

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Использование вспомогательных исторических дисциплин  
в историческом исследовании»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность программы Историческое образование

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ПК – 2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики										
Б1.Б10 Педагогика			+	+	+					
Б1.Б12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)						+	+	+	+	
Б1.В.ОД.4 Современные технические средства обучения	+									
Б1.В.ОД.8 История древнего мира			+	+						
Б1.В.ОД.9 История средних веков					+	+				
Б1.В.ОД.10 История России						+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.11 Новая и новейшая история стран Запада							+	+	+	+
Б1.В.ОД.12 Новая и новейшая история стран Востока							+	+	+	+
Б1.В.ОД.13 Историография							+	+	+	
Б1.В.ОД.16 Музееведение					+					
Б1.В.ОД.17 Архивоведение						+				
Б1.В.ОД.18 Источниковедение			+							
<b>Б1.В.ОД.19 Использование вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании</b>			+							
Б1.В.ОД.21 Методика исторического исследования							+			
Б1.В.ДВ.3.3 Основы компьютерной графики		+								
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б2.П.2 Производственная практика: педагогическая								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ПК – 3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности										
Б1.Б7 Педагогика			+	+	+					
Б1.В.ОД.7 Организация детского отдыха					+					
Б1.В.ОД.14 Археология			+	+						
Б1.В.ОД.15 Этнология					+					
<b>Б1.В.ОД.19 Использование</b>			+							

<b>вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании</b>										
Б1.В.ДВ.1.1 Мировая художественная культура	+									
Б1.В.ДВ.1.2 История науки и техники	+									
Б1.В.ДВ.2.1 Культура первобытного общества		+								
Б1.В.ДВ.4.1 Античный мир: повседневная культура и искусство				+						
Б1.В.ДВ.4.2 История древнерусского искусства				+						
Б1.В.ДВ.9.1 Культура стран Западной Европы в средние века						+				
Б1.В.ДВ.10.1 История русского искусства XVIII –начала XX вв.							+			
Б1.В.ДВ.10.2 Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве							+			
Б1.В.ДВ.11.2 Основные тенденции развития художественной культуры Западной Европы								+		
Б1.В.ДВ.12.1 Культура народов Востока							+			
Б1.В.ДВ.14.2 История Забайкалья в XX веке								+		
Б1.В.ДВ.15.1 История православия в Забайкалье								+		
Б1.В.ДВ.17.2 Политическая культура обществ Востока								+		
Б2.П.2 Производственная практика: педагогическая								+	+	
Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	1) терминологическое сопровождение Каждой из дисциплин, входящих в понятие вспомогательные исторические дисциплины	1) актуальные проблемы вспомогательных исторических дисциплин в рамках учебной информации; 2) назначение и особенности использования современных методов и технологий диагностики результатов обучения	1) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии отечественной исторической науки; 2) специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности	Выполнение творческих заданий, выступление с докладами, тестирование, собеседование
	Уметь	1) использовать сеть интернет для поиска необходимой информации;	1) выявлять используемые методики и технологии диагностики и оценивания обучения вспомогательным историческим дисциплинам	1) использовать базовые положения отечественной исторической науки при решении профессиональных задач; 2) использовать современные методики и технологии обучения и диагностики в учебном процессе	Выполнение творческих заданий, выступление с докладами, тестирование, собеседование

