

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«История России»

для направления подготовки 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника

Направленность программы: Автоматизированные системы и вычислительные машины в промышленных комплексах

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Тестирование, составление словаря терминов, участие в дискуссии (круглом столе), анализ аудиолекции, выполнение проектного задания, подготовка инфографики, биографического указателя, составление справочно-хронологического перечня, работа с экспозицией музея, выступление с докладами по темам семинарских занятий
	Уметь	получать новые знания по истории на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий на репродуктивном уровне	получать новые знания по истории на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий на частично-поисковом уровне	получать новые знания по истории на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий на творческом уровне	

УК-1	Владеть	<p>на репродуктивном уровне исследованием проблем профессиональной деятельности с использованием знаний по истории с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>на частично-поисковом уровне исследованием проблем профессиональной деятельности с использованием знаний по истории с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>на творческом уровне исследованием проблем профессиональной деятельности с использованием знаний по истории с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Тестирование, составление словаря терминов, участие в дискуссии (круглом столе), анализ аудиолекции, выполнение проектного задания, подготовка инфографики, биографического указателя, составление справочно-хронологического перечня, работа с экспозицией музея, выступление с докладами по темам семинарских занятий</p>
------	---------	--	--	--	--

УК-5	Знать	исторические аспекты психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, отраженных в учебной литературе	исторические аспекты психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, отраженных в учебной и научно-популярной литературе	исторические аспекты психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, отраженных в учебной, научно-популярной и научной литературе	Тестирование, составление словаря терминов, участие в дискуссии (круглом столе), анализ аудиолекции, выполнение проектного задания, подготовка инфографики, биографического указателя, составление справочно-хронологического перечня, работа с экспозицией музея, выступление с докладами по темам семинарских занятий
	Уметь	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на репродуктивном уровне	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на частично-поисковом уровне	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на творческом уровне	

	Владеть	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом исторических традиций на основе использования учебной литературы	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом исторических традиций на основе использования учебной и научно-популярной литературы	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом исторических традиций на основе использования учебной, научно-популярной и научной литературы	Тестирование, составление словаря терминов, участие в дискуссии (круглом столе), анализ аудиолекции, выполнение проектного задания, подготовка инфографики, биографического указателя, составление справочно-хронологического перечня, работа с экспозицией музея, выступление с докладами по темам семинарских занятий
--	---------	---	---	--	---

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

	Входное тестирование	УК-1 УК-5	Тестирование с разноуровневыми заданиями
1	Общие вопросы курса	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Составление словаря терминов
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Участие в дискуссии по теме «Особенности развития русских земель в нач. XII – нач. XIII в.»
3	Русь в XIII–XV вв.	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Анализ аудиолекции
4	Россия в XVI–XVII вв.	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Проектное задание по теме «Роль личности в истории России XVII в.»
5	Россия в XVIII веке	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Подготовка инфографики
6	Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Составление справочно-хронологического перечня по теме «Революции XIX – начала XX вв.»
7	Россия и СССР в 1917 – 1941 гг.	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Подготовка биографического указателя на тему «Забайкальцы – участники Великой Российской революции»
8	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Работа с экспозицией военно-исторического музея ГАУ «Военно-патриотический центр «Дом офицеров Забайкальского края»»
9	Актуальные вопросы развития СССР в 1945 –	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий

	1991 гг.		
10	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	УК-1 УК-5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий Участие в работе круглого стола по теме «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»
	Итоговое тестирование	УК-1 УК-5	Тестирование с разноуровневыми заданиями

Критерии и шкала оценивания входного тестирования (18 заданий)

Выполнены все задания теста.	9 баллов
За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>9 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования (20 заданий)

Выполнены все задания теста.	10 баллов
За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

Активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме	5 баллов
Участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала	4 балла
Участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов	3 балла
Трудности в применении форм мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.	2 балла
Неготовность к работе на занятии. Небольшие дополнения выступающих в ходе семинара.	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

**Критерии и шкала оценивания составления словаря терминов
и терминологического диктанта (12 объектов)**

Полное раскрытие значения термина	0,5 баллов за термин
Раскрытие термина дано неправильно	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>6 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии (круглом столе)

развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме	5 баллов
участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала	3-4 балла
участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов	1-2 балла
трудности в применении форм мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Отсутствие специальной подготовки к теме для обсуждения	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания анализа фильма (аудиолекции)

Студент логично и четко сформулировал свои мысли, умеет преобразовывать информацию, точно и логично выражать свое мнение. Ответ отличает знакомство с содержанием фильма (аудиолекции), знание фактического материала, базовой терминологии, сути основных дискуссий в исторической науке, затронутых в фильме (аудиолекции)	5 баллов
Студент в целом правильно передает содержание фильма (аудиолекции), логика письменный ответ отличается логичностью, привлекаются дополнительные материалы. Однако имеются определенные пробелы в знании базовой терминологии и фактического исторического материала. Обучающийся испытывает небольшие затруднения с аргументацией своего мнения	3-4 балла
Анализ фильма (аудиолекции) дан неполно, логика ответа недостаточно хорошо выстроена, в использовании базовой терминологии и основных фактов имеются существенные ошибки, обучающийся испытывает существенные затруднения при	1-2 балла

