

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Отечественная история»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Историческое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знать основные задачи, которые решаются в процессе изучения дисциплины «История России»; основные источники по истории России и принципы их классификации; основные направления современной исторической науки; основные исторические факты и мнения историков по истории России; область практического применения знаний по истории России	Знать, как изменялись на протяжении XVIII – XXI вв. основные задачи, которые решаются в процессе изучения дисциплины «История России»; основные источники по истории России и принципы их классификации; основные направления современной исторической науки; основные исторические факты и мнения историков по истории России; область практического применения знаний по истории России	Знать варианты дальнейшего изменения основных задач, которые решаются в процессе изучения дисциплины «История России»; пути расширения круга основных источников по истории России; перспективы развития исторической науки; область поисков новых приемов практического применения знаний по истории России	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование

	Уметь	<p>с помощью учебной литературы выделять этапы решения задач, поставленных при изучении истории России; анализировать, систематизировать и обобщать результаты изучения источников по истории России; понимать сущность дискуссий, ведущихся в рамках изучения истории России; на основании данных разнотипных источников и имеющихся накопленных в исторической науке сведений выстраивать собственное представление о развитии России; определять практическую значимость решения исследовательских задач по истории России</p>	<p>с помощью преподавателя выделять этапы решения задач, поставленных при изучении истории России; анализировать, систематизировать и обобщать результаты изучения источников по истории России; понимать сущность дискуссий, ведущихся в рамках изучения истории России; на основании данных разнотипных источников и имеющихся накопленных в исторической науке сведений выстраивать собственное представление о развитии России; определять практическую значимость решения исследовательских задач по истории России</p>	<p>самостоятельно выделять этапы решения задач, поставленных при изучении истории России; анализировать, систематизировать и обобщать результаты изучения источников по истории России; понимать сущность дискуссий, ведущихся в рамках изучения истории России; на основании данных разнотипных источников и имеющихся накопленных в исторической науке сведений выстраивать собственное представление о развитии России; определять практическую значимость решения исследовательских задач по истории России</p>	<p>Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование</p>
--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Владеть	<p>способностью выполнять с помощью шаблонов запланированные исследовательские задачи в установленные сроки; после выяснения степени изученности актуальных исторических проблем находить новые подходы к их изучению; критически оценивать точки зрения ученых на проблемы исторического развития России; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки событий и процессов, происходивших в российской истории; оценивать практические последствия решения задач, возникающих при изучении истории России</p>	<p>способностью дополнять шаблонные действия новыми в процессе выполнения запланированных исследовательских задач в установленные сроки; после выяснения степени изученности актуальных исторических проблем поиска новых подходов к их изучению; критической оценки точек зрения ученых на проблемы исторического развития России; формулирования собственных суждений и оценок событий и процессов, происходивших в российской истории; оценки практических последствий решения задач, возникающих при изучении истории России</p>	<p>способностью выполнять как посредством шаблонных, так и нестандартных приемов запланированные исследовательские задачи в установленные сроки; после выяснения степени изученности актуальных исторических проблем находить новые подходы к их изучению; критически оценивать точки зрения ученых на проблемы исторического развития России; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки событий и процессов, происходивших в российской истории; оценивать практические последствия решения задач, возникающих при изучении истории России</p>	<p>Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование</p>
УК-5	Знать	<p>Знать основную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп населения; основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; социокультурные особенности людей, с которыми предстоит взаимодействовать в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные пути изучения культурных особенностей и традиций различных социальных групп населения; этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; социокультурных особенностей людей, с которыми предстоит взаимодействовать в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать дискуссионные вопросы изучения культурных особенностей и традиций различных социальных групп населения; основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; социокультурных особенностей людей, с которыми предстоит взаимодействовать в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование</p>

	Уметь	Находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет в целом толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Находит и частично использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задачи	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование
	Владеть	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на некоторые знания этапов исторического развития России (включая отдельные события, основных исторических деятелей)	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование

ОПК-2	Знать	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать современные исторические и педагогические школы, которые изучают историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать перспективы изучения на ближайшее десятилетие истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование
	Уметь	используя учебную литературу, классифицировать образовательные технологии применительно к урокам истории и обществознания; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (при обучении истории и обществознанию в школе; разработке краеведческих программ обучения, реальных и виртуальных экскурсий к местам исторических событий, в музеи, в историко-культурные и историко-бытовые комплексы России и Забайкальского края)	используя учебную и научную литературу, классифицировать образовательные технологии применительно к урокам истории и обществознания; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (при обучении истории и обществознанию в школе; разработке краеведческих программ обучения, реальных и виртуальных экскурсий к местам исторических событий, в музеи, в историко-культурные и историко-бытовые комплексы России и Забайкальского края)	используя учебную и научную литературу, а также собственный педагогический опыт, классифицировать образовательные технологии применительно к урокам истории и обществознания; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (при обучении истории и обществознанию в школе; разработке краеведческих программ обучения, реальных и виртуальных экскурсий к местам исторических событий, в музеи, в историко-культурные и историко-бытовые комплексы России и Забайкальского края)	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование

	Владеть	отдельными, описанными в учебной литературе, приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (История, Обществознание); средствами формирования умений, связанных с информационно-связанными с информационнокоммуникационными технологиями; действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную компетентность). коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов истории и обществознания	комплексом описанных в учебной литературе приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (История, Обществознание); средств формирования умений, связанных с информационно-связанными с информационнокоммуникационными технологиями; действий реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную компетентность). коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов истории и обществознания	комплексом описанных в учебной и научной литературе приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (История, Обществознание); средств формирования умений, связанных с информационно-связанными с информационнокоммуникационными технологиями; действий реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную компетентность). коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов истории и обществознания	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование
ОПК-8	Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и естественнонаучных знаний, а также в области нравственного воспитания и формирования патриотизма и гражданской позиции	современное состояние вопросов, посвященных истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательного процесса, роли и месту образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и естественнонаучных знаний, а также нравственного воспитания и формирования патриотизма и гражданской позиции	перспективы изучения на ближайшее десятилетие истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных и естественнонаучных знаний, а также нравственного воспитания и формирования патриотизма и гражданской позиции	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование

	Уметь	на репродуктивном уровне использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учителя истории и обществознания	на аналитическом уровне использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учителя истории и обществознания	на творческом уровне использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учителя истории и обществознания	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование
	Владеть	некоторыми формами и средствами обучения для реализации проектной деятельности обучающихся;	отдельными методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, а также отдельными действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Фреймовая опора Эл. презентация проект
ПК-3	Знать	главные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», основанные на базе курса «История России».	современное состояние вопросов, посвященных главным закономерностям, принципам и уровням формирования и реализации исторического образования; структуре, составу и дидактическим единицам содержания школьного предмета «история», основанным на базе курса «История России».	перспективы изучения на ближайшее десятилетие главных закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «история», основанных на базе курса «История России».	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование

	Уметь	в соответствии с рекомендациями учебно-методической литературы отбирать учебное содержание дисциплины «История России» для педагогической, исследовательской, культурно-просветительской деятельности, для воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции	в соответствии с рекомендациями учебно-методической литературы, используя достижения педагогической науки, отбирать учебное содержание дисциплины «История России» для педагогической, исследовательской, культурно-просветительской деятельности, для воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции	в соответствии с рекомендациями учебно-методической литературы, используя достижения педагогической науки, опираясь на собственный педагогический опыт, отбирать учебное содержание дисциплины «История России» для педагогической, исследовательской, культурно-просветительской деятельности, для воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование
	Владеть	на репродуктивном уровне предметным содержанием истории России, умением отбора содержания для урочной и внеурочной форм обучения истории, понимания их взаимосвязи	на репродуктивном уровне со знанием основной и дополнительной литературы по дисциплине предметным содержанием истории России, умением отбора содержания для урочной и внеурочной форм обучения истории, понимания их взаимосвязи	на творческом уровне предметным содержанием истории России, умением отбора содержания для урочной и внеурочной форм обучения истории, понимания их взаимосвязи	Анализ научной литературы Выступление с докладом на семинарских занятиях Дебаты Круглый стол Презентация Реферат Проект Фрейм Эссе Итоговое тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы	Наименование оценочного средства**
-------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------

		компетенции	
1.	Образование Древнерусского государства. История Киевской Руси	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Эссе Круглый стол Фреймы, эл.презентации Анализ научной литературы
2.	Начало «удельного» периода на Руси. Русские земли в XIII в.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Реферат Дебаты Фреймы, эл.презентации Анализ научной литературы
3.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Круглый стол Фреймы, эл.презентации Анализ научной литературы
4.	Россия в XVI в.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Эссе Фреймы, эл.презентации Анализ научной литературы
5.	Россия в XVII в.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Эссе Круглый стол Фреймы, эл.презентации
6.	Россия в период правления Петра I.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Дебаты Фреймы, эл.презентации
7.	Россия после Петра I.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Круглый стол Фреймы, эл.презентации
8.	Российское государство в первой половине XIX века.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Эссе Фреймы, эл.презентации Проект
9.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, написание эссе
10.	Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка реферата
11.	Внешняя политика России в 1856– 1881 гг.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка доклада
12.	Российская империя во время правления Александра III.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка презентации, итоговое тестирование

13.	Внутренняя политика России в начале XX в.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, написание эссе
14.	Начало российского парламентаризма. Формирование многопартийности	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка реферата
15.	Внешняя политика России начала XX в.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка доклада
16.	Российская революция 1917 г.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка презентации, итоговое тестирование
17.	Россия во время гражданской войны.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, написание эссе
18.	СССР в 1920-е гг.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка реферата
19.	СССР в 1930-е гг.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка доклада
20.	СССР в годы Второй мировой войны	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка презентации, итоговое тестирование
21.	Послевоенный период развития СССР.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, написание эссе
22.	СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка реферата
23.	СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка доклада

24.	Перестройка. Постсоветская Россия.	УК -1, УК-5 ПК-3, ОПК-2 ОПК-8	Выступление с докладом на семинарских занятиях, подготовка презентации, итоговое тестирование
-----	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания работы на семинаре (до 5 баллов):

- Подготовка качественных докладов и выступление с ними.
- Знание источников и научной литературы.
- Участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе (до 10 баллов):

- знание основных тенденций развития России из историков;
- логичность, последовательность рассматриваемого периода;
- полнота характеристики взглядов одного, обоснованность изложения;
- участие в работе круглого стола (умение сформулировать свою точку зрения и отстаивать её, взаимодействие с другими участниками круглого стола и т. д.).