	Владеть	1) навыками для ориентирования в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет; 2) приемами анализа своего опыта в подборе материалов и методов для изучения вспомогательных исторических дисциплин	1) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач и в образовательном процессе; 2) современными методиками анализа исторических источников, а также использования их в обучении вспомогательным историческим дисциплинам	1) эмпирическими и теоретическими методами исследований; 2) возможностями современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения поставленных целей	Выполнение творческих заданий, выступление с докладами, тестирование, собеседование
ПК-3	Знать	Историю зарождения вспомогательных исторических дисциплин	Понимать значение вспомогательных исторических дисциплин в истории Российского государства	Роль вспомогательных исторических дисциплин в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся	Выполнение творческих заданий, выступление с докладами, тестирование, собеседование
	Уметь	Применять полученные знания при изучении каждой вспомогательной исторической дисциплины на практике	Воспитывать уважение к истории страны через фактологию изучаемых дисциплин	Давать квалифицированную консультацию по вспомогательным историческим дисциплинам	Выполнение творческих заданий, выступление с докладами, тестирование, собеседование
	Владеть	Навыками работы с фактическим материалом в рамках вспомогательных исторических дисциплин	Умением заинтересовать обучающихся при организации соответствующих занятий с ними	Умением использовать потенциал различных вспомогательных исторических дисциплин в духовно-нравственном воспитании учащихся на уроках и во внеучебной деятельности	Выполнение творческих заданий, выступление с докладами, тестирование, собеседование

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Хронология в исторических исследованиях	ПК -2 ПК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Творческая работа № 1 по теме «Перевод дат с мусульманского календаря на общепринятый»
			Текущее тестирование
2	Метрология в исторических исследованиях	ПК -2 ПК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Творческая работа № 2 по теме «Старинные забайкальские меры длины, объема, веса и др.»
			Текущее тестирование
3	Геральдика в исторических исследованиях	ПК -2 ПК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Сообщения с презентацией по теме «Дореволюционная геральдика Забайкалья»
			Текущее тестирование
4	Фалеристика и нумизматика в научных исследованиях	ПК -2 ПК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Собеседование по теме «Забайкальское серебро в Российской фалеристике XVIII века»
			Текущее тестирование

### **Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий**

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	3 балла
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

Выполнены все задания теста.	10 баллов
За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

### ***Критерии и шкала оценивания творческого задания № 1***

Обучающийся полностью и правильно выполнил задания по переводу дат с мусульманского календаря на всемирный. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями	10 баллов
Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	8 баллов
Работа несамостоятельная, выполнена с существенными неточностями. Продемонстрированы удовлетворительные знания по хронологии, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

### ***Критерии и шкала оценивания творческого задания № 2***

Обучающийся полностью и правильно выполнил задания по выявлению фактов дореволюционной забайкальской метрологии, показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие.	10 баллов
Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все его аспекты раскрыты	8 баллов
Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все его аспекты раскрыты.	4 балла
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Глубокое и прочное усвоение программного материала по фалеристике. Владение терминологии данного раздела вспомогательных исторических дисциплин. Умение репродуцировать знания, самостоятельно анализировать полученный материал и интересно подать его.	5 баллов
Обучающийся демонстрирует знание программного материала по фалеристике, владение терминологией данного раздела вспомогательных исторических дисциплин, но не достаёт умения самостоятельно анализировать его.	4 балла

Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала	3 балла
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

### ***Критерии и шкала оценивания сообщения с презентацией***

Знание геральдики дореволюционного Забайкалья. Владение терминологии данного раздела вспомогательных исторических дисциплин. Умение репродуцировать знания, самостоятельно анализировать полученный материал и интересно подать его	15 баллов
Знание геральдики дореволюционного Забайкалья. Владение терминологией данного раздела вспомогательных исторических дисциплин. Имеются ошибки в оформлении и подаче материала	12 баллов
Обучающийся знаком с геральдикой дореволюционного Забайкалья и терминологией данного раздела дисциплины. Недостаточно умеет репродуцировать полученный материал и грамотно подать его	8 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>15 баллов</i>

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

#### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

Зачтено	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Зачтено	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Раздел 1. Хронология в исторических исследованиях**

***Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарского занятия***

***Темы докладов***

1. Характеристика китайского агрономического календаря.
2. Анализ аграрного древнеримского календаря.
3. Использование лунного календаря в сельскохозяйственных работах.
4. Методика перевода ультрамартовского, мартовского и сентябрьского стилей на современное летоисчисление.
5. Методика перевода православной хронологии на современное летоисчисление.