изложении своих мыслей	
Студент затрудняется применять такие формы мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. Аргументация в письменной работе слабая, логика нарушена, используются однообразные формы изложения мыслей	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания выполнения проектного задания

Выступающий понимает рассматриваемую проблему, точно разъясняет ее суть с научных позиций. Материал изложен грамотно и логично. Позиция автора хорошо аргументирована, с опорой на исторические источники. Выступление эмоциональное, налажен контакт с аудиторией. Презентация соответствует требованиям, хорошо иллюстрирует ответ. Отвечающий демонстрирует личностное отношение к теме.	5 баллов
Выступающий допускает неточности в объяснении сути рассматриваемой проблемы, не владеет научной терминологией. Автор не всегда последователен. Аргументация слабая, нет опоры на исторические источники. Выступление неэмоциональное, время от времени теряется контакт с аудиторией. В презентации допущены ошибки, нет связи с выступлением. Нарушены отдельные требования к выполнению презентаций. Отвечающий демонстрирует личностное отношение к теме.	3-4 балла
Вопрос не раскрыт. При ответе допущены грубые ошибки, в изложении отсутствует логика. Позиция автора не обоснована историческими источниками. При выступлении отсутствует контакт с аудиторией. Презентация выполнена небрежно, не связана с ответом. Личностное отношение к теме сводится к формальным фразам.	1-2 балла
Выступление не подготовлено, отсутствует презентация.	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания подготовки инфографики

Автор понимает рассматриваемую проблему, точно разъясняет ее суть с научных позиций. Материал изложен грамотно и логично, основан на исторических источниках, в том числе современных Основные мысли автора сформулированы точно, логично, кратко. Все теоретические положения автора хорошо иллюстрированы.	5 баллов
Выступающий допускает неточности в объяснении сути рассматриваемой проблемы, присутствуют ошибки в терминологии.	3-4 балла

Автор не всегда последователен. Аргументация слабая, используются однотипные исторические источники. Используются несколько иллюстраций, они не всегда согласуются с текстовой информацией.	
Вопрос не раскрыт. При ответе допущены грубые ошибки, в изложении отсутствует логика. Позиция автора не обоснована историческими источниками. Письменная работа выполнена небрежно, отдельные элементы текстов не согласованы с графикой.	1-2 балла
Инфографика по теме не представлена для проверки.	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания справочно-хронологического перечня

Выбраны даты важнейших событий периода. Дана краткая, точная характеристика рассмотренных событий. В работе отражено использование значимых научных исследований о событиях.	5 баллов
Выборка важнейших событий периода включает меньше дат, чем требовалось в задании. Характеристика событий отличается формальностью, присутствует большое количество второстепенных деталей. В работе отражено использование значимых научных исследований только для части событий.	3-4 балла
Выбраны отдельные даты, не отражены наиболее значимые события периода. При характеристике событий допущены существенные ошибки, не отражена суть явлений. Автор не опирается на научные исследования.	1-2 балла
Справочно-хронологический перечень не подготовлен	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания составления биографического указателя

Представлены основные этапы жизни исторических личностей. Показан их вклад в рассматриваемые события. Характеристики краткие, точные, содержательные. Рассказано об увековечении памяти о рассматриваемых исторических деятелях страны.	5 баллов
Представлены основные этапы деятельности исторических личностей. Показан их вклад в рассматриваемые события. Допущены незначительные неточности в изложении материала.	3-4 балла
Биографические сведения включают только перечисление основных дат из жизни исторических деятелей. В тексте встречаются грубые исторические ошибки.	1-2 балла

Биографический указатель не подготовлен	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания работы с музейными экспозициями

Студент логично и четко сформулировал свои мысли, умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста. Ответ отличает безупречное знание экспозиции музея, фактического материала, базовой терминологии, сути основных дискуссий в исторической науке	5 баллов
Студент в целом рассказал правильно о содержании экспозиции, логика ответа выстроена хорошо, даны ссылки на первоисточники. Однако имеются определенные пробелы в знании базовой терминологии и фактического исторического материала. Обучающийся испытывает небольшие затруднения с аргументацией своего мнения.	3-4 балла
Анализ музейной экспозиции дан неполно, логика ответа недостаточно хорошо выстроена, базовая терминология и основные факты увиденной экспозиции усвоены слабо, обучающийся испытывает существенные затруднения при формулировке своего мнения	1-2 балла
Студент испытывает трудности при применении таких форм мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Аргументация слабая, нарушена логика при ответе, использованы однообразные формы изложения мыслей.	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Входное тестирование

Реализация дисциплины «История России» предусматривает входное тестирование, направленное на выявление уровня освоения знаний.

Тест состоит из четырех видов заданий.

1) Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором необходимо выбрать верные утверждения из списка ответов и выделить

их.

2) Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором при ответе на вопрос вписывается слово или фраза.

3) Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом, которое вписывается в специальное поле.

4) Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Возможны два варианта: во-первых, соотносятся категории и их определения и в дальнейшем записываются цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность; во-вторых, необходимо составить правильную последовательность и записать её буквами.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Общее количество вопросов – 24.

За каждый верный ответ на 1 тестовое задание присваивается 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 12.

Образцы тестовых заданий:

1. Назовите исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

2. Укажите фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- а) движение Реформации в Европе;
- б) английская промышленная революция;
- в) открытие Колумбом Америки;
- г) Великая французская буржуазная революция.

3. Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

4. Укажите итоги Смуты:

- а) бурное экономическое развитие Руси
- б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- в) избрание новой правящей династии
- г) экономический, культурный и социальный упадок
- д) превращение Руси в конституционную монархию
- е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

5. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия

- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

6. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

- а) К. С. Малевич
- б) Н. Н. Ге
- в) В. Г. Перов
- г) М. З. Шагал
- д) И. Н. Никитин
- е) И. Н. Крамской

Укажите верный ответ.

- а) АДВ
- б) БВГ
- в) АБГ
- г) БВЕ

7. Назовите внешнеполитическое событие, которое произошло в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

8. В общество «Мир искусства» входили:

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- в) Ф. Шалапин, А. Павлова, В. Нижинский
- г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

9. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

10. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- г) создана федерация советских республик.
- а) документ, подтверждавший привилегии дворянства

11. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь.

« _____ был весьма низкого происхождения, а за свои способности из потешных солдат стал правой рукой Петра I. Чрезвычайная восприимчивость, храбрость, ясность мысли, разносторонние способности давали ему возможность понимать и исполнять лучше других то, что хотел Петр I. Личная храбрость отличала его как военачальника во время Северной войны, его организаторские

способности проявились на посту президента Военной коллегии и других государственных делах».

- а) И.Т. Посошков
- б) Б.П. Шереметьев
- в) П.А. Толстой
- г) А.Д. Меншиков

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) издание «Табеля о рангах»
- б) учреждение Сената
- в) принятие Петром I титула императора
- г) введение рекрутской повинности

--	--	--	--

13. Соотнесите преобразования в России с правителем, проводшего их

- А). Указ о единонаследии
- Б). принятие Соборного уложения
- В). упразднение местничества

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Федор Алексеевич
- 3) Петр I
- 4) Михаил Федорович

А	Б	В
---	---	---

14. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическая политика государства, имеющая целью ограждение национального хозяйства от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на ввозимые товары.

Ответ _____

15. Сравните военную реформу Петра I и Ивана Грозного. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- а) пехота составляла основу армии
- б) создание стрелецкого войска
- в) появились полки нового строя
- г) рекрутские наборы

Черты сходства	Черты различия

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы 16-18.

Следующий день был пятница 2 июня... Его царское величество сошел по лестнице из дворца, и тогда толпа еще раз принялась просить указа о том, о чем

они били челом накануне. Его царское величество спросил их, отчего бы им не изложить письменно своих жалоб и желаний. На это толпа отвечала, что это было сделано накануне... Далее, когда его царское величество вышел из Кремля, навстречу ему подошла часть возмущившейся толпы и еще раз стала говорить о Плещееве, чем его царское величество был частью поражен, частью разгневан... По совершении богослужения просившие пошли снова вслед за Царем из церкви, и когда его царское величество вошел в Кремль, весь народ ворвался вместе с ним... несколько тысяч человек проникли на Кремлевскую площадь и с громкими криками требовали окончательного решения их желаний и высказанных жалоб... На другой день, в субботу, обезумившая чернь снова явилась перед Кремлем и с громким криком стала требовать выдачи Плещеева; тогда из Кремля раздалось несколько холостых выстрелов. Тотчас вслед за этим все колокола зазвонили в набат, и в короткое время произошло такое смятение, что сбежалось несчетное число тысяч человек; тогда его царское величество, чтобы отвлечь опасность ... выдал Плещеева, уступая требованию толпы, но неохотно и против своего желания; толпа тотчас же перед Кремлем стала требовать выдачи Морозова, как изменника и врага общего».

16. В каком году произошло описываемое событие? Под каким названием это событие вошло в историю? О каком царе идет речь в отрывке?

17. Используя текст исторического документа, охарактеризуйте отношения между царем и обществом в рассматриваемый период.

18. Привлекая знания по истории, объясните, чем закончились описываемые события, каковы были их последствия. Назовите не менее двух положений.

Раздел 1. Общие вопросы курса

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарского занятия Методические рекомендации

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, и в ходе его проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного

выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1) выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы;

2) выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

(далее приводятся только темы и вопросы семинарских занятий)

Семинар 1.1. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности.

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Задание 2. Составить словарь терминов по теме «Специальные исторические дисциплины»

Познакомиться со специальными историческими дисциплинами. Составить словарь, включающий названия не менее 12 специальных исторических дисциплин. После определений привести примеры использования данных этих наук в истории. Оформить в свободной форме.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарских занятий Семинар 2.1. Образование государства Русь

1. Причины образования государства на Руси.
2. Основные этапы образования Древнерусского государства.
3. Участие скандинавских народов в процессе образования государства.
4. Состояние спора норманистов и антинорманистов на современном этапе.

