Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Забайкальская духовная миссия»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность ОП: Историческое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности								
Б1.Б7 Педагогика	+	+	+	+				
Б1.В.ОД.1 Организация детского отдыха				+				
Б1.В.ОД.3 Вспомогательные исторические дисциплины		+						
Б1.В.ОД.10 Археология			+					
Б1.В.ОД.11 Этнология					+			
Б1.В.ДВ.3.1 Мировая художественная культура	+							
Б1.В.ДВ.3.2 История науки и техники	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Культура первобытного общества		+						
Б1.В.ДВ.5.2 Античный мир: повседневная культура и искусство			+					
Б1.В.ДВ.6.1 Культура Западной Европы в средние века				+				
Б1.В.ДВ.7.1 История древнерусского искусства			+					
Б1.В.ДВ.7.2 Культура народов Востока			+					
Б1.В.ДВ.10.1 История православия в Забайкалье					+			
Б1.В.ДВ.11.2 История русского искусства XVIII -начала XX вв.					+			
Б1.В.ДВ.12.2 Забайкальская духовная миссия					+			
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+	+	
Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру								+
Этапы формирования компетенций	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Форма обучения заочная

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности										
Б 1.Б7 Педагогика		+	+	+	+					
Б1.В.ОД.1 Организация детского отдыха					+					
Б1.В.ОД.3 Вспомогательные исторические дисциплины		+								
Б1.В.ОД.10 Археология			+	+						
Б1.В.ОД.11 Этнология					+					
Б1.В.ДВ.3.1 Мировая художественная культура	+									
Б1.В.ДВ.3.2 История науки и техники	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Культура первобытного общества		+								
Б1.В.ДВ.5.2 Античный мир: повседневная культура и искусство					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Культура Западной Европы в средние века						+				
Б1.В.ДВ.7.1 История древнерусского искусства						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Культура народов Востока						+				
Б1.В.ДВ.10.1 История православия в Забайкалье							+			
Б1.В.ДВ.11.2 История русского искусства XVIII – начала XX вв.							+			
Б1.В.ДВ.12.2 Забайкальская духовная миссия								+		
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
Этапы формирования компетенций	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
ПК -3	Знать	1) базовые термины дисциплины; 2) роль и место православного миссионерства в истории Забайкалья;	1)терминологическую систему дисциплины; 2) актуальные проблемы истории миссионерского движения в Забайкалье в рамках учебной информации	1) основные комплексы исторических источников по истории православного миссионерства в Забайкалье, 2) основные теоретические положения по ключевым этапам развития забайкальского православного миссионерства	Выполнение творческого задания , контрольной работы, написание эссе, тестирования, участие в собеседовании
	Уметь	1) репродуцировать имеющуюся историческую информацию; 2) представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата	1) анализировать имеющиеся источники по истории православного миссионерства Забайкалье; 2) умением использовать полученные знания для духовно-нравственного воспитания обучающихся	1) анализировать основные историографические проблемы забайкальского православного миссионерства; 2) участвовать в дискуссиях по проблемам организации и деятельности Забайкальской духовной миссии	Выполнение творческого задания , контрольной работы, написание эссе, тестирования, участие в собеседовании

	Владеть	1) демонстрировать понимание основных направлений деятельности Забайкальской духовной миссии; 2) навыками использования полученных знаний в краеведческой работе с обучающимися учебных заведений различного уровня	1) демонстрировать понимание причин проведения миссионерской деятельности среди забайкальских иноверцев; 2) умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач; 3) навыками научного исследования для подготовки проектной работы	1) умением систематизировать полученный материал и дополнительные источники для углубления знаний об аспектах деятельности Забайкальской православной миссии 2) определять собственную позицию по отношению к явлениям, связанным с распространением православия среди коренного населения Забайкалья, исходя из их исторической обусловленности; 3) ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий	Выполнение творческого задания , контрольной работы, написание эссе, тестирования, участие в собеседовании