***Задание 2. Творческая работа «Перевод дат с мусульманского календаря на общепринятый»***

***Задание 3. Тестирование по хронологии***

**Вариант 1**

1. Хронология - это
  - 1) книга, куда вносятся события по годам;
  - 2) название древних летописных источников;
  - 3) название захоронений, в которых археологи находят артефакты;
  - 4) наука, изучающая системы летоисчисления и историю их развития
2. При «среднем солнце» движение солнца

- 1) условно считается опаздывающим;
  - 2) условно считается обгоняющим;
  - 3) условно считается равномерным;
  - 4) условно считается стоящим на месте
3. Календарь – это
- 1) красочный плакат с цифрами;
  - 2) определенная система счета времени;
  - 3) название месяца;
  - 4) название дня
4. Древнейший солнечный календарь появился в этой стране:
- 1) Египет;
  - 2) Индия;
  - 3) Китай;
  - 4) Армения;
5. Юлианский календарь был принят в
- 1) 44 г. до н.э.;
  - 2) 45 г. до н.э.;
  - 3) 46 г. до н.э.;
  - 4) 47 г. до н.э.
8. Укажите территории, где в России, жившей по юлианскому календарю, действовал григорианский:
- 1) Урянхайский край;
  - 2) Царство Польское;
  - 3) Великое княжество Финляндское;
  - 4) Московская губерния;
  - 5) Забайкальская область
7. По - славянски название месяца звучит как «рюень» или «вересень», укажите современное название:
- 1) май;
  - 2) июнь;
  - 3) июль;
  - 4) сентябрь
8. Время появления на Руси механических часов
- 1) XIII век;
  - 2) XIV век;
  - 3) XV век;
  - 4) XVI век
9. Григорианский календарь введен в России в
- 1) 1917 году;
  - 2) 1918 году;
  - 3) 1919 году;
  - 4) 1920 году
10. Точная дата похода Игоря Святославовича на половцев (1 мая 1185 года) установлена по наличию в это время
- 1) страшной грозы;
  - 2) землетрясения;
  - 3) пожара;
  - 4) солнечного затмения

## Вариант 2

1. КНДР ведет свое летоисчисление с
  - 1) 1912 года;
  - 2) 1913 года;
  - 3) 1914 года;
  - 4) 1914 года
2. Автор проекта григорианского календаря, итальянец
  - 1) Джанни Моранди;
  - 2) Адриано Челентано;
  - 3) Дино Зофф;
  - 4) Алоизий Лилио
3. Буква древнерусского алфавита, не имеющая цифрового значения
  - 1) аз;
  - 2) буки;
  - 3) веди;
  - 4) глаголь
4. Древнерусское название недели
  - 1) полное;
  - 2) седмица;
  - 3) десятица;
  - 4) шестица
5. Новый пролетарский календарь в 1918 году В.И.Ленину предложил
  - 1) И.В.Сталин;
  - 2) Н.И.Бухарин;
  - 3) С.А.Есенин;
  - 4) А.В.Луначарский
6. В какой день недели согласно Библии был сотворен Адам
  - 1) понедельник;
  - 2) вторник;
  - 3) среда;
  - 4) пятница
7. День весеннего равноденствия приходится на
  - 1) 20 марта;
  - 2) 21 марта;
  - 3) 22 марта;
  - 4) 23 марта
8. День осеннего равноденствия приходится на
  - 1) 21 сентября;
  - 2) 22 сентября;
  - 3) 23 сентября;
  - 4) 24 сентября
9. Первые упоминания о механических часах относятся к
  - 1) V веку;
  - 2) VI веку;
  - 3) VII веку;
  - 4) VIII веку

10. Современные механические часы созданы в
- 1) 1600 году;
  - 2) 1657 году;
  - 3) 1681 году;
  - 4) 1694 году

## **Раздел 2. Метрология в исторических исследованиях**

### ***Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарского занятия***

#### ***Темы докладов***

1. Предмет и задачи метрологии.
2. Меры длины
3. Меры площади (поверхность)
4. Меры сыпучих тел.
5. Меры жидкости.
6. Меры веса.