Семинар 2.2. в форме дискуссии по теме «Особенности развития русских земель в нач. XII – нач. XIII в.»

Методические рекомендации по проведению дискуссии / круглого стола

Дискуссия/ круглый стол предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме.

Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 человек в каждой). Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Дискуссия/ круглый стол должны проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов.

На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов. Если модератором будет студент, а не преподаватель, то при помощи преподавателя, он (студент) подготавливает статистические материалы, собирает опросы, подбирает карты и т.д.

Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т.е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент:

- выступление участников – 5 минут каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- обсуждение проблемы – 15 минут
- подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 20-30 минут
- подведение модератором итогов– 10 минут

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

– уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет»;

– восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар. С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ.

Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Далее будут приводиться только тема дискуссии или круглого стола и вопросы для обсуждения.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарских занятий Семинар 3.1. Противостояние Монгольской империи / Золотой Орде и европейским захватчикам

1. Последствия золотоордынского ига.
2. Взаимоотношения русских земель с Великим княжеством Литовским и Польским королевством в XIII в.
3. Влияние экспансии крестоносцев на русскую историю.
4. Международное положение русских земель в конце XIII в.

Семинар 3.2. Становление единого Русского (Московского) государства во второй половине XV в. – начале XVI вв.

1. Особенности социально-экономического и политического устройства Московского государства в середине XV в.
2. Освобождение от ордынской зависимости.
3. Расширение территории Московского государства при Иване III.
4. Судебник 1497 г.
5. Превращение России в центр мирового православия.
6. Обсуждение аудиолекции Р.В. Зарапина «Иван III Васильевич»

Задание 2. Анализ аудиолекции Р.В. Зарапина «Иван III Васильевич»
<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno-personalii.html?start=0>

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарских занятий Семинар 4.1. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

1. Особенности географического положения России в XVI – начале XVII вв.
2. Формирования абсолютистской модели власти в правление Ивана IV.
3. Опричнина. Споры о её сущности.
4. Развитие крепостничества в XVI – начале XVII вв.
5. Восстановление государственности в начале XVII в.
6. Борьба с польско-литовско-шведской интервенцией в начале XVII в.

Семинар 4.2. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в. в форме защиты проектов по теме «Роль личности в истории России XVII в.»

Студенты разделяются на 4 – 5 групп, каждая из которых выбирает одну из исторических личностей XVII в. и готовит какой-либо продукт (видеофильм,

мультфильм, набор иллюстраций, интерактивную карту, виртуальную экскурсию и др.) с целью знакомства группы с результатами деятельности выбранного человека. В течение 10 мин. студенты знакомят одноклассников с созданным продуктом, после чего проверяют усвоение предложенного материала и выясняют мнение группы о рассматриваемой личности.

В итоге каждая группа должна 1) подготовить продукт, 2) материалы для проверки знаний об исторической личности, 3) опрос мнений одноклассников.

Список личностей для выбора:

Михаил Федорович	Филарет	Степан Разин
Алексей Михайлович	Никон	С.И. Дежнёв
Федор Алексеевич	Аввакум	П.И. Бекетов
Б.И. Морозов	Ф.М. Ртищев	Симеон Полоцкий
А.Л. Ордин-Нащокин	А.С. Матвеев	Симон Ушаков

Методика реализации проектной деятельности

Результатом участия в проекте является какой-либо продукт (видеофильм, мультфильм, набор иллюстраций, интерактивную карту, виртуальную экскурсию и др.), который должен быть апробирован, например, среди студентов группы.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат достигается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на одном из занятий. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае выполнения коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

1. Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода, включая политику, экономику, науку, образование и культуру стран. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий.

2. После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

3. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- программа для редактирования видео (например, StoryMapJS)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

4. План работы (заполняется руководителем группы разработчиков проекта и согласуется с преподавателем)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень изучаемых материалов на этапе	Время выполнения
---	------------------------------	------------------------	--	------------------

1.	ПРИМЕР: Изучение события...	Сбор информации	Изучение источников и литературы, просмотр СМИ, документальных фильмов, передач и пр.	
2.				

Студент при выполнении проекта должен придерживаться следующего плана работы:

1. Выбор темы проекта.
2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение проблемы.
3. Определение цели и задач проекта.
4. Составление плана работы над проектом.
5. Работа над проектом: сбор материала (работа в библиотеке с литературой, поиск информации в Интернете и т.д.).
6. Создание продукта по итогам проведённой проектной деятельности.
7. Апробация продукта на одном из семинарских занятий.
8. Написание отчёта о проектной деятельности.
9. Представление проекта и отчёта для оценивания преподавателю.

