Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История православия в Забайкалье»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы: Историческое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	**5**	6	7	8
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности								
Б1.Б10 Педагогика	+	+	+	+				
Б1.В.ОД.7 Организация детского отдыха				+				
Б1.В.ОД.14 Археология			+					
Б1.В.ОД.15 Этнология					+			
Б1.В.ОД.19 Использование вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании				+				
Б1.В.ДВ.1.1 Мировая художественная культура	+							
Б1.В.ДВ.1.2 История науки и техники	+							
Б1.В.ДВ.2.1 Культура первобытного общества		+						
Б1.В.ДВ.4.2 Античный мир: повседневная культура и искусство			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Культура Западной Европы в средние века				+				
Б1.В.ДВ.5.3 Культура народов Востока				+				
Б1.В.ДВ.6.1 История древнерусского искусства				+				
Б1.В.ДВ.7.1 История русского искусства XVIII – начала XX вв.					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Основные тенденции развития художественной куль туры Западной Европы							+	
Б1.В.ДВ.12.3 Забайкальская духовная миссия					+			
Б1.В.ДВ.13.2 Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве						+		
Б1.В.ДВ.16.1 История православия в Забайкалье							+	
Б1.В.ДВ.18.2 Политическая культура обществ Востока								+
Б2.П.2 Производственная практика :педагогическая						+		+
Б2.П3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру								+
Этапы формирования компетенций	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого								

учебного предмета								
Б1.Б10 Педагогика	+	+	+	+				
Б1.Б 12. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)					+	+	+	+
Б1.В.ОД.14 Археология			+					
Б1.В.ОД.15Этнология					+			
Б1.В.ОД.22 Археология Забайкалья				+				
Б1.В.ОД 23 История Забайкалья					+	+		
Б1.В.ДВ 6.2 Древняя история Сибири				+				
Б1.В.ДВ7.2 История предпринимательства в России в IX -начала XX вв.					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.)						+		
Б1.В.ДВ 10.1 Актуальные проблемы современных международных отношений								+
Б1.В.ДВ 10.2 Внешняя политика России на современном этапе								+
Б1.В.ДВ 12.1 Актуальные вопросы истории Забайкалья					+			
Б1.В.ДВ13.1 Народы Забайкалья: происхождение и культура						+		
Б1.В.ДВ.16.1 История православия в Забайкалье							+	
Б1.В.ДВ 18.2 Политическая культура обществ Востока								+
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+		+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру								+
Этапы формирования компетенций	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Форма обучения заочная

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	**5**	6	7	8	9	10
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности										
Б1.Б10 Педагогика			+	+	+					
Б1.В.ОД.7 Организация детского отдыха					+					
Б1.В.ОД.14 Археология			+	+						
Б1.В.ОД.15Этнология					+					
Б1.В.ОД.19 Использование вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Мировая художественная	+									

культура										
Б1.В.ДВ.1.2 История науки и техники	+									
Б1.В.ДВ.2.1 Культура первобытного общества		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Античный мир: повседневная культура и искусство				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Культура Западной Европы в средние века						+				
Б1.В.ДВ.5.3 Культура народов Востока						+				
Б1.В.ДВ.6.1 История древнерусского искусства				+						
Б1.В.ДВ.7.1 История русского искусства XVIII -начала XX вв.							+			
Б1.В.ДВ.9.2 Основные тенденции развития художественной культуры Западной Европы								+		
Б1.В.ДВ.12.3 Забайкальская духовная миссия					+					
Б1.В.ДВ.13.2 Мифологические и библейские сюжеты в изобразительном искусстве							+			
Б1.В.ДВ.16.1 История православия в Забайкалье								+		
Б1.В.ДВ.18.2 Политическая культура обществ Востока								+		
Б2.П.2 Производственная практика: педагогическая								+	+	
Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
Этапы формирования компетенций	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета										
Б1.Б10 Педагогика			+	+	+					
Б1.Б 12. Методика обучения и воспитания						+	+	+	+	
Б1.В.ОД.14 Археология			+	+						
Б1.В.ОД.15 Этнология					+					
Б1.В.ОД 22 Археология Забайкалья				+						
Б1.В.ОД.23 История Забайкалья					+	+				
Б1.В.ДВ 6.2 Древняя история Сибири				+						
Б1.В.ДВ.7.2 История предпринимательства в России в IX –начала XX вв.							+			
Б1.В.ДВ.8.1 Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.)							+			
Б1.В.ДВ 10.1 Актуальные проблемы современных международных отношений										+
Б1.В.ДВ 10.2 Внешняя политика России на современном этапе										+