Критерии оценивания работы студента на дебатах (до 10 баллов):

Критерии оценивания спикеров:

- соответствие проведённой игры формату классических дебатов;
- качество подготовки докладов спикеров с опорой на исторические источники и научную литературу;
- работа в команде при подготовке перекрёстных вопросов или подготовке ответов на них;
- целенаправленность и сложность задаваемых вопросов;
- аргументированность выводов.

Критерии оценивания судей:

- качество заполнения протокола;
- работа в команде судей для принятия единого решения;
- аргументированная заключительная речь после выступления команд.

Критерии оценивания таймкипера:

- качественный инструктаж по регламенту проводимой игры;
- чёткий контроль за временем выступления спикеров, перекрёстных вопросов таймаутов;
- работа в команде с судьями по внесению коррективов в протоколы за несоблюдение временного регламента.

Критерии оценивания письменных работ:

- соответствие работы заявленному формату дебатов;
- качество подготовки докладов спикеров с опорой на исторические источники и научную литературу;
- аргументированность выводов.

Критерии оценивания реферата:

- аргументированный выбор темы и определение задач исследования;
- количество и качество анализа представленной литературы для раскрытия темы и решения основных задач;
- грамотность, логичность и аргументированность письменной речи;
- ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе (10 баллов):

- понимание главной мысли задания и чёткое изложение сути поставленной проблемы;
- количество и качество аргументов в защиту определённой точки зрения на основе самостоятельного анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- круг источников информации и владение специальной терминологией;
- целостность, логичность и завершённость работы.

Критерии оценивания фреймовых опор и презентаций (5 баллов):

- соответствие выполненного задания требованиям к компьютерной презентации и фреймовой опоре;
- круг источников информации и владение специальной терминологией;
- целостность, логичность и завершённость работы;
- визуальная эстетичность;
- учёт возрастных особенностей школьников

Критерии оценивания собеседования по статье (монографии) (5 баллов):

- соответствие темы научной статьи (монографии) заявленному предметному модулю;
- полное раскрытие авторской проблемы в статье (монографии), в соответствие с предложенной схемой;
- аргументированная позиция к авторским выводам.

Критерии оценки проектных работ и защиты (10+10 баллов):

- актуальность и значимость темы проекта,
- полнота и глубина раскрытия темы,
- оригинальность предложенных решений, качество выполнения работы,
- вклад каждого студента группы в разработку проекта и презентацию продукта, уровень группового взаимодействия,
- убедительность презентации
- умение отвечать на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) Использование дополнительных источников информации Содержание вопроса раскрыто в полном объеме
«не зачтено»	Содержание доклада ограничено информацией учебников. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания итогового собеседования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	В ответе продемонстрировано глубокое и прочное усвоение теоретического материала по дисциплине, умение репродуцировать знания, самостоятельно анализировать полученный материал и интересно подать его. В ходе подготовки удалось использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основных положений вопроса. Допускает ошибки при ответе. Изложение непоследовательное. Аргументация не основывается на данных из исторических источников.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не смог ответить на вопросы собеседования или не явился.

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании реферата и в оформлении.
«неудовлетворительно»	Реферат не выполнен.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выступающий понимает рассматриваемую проблему, точно разъясняет ее суть с научных позиций. Материал изложен грамотно и логично. Позиция автора хорошо аргументирована, с опорой на исторические источники. Выступление эмоциональное, налажен контакт с аудиторией. Презентация соответствует требованиям, хорошо иллюстрирует ответ. Отвечающий демонстрирует личностное отношение к теме.
«хорошо»	Выступающий допускает неточности в объяснении сути рассматриваемой проблемы, не владеет научной терминологией. Автор не всегда последователен. Аргументация слабая, нет опоры на исторические источники. Выступление неземональное, время от времени теряется

	<p>контакт с аудиторией. В презентации допущены ошибки, нет связи с выступлением. Нарушены отдельные требования к выполнению презентаций. Отвечающий демонстрирует личностное отношение к теме.</p>
«удовлетворительно»	<p>Вопрос не раскрыт. При ответе допущены грубые ошибки, в изложении отсутствует логика. Позиция автора не обоснована историческими источниками. При выступлении отсутствует контакт с аудиторией. Презентация выполнена небрежно, не связана с ответом. Личностное отношение к теме сводится к формальным фразам.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выступление не подготовлено, отсутствует презентация.</p>

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<p>Суть поставленной проблемы изложена точно. Автор самостоятельно проводит анализ выбранного вопроса, используя аналитический инструментарий, осваиваемый в рамках дисциплины. Опирается на имеющиеся научные исследования по теме эссе. В заключении сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
«хорошо»	<p>При объяснении сути поставленной проблемы допущены неточности. Автор самостоятельно проводит анализ выбранного вопроса, используя аналитический инструментарий, осваиваемый в рамках дисциплины. Опирается на имеющиеся научные исследования по теме эссе. В заключении сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
«удовлетворительно»	<p>Объяснение сути поставленной проблемы выполнено формально. Большинство положений не аргументировано, автор не использует аналитический инструментарий, осваиваемый в рамках дисциплины. Автор опирается только на учебную литературу. В заключении сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Проблема не сформулирована. Точка зрения автора не аргументирована. Выводы отсутствуют. Автор не использует исследования по теме эссе.</p>

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<p>Получены правильные ответы на 85 – 100% вопросов</p>
«хорошо»	<p>Получены правильные ответы на 70 – 84% вопросов</p>
«удовлетворительно»	<p>Получены правильные ответы на 55 – 69% вопросов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Получены правильные ответы менее чем на 55 % вопросов</p>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Если по результатам рейтинга студент набрал менее 55 баллов, то промежуточная аттестация проходит по 4-х балльной системе оценивания (для экзамена), по 2-х балльной системе оценивания (для зачета)

Критерии оценивания по четырехбалльной системе		
Оценка	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твёрдых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, чёткое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твёрдых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов,	Пороговый

	правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется также двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» (в 4 семестре).

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Планы семинарских занятий (3 семестр)

Раздел 1. Образование Древнерусского государства. История Киевской Руси.

Тема 1.1. Личность и деятельность Ярослава Мудрого по «Повести временных лет»

1. Повесть временных лет как исторический источник.
2. Оценка деятельности Ярослава Мудрого летописцем Нестором.

3. Особенности Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого по «Повести временных лет».
4. Русь и соседние народы в XI в. по «Повести временных лет».

Тема 1.2. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства по «Русской правде»

1. «Русская правда» как исторический источник.
2. Структура «Русской правды».
3. Община по «Русской правде».
4. Землевладение по «Русской правде».
5. Зависимое сельское население по «Русской правде».
6. Характер социально-экономических отношений на Руси в XI-XIII вв.

Раздел 2. Начало «удельного периода» на Руси. Русские земли в XIII веке.

Тема 2.1. Проблемы социально-экономического развития русских земель в XII - начале XIII вв. в отечественной историографии.

1. Понятия «удельный период», «феодалная раздробленность», «политическая раздробленность».
2. Социально-экономическое развитие Руси в XII - начале XIII вв. в трудах дореволюционных историков.
3. Дискуссии о характере социально-экономических отношений в русских землях в XII - начале XIII вв. в отечественной исторической литературе 1920-1950-х гг.
4. Исследования советской медиевистики 1960-1980-х гг. и их отражение в научных трудах по истории России XII - начала XIII вв.
5. Современные подходы к изучению общественного строя Руси в эпоху Средневековья в работах российских историков в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.2. Княжеская власть в XII-XIII вв.

1. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII-XIII вв.
2. Личности русских князей по данным летописей:
 - 1) Юрий Владимирович (Долгорукий);
 - 2) Изяслав II Мстиславич;
 - 3) Андрей Боголюбский;
 - 4) Ростислав Мстиславич
 - 5) Всеволод Юрьевич Большое Гнездо;
 - 6) Роман Мстиславич;
 - 7) Мстислав Мстиславич Удалой (Удатный);
3. Влияние личности правителей на политическое развитие русских земель XII-XIII вв.
4. Место князя в политическом устройстве русских земель XII-XIII вв.

Тема 2.3. Русское боярство в XII-XIII вв.

1. Особенности социально-экономического и политического положения боярства Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель в XII-XIII вв.
2. Взаимоотношения бояр со свободным населением в русских землях XII-XIII вв.
3. Влияние боярства на процессы дезинтеграции русских земель.

Раздел 3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.

Тема 3.1. Зависимое население в Древней Руси и в XIV-XVI вв.

(по законодательным источникам и материалам делопроизводства).

1. Социальная структура русского общества XIV-XVI вв.
2. «Псковская судная грамота» о зависимом населении.
3. Материалы монастырских архивов о зависимых крестьянах.
4. Правовое положение русского крестьянства по «Судебникам» Ивана III и Ивана Грозного.
5. Появление кабального холопства

Круглый стол

по теме «Личность Ивана III в отечественной историографии»

Раздел 3: Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства

Дебаты

по теме «Русь и Орда» или «Москва и Орда»

Раздел 2: «Начало удельного периода на Руси. Русские земли в XIII в.»