Отчет о проектной деятельности должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (название проекта, автор, название университета, курс, группа, год создания).
2. Оглавление.
3. Вступление или введение: включает обоснование выбора темы (актуальность темы), описание предмета и объекта исследования, цель и задачи проекта, план работы.
4. Основная часть (содержит описание основных этапов создания проекта).
5. Заключение (содержит основные выводы, самооценку: что получилось и что не получилось в ходе работы и создания проекта, с какими трудностями столкнулся студент).
6. Библиография (использованные источники и литература).

Требования по оформлению отчета о проектной деятельности.

Основной текст отчета набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен. Для оформления заголовков можно использовать полужирные и/или курсивные шрифты, а также шрифты с подчеркиванием. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их полужирным шрифтом и/или курсивом того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

Вспомогательные материалы для разработки проекта

I. Целеполагание включает:

- формулировку цели проекта;
- проверку формулировки цели критериям SMART;
- составление списка частных целей.

II. Задачи проекта – конкретные шаги по достижению цели

III. Целевая аудитория проекта

IV. Методы решения проблемы и оценка ресурсов – основные виды деятельности, с помощью которых вы планируете решать проблему в рамках проекта. Как правило, используется от 1 до 5 методов.

V. Предварительная оценка ресурсов

Группа ресурсов	Название конкретного ресурса, необходимого для решения проблемы выбранными методами	Количество ресурса, необходимое для решения проблемы	Источник ресурса (или предполагаемые источники ресурса)
Человеческие			
Материальные			
Финансовые			
Временные			

VI. План использования ресурсов в течение реализации проекта

Задачи проекта	Ресурсы, необходимые для выполнения задачи	Количество ресурсов, необходимое для выполнения задачи	Сроки использования ресурса	Ответственное за расходование ресурса лицо

VII. План деятельности по реализации цели проекта

Задача	Конкретные действия по выполнению задачи	Сроки исполнения конкретных действий	Ожидаемые результаты конкретных действий

VIII. Ожидаемые результаты реализации проекта

Качественные показатели	Количественные показатели

IX. Распределение обязанностей в проекте

Матрица распределения ответственности в команде управления проектом

Задача	Руководитель проекта	Участник команды управления № 1	Участник команды управления № ...	Участник команды управления № ...

И – исполняет

С – согласовывает

У – утверждает результаты

К – контролирует

П – помогает

Х. Дальнейшее развитие проекта (основные направления дальнейшего развития проекта, которые описываются в свободной форме, в результате получается текст объемом 0,5 стр., отвечающий на вопросы: можно ли популяризировать проект, мультиплицировать его, масштабировать и т.д.?)

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарских занятий

Семинар 5.1. Реформы Петра I

1. Преобразования в организации армии и создание флота.
2. Развитие промышленности. Анализ Берг-привилегии.
3. Состояние сельского хозяйства.
4. Политическое развитие страны.
5. Усилия Петра I в сфере внешней политики
6. Судьба реформ Петра I.
7. Вопрос о цене реформ первой четверти XVIII в.

Семинар 5.2. Реформы Екатерины II

1. Первые годы царствования. Уложенная комиссия 1767–1768 гг.
2. Борьба с восстанием Е. Пугачева.
3. Внутренняя политика после восстания Е. Пугачева.
4. Влияние внешней политики России на реформы Екатерины II.

Задание 2. Подготовка инфографики по теме «Развитие транспорта России в XVIII в.»

Подготовить тезисное раскрытие темы на двух листах А4 с использованием иллюстративных материалов. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- 1) виды транспорта XVIII в.
- 2) основные транспортные пути
- 3) транспортные средства, изображенные на гравюрах XVIII в.
- 4) транспортные средства, изображенные на картинах XVIII в.
- 5) российские изобретатели транспортных средств XVIII в.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарских занятий

Семинар 6.1. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Особенности промышленного переворота в России.
2. Развитие транспорта России в XIX – начале XX вв.
3. Реформы XIX – начала XX вв.: цели и результаты.

Семинар 6.2. Первая мировая война

1. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
2. Ход Первой мировой войны:
 - а) кампании 1914 г.;
 - б) кампании 1915 г.;
 - в) кампании 1916 г.;
 - г) влияние революционных событий 1917 г. в России на ход войны;
 - д) выход России из войны
3. Экспериментальные виды вооружения и военной техники в России накануне и в период Первой мировой войны.
4. Первая мировая война и её влияние на развитие Российской империи в 1914–1916 гг.
5. Забайкалье в годы Первой мировой войны.

Задание 2. Составление справочно-хронологического перечня по теме «Революции XIX – начала XX вв.»

Рассмотрите русскую революцию 1905–1907 гг. в сравнении с зарубежными революциями.

В справочнике в хронологической последовательности представьте 10 революций XIX – начала XX вв., включая российскую революцию. Снабдите справочник вводной и заключительной частями. Во введении обоснуйте выбор революций. В заключении выделите сходства и различия революций, покажите их влияние на ход исторического процесса, отдельно выделите особенности российской революции.

Раздел 7. Россия и СССР в 1917 – 1941 гг.