Б1.В.ДВ 12.1 Актуальные вопросы истории Забайкалья					+					
Б1.В.ДВ13.1 Народы Забайкалья: происхождение и культура							+			
Б1.В.ДВ.16.1 История православия в Забайкалье								+		
Б1.В.ДВ 18.2 Политическая культура обществ Востока								+		
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
Этапы формирования компетенций		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
ПК -3	Знать	1) базовые термины дисциплины; 2) роль и место православного миссионерства в истории Забайкалья; 3) основной комплекс источников по изучаемой теме, приемы и методы их научного анализа	1) терминологическую систему дисциплины; 2) единство всех сторон исторического развития миссионерства; 3) актуальные проблемы истории миссионерского движения в Забайкалье в рамках учебной информации	1) основные комплексы исторических источников по истории православного миссионерства в России в целом и Забайкалья, в частности; 2) основные теоретические положения по ключевым этапам развития российского православного миссионерства; 3) актуальные проблемы истории Забайкалья, выходящие за рамки учебной информации	Выполнение творческих заданий , реферата, терминологического диктанта, тестирования, участие в дискуссии

	Уметь	1) репродуцировать имеющуюся историческую информацию; 2) представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата; 3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию	1) анализировать имеющиеся источники по истории православного миссионерства; 2) анализировать и оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными видами источников; 3) самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети Интернет	1) критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать основные историографические проблемы российского православного миссионерства; 3) участвовать в дискуссиях по проблемам организации и деятельности Забайкальской духовной миссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 4) выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий и фактов на основе совокупности исторических источников	Выполнение творческих заданий , реферата, терминологического диктанта, тестирования, участие в дискуссии

	Владеть	1) демонстрировать понимание основных направлений деятельности Забайкальской духовной миссии; 2) использовать полученные знания для рассмотрения миссионерской деятельности в Забайкалье во всем многообразии ее сторон; 3) систематизировать полученный материал, а также привлекать дополнительные источники для углубления знаний о некоторых аспектах деятельности Забайкальской православной миссии в XVII - начале XX вв.; 4) к толерантному восприятию религиозных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; 5) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	1) демонстрировать понимание необходимости проведения миссионерской деятельности среди иноверцев, старообрядцев, инославных христиан и сектантов; 2) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 3) к проведению научного исследования, проектной работе	1) использовать разнообразные методы для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для деятельности Забайкальской духовной миссии; 2) определять собственную позицию по отношению к явлениям, связанным с распространением православия среди коренного населения Забайкалья, исходя из их исторической обусловленности; 3) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 4) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий	Выполнение творческих заданий , реферата, терминологического диктанта, тестирования, участие в дискуссии

ПК-4	Знать	1) значимость для современного человека базовых представлений о движущих силах и закономерностях истории России; 2) знать условия, влияющие на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности	1) специфику междисциплинарных связей исторических наук; 2) возможности школьных учебников по истории России IX – XVI вв.	1) фундаментальные концепции современной исторической науки, необходимые для проведения исследований в профессиональной области, в том числе для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выполнение творческих заданий , реферата, терминологического диктанта, тестирования, участие в дискуссии
	Уметь	1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 2) анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды	1) определить движущие силы и закономерности отечественного исторического процесса, место человека в нем; 2) анализировать школьные учебники по истории России IX – XVI вв. с точки зрения использования ресурсов образовательной среды	1) выполнять проекты и презентовать результаты проектно-исследовательской деятельности; 2) использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выполнение творческих заданий , реферата, терминологического диктанта, тестирования, участие в дискуссии
	Владеть	1) способами самоорганизации в процессе обучения; 2) умением использовать исторические знания для самостоятельной интерпретации исторических явлений, событий, фактов; 3) приемами анализа достижений в использовании ресурсов образовательной среды в учебной деятельности	1) навыками по организации проектных работ; 2) приемами оценки своих достижений в использовании ресурсов образовательной среды в учебной деятельности	1) навыками по реализации учебных проектов; 2) возможностями образовательной среды, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса в преподавании дисциплины	Выполнение творческих заданий , реферата, терминологического диктанта, тестирования, участие в дискуссии

