

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА)

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом речевой специфики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК-4.2. Осуществлять речевое взаимодействие в устной и письменной формах для решения задач деловой коммуникации в профессиональной деятельности.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

УК	Знат	<p>слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся профессиональной сферы общения в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</p> <p>2. понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты профессиональной сферы общения, содержащие самую употребительную компьютерную терминологию;</p> <p>3. понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу в ситуации профессионального общения.</p>	<p>основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности.</p> <p>2. понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>лекции по профессиональной деятельности, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессиональноориентированные тексты.</p>	ТЕСТЫ
Д		1. знает и понимает на	1. понимает на слух	1. понимает на слух доклады и	

<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>1.общаться в простых типичных профессиональных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</p> <p>2.инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на профессиональные темы; обмениваться типовыми репликами;</p> <p>3.понимать на слух только общую мысль, тему, цель профессионального разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</p> <p>4.делать короткие подготовленные сообщения на профессиональные темы, содержание которых заучено и предсказуемо;</p> <p>1) понимать основное содержание прочитанного текста по специальности без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря;</p> <p>2) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо делового характера (например, заявление о трудоустройстве).</p>	<p>1.без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций профессионального общения;</p> <p>2.понимать на слух не только тему, но и детали профессионального разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые профессиональные темы;</p> <p>3.без затруднений строить простые связные высказывания на профессиональные темы;</p> <p>4.кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить суть прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</p> <p>5.писать простые связные тексты на профессиональные темы, написать резюме, деловую записку и т.п.).</p>	<p>1.без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме в сфере профессионального общения, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2.использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</p> <p>3.писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу профессиональных вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения; порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу профессиональных вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Владеть</p> <p>1. использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2. демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3. рассказать о простых каждодневных ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе), используя элементарную лексику; 4. кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.</p>	<p>1. общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2. начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.</p>	<p>1. высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2. использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности</p>	
--	--	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	<p>Тема: О себе (About myself). Моя учеба (My University Course) Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных to be, there is/are, to have личные местоимения. Имя существительное: образование мн. числа. Артикль (понятие, виды). Структура простого предложения. Числительные. Лексика: Учеба в университете.</p>	УК-4	<p>Лексический диктант Разноуровневые задачи и задания. Монологическое высказывание. Грамматические упражнения.</p>

2	<p>Тема: Спорт в моей жизни (Sport in my life). Здоровый образ жизни (Healthy Lifestyle).</p> <p>Грамматика: Употребление времен группы Simple</p> <p>Лексика: Виды спорта.</p>	УК-4	<p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задачи и задания.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Грамматические упражнения.</p>
3	<p>Работа с текстами «Adapted Physical Education». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Говорение на тему «Physical Activity and People with Disabilities».</p>	УК-4	<p>Лексический диктант</p> <p>Разноуровневые задачи и задания.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Грамматические упражнения.</p>

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного, итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания лексических диктантов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил не меньше 50% заданий.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся выполнил менее 50% заданий.</i>

Критерии и шкала оценки письменных работ (написание письма)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания монологических высказываний

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выступление структурировано, имеются вступление, основная часть и заключение; выступление информативно, содержит несколько подтем; студент хорошо знает содержание своего высказывания, при выступлении практически не пользуется текстом</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания ролевых игр

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Вопросы сформулированы ясно, конкретно, составлены в вежливой форме (на основе речевых клише), четко обозначена позиция, высказано конкретное предложение; ответы на вопросы подробные, исчерпывающие.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>
---------------------	--	------------------------------------

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбальная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контрольная работа № 1

Задание 1. Put the verbs in brackets in the correct form.

Sport

Sport 1 (hold) an important place in our life. When we 2 (listen) to the radio in the morning, we can always hear sport news. When we 3 (open) a newspaper, we can always find information about some game or other or an article about our favorite kind of sports. Television programmers about sport 4 (be) also very popular, and we can watch something interesting every day. Sport 5 (help) people to keep in good health. Sport also 6 (make) us more organized in our daily activities. National game and sports competitions are popular in our country. People 7 (go) in for many kinds of sports. There 8 (be) sports grounds near every school, every institute, every factory and plant. Besides there 9 (be) sports clubs and sport school in every town. Many people 10 (go) there for training. There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them 11 (take) part in different international tournaments and 12 (know) all over the world. A great number of world records 13 (set) by Russian sportsmen: weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, high jumpers. Our sportsmen also 14 (participate) in the Olympic Games and always 15 (win) a lot of gold, silver and bronze medals. There are also a lot of amateur clubs and keep-fit centers in Russia where people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, jogging.

Задание 2. Answer the questions.