### ***Задание 2. Творческая работа № 2 по теме «Старинные забайкальские меры длины, объема, веса и др.»***

Работа с метрологическими терминами по «Словарю забайкальских говоров» Л.Е.Элиасова

### ***Задание 3. Тестирование по метрологии***

#### **Вариант 1**

1. Метрология - это:
  - 1) наука, изучающая Вселенную;
  - 2) название подземной железной дороги;
  - 3) наука, изучающая меры веса, длины, объема и площади;
  - 4) название древнейшего периода в истории человечества
2. Выберите термины, имеющие отношение к метрологии
  - 1) плечо;
  - 2) голова;
  - 3) лоб;
  - 4) локоть;
  - 5) палец
3. Выберите термин, имеющий отношение к мерам длины
  - 1) плуг;
  - 2) ковш;
  - 3) обжа;
  - 4) пядь
4. Назовите древнерусскую меру площади
  - 1) ковш;
  - 2) плуг;
  - 3) пуд;
  - 4) золотник

5. Назовите меру объема сыпучих тел
  - 1) золотник;
  - 2) кадь;
  - 3) ведро;
  - 4) обжа
6. Назовите меру объема жидких тел
  - 1) ведро;
  - 2) обжа;
  - 3) верста;
  - 4) пядь
7. Вес берковца
  - 1) 160 кг;
  - 2) 175 кг;
  - 3) 185 кг;
  - 4) 200 кг
8. «Положение о мерах и весах» утверждено в России в этом году
  - 1) 1896;
  - 2) 1897;
  - 3) 1898;
  - 4) 1899
9. Старинная весовая мера золотых и серебряных монет дореволюционной России, дожившая до времени СССР:
  - 1) квота;
  - 2) мера;
  - 3) часть;
  - 4) доля
10. Метрическая система мер была впервые введена в мире 1 января 1840 года в этой стране
  - 1) США;
  - 2) Германия;
  - 3) Франция;
  - 4) Япония

### Вариант 2

1. Назовите самую крупную русскую меру веса XII – XV вв.
  - 1) берковец;
  - 2) пуд;
  - 3) капь;
  - 4) золотник
2. Самая малая мера веса на Руси XII – XV вв.
  - 1) гривна;
  - 2) золотник;
  - 3) почка;
  - 4) пирог
3. Самая крупная мера длины XV – XVII вв.
  - 1) верста межевая;
  - 2) верста путевая;
  - 3) сажень;

- 4) четверть
4. Самая крупная мера жидких тел в России XVIII-XX вв.
- 1) шкалик;
  - 2) сороковка;
  - 3) десятня;
  - 4) мерник
5. Самая крупная соляная мера в России XV – XVII вв.
- 1) луб;
  - 2) пуз;
  - 3) рогожа;
  - 4) мех
6. Среди аптекарских мер веса известны следующие: фунт, унция, драхма, скрупул. Назовите ещё одну \_\_\_\_\_
7. Назовите меру веса на Руси
- 1) плуг;
  - 2) десятина;
  - 3) пуд;
  - 4) обжа
8. Укажите английскую меру длины, появившуюся в России в начале XIX века
- 1) сажень;
  - 2) линия;
  - 3) вершок;
  - 4) коробье
9. Название новгородских лесов, работавших с большими грузами
- 1) терези;
  - 2) коромысло;
  - 3) противовесы;
  - 4) склавы
10. На конtare можно взвешивать следующий вес
- 1) пуд;
  - 2) полпуда;
  - 3) килограмм;
  - 4) центнер

### **Раздел 3. Геральдика в исторических исследованиях**

#### ***Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарского занятия***

##### ***Темы докладов***

1. Российский герб: 3 марта – 7 ноября 1917 года
2. Проблемы эмблематики в РККА: 1918 – 1920 гг.
3. Проблемы создания герба в современной России.