Общая тема для рефератов – «Личности древнерусских князей XII – начала XIII вв.» в рамках её выбирается один из представителей династии Рюриковичей, его деятельность тщательно анализируется. Раздел 2: «Начало удельного периода на Руси. Русские земли в XIII в.»

Темы эссе для раздела 1 «Образование Древнерусского государства. История Киевской Руси»

1. «Идиллическая картина «добровольного призвания» варягов не соответствует действительности... варяги совершили «государственный переворот», сопровождавшийся избиением словенских предводителей» (И. Карацуба).
2. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи» (В. Перхавко).
3. «Подвиги Святослава не могли служить содержанием народных песен и сказаний: они были совершаемы вдали от родной страны и не для родной страны; тогда как подвиги Владимира были совершаемы ввиду всей Русской земли и с целью её защиты от степных варваров; вот почему благодарный народ так удержал в своей памяти подвиги Владимира» (С. М. Соловьев).

Темы эссе для раздела 2 «Начало удельного периода на Руси. Русские земли в XIII в.»

1. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось для Руси крепостным правом и лютым самодержавием» (Н. Эйдельман).
2. «Великий западный поход Батыя правильнее было бы назвать великим кавалерийским рейдом, а поход на Русь у нас есть все основания называть набегом. Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи» (Л. Н. Гумилев).

3. «Поскольку вече и князь в Новгороде середины XII – середины XIII вв. были двумя рычагами одного и того же политического механизма, конфликты между ними преждевременно рассматривать как акты «антикняжеской борьбы»: борьба возникала с отдельными князьями, а не с княжеской властью как таковой» (А. В. Петров).

Темы эссе для раздела 3 «Объединение Русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства».

1. «С точки зрения пассионарной теории этногенеза, ... причина возвышения Москвы состоит в том, что именно Московское княжество привлекло множество пассионарных людей: татар, литовцев, русичей, половцев - всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Все этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой» (Л. Н. Гумилев).

2. «...очевидно, что большая зависимость от Орды, дававшая им возможность победить в схватке с Тверью, делала их (московских князей – А. В.) проводниками наиболее деспотического варианта централизации – с утверждением княжеско-подданнических отношений в их холопской форме» (А. Л. Юрганов).

3. «Столкнулись две исторические правды – правда Новгорода и правда Москвы. Первая заключалась в том, что существование вечевого Новгородской республики в конце XIV в. имело достаточные исторические оправдания. Но исторически оправданы были и действия Москвы по собиранию русских земель в единый боевой лагерь, не будь которого, не было бы и «стояния на реке Угре», да и самой России не было бы» (А. В. Петров).

Темы эссе для раздела 4 «Россия в XVI веке»

1. «Победе России в Ливонской войне помешали не столько внешние обстоятельства, сколько значительные перемены внутри страны» (Л. Н. Гумилев).

2. «Иван Грозный (при введении опричнины – А. В.) вряд ли ставил перед собой какие-бы то ни было глобальные задачи, для него важно было укрепление личной власти» (В. Б. Кобрин).

Семинарские занятия (4 семестр)

Процесс закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.

1. Крепостное право по порядным записям (грамотам) в России XVI-нач. XVII вв.
2. Крепостное право по законодательным актам Российского государства (указы 1597, 1601 и уложения 1607 г.).
3. Изменения в положении крестьян и холопов по Соборному уложению 1649 г.

Боярство и дворянство в XVII в.

5. Интересы бояр в начале XVII в. (по крестоцеловальной записи В.Шуйского).
6. Требования дворян периода смутного времени (по материалам 1 и 2 земских ополчений).

7. Челобитные дворян в период правления первых царей Романовых.
8. Положение служилого населения по Соборному уложению 1649 г.

Посадское население в России в XVII в.

1. Состав посадского населения в XVII в.
2. Правовое положение посада по Соборному уложению 1649 г.
3. Изменения в положении посада по торговому и новоторговому уставам.

«Крестьянские войны» в истории России (XVII - нач. XVIII вв.)

1. Понятие «крестьянские войны».
2. Основные события «крестьянских войн» в России.
3. Состав участников и идеология восставших.
4. Сущность и значение «крестьянских войн».

Россия без Петра I

1. Судьба реформ Петра I и попытки реформ «птенцов» гнезда Петрова, их итоги.
2. Влияние иностранцев на русское общество в эпоху Петра I и дворцовых переворотов первой половины XVIII века.
3. Проблемы внешней политики и пути их разрешения в XVIII веке.
4. Социальные движения во второй половине XVIII в. в России: проблемы взаимодействия общества и государства.

Государство и общество в первой половине XIX века

1. Русское общество в к. XVIII - н. XIX вв.: сословный строй, традиции и новые взгляды.
2. Внутренняя политика Александра I: либерализм, консерватизм, попытки компромисса?!
3. Проекты М. Сперанского: утопия или реальность?
4. Правление Николая I: апогей самодержавия?!

Круглые столы (4 семестр)

1. «Смута» в отечественной историографии.
2. Реформы Петра I: сущность и значение (дебаты).
3. Екатерина II: личность, деятельность и идеи «Просвещенного абсолютизма» в отечественной историографии.

Эссе (4 семестр)

1 модуль

1. «В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно.... Рядом с государственной волей, а иногда и на ее месте теперь становилась другая политическая сила... воля народа» (***В.О. Ключевский***).

2. «Отец (Алексей Михайлович) и сын (Петр 1) «несопоставимы ни по масштабам своей личности, ни по силе воли и глубине ума. Алексей Михайлович - человек средних дарований. Но в одном он, бесспорно, превзошел своего великого сына. В Тишайшем больше сострадания к людям, больше душевности и больше души» (*И.Л. Андреев*).
3. «Как каждое большое историческое явление, будь это протестантская реформация или русская революция, так и русский церковный раскол XVII века не был результатом случайных столкновений, неудачных действий нескольких лиц или одного идеологического конфликта» (*С.А. Зеньковский*)

2 модуль

1. «Он (Петр 1) был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами... его невежество не позволяло ему видеть, что некоторые реформы, насильственно введенные им, со временем привились бы мирным путем в силу примера и общения с другими нациями. Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный самобытный характер наших предков. Он подорвал основы уложения своего отца и заменил их деспотическими замашками» (*княгиня Е.Р. Дашикова*).
2. «Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к ломке привычных структур, вместе с которыми утрачивались ее исторические предания и традиции... Дворцовые перевороты в России можно считать платой за реформы Петра» (*И. Курукин*).

3 модуль

1. «...XVIII век окончательно решивший многие жизненно важные вопросы государственного бытия в пользу России, стал временем наибольшей социальной несправедливости в ее истории» (*Л. Ляшенко*).
2. «Пугачевцев победили, переказнили, но победители испугались и все же умерили свой аппетит.. Скажем иначе: вообще в России с крестьян «драли три шкуры», но если бы не Болотников, Разин, Булавин, Пугачев - содрали бы все десять» (*Н.Я. Эйдельман*).

4 модуль

1. «Политика выжидания и лавирования между различными дворянскими группировками особенно характерна для первого периода царствования Александра 1. Но по мере того как он укреплялся на престоле, его политика приобретала все более определенный характер. Он, как и его предшественники, добивался упрочения самодержавия» (*А.П. Бажова*).
2. «Для оценки события важен не день 14 декабря, а сами декабристы. Их влияние началось раньше этого злополучного дня и продолжалось долго после него...» (*В.О. Ключевский*).

Примерная тематика проектов:

1. Письменные источники по истории России XVII века.
2. Самозванчество в истории России XVII-XVIII вв.: российский феномен?!
3. Материальная культура России XVII в. в музеях РФ.
4. Ярмарки в России.
5. Фаворитизм в истории России XVIII в.

6. Особенности развития русской культуры во второй половине XVIII в. - виртуальная экскурсия по музеям России.
7. Культура России первой половины XIX в. в музеях России.
8. Архитектурно-музейные комплексы как достояние истории и культуры России (любой период с XVII - I половина XIX века)
9. Отечественная война 1812 г. - историческое наследие в музеях России.
10. Роль личности в истории России XVII-XVIII вв. - история одного героя.
11. Известные и малоизвестные иностранцы в России и о России (XVII - н. XIX вв.).
12. История России XVII-XVIII вв. в архивах РФ.
13. Восстание декабристов и общественные движения России I половины XIX в. в музеях РФ.
14. «Белые пятна» в истории России XVII-XVIII вв.
15. Современные исторические журналы о проблемах истории России XVII-XVIII вв.
16. История России XVII века в современных школьных учебниках: проблемы, сюжеты, личности.
17. История России XVIII века в современных школьных учебниках: проблемы, сюжеты, личности.
18. История России первой половины XIX века в современных школьных учебниках: проблемы, сюжеты, личности.

Раздел 9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Подготовка реформы.
3. «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 г.».
4. Решение земельного вопроса, нормы наделов.
5. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция.
6. Крестьянские волнения 1861–1863 гг.
7. Значение отмены крепостного права.
8. Развитие промышленности в пореформенный период.
9. Развитие важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности.
10. Новые отрасли промышленности. Железнодорожное строительство.
11. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Денежная реформа 1897 г.