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарского занятия Семинар 7.1. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. Причины Великой Российской революции.
2. Крушение российской монархии в феврале – марте 1917 г.
3. Кризисы Временного правительства
4. Взятие власти большевиками в октябре 1917 г.
5. Основные события Гражданской войны.
6. Боевые действия на Дальнем Востоке и в Забайкалье в 1917 – 1922 гг.
7. Забайкальцы – участники Великой Российской революции.

Задание 2. Подготовка биографического указателя на тему «Забайкальцы – участники Великой Российской революции».

Подготовить биографический указатель, в котором представить сведения об участии в Великой Российской революции 10 забайкальцев, чьими именами

названы улицы г. Читы и других населенных пунктов Забайкальского края. Главное внимание уделить участию в Великой Российской революции. Если есть возможность, представить фотографии или портреты исторических деятелей. Узнать, есть ли памятники этим людям на территории Забайкалья.

Раздел 8. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарских занятий

Семинар 8.1. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Вклад забайкальцев в Победу в Великой Отечественной войне.
3. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
4. Последствия Второй мировой войны для СССР.
5. Проблема фальсификации фактов и событий Великой Отечественной войны.

Семинар 8.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (взгляд современных ученых)

1. Актуальные проблемы изучения начального этапа Великой Отечественной войны.
2. Коренной перелом в исторических источниках.
3. Спорные вопросы в рассмотрении событий 1944–1945 гг.
4. Вклад Советского Союза в завершение Второй мировой войны.

Задание 2. Работа с экспозицией военно-исторического музея ГАУ «Военно-патриотический центр «Дом офицеров Забайкальского края»».

Посетите в свободное от учёбы время военно-исторический музей военно-патриотического центра «Дом офицеров Забайкальского края». Отдельное внимание уделите знакомству с экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне. Составьте её письменный анализ на двух листах А4.

При анализе расскажите о экспонатах музея, о людях, чья жизнь освещена в материалах музея, об основных идеях, которые стараются передать авторы экспозиции.

Раздел 9. Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг.

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарского занятия

Семинар 9.1. Международное положение СССР в 1945 – 1991 гг.

1. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.
2. Сравнительный анализ двух противоборствующих блоков ОВД И НАТО (дата, вид организации, участники, программа, деятельность).
3. Роль Хрущева в развитии и решении международных проблем 1950-х – 1960-х гг.
4. Последствия политики разрядки 1970-х – 1980-х гг.

5. Влияние «нового политического мышления» на международное положение Советского Союза.

Раздел 10. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарских занятий

Семинар 10.1. Россия в 1990-е гг.

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации (1992 – 1993 гг.).
3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Новые приоритеты внешней политики.
6. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.

Семинар 10.2. Проблемы формирования новой системы международных отношений в первые десятилетия XXI в. в форме круглого стола по теме «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Должна ли великая держава проводить или участвовать в миротворческих операциях, миссиях?
2. Нужно ли использовать средства из национального бюджета ради спасения народов других стран?
3. Какие миротворческие миссии Россия осуществляла?
4. Каковы причины участия России в миротворческих операциях и миссиях ООН?
5. Почему Россия проводила/проводит некоторые миротворческие миссии в формате индивидуального действия?
6. Почему память о российских миротворцах благодарная, а об американских и европейских миротворцах очень противоречивая?

Итоговое тестирование

Реализация дисциплины «История России» предусматривает итоговое тестирование, направленное на выявление уровня освоения знаний и овладения универсальными компетенциями в конце обучения.

Тест состоит из четырех видов заданий.

1) Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором необходимо выбрать верные утверждения из списка ответов и выделить их.

2) Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором при ответе на вопрос вписывается слово или фраза.

3) Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом, которое вписывается в специальное поле.

4) Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Возможны два

варианта: во-первых, соотносятся категории и их определения и в дальнейшем записываются цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность; во-вторых, необходимо составить правильную последовательность и записать её буквами.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Общее количество вопросов – 24.

За каждый верный ответ на 1 тестовое задание присваивается 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Образцы тестовых заданий:

1. СССР дал обязательство вступить в войну с Японией после разгрома Германии на _____ конференции «большой тройки»:

а) Ялтинской, б) Крымской, в) Тегеранской, г) Потсдамской

2. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:

а) организация ассамблей, б) создание флота, в) секуляризация церковных владений,

г) созыв Уложенной комиссии

3. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(а, о):

а) широкая демократизация, б) отмена карточной системы, в) начало освоения космоса,

г) разоблачение культа личности

4. Замена льгот денежной компенсацией (монетизация) стала результатом решения правительства под руководством:

а) Е.Т. Гайдара, б) С.В. Кириенко, в) М.Е. Фрадкова, г) Е.М. Примакова

5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России является тезис –

а) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, б) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму,

в) Основу российской государственности составляет православие, самодержавие

6. Объектом, построенным в 1837 г., была первая:

а) электростанция, б) железная дорога, в) паровая машина, г) асфальтированная дорога

7. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

а) создание Временного правительства, б) начало большевизации Советов, в) июньский кризис правительства

8. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) проблемно-хронологический, 2) типологический, 3) сравнительный

а) изучение последовательности исторических событий во времени, б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени, в) классификация исторических явлений, событий, объектов

