment for a teacher is highly dependent upon factors such as school location, management policies, educational benchmarks, etc. A typical teacher will work more than 40 hours a week, if school duties performed outside the classroom are factored in.

According to the *Bureau of Labor Statistics*, median annual wages for preschool teachers in 2010 was \$25,700. In the same year, elementary school teachers made \$51,380 in median annual earnings, middle school teachers earned \$51,960, and secondary school teachers earned \$53,230. An important point to keep in mind when looking at these figures is that school teachers enjoy summers off and long holiday breaks. Consequently, their work-year averages over 600 hours (or about 30%) less than the average worker in the United States. As a result, many teachers earn extra money during the summer by doing other jobs.

What steps should one follow to become a teacher?

1. Get involved in an educational environment at an early age as possible. Try to gain early experience working within a classroom. Check with local community schools for volunteer opportunities such as tutoring programs. Coaching a sports team, giving tennis lessons, or becoming a camp counselor are excellent ways to start.
2. Research the licensing requirements applicable to your situation. All fifty states and the District of Columbia require public school teachers to be licensed, although licensure is generally not a requirement for teachers in private schools. Licensing is also a function of the subject that will be taught. Nearly all states today offer less stringent alternative licensure programs for teachers of certain subjects (usually math and science) for which there are teacher shortages. The specific requirements for teacher licensure/certification are set by each state.
3. Get the proper education. For those who need to be licensed, this is the first requirement to becoming licensed to teach. A teacher will need a bachelor's, and in some states a master's or higher degree. For secondary school teachers, the degree should be in the area they wish to teach. If the degree is in a discipline other than education, it will need to be supplemented by a sufficient number of education credits to satisfy the licensing requirements of the state.
4. (For those who need to be licensed) Take required exams or tests. As a condition for licensure, most states require that applicants pass a specialized state test and/or a standard national exam. One of the most widely recognized of the latter category is the [PRAXIS](#) exam, a two-part test which measures basic academic skills as well as general and subject-specific knowledge and teaching skills.
5. (If needed for licensure) Complete an approved teacher training program. Very often, this is done while in a university as an internship component of a degree program. Student-teachers undergo observation and monitoring while developing and refining their first set of teaching skills.

How you can stand out as a teacher

1. Constantly strive to be adaptable. The needs of one class may not be exactly the same as the needs of another. Never be afraid to make adjustments and modifications to fit the individual makeup of your students. A good teacher will always prepare a daily plan but will also be flexible enough to adjust it as necessary. Variety can be one of the most valuable components of a teaching style.

2. Join a professional association in your teaching specialty. Doing this will keep a teacher up-to-date with the latest advances and trends in the specialty and in the overall profession. Two examples are the *National Council of Teachers of English (NCTE)* and the *National Science Teachers Association (NSTA)*.

3. Continuously enhance teaching credentials. Strive for a master's degree even if it is not a requirement. Another beneficial move would be to obtain professional certification. The *National Board for Professional Teaching Standards* offers a voluntary national certification and there are many specialized certifications relating to particular subjects and particular age groups. The *Child Development Associate (CDA)* credential is the most common type of national certification for preschool teachers.

Teachers have a very important job and a very challenging one. They must be able to communicate with students, motivate them, and earn their trust. In addition, they must possess enough knowledge and teaching skill in one or more subjects to be looked upon as "experts" by their students. Individuals who are truly motivated to take on the challenge of becoming a teacher and know not only what to expect in the job but also the steps they will need to take to become one are well-poised for future success in an exciting career.

Лексика Словарный диктант

Письмо: Составление резюме, CV. Сопроводительное письмо (An application letter).

Модуль 4. Основные географические понятия

Говорение Монологическое высказывание на тему: “Land”, “Landforms” на основе текстов для чтения.