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Зарождение российского миссионерства	ПК-3	Творческое задание 1. Составление рецензий
2	Забайкальская духовная миссия (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)	ПК-3	Собеседование по теме «Кризис деятельности Забайкальской духовной миссии»
3	Забайкальская духовная	ПК-3	Контрольная работа

	миссия и её деятельность в начале XX века		
4	Деятельность забайкальских миссионеров в 1908-1917 годы	ПК-3	Эссе
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

Оценка	*Критерий оценки*
«зачтено»	*Выполнение более 60% тестовых заданий*
«не зачтено»	*Выполнение менее 60% тестовых заданий*

Шкала оценивания	*Критерии*	*Уровень освоения компетенций*
Зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Зачтено	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Зачтено	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания творческого задания – составление рецензий на публикации из периодической печати

Обучающийся полностью и правильно выполнил задание, продемонстрировал отличные знания по организации духовной миссии на территории Забайкалья, показал умение систематизировать полученный материал, правильно оформив его, с соблюдением предъявляемых требований	25 баллов
Обучающийся показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в работе: использован не весь список рекомендуемых исследований,	20 баллов

отсутствуют четкие самостоятельные выводы	
Работа выполнена с неточностями. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень	15 баллов
Максимальное количество баллов	*25 баллов*

Критерии и шкала оценивания собеседования

Обучающийся демонстрирует всестороннее понимание причин, приведших к кризису работы забайкальской епархии в 1905-1917 гг. Грамотно излагает материал, обнаруженный им в ходе работы в архиве	15 баллов
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки	10 баллов
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки и неточности	5 баллов
Максимальное количество баллов	*15 баллов*

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Обучающийся полностью раскрыл выбранную им тему, продемонстрировал знания основных теоретических положений по вопросам развития российского православного миссионерства в Забайкалье, дав анализ его разноплановой деятельности. Все вопросы контрольной работы раскрыты	15 баллов
Обучающийся в целом продемонстрировал понимание необходимости проведения миссионерской деятельности, однако допустил одну-две несущественных ошибки, кардинально не меняющих суть изложения	10 баллов
Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень	5 баллов
Максимальное количество баллов	*15 баллов*

Критерии и шкала оценивания эссе

Содержание работы соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умение аргументировано излагать собственную точку зрения	30 баллов
Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки	25 баллов
Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована	18 баллов
Максимальное количество баллов	*30 баллов*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
Оценочные средства промежуточной аттестации

Раздел 1. Зарождение российского миссионерства

Творческое задание 1. Составление рецензий на статьи по теме «Деятельность первых сибирских миссионеров, методика крещения местного нерусского населения».

Список статей:

1. Жалсараев А.Д. Православные миссионеры-священнослужители из бурят//Материалы научной конференции. Цыбиковские чтения-7. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1998.
2. Журнал миссионерских действий по Тарбагатайскому стану за 1874 год// Труды православных миссий Иркутской епархии. – Иркутск,1985.
3. Тиваненко А.В. Посольский Спасо-Преображенский монастырь. – Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 2002. – 36 с.
4. Шмулевич М.М. Троицко-Селенгинский монастырь. – Улан-Удэ, 1982.
5. Михайлова В.Т. Начало распространения и утверждения христианства в бурятских улусах // Музей истории Бурятии им.М.Н.Хангалова: Сборник статей. Вып.2. – Улан-Удэ, 1999. С.56-64.
6. Михайлова В.Т. Православие в духовной культуре бурят (30-е годы XVII в. – 1917 г.). – Улан-Удэ: изд-во ВеГТУ, 1999. – 174 с.

Раздел 2. Забайкальская духовная миссия (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)

Задание. Собеседование по теме «Упадок деятельности Забайкальской духовной миссии»

Вопросы для собеседования

1. Причины упадка деятельности Забайкальской духовной миссии в указанное время?
2. Имелись ли достижения миссии за эти годы?
3. Какова была методика деятельности прихожан «в приобретении новокрещенных»?