Задание 2. Написание эссе на тему: «Влияние отмены крепостного права на развитие сельского хозяйства в России»

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем) (максимальный балл – 10).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

4. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

5. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

6. Список использованных источников

7. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Раздел 10. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. А.И. Герцен и его «Колокол».
2. Н.Г Чернышевский, Н.А. Добролюбов и «Современник».
3. «Земля и воля» 60-х гг.
4. Польское восстание 1863-1864 гг.
5. Кружок Н. Ишутина.
6. С.Г. Нечаев и «Народная расправа».
7. Народничество Основные течения народничества (Бакунин М.А., Лавров П.Л., Ткачев П.Н.)
8. «Хождение в народ».
9. «Земля и воля» 70-х гг.
10. «Народная воля» и «Черный передел».
11. Рабочее движение 70-х гг. Рабочие союзы. В.И. Обнорский и С.Н. Халтурин.

Задание 2. Подготовка реферата «Политический портрет революционера-народника 1870 –80 х гг.»

Памятка по написанию реферата

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы, и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.

7. Реферат пишете по следующему плану:

- во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
- раскрывая содержание темы, пишете логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
- в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
- в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Требования к оформлению реферата

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

Структура и содержание реферата. Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель и задачи работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Должно содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оформление работы. На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бумаге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

Раздел 11. Внешняя политика России в 1856 – 1881 гг.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
2. Русская армия в 1870-х гг.
3. Причины русско-турецкой войны XIX в.
4. Основные действия на фронтах войны 1877 – 1878 гг.
5. Русское военное искусство 1870-х гг.

6. Последствия Сан-Стефанского мира.
7. Берлинский конгресс и новое соотношение сил в Европе.

Задание 2. Подготовка доклада «Европейские политики о России 1870-х гг.»

Раздел 12. Российская империя во время правления Александра III.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Понятие «контрреформы».
2. Необходимость продолжения реформирования России после «Великих реформ».
3. Влияние личности императора Александра III на судьбу реформ 1860-х гг.
4. Оценка деятельности Александра III в трудах российских историков.

Задание 2. Подготовка презентации по теме «Взлеты и падения России в правление Александра III»

Задание 3. Итоговое тестирование

1. А.И. Желябов, С.П. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли:

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», 2) организацию «Народная воля», 3) общество петрашевцев, 4) Южное общество декабристов.

2. Создателями «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» были:

- 1) В.И. Ульянов, Ю.О. Мартов, 2) Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, 3) А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, 4) П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский.

3. А.М. Горчаков разослал «циркулярную ноту» уведомляя, что Россия не считает себя связанной обязательствами Парижского договора 1856 г., воспользовавшись:

- 1) колониальным конфликтом Франции и Англии, 2) восстаниями в колониях Французской империи, 3) сближением с Англией и Францией, приведшим к созданию Антанты, 4) объединением Германии и поражением Франции в Франко-прусской войне.

4. «Крестьянский вопрос» после Великих реформ 1860 – 1870-х гг. и вплоть до конца XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых:

- 1) возвращение крестьянам отрезков, 2) личное освобождение крестьян, 3) увеличение числа депутатов от крестьян в Государственной думе, 4) созыв Земского собора.

5. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- 1) развития трудового законодательства, 2) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов, 3) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков, 4) объединения рабочих в землячества.

6. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- 1) преобразований в годы царствования Александра III, 2) реформы городского управления 1870 г., 3) земской реформы 1864 г., 4) судебной реформы 1864 г.

7. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х – 1870-х гг.?

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки, 2) введение высоких выкупных платежей, 3) разрушение крестьянской общины, 4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину.

8. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

1) введен рекрутский набор в армию, 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения, 3) увеличено число наемных войск, 4) введена всеобщая воинская повинность.

9. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-х – 1870-х гг.?

- А) отмена рекрутского набора в армию,
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю,
- В) создание губернских и уездных земств,
- Г) запрещение продавать крестьян без земли,
- Д) введение института присяжных заседателей,
- Е) освобождение дворян от военной службы.

10. Какие из перечисленных ниже событий относятся к движению народников?

- А) всеобщая политическая забастовка в Санкт-Петербурге,
- Б) образование второй организации «Земля и воля»,
- В) взрыв, устроенный С.Н. Халтуриним в Зимнем дворце с целью убийства Александра II,
- Г) вооруженное восстание в Москве,
- Д) «Кровавое воскресенье»,
- Е) суд на первоапрельцами А.И. Желябовым и С.Л. Перовской.

11. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- А) выступление на Сенатской площади,
- Б) убийство Александра II,
- В) баррикадные бои в Москве,
- Г) арест А.И. Желябова,
- Д) созыв Государственной Думы,
- Е) суд над народолюбцами.

12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

- А) самодержавие,
- Б) рекрутчина,
- В) крепостное состояние крестьян,
- Г) помещичье землевладение,
- Д) крестьянская барщина,
- Е) временнообязанное состояние крестьян.

13. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) убийство Александра II,
- Б) окончание Крымской войны,
- В) введение всеобщей воинской повинности,
- Г) учреждение земств.

14. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к крестьянской реформе 1861 г.?

1) отрезки, 2) посессионные крестьяне, 3) подушная подать, 4) временнообязанные крестьяне, 5) выкупные платежи, 6) вольные хлебопашцы.

15. Какие из указанных положений характерны для взглядов участников народнической организации «Черный передел»?

1) признание прогрессивности российского капитализма, 2) признание «теории малых дел», 3) приверженность пропагандистской деятельности, 4) приверженность тактике индивидуального террора.

16. Какая из названных причин побудила Александра II провести военную реформу?

- 1) подготовка к началу Кавказской войны,
- 2) поражение России в Крымской войне,
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом,
- 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

17. Какие три события из перечисленных ниже относятся ко второй половине XIX в.?

1) восстание Черниговского полка, 2) оборона Шипки, 3) учреждение Крестьянского банка, 4) реформа государственных крестьян, 5) Берлинский конгресс, 6) создание «Союза спасения».

18. Что такое «отрезки»?

1) земля, которую отрезали у помещиков,
2) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.,
3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой,
4) земля, переходившая в государственный фонд.

19. Какие из названных вопросов входили в число тех, которыми занимались земства?

1) вопросы сельского благоустройства и медицинского обеспечения,
2) законодательная деятельность,
3) предела крестьянской земли внутри общины,
4) судопроизводство.

20. Что из названного было результатом судебной реформы 1864 г.?

1) образован единый суд для представителей всех сословий,
2) помещики потеряли право суда над крестьянами,
3) ограничена состязательность судебного процесса,
4) присяжным заседателям передали функции адвокатов.

Раздел 13. Внутренняя политика России в начале XX в.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Политический портрет П.А. Столыпина.
2. Столыпин и Государственная Дума.
3. Результаты реформы П.А. Столыпина.
4. Русское крестьянство накануне и после реформы П.А. Столыпина.

Задание 2. Написание эссе на тему: «Крестьянская община в Европе в начале XX века»

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем) (максимальный балл – 10).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В

зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Раздел 14. Начало российского парламентаризма. Формирование многопартийности.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Истоки русских политических партий.
2. Лидеры русских политических партий.
3. Участие политических партий в русских революциях.
4. Парламентская деятельность российских политических партий.
5. Программы наиболее влиятельных партий начала XX в.
6. Политические партии и Первая мировая война.

Задание 2. Подготовка реферата «Политические лидеры начала XX века»

Памятка по написанию реферата

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы, и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Реферат пишите по следующему плану:
 - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
 - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
 - в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;

- в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Требования к оформлению реферата

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

Структура и содержание реферата. Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель и задачи работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Должно содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оформление работы. На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бумаге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

Раздел 15. Внешняя политика России начала XX в.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Обострение борьбы великих держав за влияние на Дальнем Востоке.
2. Причины поражения России в русско-японской войне.
3. Последствия русско-японской войны.
4. Формирование Антанты и Тройственного союза.
5. Вступление России в войну
6. Характер начавшейся войны.
7. Кампания 1914 г.
8. Ход войны в 1915–1916 гг.

Задание 2. Подготовка доклада «Герои забытой войны»

Раздел 16. Россия в 1917 году.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март-октябрь 1917 г.).
2. Внешняя политика Временного правительства. Положение России в Антанте.
3. Экономическая политика правительства.
4. Сплочение правой оппозиции. Л. Корнилов.
5. Последствия поражения Корнилова: усиление леворадикальных сил.
6. Стремление Керенского к установлению режима личной власти.
7. Причины победы большевиков.
8. Историческое значение Октябрьской революции.

Задание 2. Подготовка презентации по теме «Политические партии и движения в 1917 г.»

Задание 3. Итоговое тестирование

- 1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 года:**
 - а) большевизация Советов после подавления «корниловщины»,
 - б) ликвидация двоевластия в июле 1917 г.,
 - в) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
- 2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:**
 - а) избрание Совета Народных Комиссаров (СНК),
 - б) создание штаба по подготовке восстания – ВРК,
 - в) открытие II Всероссийского съезда Советов.
- 3. Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной Думы, в ходе I мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название:**
 - а) Прогрессивный блок, б) Тройственный союз, в) Государственный Совет,
 - г) Антиккоминтерновский пакт
- 4. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о):**
 - а) Ленский расстрел на золотых приисках, б) значительное снижение уровня жизни
 - в) активное железнодорожное строительство, г) запрещение деятельности политических партий.
- 5. Осуществляющий аграрную реформу в 1906-1911 гг. П.А. Столыпин занимал пост:**
 - а) уполномоченного по делам сельского хозяйства, б) министра без портфеля
 - в) лидера партии, г) Председателя Совета Министров.
- 6. Какие три положения и перечисленных ниже относятся к программным положениям Союза 17 октября?**
 - а) единая и неделимая Россия, б) диктатура пролетариата, в) 8-часовой рабочий день,
 - г) политика протекционизма для защиты интересов отечественной промышленности, д) сохранение монархического правления, е) национализация земли.
- 7. Термин «социализация земли» содержался в 1917 г. в программных требованиях партии:**
 - а) кадетов, б) октябристов, в) «Союза русского народа», г) эсеров.
- 8. Какие три из перечисленных ниже социально-экономических преобразований относятся к царствованию Николая II:**
 - а) установление временнообязанного положения крестьян, б) отмена сословий,
 - в) предоставление крестьянам права свободного выхода из общины с наделом,
 - г) денежная реформа, в ходе которой в основу денежной системы был положен золотой рубль, д) отмена выкупных платежей, е) создание Дворянского Поземельного банка.