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Православие в Сибири (конец XVII - начало XVIII вв.)	ПК-3 ПК-4	Реферат
2	Церковь и духовенство Забайкалье в XIX в.	ПК-3 ПК-4	Творческое задание №1. Авторское исследование по теме «Духовенство Забайкалья в XIX веке»
3	Православие Забайкалья на рубеже XIX – XX вв.	ПК-3 ПК-4	Дискуссия на тему «Существовала ли необходимость в создании самостоятельной Забайкальской епархии в марте 1894 года?»
			Терминологический диктант
4	Православие Забайкалья в годы революции 1917 г. и Гражданской войны	ПК-3 ПК-4	Творческое задание № 2. Аннотация на статью
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	20 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении	15 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании реферата и в оформлении.	11 баллов
Максимальное количество баллов	*20 баллов*

Критерии и шкала оценивания творческого задания № 1

Обучающийся при выполнении авторского исследования по теме «Духовенство Забайкалья в XIX веке» показал отличные знания, умения использовать исторические знания для самостоятельной интерпретации исторических явлений, событий, фактов, а также владение навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	20 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владение навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.	16 баллов
Обучающийся показал достаточные знания по теме. Работа выполнена с неточностями. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.	12 баллов
Максимальное количество баллов	*15 баллов*

Критерии и шкала оценивания творческого задания № 2

Обучающийся при выполнении творческого задания показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	15 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.	10 баллов
Работа не полностью самостоятельная, выполнена с неточностями. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.	8 баллов
Максимальное количество баллов	*15 баллов*

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Обучающийся умеет включаться в процесс обсуждения спорного вопроса относительно создания самостоятельной Забайкальской епархии в марте 1894 года, умеет сформулировать и обосновывать собственную точку зрения на заявленную проблему, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
Обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации.	10 баллов
Обучающийся не проявляет активности в процессе обсуждения спорного вопроса, ограничиваясь в основном присутствием на занятии	8 баллов
Максимальное количество баллов	*15баллов*

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

За каждое правильное раскрытие термина – 0,5 балла	15 баллов
Раскрытие термина дано неправильно	0 баллов
Задание защитывается, если обучающийся выполнил 60%	8 баллов
Максимальное количество баллов	*15 баллов*

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Оценка	*Критерий оценки*
«зачтено»	*Выполнение более 60% тестовых заданий*
«не зачтено»	*Выполнение менее 60% тестовых заданий*

Шкала оценивания	*Критерии*	*Уровень освоения компетенций*
Зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Зачтено	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Зачтено	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства промежуточной аттестации

Раздел 1. Православие в Сибири (конец XVII - начало XVIII вв.)

Задание. Реферат

Темы реферата

1. Первое православное духовенство в Забайкалье XVII века.
2. Православные монастыри Забайкалья XVII века.
3. Строительство православных культовых зданий в крае.
4. Остроги и их роль в укреплении православия в Забайкалье.
5. Первый епископ в Забайкалье.
6. Роль и место православного духовенства в хозяйственно-экономическом развитии Забайкалья.
7. Православное духовенство и его роль в развитии культуры и просвещения Забайкалья.
8. Формирование культа чудотворных и местночтимых икон в XVIII веке.
9. Образовательный уровень духовенства Забайкалья в конце XVII – XVIII вв.
10. Забайкальские монастыри как тюрьмы важных государственных узников.

Памятка по написанию реферата

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Реферат пишите по следующему плану:
   - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
   - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте

сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
- в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
- в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Требования к оформлению реферата

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

Структура и содержание реферата. Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во Введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Сожжет содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оформление работы. На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бумаге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей станице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

Раздел 2. Церковь и духовенство Забайкалье в XIX в.

Задание. Творческое задание № 1. Авторское исследование по теме «Духовенство Забайкалья в XIX веке»

Студент должен представить исторический портрет следующих лиц (на выбор): протоиерей П.И.Лавровский, протоиерей Симеон Боголюбский, епископ Селенгинский Мелетий, епископ Забайкальский и Нерчинский Георгий.

Литература

1. Газета «Православное Забайкалье». Чита, 2000-2015 годы.

2. Косых В.И. Забайкальская епархия накануне и в годы первой российской революции. Чита, изд-во ЗабГПУ. 1999.
3. Павел, архимандрит «На память об Иргени». Чита, 1911 год.
4. Шмулевич М.М. Троице-Селенгинский монастырь. Улан-Удэ, 1982.