Раздел 3. Забайкальская духовная миссия и её деятельность в начале XX века

Задание. Контрольная работа

Вариант 1.

Тема: Деятельность Читинское центральное миссионерское училище в 1900 – 1905 гг.

Вопросы:

1. Характеристика состава учащихся.
2. Преподавательский состав училища.
3. Учебно-воспитательная деятельность училища в 1900-1905 г.

Вариант 2.

Тема: Забайкальская духовная миссия в 1900- 1905 гг.

1. Деятельность противораскольнического отдела Забайкальской духовной миссии в 1900-1905 гг.
2. Церковно-приходские школы миссии в 1900-1905 гг.
3. Работа противоязыческого отдела миссии в 1900-1905 гг.

Раздел 4. Деятельность забайкальских миссионеров в 1908- 1917 годы

Задание. Эссе

Темы для эссе

1. В чем заключалась проблема деятельности ЗДМ после Первой российской революции?
2. Можно ли считать положительной работу внутренней миссии?
3. Почему завершилась работа Забайкальской духовной миссии в 1920 году?

Итоговое тестирование

Вариант 1

1. Время организации Даурской духовной миссии
    1) 1681
    2) 1682
    3) 1683
    4) 1684
2. Патриарх – учредитель Даурской духовной миссии
    1) Иоасаф
    2) Иоанн
    3) Иоаким
    4) Иов
3. Монастырь, учрежденный этой миссией
    1) Читинский
    2) Мысовский
    3) Посольский
    4) Чикойский

4. Количество монахов в составе Даурской духовной миссии 1681 года

1) десять
2) одиннадцать
3) двенадцать
4) тринадцать

5. Этот хан, маньчжур, начальник 14 тунгусских родов, в 1684 году принял крещение в Нерчинске

1) Балдун
2) Халай
3) Ханхорой
4) Гантимур

6. Этот монах Селенгинского Святотроицкого монастыря
являлся родственником хана Гантимура

1) Трикирий
2) Трипод
3) Тристан
4) Трифиллий

7. Настоятель Посольского монастыря, в 1734 году
ставший начальником Пекинской православной духовной миссии

1) Иезикиль
2) Иродион
3) Иларион
4) Иов

8. Время открытия Забайкальской духовной миссии

1) 1861 год
2) 1862 год
3) 1863 год
4) 1864 год

9. Первая резиденция ЗДМ

1) Посольский монастырь
2) Селенгинский монастырь
3) Нерчинский монастырь
4) Чикойский монастырь

10. Именно столько миссионерских станов входило в 1870 году в состав ЗДМ

1) десять
2) двенадцать
3) тринадцать
4) четырнадцать

11. В 1879 году в составе ЗДМ работало именно такое количество станов

1) 17
2) 18
3) 19
4) 20

12. В сотрудничествах ЗДМ трудились

1) ламы
2) приходские священники
3) учителя
4) купцы

13. В Читу руководство ЗДМ переехало в
1) 1875
2) 1878
3) 1880
4) 1890

14. На 1880 год в ЗДМ служило именно столько миссионеров
1) 18 человек
2) 19
3) 20
4) 21

15. Епископ – начальник ЗДМ, расстрелянный чекистами в 1918 году в Москве
1) Евстафий
2) Евгений
3) Ефрем
4) Евстропий

Вариант 2

1. Первый руководитель Даурской духовной миссии
1) игумен Ксенофонт
2) игумен Феодосий
3) игумен Калистрат
4) игумен Каликс

2. Во время работы Даурской Даурской миссии открылось следующее количество новых приходов
1) шесть
2) семь
3) восемь
4) девять

3. Епископ Иркутский и Нерчинский (1727-1736), активно участвовавший в крещении бурят и тунгусов
1) Иннокентий II
2) Иоиль
3) Иегудиил
4) Иов