Landforms – All About

A landform is the formation of rock and dirt found on Earth's surface which can be larger than a continent or smaller than a pond. In geological science it is referred that they are features that make up earth's surface. The highest order of landforms can be oceans or continents. They are created by a lot of factors like plate tectonics, erosion, deposition, wind etc. Biological factors sometimes influence them. For example corals and algae form the coral reef which is a natural process, so coral reefs are also called landforms. They comprise a geomorphological unit. Oceanic water body interface like ocean, sea, bay, peninsulas, gulf, ocean etc are also included to the landform. **Landforms** are grouped by the physical characteristic like the elevation or slope or orientation etc. It is also classified with rock exposure, soil type, formation etc. Different kinds of inlands or oceanic water bodies or surface are included to landforms. They are the physical features of the Earth's surface. Mountains, valley, oceans, bay, volcano etc all are included to them. All of them are formed by natural reasons.

Environmental or natural factors like plate tectonics, erosion, deposition etc can generate landforms. Man made features can not generate them and also geographic features are not included in them. They are not only common in this earth but also common in other planets also. For example mountains, valley, volcanoes etc are also found in other planets in the universe. Landforms are categorized by the processes that create them. They are – Aeolian, coastal, oceanic, erosion, fluvial, mountain, glacial and volcanic. Each of the categories is divided into sub-category. Aeolian landforms are formed by winds. Some of the Aeolian class landforms are –dune, playa, desert pavements etc. Coastal or oceanic types are normally formed by erosion. Sea, ocean, gulf, bay, coral reef, fjord, peninsula etc are oceanic category. Erosion landforms included with Bench, butte, canyon, cave, cliff, hogback, hoodoo, lavaka, mesa, peneplain, potrero, ridge, rock formations, tea table, tepui, valley etc. Erosion landforms are formed by climatic factors.

Motion of sediments and erosion is the cause of fluvial landforms. Cave, cliff, river etc are some fluvial landforms.

Wind, water and ice and also by the movement of the earth's tectonic plates are some primary reasons of forming landform. It took millions of years to form them but some of them are formed within 10,000 years to some hours. Volcanic landforms are formed quickly. Landscape is the area of group of landforms. A landscape can be included with a lot of landforms like rivers, mountains, sea, hills etc. As it is mentioned mountains are the highest order landforms while oceanic basins are the lowest order. Oceanic basins are very large and most of the oceanic basin can be found anywhere under the sea. Ground basins are also same as the underwater basin. Both of them are landforms. They are forming from the first day of the earth and still forming. Some of them have natural beauty which attracts everyone.

Письмо: Фиксация информации при подготовке к устному сообщению.

Лексика Словарный диктант

Географический открытия. Великие географы.

Говорение Монологическое высказывание на тему: “Great Geographical Discoveries” на основе текстов для чтения.

Great Geographical Discoveries

The general reasons for the dispatch of expeditions were the growth of commodity production in the countries of Europe; the lack of precious metals and the concomitant quest for new land where, it was hoped, gold and silver, spices, and ivory (in the tropics), and (in the northern countries) valuable furs and walrus tusks would be found; and the search for new trade routes from Europe to India and East Asia, prompted by the striving of Western European merchants to rid themselves of trade intermediaries and to establish direct ties to the Asiatic countries (the Turkish conquests closed the trade route to the East through Asia Minor and Syria almost entirely). The great geographical discoveries became possible thanks to such achievements of science and technology as the creation of sailing ships (caravels) sufficiently reliable for ocean navigation and the perfection of the compass and sea maps. The idea that the earth is spherical (associated with it was the idea that it was possible to find a western sea route to India across the Atlantic Ocean), which was ever increasingly taking hold, played a large role. The achievements in the area of geographical knowledge and the development of navigation among the peoples of the East were important to the great geographical discoveries.

Major events of the first hundred years. By 1488, Portuguese navigators had investigated the entire western and southern coasts of Africa (D. Cam, B. Dias, and others). Between 1492 and 1494, Columbus discovered the Bahamas and the Greater and Lesser Antilles (1492 was the year in which America was discovered); between 1497 and 1499, Vasco da Gama discovered (with the aid of Arab pilots) a continuous sea route from Western Europe around South Africa to India; during , Columbus, A. Ojeda, A. Vespucci, and other Spanish and Portuguese navigators discovered the entire northern coast of South America, its eastern (Brazilian) coast to 25° S lat, and the Caribbean coast of Central America. Between 1513 and 1525, the Spanish crossed the Isthmus of Panama and reached the Pacific Ocean (V. Nunez de Balboa); discovered the Gulf of La Plata, the Florida and Yucatan peninsulas, and the entire coast of the Gulf of Mexico (Ponce de Leon, Cordoba, Grijalva, and others); conquered Mexico and Central America (Cortes, and others); and investigated the entire Atlantic coast of South America. During 1519-22, F. Magellan and his associates completed the first voyage around the world (around the southern extremity of America, thr