Раздел 3. Православие Забайкалья на рубеже XIX – XX вв.

Задание. Дискуссия на тему «Существовала ли необходимость в создании самостоятельной Забайкальской епархии в марте 1894 года?»

Задание 2. **Терминологический диктант**

Список терминов

1. Антиминс
2. Архимандрит
3. Благочинный
4. Вериги
5. Воздух
6. Говение
7. Диакон
8. Епархия
9. Жезл
10. Звездица
11. Иерарх
12. Канонизация.
13. Лавра
14. Миро
15. Набедренник
16. Орарь
17. Патрология
18. Регент
19. Скит
20. Треба
21. Руга
22. Уставщик
23. Фимиам
24. Хиротония
25. Церковнослужитель
26. Часослов
27. Эпитимия
28. Юродивый
29. Дикирий
30. Трикирий

Раздел 4. Православие Забайкалья в годы революции 1917 г. и Гражданской войны

Задание. Творческое задание № 2. Аннотация на статью

Список статей

1. Василевский В.И. Военное духовенство // Газета «Новое Забайкалье» (Чита).- 1999.- 29 сент.
2. Косых В.И. Забайкальская епархия и Февральская революция 1917 года в России// Читинский архивный вестник. – Чита, 2007. № 12.
3. Лебедев Л., протоиерей. Церковь на Голгофе. Размышления церковного историка// Советская литература.-1990. - № 1.
4. Нейтман М.Л. Работа партийных организаций Забайкалья по проведению в жизнь ленинского декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»// Материалы XX научной конференции. Вопросы философии и научного коммунизма. – Чита, 1969.
5. Нейтман М.Л. Проведение ленинского декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в Забайкалье (1918-1923)// История Сибири. – Томск,1974. - № 3.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной статьи акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В статье автор рассматривает...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в статье является рассмотрение...
- Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная статья демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...

- Материал статьи основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данной статьи заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в статье оригинальная концепция...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной научной статье раскрывается ряд интересных аспектов...
- Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Статья содержит определенную концепцию...
- Теоретическая значимость данной статьи заключается в...

Итоговое тестирование

Вариант 1

1. Первая сибирская епархия называлась
    1) Тюменская
    2) Тобольская
    3) Енисейская
    4) Иркутская
2. Викарий, это
    1) отец Викторий
    2) собиратель вики полевой
    3) заместитель епархиального архиерея
    4) работник церковной библиотеки
3. Первые православные культовые здания в Забайкалье появились в
    1) начло XVII века
    2) середина XVII века
    3) конец XVII века
    4) начало XVIII века
4. Первый мужской монастырь в Забайкалье открылся в
    1) Сретенск
    2) Верхнеудинск
    3) Баргузин
    4) Нерчинск
5. Первая каменная церковь в Забайкалье построена в
    1) Засопка
    2) Застепь
    3) Монастырское
    4) Шишкино
6. «Закащик» занимался этим

1) отправлял заказную корреспонденцию
2) заказывал транспортное средство
3) организовывал строительство храмов
4) закрывал церковь

7. Первый женский монастырь в Забайкалье назывался
1) Богородицкий
2) Крестовоздвиженский
3) Спасский
4) Мариинский

8. Ктитор, это
1) ходивший в гости к Титу
2) картёжник-шулер
3) сборщик пожертвований на церковь
4) поджигатель храмов

9. Игумен Варлаам возглавлял этот монастырь
1) Посольский
2) Селенгинский
3) Нерчинский
4) Чикойский

10. Нерчинское мужское духовное училище открылось
1) июнь 1805 г.
2) июль 1805 г.
3) август 1805 г.
4) сентябрь 1805 г.