**Задание 2. Сообщения с презентацией по теме «Дореволюционная геральдика Забайкалья»**

**Темы для сообщений**

1. История создания старейших городских гербов Забайкалья.
2. История создания герба Забайкальской области.
3. История создания герба Читы: прошлое и настоящее.
4. Гербы дворян-забайкальцев.

**Задание 3. Тестирование по геральдике**

**Вариант 1**

1. Наука, занимающаяся составлением и описанием гербов, называется:
  - 1) филобутонистика;
  - 2) геральдика;
  - 3) конхиломания;
  - 4) нумизматика
2. Формы гербов бывают
  - 1) ромбовидные;
  - 2) пирамидальные;
  - 3) круглые;
  - 4) треугольные
3. В геральдике применяется такой цвет
  - 1) алый;
  - 2) синий;
  - 3) коричневый;
  - 4) желтый
4. Естественная фигура, изображаемая на гербе
  - 1) лук;
  - 2) подкова;
  - 3) замок;
  - 4) человек;
5. Искусственная фигура, изображаемая на гербе
  - 1) лук;
  - 2) человек;
  - 3) зверь;
  - 4) двуглавый орёл
6. Легендарная фигура, изображаемая на гербе
  - 1) колесо;
  - 2) дракон;
  - 3) змея;
  - 4) серп
7. Надпись на гербе называется
  - 1) легенда;
  - 2) девиз;
  - 3) речевка;
  - 4) реклама

8. Гербы бывают
- 1) крестьянские;
  - 2) городские;
  - 3) религиозные;
  - 4) международные
9. Город, являвшийся в течение двух лет столицей государства, но так и не удостоившийся по положению российской геральдики, императорской короны
- 1) Екатеринбург;
  - 2) Чита;
  - 3) Иркутск;
  - 4) Кызыл;
10. Первым городом России, получившим гербовую печать от Петра I, стал
- 1) Ярославль;
  - 2) Кострома;
  - 3) Углич;
  - 4) Суздаль

### Вариант 2

1. Человек, профессионально занимавшийся составлением и описанием гербов
- 1) герботворец;
  - 2) сеньор;
  - 3) рыцарь;
  - 4) герольд
2. Геральдические правила были закреплены в
- 1) XVII веке;
  - 2) XVI веке;
  - 3) XIX веке;
  - 4) XVIII веке
3. Этой гербовой фигуре соответствовали храбрость, зоркость, быстрота
- 1) лев;
  - 2) петух;
  - 3) конь;
  - 4) дуб
4. Всадник на русских монетах и печатях появился в
- 1) XIII-XV вв.;
  - 2) XII в.;
  - 3) XVI в.;
  - 4) XVII в.
5. Герольдмейстерская контора учреждена Петром I в
- 1) 1719 году;
  - 2) 1720 году;
  - 3) 1721 году;
  - 4) 1722 году
6. Имя первого герольдмейстера России
- 1) К.А.Степанов;
  - 2) С.А.Колычев;
  - 3) Ф.Санги;
  - 4) А.И.Иванов

7. Большой, средний и малый герб России утверждены в
  - 1) 1880-1881 гг.;
  - 2) 1882-1883 гг.;
  - 3) 1884-1886 гг.;
  - 4) 1887-1893 гг.
8. Художник, подготовивший временный герб России при Временном правительстве
  - 1) Иван Билибин;
  - 2) Илья Репин;
  - 3) Владимир Кандинский;
  - 4) Игорь Васютинский
9. Один из вариантов Российского герба при Временном правительстве
  - 1) здание Государственной Думы;
  - 2) православный крест;
  - 3) православный храм;
  - 4) зелёная свастика
10. За время правления Петра I составлено городских гербов
  - 1) три;
  - 2) четыре;
  - 3) пять;
  - 4) шесть

#### **Раздел 4. Фалеристика и нумизматика в научных исследованиях**

##### ***Задание 1. Выступление с докладом по вопросам семинарского занятия***

###### ***Темы докладов***

1. Представительские награды.
2. Белая государственность в России и её награды
3. Современные региональные награды России.
4. Награды Читинской области/ Забайкальского края.
6. Наградная система в РПЦ: государство и Синод.
7. Денежное обращение в Золотой Орде.
8. «Монета сибирская».
9. Советские боны для о.Шпицберген.1946
10. Боны Наркомата торговли СССР.