ough the strait later named after Magellan). Between 1526 and 1552, the Spaniards F. Pizarro, D. Almagro, P. Valdivia, G. Quesada, F. Orellana, and others discovered the entire Pacific coast of South America, the Andes from 10° N lat to 40° S lat, and the Orinoco, Amazon, Parana, and Paraguay rivers. The French navigators Verrazano (1524) and J. Cartier (1534-35) discovered the eastern shore of North America and the St. Lawrence River, while the Spanish voyagers H. De Soto and F. Coronado discovered the southern Appalachians and the southern Rocky Mountains and the basins of the lower courses of the Colorado and Mississippi rivers (1540-42).

Major events of the second hundred years. After Ermak's journey to Western Siberia (1581-84) and the founding of the city of Mangazey (1601) on the Taz River, Russian explorers, after discovering the basins of the Enisei and Lena, crossed all of northern Asia and reached the Sea of Okhotsk (I. Moskvitin in 1639); by the middle of the 17th century, they had traced the course of all the great Siberian rivers and the Amur (K. Kurochkin, I. Perfil'ev, I. Rebrov, M. Stadukhin, V. Poiarkov, E. Khabarov, and others), while Russian navigators had sailed around the entire northern coast of Asia, discovering the Yamal, Taimyr, and Chukchi peninsulas. They sailed from the Arctic Ocean to the Pacific (through the Bering Strait), thus demonstrating that there was no point at which Asia was linked to America (the F. Popov-S. Dezhnev expedition). In 1594, the Dutch navigator W. Barents sailed around the western shore of Novaia Zemlia (to its northern cape), and in 1596, around Spitsbergen. Between 1576 and 1631, the English sailed around the western coast of Greenland; they discovered Baffin Island and, doubling the Labrador Peninsula, the shores of Hudson Bay (M. Frobisher, J. Davis, H. Hudson, W. Baffin, and others). The French in North America (S. Champlain and others) discovered (1609-48) the northern Appalachians and the five Great Lakes. The Spaniard L. Torres circled the southern coast of New Guinea in 1606 (the discovery of the Torres Strait), and the Dutchmen W. Jansz, A. Tasman, and others discovered the northern, western, and southern coasts of Australia, Tasmania, and New Zealand between 1606 and 1644.

The great geographical discoveries were events of world historical importance. The outlines of the inhabited continents were established (except for the northern and northwestern coasts of America and the eastern coast of Australia) and much of the earth's surface was explored; however, many interior regions of America, Central Africa, and the entire interior of Australia remained unstudied. The discoveries provided an enormous amount of new material for many other areas of knowledge (including botany, zoology, and ethnography). As a result of the discoveries, Europeans were first acquainted with a number of agricultural crops (potatoes, maize, tomatoes, and tobacco) that subsequently were disseminated in Europe.

Грамматика Страдательный залог (группа времен Continuous).

Test
Variant 1

Ex. 1

Put the verbs in brackets into the Passive Voice.

1. A modern tune (play) ... when we came into the hall.
2. My piano (repair) ... at the moment.
3. I'm not wearing my black shoes today. They (mend)
4. The damaged buildings (reconstruct) ... now, the reconstruction will have been finished by the end of the year.
5. We were told to wait because the man (question) ... in the room.
6. You can't go in. She (interview) ... for the TV.
7. You can't use the office at the moment, it (redecorate) ...
8. A new metro line (construct) now. One of its stations will be built in our street.

9. Everybody was busy as a welcoming party (prepare) ... in honour of the distinguished visitors.
10. From the clink of dishes one could tell the supper (prepare) ...