9. Прочитайте отрывок из документа и укажите пропущенную фамилию генерала, о котором в нем говорится:

«Относительно _____ нужно сказать, что общераспространенное мнение о нем как о человеке выдающемся было весьма далеко от истины. Не может быть сомнения, что он был человек безумной храбрости, предприимчивости, но талантов, присущих крупному вождю, он не выказал, может быть потому, что не имел случая, а вернее, потому, что не обладал ими... С политической стороны генерал, затеявший поход против Керенского, оказался сущим младенцем по наивности, непониманию обстановки и мягкости характера, отдавшей его в руки окружавших авантюристов весьма невысокого разбора».

10. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

а) вооруженное восстание в Москве, б) «Кровавое воскресенье», в) открытие заседаний I Государственной Думы, г) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

11. Прочитайте отрывок из документа и укажите год, к которому относятся описываемые события:

«Армия стала разваливаться. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов выпустил и разослал по телеграфу приказ (под названием приказ №1), который в корне подрывал дисциплину, лишая офицерский командный состав какой-либо власти над солдатами».

1) 1914 г., 2) 1915 г., 3) 1916 г., 4) 1917 г.

12. Декрет о мире содержал призыв к отказу от возмещения побежденными государствами причиненного им материального ущерба в денежной или какой-либо иной форме, то есть к отказу от

1) аннексий, 2) контрибуций, 3) репараций, 4) концессий.

13. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию государственного деятеля, о котором в нем говорится:

«... В момент конфликта существовала лишь единоличная власть министра-президента, фактическая персональная диктатура. Но это была диктатура на холостом ходу и ее носитель, _____ в это время менее всего управлял событиями и страной. Впоследствии, в своих работах полумемуарного характера, он сам рассказывал о том, как большинству людей, с которыми ему приходилось иметь дело, он представлялся человеком обреченным, как один за другим его покидали люди, в близость которых он верил, и как настал даже такой момент, что он в Зимнем дворце ощутил вокруг себя почти полную пустоту и переживал страшные часы покинутости и одиночества».

14. Какие три события из перечисленных ниже связаны с революцией 1905 – 1907 гг.?

а) создание Партии социалистов-революционеров, б) Всероссийская политическая стачка, в) вооруженное восстание в Москве, д) убийство П.А. Столыпина, е) расстрел рабочих на Ленских приисках, ж) Выборгское воззвание 182 депутатов в знак протеста против роспуска Государственной думы.

15. Какие два генерала в 1914 г. руководили наступлением российских войск в Восточной Пруссии?

16. Следствием отречения Николая II в марте 1917 г. стало:

а) немедленное установление республики, б) утверждение в стране военной диктатуры, в) решение Англии и Франции начать интервенцию против России, г) провозглашение высшим органом власти Временного правительства.

17. Какая из перечисленных ниже сфер деятельности связана с именем С.Ю. Витте:

а) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции, б) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной Думы, в) руководство правительством в годы Первой мировой войны, г) руководство армией в годы Первой мировой войны, д) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом.

18. Прочитайте отрывок из документа и определите время его появления.

«Товарищи солдаты! Выслушайте и наш голос – ваших братьев. Куда вы идете? Кого вы слушаете? Кому верите?

На Петроград вас послал Корнилов. Он и его прислужники уверили вас, что в Петрограде бунт, что бунтуют рабочие, большевики, что Петроград предал Родину, что надо идти и защитить правительство. Неправда. Корнилов обманул вас...

Корнилов ведет вас сюда, чтобы направить ваши ружья против народа, против революции, против завоевания народом свободы:

а) октябрь 1905 г., б) декабрь 1905 г., в) февраль 1917 г., г) август 1917 г.

19. Прочитайте отрывок из документа и определите время его появления:

«Проникнутые... новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого».

а) январь 1905 г., 2) июль 1914 г., в) апрель 1917 г., 4) ноябрь 1917 г.

20. Как назывался вышедший в 1909 г. знаменитый сборник статей о российской интеллигенции, авторами которых были Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве и др.?

Раздел 17. Россия во время гражданской войны.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Источники и их публикации.
2. История изучения гражданской войны.
3. Проблема периодизации войны.
4. Принципы советской дипломатии.
5. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги.
6. Значение и последствия Рапалльского договора.
7. Гаагская конференция.

Задание 2. Написание эссе на тему: «Проблемы истории гражданской войны в России глазами ее участников»

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем) (максимальный балл – 10).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В

зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Раздел 18. СССР в 1920-е гг.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Л.Д. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть.
2. Триумvirат Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева и И.В. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Л.Д. Троцкого.
3. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг.
4. XIV съезд РКП(б) и «новая оппозиция».
5. Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции.
6. Рост личной власти И.В. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Задание 2. Подготовка реферата «Социальная опора власти И.В Сталина»

Памятка по написанию реферата

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы, и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Реферат пишите по следующему плану:
 - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
 - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;

- в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
- в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Требования к оформлению реферата

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

Структура и содержание реферата. Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель и задачи работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Должно содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оформление работы. На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бумаге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

Раздел 19. СССР в 1930-е гг.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Социальное развитие общества и численность населения СССР.
2. Основные классы и социальные слои советского общества.
3. Уровень жизни отдельных социальных групп: заработная плата, другие доходы, социальные гарантии, здравоохранение, просвещение, быт.
4. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Переход к кадровой армии.
5. «Дело военных» и его последствия для боеспособности Красной Армии.
6. Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат.
7. Убийство С. М. Кирова и новый виток репрессий.
8. Конституция 1936 г.
9. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб.
10. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.
11. Антикрестьянское законодательство 30-х гг.

Задание 2. Подготовка доклада «Трудовое законодательство 1938-1940 гг.»

Раздел 20. СССР в годы Второй мировой войны.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Вхождение прибалтийских республик в состав СССР, его обстоятельства
2. Советско-финляндские отношения в 1939-1940 гг.
3. Попытки создания антигитлеровской коалиции.
4. Советско-румынские отношения накануне войны.
5. Международное положение СССР к июню 1941 года.

Задание 2. Подготовка презентации по теме «Военный потенциал СССР и Германии накануне войны»

Задание 3. Итоговое тестирование

- 1. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлась (ось, лся):**
а) запрет на частную торговлю произведенной продукцией, б) введение золотого рубля, в) передача в аренду средних и мелких предприятий, г) создание монополистических объединений.
- 2. К источникам средств на индустриализацию в СССР относится:**
а) иностранные инвестиции, б) импорт оборудования, в) доходы от экспорта полезных ископаемых, г) доходы, получаемые с сельского хозяйства.
- 3. Событием периода гражданской войны являлся (ось):**
а) разгром армии Колчака, б) создание Антанты, в) назначение главой правительства А.Ф. Керенского, г) корниловский мятеж.
- 4. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х гг.:**
а) начало «полосы дипломатического признания» СССР, б) начало II мировой войны, в) Генуэзская конференция.
- 5. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлось(лась):**
а) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии, б) интервенция Тройственного союза, в) советско-польская война, г) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть.
- 6. Допуск некоторых частновладельческих элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики:**
а) новой экономической (НЭПа), б) индустриализации, в) коллективизации, г) «военного коммунизма».
- 7. Вхождение Советских республик в состав РСФСР на правах автономий предусматривал проект:**
а) Г.В. Плеханова, б) А.В. Луначарского, в) И.В. Сталина, г) Ю.О. Мартова.
- 8. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о):**
а) принцип конфедеративного устройства, б) разграничение полномочий между властью союзной и союзных республик, в) принцип абсолютного самоуправления союзных республик, г) отсутствие органов власти в союзных республиках.
- 9. Свертывание новой экономической политики (НЭПа) относится к:**

а) начало 1930-х гг., б) начало 1920-х гг., в) к концу 1920-х гг., г) концу 1930-х гг.

10. Блокада Ленинграда была снята в январе _____ года:

а) 1945 г., б) 1941 г., в) 1942 г., г) 1944 г.

11. К источникам средств на индустриализацию в СССР относится:

а) иностранные инвестиции, б) импорт оборудования, в) доходы от экспорта полезных ископаемых, г) доходы, получаемые с сельского хозяйства.

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1) принятие Конституции «победившего социализма», 2) начало третьей пятилетки, 3) введение паспортной системы, 4) создание МТС.

13. Какое событие произошло позже других:

а) Корсунь-Шевченковская операция советских войск, б) Яско-Кишинёвская операция, 3) освобождение Орла и Белгорода, 4) Сталинградская битва.

14. «Кризис сбыта, «смычка года и деревни», «ножницы цен», «кризис хлебозаготовок» – эти понятия связаны с событиями в стране в:

1) 1918 – 1920 гг., 2) 1920 – 1921 гг., 3) 1923 – 1928 гг., 4) 1929 – 1930 гг.

15. 8 августа 1945 г. СССР объявил войну Японии, после чего

1) в кратчайший срок разгромил миллионную Квантунскую армию, 2) провёл атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, 3) потерпел поражение в Северо-Восточном Китае, 4) провёл десантные операции в Приамурье.

16. Ниже приведён перечень фамилий крупных советских партийных и государственных деятелей. Все они, за исключением одного, были осуждены как представители правого уклона в партии.