##### ***Задание 2. Собеседование по теме «Забайкальское серебро в Российской фалеристике XVIII века»***

###### **Вопросы для собеседования:**

1. Открытие Забайкальских серебряных рудников.
2. Работа рудников.
3. Значимость деятельности рудников.
4. Забайкальское серебро и Ништадтский мир 1721 года.

### *Задание 3. Тестирование по нумизматике*

#### **Вариант 1**

1. В 1698 году учрежден первый Российский орден
  - 1) Кирилла и Мефодия;
  - 2) Андрея Первозванного;
  - 3) Кирика и Иулиты;
  - 4) Анны Кашинской
2. Укажите название женского ордена, учрежденного Петром I в 1714 году
  - 1) Св.Зинаиды;
  - 2) Св.Матроны Московской;
  - 3) Св.Екатерины;
  - 4) Богородицы
3. Орден Святого Георгия был учрежден Екатериной II в
  - 1) 1764 году;
  - 2) 1765 году;
  - 3) 1769 году;
  - 4) 1771 году
4. Военная медаль с ошибкой, отчеканенная в России в начале XX века, затем изымаемая у награжденных
  - 1) за поход в Китай;
  - 2) за русско-японскую войну;
  - 3) за разгром Австро-Венгрии;
  - 4) за Брусиловский прорыв;
5. Название науки о монетах
  - 1) бирофилия;
  - 2) вессилогия;
  - 3) нумизматика;
  - 4) хронология
6. Назовите монетный металл
  - 1) железо;
  - 2) рений;
  - 3) ртуть;
  - 4) висмут
7. Надпись на монете называется
  - 1) тип;
  - 2) аверс;
  - 3) реверс;
  - 4) легенда
8. Гурт монеты - это
  - 1) лицевая сторона;
  - 2) оборотная сторона;
  - 3) надпись;
  - 4) ребро монеты с насечкой, узором, надписями и др.
9. Монеты, с которых во времена СССР не было снято платежное обязательство
  - 1) полкопейки 1925, 1927, 1928 гг.;
  - 2) ½ копейки 1961 г.;
  - 3) 5 рублей 1958 г.;

4) 3 рубля 1958 г.

10. В России машинная чеканка монет началась в

- 1) 1700 году;
- 2) 1710 году;
- 3) 1715 году;
- 4) 1720 году

## Вариант 2

1. Верны ли следующие утверждения:

1. Самая мелкая Российская монета – полуполушка (1/8 копейка)

2. Монета, отчеканенная при Петре I.

- 1) Верно только первое;
- 2) Верно только второе;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны.

2. Верны ли следующие утверждения

1. Полтинники образца 1924 года чеканились в СССР в 1924-1928 гг.

2. Полтинники образца 1924 года чеканились в СССР в 1924-1927 гг.

- 1) Верно только первое;
- 2) Верно только второе;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны.

3. Имя минцмейстера Ленинградского монетного двора, отвечавшего за выпуск полтинников 1924-1927 гг.

- 1) Томас Росс;
- 2) Павел Латышев;
- 3) Петр Леонов;
- 4) Платон Лютиков

4. Назовите страны, в которых было обращение монет из дерева

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Демократическая республика Конго;
- 4) Вьетнам;
- 5) Россия

5. Самая мелкая монета Италии называлась

- 1) горошина;
- 2) газета;
- 3) сольдо;
- 4) лиретта;

6. Самый крупный монетный номинал современной России

- 1) 10, 20, 50, сто

7. Читинская общественная организация, чеканившая в 1860- гг. собственные металлические боны

- 1) союз приказчиков;
- 2) братство Кирилла и Мефодия;
- 3) Читинский городской клуб;
- 4) дамский кружок

