

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Иностранный язык»**

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы: Магистерская программа «Психолого-педагогическое  
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОК-3</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Б1.Б4. Иностранный язык			+	
Б1.Б7. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии		+		
Б1.В. ДВ.1.2. К/В Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании			+	
Б1.В.ДВ3.2 К/В Акмеологические аспекты дефектологического образования				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1	2	3
Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности				
Б1.Б4. Иностранный язык			+	
Б1.Б7. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии		+		
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1	2	
Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ПК-9</b> способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний				
Б1.Б2. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования		+		
Б1.Б3. Методология психолого-педагогического исследования		+		
Б1.Б4. Иностранный язык			+	
Б1.Б6. Медико-биологические проблемы дефектологии		+		
Б1.Б7. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии		+		
Б1.Б8. Сравнительная специальная			+	

педагогика				
Б1.В.ОД2. Классические дефектологические подходы к психолого-педагогическому исследованию и коррекции нарушенного развития	+			
Б1.В.ОД3. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+		
Б.2.Пд. Преддипломная практика		+		+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	знать	механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на низком уровне	механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на среднем уровне	механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на высоком уровне	Тесты, разноуровневые
	уметь	пользоваться механизмами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на низком уровне	пользоваться механизмами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на среднем уровне	пользоваться механизмами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на высоком уровне	Чтение и перевод текстов, презентация

	владеть	навыками применения механизмов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на низком уровне	навыками применения механизмов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на среднем уровне	навыками применения механизмов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на высоком уровне	Говорение, письмо
ОПК-1	Знать	1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся деловой сферы общения (информацию о своих профессиональных и научных интересах) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях; 2) понимает при чтении без словаря только общее содержание текстов профессиональной направленности; 3) понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.	1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.	1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; 2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы; 3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.	Тестирование, диктант, разноуровневые задания, собеседование, монологическое высказывание, перевод, презентация, тест

	<p>Уметь</p> <p>1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на профессиональные, научные темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря;</p> <p>б) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо делового (профессионального) характера (например, выразить благодарность за приглашение на конференцию, сделать запрос информации о</p>	<p>1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций делового и профессионального общения;</p> <p>2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые темы;</p> <p>3) без затруднений строить простые связанные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.;</p> <p>4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</p> <p>5) писать тезисы своих выступлений или статей, аннотации статей, писать письмо делового характера.</p>	<p>1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</p> <p>3) писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать тезисы, письменно освещать вопросы и аргументировать свою точку зрения; писать аннотации статей;</p> <p>4) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерам.</p>
--	--	--	---

	Владезь	<p>1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний;</p> <p>2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего;</p> <p>3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику;</p> <p>4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.</p>	<p>1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему;</p> <p>словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок;</p> <p>2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание</p>	<p>1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;</p> <p>2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения;</p> <p>3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности</p>	Устное сообщение, монологическое высказывание, письмо, электронная презентация, заполнение таблицы, тест
ПК-9	знать	<p>этапы и механизмы изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на низком уровне</p>	<p>этапы и механизмы изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на среднем уровне</p>	<p>этапы и механизмы изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на высоком уровне</p>	Тест, диктант, заполнение таблицы

	уметь	пользоваться этапами и механизмами изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на низком уровне	пользоваться этапами и механизмами изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на среднем уровне	пользоваться этапами и механизмами изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на высоком уровне	чтение и перевод текста, презентация
	владеть	навыками и умениями использования этапов и механизмов изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на низком уровне	навыками и умениями использования этапов и механизмов изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на среднем уровне	навыками и умениями использования этапов и механизмов изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний на высоком уровне	Говорение, письмо, заполнение таблиц

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем.	ОК-3 ОПК-1 ПК-9	Диктант
			Тестирование
			Чтение и перевод текста
			Письмо

	Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.		Итоговый контроль 1 модуля <i>Тестирование</i>
2	Мои карьерные планы. My future career plans.	ОК-3 ОПК-1 ПК-9	Диктант Тестирование Чтение и перевод текста Говорение Письмо Итоговый контроль 2 модуля <i>Монологическое высказывание по теме</i>
3	Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research. Planning directions in your research.	ОК-3 ОПК-1 ПК-9	Диктант Тестирование Чтение и перевод текста Говорение Письмо Итоговый контроль 3 модуля <i>Составление таблицы</i>
4	Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.	ОК-3 ОПК-1 ПК-9	Диктант Тестирование Чтение и перевод текста Итоговый контроль 4 модуля, выступающий в качестве итоговой работы по дисциплине <i>Подготовка электронной презентации</i>

### **Критерии и шкала оценивания лексических диктантов**

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Лексический диктант	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%

### **Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)**

Обучающийся ответил менее чем на 50% тестовых заданий	1 балл
Обучающийся правильно ответил на 50% и более тестовых заданий	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	3 балла
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	4 балла