1) Н.И. Бухарин, 2) Л.Д. Троцкий, 3) А.И. Рыков, 4) Н.А. Угланов, 5) М.П. Томский.

Назовите порядковый номер фамилии, выпадающей из этого ряда.

17. Назовите пропущенную фамилию героя:

Участник Великой Отечественной войны с первого дня. Первый свой боевой вылет совершил 22 июня 1941 года в 5.00 часов. 26 июня 1941 года, при выполнении очередного полёта боевое задание, его бомбардировщик был подбит и загорелся. Капитан направил горящий самолёт на скопление вражеских войск... За наземный таран капитану _____ присвоено посмертно звание Героя Советского Союза.

18. Укажите фамилию советского дипломата.

Участвовал в работе Гёнуэзской, Гаагской, Московской конференций. В 1927 – 1930 гг. предпринимал многочисленные усилия для заключения соглашения по разоружению. В 1930 г. был назначен наркомом иностранных дел. Внёс большой вклад в возобновление дипломатических отношений с США. Боролся за создание системы коллективной безопасности в Европе. В 1934 – 1938 гг. представлял СССР в Совете Лиги Наций.

19. Какое событие произошло раньше других:

1) оборона Одессы, 2) Харьковское сражение, 3) Битва за Кавказ, 4) форсирование Днепра.

20. Какое событие произошло раньше других?

1) ликвидация кулачества как класса, 2) проведение сплошной коллективизации, 3) начало создания колхозов, 4) кризис хлебозаготовок в стране.

Раздел 21. Послевоенный период развития СССР.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Партийно-государственные органы после войны. Введение министерств. Реорганизация в армии.
2. Коммунистическая партия Советского Союза, ее численность, социальный состав. Высшие партийные органы и изменения в их составе.

3. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством».
4. Причины, направленность и размах репрессий после войны.
5. Международное положение СССР после войны.
6. Начало "холодной войны", складывание двух основных геополитических группировок вокруг СССР и США
7. Коммунистическое движение после войны.
8. Дальневосточная политика СССР.

Задание 2. Написание эссе на тему: «Германский вопрос в послевоенной Европе»

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем) (максимальный балл – 10).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
4. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

5. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
6. Список использованных источников
7. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Раздел 22. СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Смерть И. Сталина и настроения в обществе.
2. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности.
3. Правящая элита СССР на новом этапе развития.
4. Место партийной бюрократии в политической и экономической системе СССР.
5. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве.
6. Проблема эквивалентного обмена между городом и деревней, экономические отношения между государством и колхозами.
7. Превращение продовольственной проблемы в политическую.
8. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г.
9. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана.
10. Военные программы СССР и экономические проблемы.
11. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулирование научно-технического творчества на производстве.
12. Финансовая, налоговая политика.
13. Характеристика степени развития индустриальных отношений в середине 60-х гг.
14. Основные черты и характеристика деятельности экономического механизма в СССР в середине 50-60-е гг.
15. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил.
16. Ядерные вооружения и средства доставки, их наращивание.
17. Мирные инициативы Н. Хрущева в 1958 и 1959 гг. Его визит в США.
18. Договор об ограничении ядерных испытаний в 1963 г.
19. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Обострение конфронтации.

Задание 2. Подготовка реферата «XX съезд и концепция внешней политики»

Памятка по написанию реферата

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы, и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Реферат пишите по следующему плану:
 - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
 - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора,

полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;

- в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
- в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Требования к оформлению реферата

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

Структура и содержание реферата. Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель и задачи работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Должно содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оформление работы. На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бумаге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

Раздел 23. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Причины смещения Н. Хрущева.
2. Необходимость выработки нового курса.
3. Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности.
4. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Права предприятий.
5. Усиление плановых начал в экономике. Реформа оптовых цен.
6. Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Попытки повышения правового статуса работников села и укрепление материально-технической базы сельского хозяйства.
7. Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980 гг.

8. Внешняя политика СССР в условиях достижения военно-стратегического паритета между СССР и США.
9. Проблема мировой безопасности. Сокращение вооружений.

Задание 2. Подготовка доклада «Противоречия и недостатки реформы 1965 г.»

Раздел 24. Перестройка. Постсоветская Россия.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Темы докладов

1. Россия в системе международных отношений 1992-1998 гг.
2. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза.
3. Российская Федерация – правопреемник СССР.
4. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья».
5. Деятельность Содружества Независимых Государств.
6. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы.
7. Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене в пользу Запада.
8. Расширение НАТО на восток.
9. Участие в проектах европейской интеграции.
10. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО.

Задание 2. Итоговое тестирование

1. К понятию «холодная война» относится:

- а) создание антигитлеровской коалиции, б) образование мировой социалистической системы, в) вступление СССР в Лигу Наций, г) оформление Антикоминтерновского пакта

2. Для политического и социально-экономического развития в СССР в 1946-1952 гг. был(о, а) характерен(но, на):

- а) переход к рыночным отношениям, б) эпоха гласности и плюрализма, в) начало «большого террора», г) культ И. В. Сталина

3. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»:

- 1) 1961 г., 2) 1964 г., 3) 1953 г.

- а) выход Н.С. Хрущева в отставку
б) принятие III Программы КПСС – Программы построения коммунизма
в) смерть И.В. Сталина

4. СССР в 1980 г. жил по Конституции:

- а) 1978 г., б) 1936 г., в) 1977 г., г) 1956 г.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) договор между СССР и ФРГ о признании послевоенных границ в Европе,
Б) подписание договора ОСВ-1 между СССР и США,
В) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина,
Г) подписание договора о мирном использовании космоса.

6. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:

- а) децентрализация управления, б) переход к «шоковой терапии»,
в) избрание президентом СССР М.С. Горбачева, г) появление диссидентов.

7. Событие, произошедшее в октябре 1990 г., связано с объединением:

- а) Югославии, б) Германии, в) Чехословакии, г) Польши.

8. К понятию «холодной война» относится:

- а) начало «оттепели», б) переход России к «шоковой терапии»,

в) создание Североатлантического альянса (НАТО), г) распад СССР.

9. Для политического и социально-экономического развития в СССР в 1946-1952 гг. был(о, а) характерен(но, на):

а) начало освоения космоса, б) периодическое снижение цен, в) первый полет человека в космос, г) начало «оттепели».

10. Какое событие произошло позже других:

- 1) Декларация России и США о прекращении «холодной войны»,
- 2) вступление России в Совет Европы,
- 3) подписание президентами России и США Договора СНВ-2,
- 4) роспуск СЭВ и ОВД.

11. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:

а) всевластие номенклатуры, б) разоблачение культа личности И.В. Сталина, в) начало перехода к рынку, г) усиление демократических тенденций

12. Одним из последствий Карибского кризиса 1962 г. был(о):

а) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия, б) отказ США от вторжения на Кубу, в) прекращение помощи СССР Кубе, г) создание блока НАТО.

13. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о,а) характерен(но,на):

а) культ И.В. Сталина, б) переход к рыночным отношениям, в) начало «большого террора», г) эпоха гласности и плюрализма.

14. Для внешней политики России в 1990-е – начале XXI в. характерно(а):

а) членство в Совете Безопасности ООН, б) поддержка США во всех военных операциях за рубежом, в) поддержка войны США в Ираке, г) членство России в ВТО.

15. Какое событие произошло позже других:

- а) подписание Декларации России и США о прекращении «холодной войны»,
- б) вступление России в Совет Европы,
- в) подписание президентами России и США Договора СНВ-2,
- г) создание блока НАТО.

16. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(а, о) характерно:

а) приватизация государственной собственности, б) отказ от развития военно-промышленного комплекса, в) кампания против космополитизма, г) преимущественное развитие легкой промышленности

17. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»:

1) 1961 г., 2) 1962 г., 3) 1953 г.

а) подавление выступления рабочих в Новочеркасске, б) принятие III Программы КПСС – Программы построения коммунизма, в) смерть И.В. Сталина

18. Систему мер по усилению экономического и военного вмешательства СССР и его союзников по Варшавскому договору во внутренние дела стран Восточной Европы называли:

а) «Пражской весной», б) «мирным сосуществованием», в) «планом Маршалла», г) «доктриной Брежнева»

19. Характерной чертой в развитии СССР в 1964-1985 гг. был(о):

а) курс на «омоложение кадров», б) усиление централизации и бюрократизации в управлении, в) углубление критики сталинизма, г) переход к перестройке.

20. В 1999 г. бомбардировкам со стороны держав НАТО во главе с США подверглась территория:

а) Ирана; б) Северной Кореи; в) Югославии; г) Сирии.

Вопросы для итогового собеседования

1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к преподаванию истории в общей и средней школе.