1. What's your favourite sport? 2. Do you prefer playing or watching sports? 3. Do you go in for sports? 4. How often do you exercise? 5. Do you have a regular fitness programme? 6. What else do you do to keep fit? 7. What is your favourite sports team? 8. Who is your favourite sportsman?

Задание 3 Переведите предложения на английский язык.

1. Анна - пловчиха. Ей нравится этот вид спорта. У неё тренировки (training / coaching) каждый день. Она ходит в бассейн шесть дней в неделю. Она не ходит в бассейн только по воскресеньям. Бассейн спортивный. В нём шесть дорожек. Длина бассейна 25 метров. Её тренер - мастер спорта по плаванию. Он - хороший тренер. Он тренирует еще нескольких спортсменов.

2. Матвей Елисеев - биатлонист. Ему 26 лет. Сейчас он находится в спортивном лагере на Семинском перевале (Seminsky pass). Это - Алтайские горы. Семинский перевал - отличное место для тренировок. Матвей тренируется для участия в Кубке мира (World Cup Championship). Его личный тренер - его отец. Матвей талантливый спортсмен. В общем зачете (overall score) по биатлону он стоит рядом с Мартеном Фуркадом*.

3. Дмитрий Губерниев - известный спортивный комментатор (commentator). Он комментирует футбольные и хоккейные матчи, лыжные гонки преследования (pursuit), соревнования по биатлону. Дмитрий сам хороший спортсмен. Он занимается разными видами спорта. Он мастер спорта по академической гребле (rowing). Его карьера успешна. Он владеет двум иностранными языками. Это помогает ему в карьере

4. Свен Магнус Ээн Карлсен - норвежский шахматист. Ему 30 лет. Он действующий чемпион мира по шахматам в трёх категориях (классические шахматы, рапид (Rapid chess), блиц (Blitz)). Помимо шахмат он увлекается (to like) футболом, лыжами, играет в большой теннис и баскетбол

Задание 4. Complete the sentences with different kinds of sports.

1. Many people do sports on their personal initiative. They go in... , etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. 2. The most popular outdoor winter sports are Some people greatly enjoy

figure-skating and ski-jumping. 3. Summer affords excellent opportunities for ... and many other sports. 4. All the year round many people do ... 5. There are sport games: ... and so on. Among indoor games the most popular are...

Контрольная работа № 2 2 семестр

Задание 1. Read the text and do the exercises.

The British have a reputation for being mad about sports. In fact they like watching sports more than playing them. The British are spectators and the most popular spectator sports are cricket and football.

Football is the most popular game. Football, or soccer, is an example of a professional game. The game of football was first played in Britain, and later people began to play football in other countries. There are many amateur soccer players in Britain who play the game on Saturday or Sunday afternoon. Amateur clubs often play against professionals. Almost every school has its football team and every boy in Britain knows a lot about the game. He can tell you the names of the players in the most important teams, he has pictures of them and knows the results of many matches.

Rugby is another popular British sport which is played in other countries. It is also called rugby football. The story is told that in 1823 boys at Rugby school in England were playing football in the normal way, when suddenly one boy picked the ball up and ran with it. That was how a new game was born. There are two forms of rugby football: the amateur game and the professional game. The two games have different rules.

Football is the favourite winter game in Britain and cricket is the favourite summer sport. Amateur cricket has the same rules as the professional game. A typical amateur cricket match takes place on a village green, an open space in the centre of the village. It is played between two teams - the "home" team and the "visitors" who come from another village.

a. Write if the following sentences are true (T) or false (F):

1. The British like watching sports more than playing them.
2. The most popular spectator sports are rugby and football.
3. The game of football was first played in the USA.
4. A typical amateur cricket match takes place on a village green.

b. Choose the right word:

1. Football is the most popular (game/sport).
2. The forms of rugby football have (different/the same) rules.
3. Football is the most favourite (summer/winter) game in Britain.
4. Amateur cricket has (different/ the same) rules as the professional game.

c. According to the story complete these sentences:

1. Football, or soccer, is an example of a
a. amateur game b. professional sport c. professional game.
2. There are many amateur soccer players in Britain who play the game on
a. Thursday or Sunday afternoon b. Saturday or Sunday afternoon c. Saturday or Sunday evening
- 3 is another popular British sport which is played in other countries.
a. Cricket b. Rugby c. Football.
- 4 is the favourite summer sport.
a. Cricket b. Rugby c. Football.

d. Answer the following questions:

1. What reputation do the British have?
2. What are the most popular games in Britain?
3. What do you know about amateur soccer players in Britain?
4. How is a typical amateur cricket played?