### **Критерии и шкала оценивания говорения**

Студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.	1 балл
Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.	2 балла
Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	3 балла
Студент справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.	4 балла
Максимальный балл	4 балла

#### Критерии и шкала оценивания чтения и перевода текста

Студент демонстрирует слабое чтение. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.	1 балл
Студент читает с ошибками. Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.	2 балла
Студент допускает незначительные ошибки в технике чтения при прочтении заданного текста. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и	3 балла

стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	
Студент демонстрирует безошибочную технику чтения. Сделана транскрипция трудно читаемых слов. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.	4 балла
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания письменной самостоятельной работы (деловое письмо)***

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</li> <li>3) в основной части;</li> <li>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</li> </ol>	5 баллов (отлично)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме письма, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.</li> </ol>	4 балла (хорошо)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию</li> </ol>	3 балла (удовлетворительно)

основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.	
1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	2 балла (неуд.)

#### Критерии и шкала оценивания **тестирования** (Модуль 1)

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 3 баллов (неуд.)
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	3 балла (удов.)
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	4 балла (хорошо)
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания **монологического высказывания** (Модуль 2)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые знания, допускает грубые ошибки в монологическом высказывании. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет обоснования. Монологического высказывания практически нет.	Ниже 3 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 балла (удовлетворительно)
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания работы по **составлению таблиц** (Модуль 3)

Содержание таблицы не соответствует заданию	Ниже 3 баллов (неуд.)
Содержание таблицы частично соответствует заданию. В таблице не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла (удовлетвор.)

Содержание таблицы соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла (хорошо)
Содержание таблицы соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания студента в подготовке электронной презентации (Модуль 4)**

Презентация обучающегося не отражает исследуемой проблемы в научной области. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается неправильно, не используются понятия и термины соответствующей научной области, не дает определения базовым понятиям исследуемой проблемы.	Ниже 3баллов (неудовлетворительно)
В презентации обучающегося отражены лишь некоторые этапы исследуемой проблемы в научной области. Обучающийся испытывает значительные затруднения при демонстрации электронной презентации. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленную проблему исследования в научной области.	3 балла (удовлетворительно)
В презентации обучающегося описываются и излагаются основные подходы исследуемой проблемы в научной области. Обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленную проблему исследования, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4балла (хорошо)
В презентации обучающегося отражены основные подходы по данной проблеме исследования, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленную проблему исследования в научной области, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно оформил устное высказывание. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более	Стандартный

	тестовых заданий. С небольшими неточностями составил устное высказывание. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С неточностями воспроизвёл устное высказывание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Модуль 1.** Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

Диктант №1

(Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 8)

Тест №1 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-7 стр. 8-10)

Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 8-13 стр. 10-15)

Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 14-28 стр. 15-24)

Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 29 стр. 25)

**Модуль 2.** Мои карьерные планы. My future career plans.

Диктант № 2

(Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 26)

Тест № 2 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-13 стр. 26-31)

Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 14-29 стр. 32- 40)

Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 30 - 43 стр. 40-48)

Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 47-48 стр. 51-53)

**Модуль 3.** Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. Планирование направлений в исследовании. My research interests. Field of science and research. Planning directions in your research.

Диктант № 3

(Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 56)

Тест № 3 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-15 стр. 57-62)

Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 16-37 стр. 62- 76)

Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 38 - 44 стр. 76- 81)

Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 45-49 стр. 81-83)

### Составление таблицы The structure of a research paper

Title	
Abstract	
Introduction	
Methods and materials	
Results	
Discussion	
Conclusion	

**Модуль 4.** Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

Диктант № 4

(Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 84)

Тест № 4 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-9 стр. 84-88)

Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 10- 19 стр. 88- 96)

Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 20 - 39 стр. 76- 81)

Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 42-45 стр. 109-111) (A letter of invitation)

### Подготовка электронной презентации

1. The introduction to a presentation

*Greeting*

*Subject*

*Structure*

*Length*

*Policy on questions/ discussion*

2. The main body of the presentation

3. Supporting ideas

4. The end of the presentation

5. Thanking your audience

6. Inviting questions and introducing discussion

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

- Устное собеседование по темам (для оценки знаний):

1. My future career.

2. My participation in conferences.

3. My research.

4. Employment.
5. Writing a CV.
6. Job interview.

- *Итоговый тест (для оценки умений)*

**1. Combine words from the left and right to form compound words.**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1 dead | a date |
| 2 work | b note |
| 3 key  | c see  |
| 4 up   | e shop |
| 5 for  | f line |

*Answer:* 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_

**2. Complete the table with verbs or nouns.**

<i>Verb</i>	<i>Noun</i>
attend	A ....
B ...	participant
exhibit	C ...
register	D ...
E ...	presentation
speak	F ....
G ...	submission