Ex. 2

Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea.
2. My father is washing the car.
3. Farmer Joe is milking the cows.
4. She is taking a picture of him.
5. I am writing a poem.
6. We are not playing football.
7. He is not wearing a tie.
8. Is she preparing the party?
9. Are they talking about the meeting?
10. Is she watering the flowers?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Test 1

1. Which of the following themes of geography deals with the way areas are similar or different?
 - (A) region
 - (B) place
 - (C) movement
 - (D) human-environment interaction
2. Forests, grasslands, deserts, and tundras are all examples of a ...
 - (A) soil region
 - (B) steppe
 - (C) region with deciduous trees
 - (D) biome
3. Which of the following is a way of drawing the earth's surface that reduces distortion?
 - (A) globe
 - (B) Land sat
 - (C) map projection
 - (D) all of the above
4. Which of the following is the solid rock portion of the earth's surface?
 - (A) mantle
 - (B) atmosphere
 - (C) lithosphere
 - (D) hydrosphere
5. What is the name for the earth's surface from the edge of a continent to the deep part of the ocean?
 - (A) continental shelf
 - (B) relief
 - (C) water table
 - (D) ground water
6. All of the following are caused by tectonic plates grinding past each other except

- (A) earthquake
 - (B) tsunami
 - (C) high Richter Scale reading
 - (D) geysers
7. Which of the following is a term for the processes that break rock into smaller pieces?
- (A) sediment
 - (B) mechanical weathering
 - (C) chemical weathering
 - (D) glaciation
8. What is the term for the condition of the atmosphere at a particular location and time?
- (A) climate
 - (B) drought
 - (C) equinox
 - (D) weather
9. Which of the following affects the climate?
- (A) wind currents
 - (B) ocean currents
 - (C) elevation
 - (D) all of the above
10. Which of the following climate regions receives little rain throughout the year?
- (A) semiarid
 - (B) marine west coast
 - (C) Mediterranean
 - (D) humid continental

Test 2

1. Complete the sentences, as in the example.

The Nile is *a river*.

- 1. The Atlantic is ...
- 2. The Alps are...
- 3. Greece is ...
- 4. The Sahara is ...
- 5. The Amazon is ...
- 6. The Mediterranean is ...
- 7. The Bahamas is ...
- 8. Africa is ...
- 9. Crete and Corsica ...
- 10. Everest is the highest ...

2. Complete the paragraph below about your own country, or any other country.

_____ is a _____ in _____. The countryside is _____ is _____ in the north and _____ in the south. The best-known river is _____. The most famous chain of mountains is _____ and the highest mountain is _____. The capital of the country is _____.

3. Complete the sentences.

Bangkok is the capital of
Buenos Aires is the capital of
Ankara is the capital of
Seoul is the capital of
Cairo is the capital of

Athens is the capital of
Madrid is the capital of
Stockholm is the capital of
Lisbon is the capital of
Warsaw is the capital of

Test 3

Fill the gaps from the words in the box.

<i>Part</i>	<i>measure</i>	<i>worst</i>	<i>use</i>	<i>residents</i>	<i>back</i>	<i>dangerously</i>	<i>basis</i>
<i>farmland demand by wealthy little essential many productive</i>							

The U.S. state of California is going through the (1) _____ drought in its history. Water supplies are now at (2) _____ low levels. The state government has introduced many laws to try to prevent water shortages. California farmers have stepped in to do their (3) _____ in helping to conserve water. California's agriculture sector has agreed to cut (4) _____ on its water use by 25 per cent. This will be on a voluntary (5) _____. The agreement follows a move by California's governor Jerry Brown to cut water (6) _____ in cities by 25 per cent. This was introduced as an emergency (7) _____ and it made many city (8) _____ angry. They did not want to be the only people having to cut back on water.

California's water system serves over 30 million people and irrigates nearly six million acres of (9) _____. It is the world's largest and most (10) _____ water system. It is also one of the most difficult systems because too many people want too (11) _____ water. There is a great (12) _____ for water in the state. Farmers say it is important they get water first because growing food is (13) _____. However, some crops, like almond trees, need a lot of water. People in the cities say they need water the most to be able to live. There is also demand from California's (14) _____ golf courses and for the swimming pools of the (15) _____ people in the state. California's population will be almost 50 million people (16) _____ the year 2020.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.

задание	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении

дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;