Задание 2. Complete the text with missing words.

balanced diet nutrients fat friendly fats proteins food low-fat

It's very important to choose the right 1 nowadays. Healthy and 2 is useful for every person. Different types of food contain different 3 for our body. Some supply us with carbohydrates, some with 4 or fats,

some with vitamins and minerals, etc. Many people think that 5 is bad for people and they try to cut down on it. There is even a special line of products, called 6. The problem is that we do need some kinds of fat, but the saturated fats from animal products, like red meat, butter and cheese, can be really bad for health. 7 can be found in avocados, nuts and seeds, olives and tuna fish, and in some other products.

Задание 3. Answer the questions.

1. How can you define a healthy lifestyle?
2. What components a healthy lifestyle comprises of?
3. What food should be avoided?
4. What kind of exercises should you do daily?

Контрольная работа № 3 (3 семестр)

Paralympics Quiz

1. In which year were the first Paralympic Games held?

- 1952
- 1960
- 1972
- 1980

2. Which city hosted the inaugural Paralympic Games?

- Rome
- Tokyo
- London
- Seoul

3. How often are the Paralympic Games held?

- Every year
- Every two years
- Every three years
- Every four years

4. Which country has won the most gold medals in the history of the Paralympic Games?

- United States
- China
- Great Britain
- Russia

5. The Paralympic symbol consists of three what?

- Squares
- Arrows

- Crescents
- Triangles

6. Which of these sports is not included in the Paralympic Games?

- Wheelchair basketball
- Blind football
- Goalball
- Gymnastics

7. Which of these sports have never been part of the Paralympic Games?

- Cricket
- Snooker
- Wheelchair Slalom
- Dartchery

8. What is the motto of the Paralympic Games?

- "Citius, Altius, Fortius"
- "Faster, Higher, Stronger"
- "Spirit in Motion"
- "Diversity, Equality, Inclusion"

9. Why is it called the Paralympics?

- The first competition was held in Paraguay
- It was originally for paramilitary soldiers injured in WW2
- The event runs parallel with the Olympics
- It's an event for paraplegics

10. Prior to 1988, the Paralympics was known by many names. Which of these was not one of them?

- Olympiad for the Physically Disabled
- International Stoke Mandeville Games
- Olympics for the Handicaped
- International Games for the Disabled

2. Прочитайте текст и выполните задания.

The Paralympic Games

The history of the Paralympic Games started in 1948 in England. Sir Ludwig Guttmann, a well-known doctor, organized a sports competition for British veterans who had taken part in World War II and became disabled. Ludwig Guttmann was sure that sport was a perfect method of therapy for people with a physical disability. He believed in the power of sport to change lives. The doctor kept saying that sport improves physical abilities and helps to stop depression. Four years later, competitors from Holland joined Guttmann's competition. The international movement, now known as the Paralympic Movement, was born.

Little by little, the sports competition for athletes with a disability became popular. In 1960 the first Paralympic Games were held in Rome, Italy. They attracted 400 athletes from 23 countries. Nowadays the Paralympic Games are the second biggest sporting event in the world.

The name of the competition – Paralympic Games comes from the word 'parallel'. It means 'the games in addition to the Olympic Games'. Since 1988, the Paralympic Games are held regularly at the same place as the Olympic Games. As a rule, they begin at least three weeks after the end of the Olympics.

The Paralympic flag has a white background, with the Paralympic symbol (three "agitos" of different colours) in the centre. The agito ("I move" in Latin) is a symbol of movement, it looks like a moon. The agitos are red, blue and green because these three colours are most often used in national flags of countries.

In 2014, the eleventh Paralympic Winter Games were held in Sochi, Russia. 45 National Paralympic Teams took part in the Games. Russia hosted the Paralympics for the first time. The sportsmen competed in five sports. The Russian team had the best results. Russian athletes won 80 awards (30 gold, 28 silver and 22 bronze medals). This is a record for the number of medals won by a single country during a single Winter Paralympic Games.

1. Who arranged the first sport competition for disabled people?
 - a) A doctor.
 - b) An athlete.
 - c) An officer.
2. Where were the first Paralympic Games held?
 - a) In Great Britain.
 - b) In Holland.
 - c) In Italy.
3. What does the word Paralympic mean?
 - a) a parallel game.
 - b) for disabled people.
 - c) two Olympic Games.
4. What does the Paralympic flag look like?
 - a) A white flag with a picture in the middle.
 - b) A three-coloured flag without any pictures.
 - c) A three-coloured flag with a picture in the corner.
5. How many times has Russia organized the Paralympic Games?
 - a) One.
 - b) Two.
 - c) Three.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Работа со спецтекстом “Speed skating”
 - а) Чтение указанного отрывка текста без предварительной подготовки. Передача общего содержания текста (время подготовки - 15 минут, без словаря).
 - б) Письменный перевод текста со словарем (время подготовки - 30 минут). Беседа с экзаменатором по содержанию текста.
2. Монологическое высказывание по изученной теме “Paralympic Games”.