**3. Match words 1-11 to words a – k to form conference-related collocations.**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1 keynote       | a research     |
| 2 attend        | b the floor    |
| 3 application   | c fee          |
| 4 round         | d a conference |
| 5 take          | e for papers   |
| 6 submit        | f presentation |
| 7 online        | g speaker      |
| 8 poster        | h deadline     |
| 9 call          | i registration |
| 10 do           | j table        |
| 11 registration | k a paper      |

*Answer:* 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ 6\_\_\_ 7\_\_\_ 8\_\_\_ 9\_\_\_ 10\_\_\_ 11\_\_\_

**4. Read the call for papers and match titles to the correct parts.**

- A Format of Presentations
- B Topic Areas
- C Title of the Conference
- D Registration Fees
- E Contact details
- F Conference Proceedings

1 \_\_\_\_\_

14<sup>th</sup> Annual International Conference on Education  
January 3-6 2016, Hanolulu, Hawaii

2 \_\_\_\_\_

- Adult Education
- Business Education
- Distance Education
- Early Childhood Education
- Educational Psychology
- Educational Technology
- Higher Education
- Mathematics Education
- Music Education
- Reading Education
- Science Education
- Teacher Education

3 \_\_\_\_\_

**Paper sessions** will consist of three to four presentations in a 90-minute session. The session will be divided equally between the presenters.

**Workshop** presentations will be given a full 90 minute session.

**Poster Sessions** Presenters will be able to meet one-on-one with interested participants for detailed discussions regarding their research. Presentation boards, easels with flipcharts, and tables will be provided for the presenters.

4 \_\_\_\_\_

**Registration fee includes:**

- 4 Breakfasts
- Mid-morning and afternoon coffee breaks
- A printed copy of the conference program
- Inclusion in our digital-only conference proceedings

<b><i>If you register: By May 15, 2015</i></b>	<b>Early Bird Rate: US \$350.00</b>
Between May 16, 2015 and September 18, 2015	US \$440.00
Between September 19, 2015 and October 31, 2015	US \$465.00
After October 31, 2015	US \$490.00

5 \_\_\_\_\_

**Deadline for proceedings submissions is October 17th, 2015**

**Registered** participants who wish to be published in the conference proceedings must resubmit their paper and/or abstract by the above date. Proceedings submissions may be made via e-mail attachment (preferred) or CD-Rom.

6 \_\_\_\_\_

***Please e-mail as an attachment or post disc submissions to:***

Hawaii International Conference on Education  
P.O. Box 75036  
Honolulu HI, 96836, USA

Telephone: (808) 941-0898  
E-mail: [education@hiceducation.org](mailto:education@hiceducation.org)

**5. Are the sentences true or false?**

1. The International Conference on Education in Hawaii takes place every year. \_\_\_\_\_
2. The issues of distance education will be discussed at the conference. \_\_\_\_\_
3. There will be four to six presentations at paper sessions. \_\_\_\_\_
4. At poster sessions, presenters will be provided with flipcharts. \_\_\_\_\_
5. Registration fee includes four dinners. \_\_\_\_\_
6. You should pay \$465.00 if you register by May, 2015. \_\_\_\_\_
7. Participants who wish to be published in the conference proceedings must resubmit their papers and abstracts by October 17th, 2015. \_\_\_\_\_
8. Those who wish to participate in the conference should send their conference materials only via e-mail. \_\_\_\_\_

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тематическое монологическое высказывание	Тематическое монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
Составление таблиц	Составление таблиц – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном занятии или во внеаудиторное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы, возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Подготовка электронной презентации	Электронная (компьютерная) презентация - это особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который используется во многих сферах жизни.
Лексический диктант	Работа по запоминанию лексики, употребляемой в учебных текстах, выполняется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии диктует лексику по определенным темам (разделам) на русском языке, знакомит студентов с критериями оценивания. Контрольно-оценочное мероприятие выполняется как в письменной, так и в устной форме.
Тестирование	Тестирование (лексико-грамматические тесты) проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических (лабораторных) занятий. Во время проведения тестирования

	пользоваться учебниками, словарями, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Говорение	Говорение — продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающегося, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Выполняется во время лабораторных занятий.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, электронными переводчиками, конспектами тем, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

### Методика оценки деятельности студента (за семестр)

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1		Диктант	3	5
		Чтение/перевод	2	5
		Говорение	3	5
		Письмо	3	5
		Тестирование	3	5
2		Диктант	3	5
		Чтение/перевод	2	5
		Говорение	3	5
		Письмо	3	5
		Тестирование	3	5
3		Диктант	3	5
		Чтение/перевод	2	5
		Говорение	3	5
		Письмо	2	5
		Тестирование	3	5
4		Диктант	3	5
		Чтение/перевод	2	5
		Говорение	3	5
		Письмо	3	5
		Тестирование	3	5
			55	100

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

#### Зачет (3семестр)

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.