4. «Положение о ламайском духовенстве» принято в
1) 1851 год
2) 1852 год
3) 1853 год
4) 1854 год

5. Этот миссионерский стан задумывался как ведущий в ЗДМ
1) Засопкинский
2) Иргенский
3) Карымский
4) Борзинский

6. Бурят, принявший христианство, получал от государства именно столько десятин земли
1) 18
2) 19

3) 20
4) 21

7. За 1870-1902 гг. ЗДМ окрестила именно столько человек
1) 11500
2) 12911
3) 13100
4) 14000

8. В 1862-1869 ЗДМ окрестила именно столько человек
1) 2102
2) 2202
3) 2302
4) 2402 человека

9. Миссионерская школа при Посольском монастыре делилась на столько отделений
1) три
2) четыре
3) пять
4) два

10. Первый начальник ЗДМ, епископ
1) Васисуалий
2) Вениамин
3) Василиск
4) Викториан

11. В 1902 году ЗДМ располагала именно таким количеством миссионерских школ
1) 17
2) 18
3) 19
4) 20

12. Отдел ЗДМ, занимавшийся антисектантской работой в начале XX века
1) внешняя миссия
2) зарубежная миссия
3) внутренняя миссия
4) противораскольническая миссия

13. Благотворительные учреждения при ЗДМ назывались
1) хоспис
2) гостиница
3) богадельня
4) отель

14. В 1890 году ЗДМ возглавил епископ
1) Митродор
2) Никандр
3) Никодим
4) Мефодий

15. Срок обучения в Читинском центральном двухклассном миссионерском училище составлял
1) два года
2) три года

3) четыре года
4) пять лет

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Охарактеризовать деятельность Даурской миссии в 1681-1741 годы.
2. Рассказать о переселении старообрядцев в Забайкалье и начале миссионерской деятельности Иркутской епархии во второй половине XVIII века.
3. Проанализировать трудности миссионерской деятельности в Забайкалье в XVIII веке.
4. Раскрыть причины возрождения Забайкальской духовной миссии во второй половине XIX века.
5. Дать анализ деятельности епископа Селенгинского Вениамина.
6. Раскрыть основные направления деятельности миссионерских церковно-приходских школ в Забайкалье.
7. Рассказать о посольском миссионерском училище.
8. Объяснить государственную политику в отношении буддистов и старообрядцев.
9. Рассказать о создании Забайкальской епархии и охарактеризовать её миссионерскую деятельность в 1894-1917 гг.
10. Раскрыть основные направления духовной миссии при Временном правительстве.
11. Сравнить положение Забайкальской духовной миссии в феврале-августе 1918 года со временем забайкальской белой государственности атамана Семенова.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Составление рецензий на статьи по теме «Деятельность первых сибирских миссионеров, методика крещения местного нерусского населения» осуществляется студентами во внеучебное время. Преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках сдачи заданий.
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии, организованном как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Кризис деятельности Забайкальской духовной миссии». Студенты в начале семестра получают перечень вопросов к собеседованию и осуществляют подготовку по заданной теме во внеаудиторное время. Преподаватель заранее предупреждает

	студентов, на каком занятии будет проводиться данная форма контроля.
Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Забайкальская духовная миссия и её деятельность в начале XX века» проводится во время практических занятий по двум вариантам (на выбор) Во время выполнения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся темы, количество заданий в работе, время выполнения контрольной работы.
Эссе	Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, позволяющая выяснить знания и умения по разделу «Деятельность забайкальских миссионеров в 1908- 1917 годы». Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам темы эссе (на выбор) и знакомит их с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Творческое задание № 1	15	25
2	2	Собеседование	10	20
3	3	Контрольная работа	5	15
4	4	Эссе	18	25
		Итоговое тестирование	7	15
		Итого	**55**	**100**

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающих на зачете учитывается:

- знание программного материла дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам

текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтиговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.