9. Одной из основных задач в познании общественных процессов является раскрытие:

а) социальных функций и их роли социального целого, б) предмета и объекта

исторического познания, в) влияния природно-климатических условий на человека, г) биологической обусловленности человеческого социума

10. Укажите правильную последовательность событий Октября 1917 г.:

а) принятие «Декрета о земле», б) начало вооруженного восстания в Петрограде, в) арест министров Временного правительства

11. Для середины 1970-х гг. был(о, а) характерен (но, на):

а) развал социалистического лагеря, б) разрядка международной напряженности, в) международная изоляция СССР, г) обострение внешнеполитической ситуации в Европе

12. К причинам феодальной раздробленности Руси не относилось (ась, ись):

а) ослабление внешней опасности, б) перемещение торговых путей, в) распространение языческих верований, г) княжеские разделы своих вотчин между наследниками

13. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»:

1) 1961 г., 2) 1956 г., 3) 1964 г.

а) выход Н.С. Хрущева в отставку, б) первый полет человека в космос, в) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина

14. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения:

1) познавательная, 2) прогностическая, 3) социальной памяти

а) выявление закономерностей исторического развития, б) способ идентификации и ориентации общества, личности, в) предвидение будущего

15. Основоположником антинорманизма считается:

а) М.В. Ломоносов, б) В.О. Ключевский, в) В.Н. Татищев, г) М.Н. Покровский

16. Укажите правильное соответствие:

1) баскак, 2) выход, 3) иго

а) представитель хана, осуществляющий контроль за местными властями, б) система господства над русскими землями, в) дань в пользу Золотой Орды

17. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х гг.:

а) Генуэзская конференция, б) вступление СССР в Лигу Наций, в) начало II мировой войны

18. Целью столыпинской аграрной реформы являлось (ась):

а) создание широкого слоя крестьян-собственников, б) отмена крепостного права, в) восстановление временнообязанного положения крестьян, г) национализация земли

19. Укажите правильное соответствие:

1) поражение восстания И. Болотникова, 2) избрание на царство М. Романова, 3) начало правления В. Шуйского

а) 1606 г., б) 1607 г., в) 1613 г.

20. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;

б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;

в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. История как наука.
2. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
3. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
5. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
6. Древняя Русь в конце X – XII в.
7. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
8. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII – XV в.
9. Русские земли в середине XIII – XIV в.
10. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
11. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
12. Эпоха Ивана IV Грозного.
13. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. Подъем национально-освободительного движения.
14. Ведущие страны Европы и Азии в XVI – XVII вв.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. Древнерусская культура.
17. Россия в эпоху преобразований Петра I.
18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
19. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
20. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Екатерины II и Павла I.
21. Русская культура XVIII в.
22. Россия в системе международных отношений XIX – начале XX вв.
23. Российская империя в правление Александра I и Николая I.
24. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
25. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
26. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
27. Русская культура в XIX – начале XX в.

28. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
29. СССР в системе международных отношений XX в.
30. Создание СССР, внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1920–1930-е гг.
31. Основные события Великой Отечественной войны. Геноцид советского народа нацистами и их пособниками. Итоги Второй мировой войны.
32. Послевоенное восстановление экономики. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский судебные процессы над военными преступниками. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
33. Экономические и политические реформы 1950-х – начала 1980-х гг.
34. Развитие культуры и искусства СССР.
35. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
36. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
37. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
38. Культура России в конце XX – XXI вв.
39. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
40. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Преподаватель может проводить тестирование в

	<p>соответствии с планом работы, в этом случае студенты заранее предупреждаются о его дате и имеют время для специальной подготовки.</p> <p>Также возможно проведение среза знаний для быстрого выявления текущего уровня подготовки. В этом случае обучающиеся не информируются о времени тестирования.</p> <p>Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Количество вопросов в тесте может варьироваться в зависимости от задач, решаемых преподавателем. Время выполнения рассчитывается по принципу: для ответа на одно задание теста отводится 1–2 минуты.</p> <p>Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к итоговому тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине, который изучался на протяжении семестра.</p> <p>Приступая к работе с тестами, требуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбранные варианты (их может быть несколько) записываются на отдельном листке ответов, где указывается номер вопроса и буквы или цифры, соответствующие правильным ответам. Рекомендуется оставить время для проверки всей работы, чтобы избежать механических ошибок.</p>
<p>Выступление с докладами по темам семинарских заданий</p>	<p>Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы.</p> <p>Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная</p>