2. Место истории России в историко-культурном стандарте.
3. Анализ учебников по изучению истории России в школе.
4. Анализ методической литературы по преподаванию истории России в школе.
5. Влияние ЕГЭ на уровень подготовки обучающихся по истории России.
6. Проблемы и перспективы изучения истории России современными школьниками.
7. Место знаний по истории России для формирования патриотизма и гражданской позиции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (очная форма обучения – 3 семестр, заочная форма обучения – 5 семестр)

1. Выявите предпосылки образования Древнерусского государства. Проанализируйте основные этапы образования Древнерусского государства.
2. Охарактеризуйте государственное устройство Киевской Руси.
3. Проанализируйте деятельность первых русских князей.
4. Составьте характеристику основных направлений внешней политики Киевской Руси.
5. Выделите особенности развития землевладения в Древней Руси по Русской Правде.
6. Охарактеризуйте правовое положение зависимого населения по Русской правде.
7. Составьте политические портреты княгини Ольги и князя Владимира I.
8. Сравните деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
9. Охарактеризуйте роль Русской православной церкви в истории Древней Руси.
10. Выделите особенности социально-экономического и политического развития русских земель в XII – начале XIII вв.
11. Проанализируйте ход борьбы русского народа против немецких, шведских и датских рыцарей в XII-XIII вв.
12. Оцените вклад в историю Российского государства Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода III Большое Гнездо.
13. Сравните деятельность Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича.
14. Составьте политические портреты князей Даниила Романовича и Мстислава Удалого.
15. Охарактеризуйте ход монгольского нашествия и его последствия для русской истории.
16. Определите вклад в историю Российского государства Александра Невского.
17. Охарактеризуйте борьбу Московского и Тверского княжеств в XIV в. и её последствия.
18. Составьте характеристику Северо-Восточной Руси в XIV веке. Определите причины возвышения Москвы.
19. Сравните деятельность Дмитрия Донского и Василия I.
20. Проанализируйте социально-экономическое развитие России в XIV-XVI вв.
21. Выделите особенности системы управления в России во второй половине XV-XVI вв.
22. Выявите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
23. Определите роль Русской православной церкви в истории Российского государства XIV-XVI вв.
24. Составьте политические портреты Юрия Галицкого, Дмитрия Шемяки, Василия II Темного.
25. Выявите причины, сущность и последствия реформ 50-х гг. XVI в.
26. Составьте характеристику внешней политики России во время правления Ивана Грозного.
27. Охарактеризуйте развитие общественно-политической мысли в России в конце XV

- первой половине XVI вв.
28. Определите последствия опричной политики Ивана Грозного для развития России.
 29. Выявите роль Алексея Адашева, Сильвестра, Андрея Курбского в развитии Российского государства.
 30. Охарактеризуйте деятельность Малюты Скуратова. Афанасия Вяземского, Федора Басманова. Богдана Бельского.
 31. Дайте определение понятий «избранная рада», «земский собор», «приказы».
 32. Раскройте содержание понятий «опричнина» и «земщина».

**Вопросы к зачету (очная форма обучения – 4 семестр,
заочная форма обучения – 6 семестр)**

1. Проанализируйте международное положение России в XVII веке.
2. Определите влияние самозванства на развитие России в XVII веке.
3. Выявите причины, последствия и значение Смутного времени начала XVII века в истории России.
4. Проанализируйте переход от самодержавной монархии к абсолютизму в России в XVII веке.
5. Охарактеризуйте взаимодействие государства и церкви в XVII в. в России.
6. Определите особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
7. Выявите цели, методы, результаты и последствия освоения Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
8. Охарактеризуйте особенности социально-экономического и политического развития России в последней четверти XVII в.
9. Определите предпосылки реформ Петра I.
10. Проанализируйте основные направления преобразований Петра I.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Петра I, определите влияние на нее Северной войны.
12. Дайте оценку реформ Петра I.
13. Охарактеризуйте особенности политического устройства России в 1725 – 1762 гг.
14. Проанализируйте внутреннюю политику Елизаветы Петровны.
15. Составьте характеристику основных направлений внешней политики России в 1725 – 1762 гг.
16. Определите значение эпохи «дворцовых переворотов» для российской истории.
17. Охарактеризуйте международное положение России во время правления Екатерины II.
18. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.
19. Проанализируйте развитие экономической мысли в России в XVIII в.
20. Выявите специфику политического устройства России во второй половине XVIII в.
21. Определите роль личности Екатерины II в развитии России второй половины XVIII в.
22. Определите влияние фаворитизма на развитие Российской империи в XVIII в.
23. Проанализируйте особенности социально-экономического и политического развития России в правление Павла I.
24. Определите изменения во внешней политике России в конце XVIII – начале XIX вв.
25. Проанализируйте состав населения России и ее геополитическое положение в первой половине XIX в.
26. Выявите особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в.
27. Выявите особенности международного положения России в эпоху наполеоновских войн (1801–1815).
28. Проанализируйте участие России в решении восточного вопроса в первой половине

XIX в.

29. Определите место России в Венской международной системе.
30. Охарактеризуйте основные направления общественного движения в России в правление Александра I и Николая I.
31. Определите особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX в.
32. Охарактеризуйте политическое устройство России в первой половине XIX в.

**Вопросы к экзамену (очная форма обучения – 5 семестр,
заочная форма обучения – 7 семестр)**

1. Социальная структура Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
2. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX вв.
3. Промышленное развитие России в конце XIX – начале XX вв.
4. Монополистические объединения в России в конце XIX – начале XX вв.
5. Экономическая политика Российского государства в конце XIX – начале XX вв.
6. Социальная политика Российского государства в конце XIX – начале XX вв.
7. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия Российского государства в конце XIX – начале XX вв.
8. Политический портрет Николая II.
9. Особенности монополистического капитализма в России.
10. Политика России в Западной Европе, на Балканах и Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.
11. Дальневосточная политика России в конце XIX – начале XX вв.
12. Рабочее и крестьянское движение в начале XX века.
13. Русско-японская война.
14. Причины, характер, движущие силы, значение I русской революции.
15. Образование, программа и деятельность РСДРП (1898 – 1907 гг.).
16. Образование, программа и деятельность партии эсеров (1902 – 1907 гг.).
17. Образование, программа и деятельность партии кадетов (1905 – 1907 гг.).
18. Образование, программа и деятельность партии октябристов (1905 – 1907 гг.).
19. Образование, программа и деятельность партии черносотенцев (1905 – 1907 гг.).
20. Россия как думская монархия.
21. Третьеиюньский переворот и его сущность.
22. Россия и великие державы в 1905 – 1914 гг. Формирование нового внешнеполитического курса.
23. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского.
24. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг.
25. Потсдамское соглашение 1911 г.
26. Дальневосточная политика России в 1907 – 1914 гг.
27. Балканы и проливы во внешней политике России в 1911 – 1914 гг.
28. Столыпинская аграрная реформа, ее итоги и последствия.
29. Новый революционный подъем. Ленский расстрел.
30. Причины, характер I Мировой войны. Военные действия в 1914 году.
31. Военные действия на восточном фронте 1915 – 1916 гг.
32. Экономика России в годы I Мировой войны.
33. Кризис самодержавия в годы I Мировой войны.
34. Причины, характер, цели, движущие силы Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года в России.
35. Причины, характер и значение Октябрьской революции 1917 г.
36. Второй Всероссийский съезд Советов.
37. Наука и образование России в конце XIX – начале XX вв.
38. Художественная культура России в конце XIX – начале XX вв.

**Вопросы к экзамену (очная форма обучения – 6 семестр,
заочная форма обучения – 8 семестр)**

1. Политический портрет Александра II.
2. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России.
3. Подготовка крестьянской реформы. Проекты по отмене крепостного права.
4. Выкупная операция и крестьянское землепользование по реформе 1861 г.
5. Последствия крестьянской реформы 19 февраля 1861 года и ее значение.
6. Проведение крестьянской реформы в национальных окраинах России.
7. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века.
8. Историография реформ 1860-70-х гг.
9. Финансовые и налоговые преобразования в 60-х годах XIX века.
10. «Эпоха прокламаций» в России.
11. Общественная деятельность А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
12. Причины появления народничества, его социальные корни.
13. Идеология народничества и его основные течения (П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев).
14. Первые организации народников (Н.А. Ишутина, И.А. Худякова, "Нечаевцев", "Чайковцев", Долгушинцев").
15. Организация "Земля и воля" 60-х годов XIX века.
16. Организация "Земля и воля" 70-х годов XIX века.
17. Организация "Черный передел" и ее деятельность.
18. Организация "Народная воля" и ее деятельность.
19. Либеральное народничество: основные идеи, представители.
20. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период.
21. Развитие капитализма в промышленности в пореформенный период.
22. Развитие транспорта и торговли.
23. Внутренняя политика России в 80-90-е годы XIX столетия.
24. Политический портрет Александра III.
25. Оценка деятельности Александра III в исторической литературе.
26. Экономическая политика России в конце XIX в (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский).
27. Борьба за отмену условий Парижского мирного договора.
28. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
29. Присоединение Средней Азии к России.
30. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX века.
31. Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX века в Европе.
32. Государственные и политические деятели пореформенной России (А.М. Горчаков, М.Т. Лорис-Меликов, Д.А. Милютин, Н.А. Милютин и др.).
33. К.П. Победоносцев, М.Н. Катков – идеологи консервативного движения пореформенной эпохи.
34. Культура России во второй половине XIX века.

**Вопросы к экзамену (очная форма обучения – 7 семестр,
заочная форма обучения – 9 семестр)**

1. Россия: февраль – март 1917 г.
2. Апрельский политический кризис 1917 года.
3. Май - июнь 1917 года в Петрограде.
4. I Всероссийский съезд Советов и его решения.
5. Июльские события в Петрограде 1917 года.
6. VI съезд партии большевиков, его решения,
7. Август 1917 года. Л. Корнилов.
8. Политическая обстановка в России в сентябре 1917 года.

9. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного переворота большевиками.
10. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.
11. Брестский мир.
12. Причины, периодизация и ход гражданской войны.
13. Мероприятия политики «военного коммунизма» в промышленности.
14. Политика «военного коммунизма» в сельском хозяйстве.
15. Советская деревня в 1918 – 1921 гг.
16. Образование СССР: предпосылки, причины, результат.
17. Промышленное развитие в СССР в 1925 – 1928 гг.
18. Мероприятия НЭП в промышленности.
19. Мероприятия НЭП в сельском хозяйстве.
20. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. и ее итоги.
21. Мероприятия НЭП в экономике.
22. Внешняя политика в 1917 – 1921 гг.
23. Внешняя политика в 1921 – 1925 гг.
24. Внешняя политика в 1925 – 1932 гг.
25. СССР и политика создания системы коллективной безопасности в Европе. 1923 – март 1939 г.
26. Внешняя политика в СССР. Март – сентябрь 1939 г.
27. Советско-английские отношения в 1924 – 1939 гг.
28. Промышленность СССР в годы первой пятилетки.
29. Советско-германский пакт от 23 августа 1939 года.
30. Советско-японские отношения в 1923 – 1939 гг.
31. Советско-финская война 1939 - 1940 гг.
32. Советско-французские отношения в 1924 – 1939 гг.
33. Внешняя политика в СССР: сентябрь 1939 – май 1941 гг.
34. Промышленность СССР во второй пятилетке.
35. Промышленность СССР в 1938 – 1941 гг.
36. Предпосылки кооперирования советской деревни.
37. Дискуссия в партии большевиков по вопросам кооперирования деревни.
38. «Великий перелом». Коллективизация.
39. Сельское хозяйство СССР в годы первой пятилетки.
40. Сельское хозяйство СССР во второй пятилетке.
41. Государство и церковь в 1918 – 1941 гг.
42. Государство и церковь в годы Великой Отечественной войны.
43. Голод 1921, 1932–1933 гг.
44. Начальный этап Великой Отечественной войны.
45. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
46. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
47. Итоги Великой Отечественной войны.

**Вопросы к экзамену (очная форма обучения – 8 семестр,
заочная форма обучения – 10 семестр)**

1. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
2. Восстановление и развитие промышленности СССР в послевоенные годы.
3. Денежная реформа 1947 г. Перевод рубля на золотую основу.
4. Трудности развития сельского хозяйства СССР в послевоенные годы.
5. Материальный уровень жизни населения СССР в 1945 – 1952 гг.
6. Изменение политического режима в СССР после войны 1941 – 1945 гг.
7. Сталинская национальная политика 1945 – 1953 гг.
8. Политика государства в области культуры. 1945 – 1953 гг.
9. Дискуссии по проблемам философии, языкознания, политэкономии в СССР. 1945 – 1952 гг.

10. Образование в СССР. 1945 – 1952 гг.
11. Искусство в СССР после Великой Отечественной войны.
12. Церковь в СССР в послевоенный период.
13. Изменение международной обстановки после окончания второй мировой войны. Место СССР в мире.
14. Причины «холодной войны».
15. Участие СССР в корейской войне 1950 – 1952 гг.: причины и масштабы.
16. Итоги противостояния СССР и Запада. 1945 – 1953 гг.
17. СССР и страны Восточной Европы. 1945 – 1953 гг.
18. Советско-китайские отношения. 1945 – 1953.
19. 1 9. Борьба за власть и изменение сталинской системы управления СССР после 1953 г.
20. XX съезд КПСС. Попытки демократизации общественно-политической жизни.
21. Восстановление национальной автономии репрессированных народов. 1953 – 1964 гг.
22. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
23. Успехи и проблемы отечественной науки, техники и образования (1953 – 1964 гг.).
24. В поисках новой стратегии развития СССР: проекты Берия, Маленкова, Хрущева.
25. Развитие промышленности СССР. 1953 – 1964 гг.
26. Реформы в области сельского хозяйства. 1953 – 1964 гг.
27. Необходимость перемен во внешней политике СССР. 1953 – 1964 гг.
28. Изменения в социальной сфере в СССР. 1953 – 1964 гг.
29. Причины обострения отношений СССР и Запада в начале 1960-х гг.
30. Отношения СССР со странами «третьего мира». 1953 – 1964 гг.
31. Смена политического курса СССР после смещения Н.С. Хрущева.
32. Советская идеология. Концепция «развитого социализма».
33. Преобразования советской юстиции. 1953 – 1964 гг.
34. Политика мирного сосуществования. 1953 – 1964 гг.
35. Кризис «социалистического лагеря» и изменение политики Кремля в 1953 – 1964 гг.
36. Хозяйственные реформы середины 1960-х гг. в СССР.
37. Индустриальное развитие СССР в 1960 – 80-х гг.
38. Трудности в сельском хозяйстве СССР в 1960 – 80-х гг.
39. Теневая экономика.
40. Изменения в социальной сфере СССР. 1965 – 1984 гг.
41. Конституция СССР 1977 г.
42. КПСС и общественные организации. 1965-1984 гг.
43. Правозащитное движение в СССР. 1965 – 1984 гг.
44. Развитие науки и техники: в 1965 – 1984 гг. Начало НТР.
45. Образование в СССР. 1965 – 1984 гг.
46. Литература и искусство в СССР «периода застоя».
47. Церковь в СССР. 1965 – 1984 гг.
48. Мировая социалистическая система. «Доктрина Брежнева».
49. Отношения с капиталистическими странами в условиях «разрядки» международной напряженности.
50. Внешняя политика СССР во время обострения международной обстановки в конце 1970-х – начале 80 х гг.
51. Предпосылки перестройки.
52. Изменения в общественно-политической жизни СССР в 1980 – 90-е гг. Становление многопартийности.
53. Начало экономических реформ в СССР в 1980-е гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития страны» и ее провал.

54. «Новое мышление» во внешней политике СССР.
55. Эволюция национальной политики и перемены в межнациональных отношениях в 1980-е гг.
56. Кризис перестройки и распад СССР.
57. Культура СССР. 1985 – 1991 гг.
58. Начало реформ в постсоветской России. «Шоковая терапия» правительства Е. Гайдара.
59. Приватизация.
60. Финансовый кризис 1998 г.
61. Церковь в СССР. 1985 – 1991 гг.
62. Кризис власти (апрель 1992 – октябрь 1993 гг.).
63. Конституция РФ 1993 г.
64. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации в декабре 1993 г.
65. Формирование территории РФ. Взаимоотношения с субъектами федерации (1992 – 1999 гг.).
66. Чеченский кризис. 90-е гг.
67. Российская экономика на современном этапе.
68. Проблемы политического развития России в 90-е гг. XX века.
69. Культура современной России.
70. Отношения с бывшими союзными республиками. Россия и СНГ. Взаимоотношения России со странами Запада на современном этапе. Восточное направление российской внешней политики.

Тематика курсовых работ

- Школьное образование в дореволюционном Забайкалье.
Российско-китайская граница (1900 – 1901 гг.)
Забайкальское отделение Императорского общества правильной охоты.
Наводнение 1897 г. в Забайкалье и ликвидация его последствий.
Рыболовство в дореволюционном Забайкалье.
Деятельность забайкальских отрядов РОКК до 1917 г.
Борьба с бандитизмом в Забайкалье в начале 1920-х гг.
Деятельность добровольного общества «Друг детей» в Забайкалье (1921 – 1938 гг.).
Ликвидация неграмотности в Читинской области (1920–1930-е гг.).
Переселенцы в Читинской области (30-е гг. XX в.).
Палеолит Забайкалья на примере поселения
Старообрядчество в России и зарубежье.
Строительство КВЖД.
Забайкальские города в конце XIX – начале XX вв. (Чита, Нерчинск, Сретенск, Акша).
Белая эмиграция в Маньчжурии.
Народное просвещение в ДВР (1920 – 1922 гг.).
Школьное образование в Забайкалье в 1920 – 1930 гг.
Забайкальское учительство в начале 20 в.
Забайкальское учительство в 1920 – 1930-е гг.
Сибирская картография (XVII – начало XX вв.).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад на семинарском или практическом занятии	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Дискуссия (круглые столы и дебаты)	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Задания и вопросы для проведения круглого стола и дебатов определяются в начале учебного семестра. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола уточняет тематику круглого стола и дебатов, задания и вопросы для проведения круглого стола, возможно предварительное распределение ролей.
Анализ научной литературы	Подготовка к собеседованию по научной литературе происходит самостоятельно студентом. При выборе научной статьи или монографии возможна предварительная консультация преподавателя как в рамках лекционных и практических занятий, так и во время специальных консультаций. Собеседование может проходить в рамках дня консультаций с преподавателем. Также возможна дистанционное выполнение работы (при ограничении очного формата мероприятий в вузе)
Эссе и рефераты	Эссе и рефераты выполняются по представленным темам самостоятельно в рамках представленных модульных блоков дисциплины и выставляются с личный кабинет. При самостоятельной работе над эссе или рефератом возможны консультации с преподавателем
Проект	Темы исторического проекта выбираются студентами в начале учебного семестра и формируются подгруппы для его реализации. Работа над проектом предусматривает научно-исследовательскую работу студентов по исторической проблематике, а также проектирование представленной работы в форме научной статьи и продукта для организации урочной или внеурочной работы учащихся школы
Выступление с докладами по теме семинарских	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и

заданий	вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Итоговое собеседование	Итоговое собеседование проводится на завершающем семинарском занятии, организованном как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Изучение Истории России в школе». Студенты получают перечень вопросов к собеседованию и на протяжении всего периода обучения собирают и обобщают материалы по заданной теме во внеаудиторное время. В ходе выступлений на занятии обучающимся необходимо продемонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> - готовность к реализации образовательных программ по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока представления эссе на кафедру доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты обсуждают планы работы над своими эссе. Преподаватель на занятии знакомит обучающихся с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Самостоятельное исследование обучающегося в форме краткого изложения полученных результатов по теме «Русские мыслители XVIII века о развитии предпринимательства в России», в котором автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Презентация	Сообщения с презентацией по теме «Русские предприниматели второй половины XIX в.: идеи и их воплощение» – итог самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией.
Итоговое тестирование	Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к итоговому тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине, который изучался на протяжении семестра. Приступая к работе с тестами, требуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбранные варианты (их может быть несколько) записываются на отдельном листке ответов, где указывается номер вопроса и буквы или цифры, соответствующие правильным ответам. Рекомендуется оставить время для проверки всей работы, чтобы избежать механических ошибок.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.