8. Первый советский червонец отчеканен в
  - 1) 1922 году;
  - 2) 1923 году;
  - 3) 1924 году;
  - 4) 1925 году
9. Советские монеты к XXII летним Олимпийским играм в Москве чеканились в
  - 1) 1977-1979 гг.;
  - 2) 1979-1980 гг.;
  - 3) 1978-1980 гг.;
  - 4) 1977-1980 гг.
10. Кто изображен на монетах сочинской Олимпиады 2014 года, посвященной паралимпийцам
  - 1) Гром и молния;
  - 2) Гога и Магога;
  - 3) Лейли и Меджнун;
  - 4) Лучик и Солнышко

### ***Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета***

1. Дайте общую характеристику предмету «Хронология», перечислите её задачи.
2. Проанализируйте единицы счета времени у восточных славян.
3. Сравните астрологическую и историческую хронологии.
4. Определите разницу между юлианским и григорианским календарями.
5. Назовите и охарактеризуйте эры и их виды.
6. Проанализируйте плюсы и минусы проектов всемирных календарей.
7. Назовите причины возникновения метрологии.
8. Дайте характеристику самым архаичным метрологическим мерам.
9. Определите особое значение различных единиц измерений в административно-правовой жизни общества.
10. Определите круг источников по российской метрологии.
11. Проанализируйте направления развития метрологии в современном виде.
12. Назовите причины появления геральдики.
13. Докажите, что герб – это важный элемент сословной принадлежности.
14. Назовите принципы группирования российских гербов и определите их принадлежность к группе.
15. Охарактеризуйте содержание теоретической геральдики.
16. Определите особенности возникновения российской геральдики.
17. Можно ли считать советские гербы гербами?
18. Раскройте причины появления металлических денег.
19. Перечислите и раскройте основные нумизматические термины.
20. Раскройте значение терминов «серебряный стандарт» и «золотой стандарт».
21. Назовите денежные эмиссии специальных выпусков в СССР.
22. Охарактеризуйте русскую фалеристику допетровского времени.
23. Раскройте причины возникновения российской фалеристики.
24. Объясните причины появления иностранных наград в Капитуле российских

наград.

25. Рассмотрите причины появления современных российских наград.

26. Объясните понятие «спящая награда».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Текущее тестирование	Текущее тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Выступление с докладами по теме семинарских заданий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Творческая работа № 1 по теме «Перевод дат с мусульманского календаря на общепринятый»	Творческая работа «Перевод дат с мусульманского календаря на общепринятый», позволяющая оценивать умения, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Творческая работа № 2 по теме «Старинные забайкальские меры длины, объема, веса и др.»	Творческая работа № 2 по теме «Старинные забайкальские меры длины, объема, веса и др.», позволяющая диагностировать полученные в результате работы со словарем Элиасова умения, аргументировать собственную точку зрения

др.»	(выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся).
Сообщения с презентацией по теме «Дореволюционная геральдика Забайкалья»	Сообщения с презентацией по теме «Дореволюционная геральдика Забайкалья» - итог самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией найденных сведений по истории дореволюционной геральдики
Собеседование по теме «Забайкальское серебро в Российской фалеристике XVIII века»	Собеседование проводится на практическом занятии, организованном как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Забайкальское серебро в Российской фалеристике XVIII века»

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	3	5
	1	Творческая работа № 1 по теме «Перевод дат с мусульманского календаря на общепринятый»	5	10
	1	Текущее тестирование	6	10
2	2	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	3	5
	2	Творческая работа № 2 по теме «Старинные забайкальские меры длины, объема, веса и др.»	4	10
	2	Текущее тестирование	6	10
3	3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	3	5
	3	Сообщения с презентацией по теме «Дореволюционная геральдика Забайкалья»	8	15
	3	Текущее тестирование	6	10
4	4	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	3	5
	4	Собеседование по теме «Забайкальское серебро в Российской фалеристике XVIII века»	2	5
	4	Текущее тестирование	6	10
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	
F	0	0-49	не зачтено

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.