	<p>литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.</p>
<p>Составление словаря терминов</p>	<p>За две недели до сдачи студенты получают задание по составлению словаря терминов. До сведения обучающихся доводятся технические требования к оформлению работы. Преподаватель определяет минимальное количество терминов, которые войдут в словарь. Указывается дата сдачи задания. Она связана с семинарским или лекционным занятием, в ходе которых используются термины из словаря. Словарь составляется во внеаудиторное время с учетом полного раскрытия термина, а также творческого подхода студентов. В дальнейшем термины из словаря могут использоваться с терминологическом диктанте. Преподаватель заранее предупреждает, на каком занятии будет проходить терминологический диктант – средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. В ходе его проведения студенты должны дать правильное определение к терминам из представленного перечня. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, словарями, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p>
<p>Участие в дискуссии (круглом столе)</p>	<p>Дискуссия (круглый стол) проводится во время семинарского занятия. Студенты тему задания получают в начале семестра. Преподаватель заранее предупреждает, на каком из практических занятий будет представлена данная дискуссия. Студентам необходимо разбиться на несколько групп. Задача каждой группы показать суть положения, которое они отстаивают. В процессе дискуссии (круглого стола) должны быть задействованы все обучающиеся: задавать вопросы выступавшим, высказывать свои точки зрения.</p>
<p>Анализ фильма (аудиолекции)</p>	<p>Преподаватель доводит до сведения обучающихся задание, для выполнения которого необходим анализ фильма (аудиолекции). Во время занятий или самостоятельно студенты</p>

	<p>просматривают фильм (прослушивают аудиолекцию). После этого в сроки, установленные преподавателем, анализируют фильм (аудиолекцию) в письменной форме в соответствии с требованиями, которые сообщаются заранее.</p> <p>Возможен устный анализ фильма с его последующим обсуждением на занятии либо сочетание письменной и устной работы.</p>
<p>Выполнение проектного задания</p>	<p>Темы проектных заданий определяются преподавателем заранее и не менее чем за месяц до занятия, где они будут представляться, доводятся до обучающихся. После этого формируются подгруппы для реализации проекта. Работа над проектом предусматривает знакомство студентов с научной и научно-популярной литературой по истории, обязательно использование разнотипных источников.</p> <p>Результатом проектной деятельности является продукт, который представляется на одном из семинарских занятий. Продукт необходим для достижения конкретных целей, которые студенты должны уметь охарактеризовать. Обязательна апробация продукта.</p> <p>После завершения проекта оформляется отчетная документация о проделанной работе и предоставляется преподавателю в установленные сроки.</p>
<p>Подготовка инфографики</p>	<p>Преподаватель определяет тему, которую нужно изобразить в виде схемы с использованием иллюстраций.</p> <p>Студенты знакомятся с необходимыми материалами (либо рекомендованными преподавателем, либо найденными самостоятельно).</p> <p>Оформляют сделанные выводы в виде письменной работы. Как правило, она имеет небольшой объем, используется большое число иллюстративного материала.</p> <p>Возможен электронный формат представления задания.</p>
<p>Справочно-хронологический перечень</p>	<p>В справочно-хронологическом перечне содержится список событий, расположенных в хронологической последовательности.</p>

	<p>Количество событий, которые нужно рассмотреть, определяет преподаватель. Возможен выбор событий студентом, в этом случае оценивается умение отделять более значимые даты от второстепенных. Преподаватель может сам определить события, которые необходимо осветить.</p> <p>Кроме даты события в перечень входит характеристика события. Предпочтительна краткая, точная, содержательная информация.</p> <p>Могут быть даны специальные задания, например, подборка литературы, иллюстраций и т.п.</p>
Биографический указатель	<p>В биографический указатель включаются жизнеописания исторических деятелей в алфавитном порядке. Количество персоналий, которые нужно рассмотреть, определяет преподаватель. Перечень лиц для описания также составляется преподавателем. Иногда выбор поручается студентам, в этом случае оценивается умение правильно выделить те личности, которые требуется рассмотреть для раскрытия темы.</p> <p>Предпочтительна краткая, точная, содержательная информация.</p> <p>Могут быть даны специальные задания, например, подборка литературы, иллюстраций и т.п.</p>
Работа с музейными экспозициями	<p>Для решения ряда учебно-исследовательских задач требуется знакомство с музейными экспозициями. Посещение музеев студенты осуществляют самостоятельно после получения задания от преподавателя.</p> <p>После знакомства с экспозицией, оформляется ее анализ, отражающий цели и задачи экспозиции, содержание, определение значения материалов для сохранения памяти о прошлом.</p> <p>Результаты выполнения задачи представляются на семинарском занятии или во время консультаций с преподавателем.</p>

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max

		Входное тестирование	3	9
1	1	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
	1	Составить словарь терминов по теме «Специальные исторические дисциплины»	3	6
	2	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
2	3	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
	3	Анализ аудиолекции Р.В. Зарапина «Иван III Васильевич»	3	5
	4	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
3	5	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
	5	Подготовка инфографики по теме «Развития транспорта России в XVIII в.»	3	5
	6	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
	6	Составление справочно-хронологического перечня по теме «Революции XIX – начала XX вв.»	3	5
4	7	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
	7	Подготовка биографического указателя на тему «Забайкальцы – участники Великой Российской революции»	3	5
	8	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
	8	Работа с экспозицией военно-исторического музея ГАУ «Военно-патриотический центр «Дом офицеров Забайкальского края»»	3	5
	9	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
	10	Выступление с докладами по темам семинарских занятий	3	5
		Итоговое тестирование	4	10
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле,

позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.