11. Работа Забайкальской духовной миссии возобновилась в
1) 1853 год
2) 1862 год
3) 1864 год
4) 1866 год

12. Нерчинский Успенский монастырь закрылся в
1) 1764 год
2) 1775 год
3) 1783 год
4) 1792 год

13. Руга, это
1) набор богохульных слов
2) хлебный налог на прихожан
3) деревянный диван
4) окно в церкви

14. Лжица, это
1) болтунья
2) коврик
3) ложка для раздачи причастия
4) лужа

15. Забайкальская епархия открылась в
1) 1888 год
2) 1890 год
3) 1892 год

4) 1894 год

Вариант 2

1. Время образования Иркутской епархии
   1) 1707 год
   2) 1717 год
   3) 1727 год
   4) 1737 год
2. Обращение к епархиальному архиерею:
   1) Ваше преподобие
   2) Ваше превосходительство
   3) Ваше преосвященство
   4) Ваше благородие
3. В обозе этого казачьего атамана находилась походная церковь
   1) В.Поярков
   2) В.Атласов
   3) Е.Хабаров
   4) Е.Оленин
4. Посольский и Селенгинский мужские монастыри открылись
   1) 1681 год
   2) 1682 год
   3) 1683 год
   4) 1684 год
5. Общее название верующих при церкви
   1) народ
   2) божьи люди
   3) молельники
   4) прихожане
6. Название церковно-административного округа, совпадающего с границами губернии, области
   1) епархия
   2) дистрикт
   3) провинция
   4) регион
7. Кружка в церкви на сбор пожертвований для духовенства называлась
   1) «братский круг»
   2) «денежная кружка»
   3) «Пей до дна»
   4) «братская кружка»
8. Женский монастырь в Забайкальской епархии, закрытый в 1928 году
   1) Читинский
   2) Посольский
   3) Акшинский
   4) Мысовский
9. Имя первого Забайкальского святителя
   1) Вассиан
   2) Василиск

3) Варлаам
4) Варфоломей

10. Забайкальское епархиальное женское училище открылось в
    1) 1891 год
    2) 1893
    3) 1895
    4) 1897 год
11. Забайкальская духовная миссия прекратила свою работу в
    1) 1917 год
    2) 1918 год
    3) 1919 год
    4)1920 год
12. Ружный хлеб для церквей Сибири и Забайкалья введен Синодом в
    1) 1848 год
    2) 1850 год
    3) 1852
    4) 1854 год
13. Причт, это
    1) Причитающие прихожане
    2) Духовенство одного прихода
    3) Причастившиеся прихожане
    4) Присутствующие при чтении Часослова
14. Камилавка, это
    1) жена Камилла
    2) церковная награда
    3) церковная мебель
    4) церковная торговля
15. Имя Забайкальского епископа, летом 1920 года эмигрировавшего в Харбин
    1) Мафусаил
    2) Мелхиседек
    3) Мелетий
    4) Михаил

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Проанализируйте взаимоотношения между православными клириками и коренным населением Забайкалья в конце XVII – начале XVIII вв.
2. Охарактеризуйте хозяйственно-экономическую деятельность забайкальских монастырей в XVIII веке.
3. Докажите необходимость открытия в 1805 году Нерчинского духовного училища.
4. Дайте анализ причин увеличения числа православных культовых зданий в начале XIX века.
5. Охарактеризуйте необходимость открытия Читинского духовного правления в 1880 году.
6. Дайте оценку деятельности епископа Селенгинского Мелетия.
7. Дайте анализ причин образования Забайкальской епархии.
8. Охарактеризуйте деятельность духовно-учебных заведений епархии до 1917

года.

9. Проанализируйте направления благотворительной деятельности епархии в 1914-1917 гг.
10. Дайте характеристику состояния епархии в годы гражданской войны в Забайкалье.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Самостоятельное исследование обучающегося в форме краткого изложения полученных результатов по разделу «Православие в Сибири (конец XVII - начало XVIII вв.)», в нем автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Творческое задание № 1	Творческая работа в виде авторского исследования по теме по теме «Духовенство Забайкалья в XIX веке» позволяет оценивать умения студентов аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Творческое задание № 2	Творческая работа в виде составления аннотаций на статьи из периодической печати по теме «Православие Забайкалья в годы революции 1917 г. и Гражданской войны» позволяет оценивать умения, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке
Дискуссия	Дискуссия по теме «Существовала ли необходимость в создании самостоятельной Забайкальской епархии в марте 1894 года?» проводятся во время семинарского занятия. Тему студенты получают в начале семестра. Преподаватель заранее предупреждает, на каком из практических занятий будет представлена данная дискуссия.
Итоговое тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Мо ду	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Реферат	11	20
2	2	Творческое задание № 1	12	20
3	3	Дискуссия	8	15
		Терминологический диктант	8	15
4	4	Творческое задание № 2	8	15
		Итоговое тестирование	8	15
			55	**100**

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающих на зачете учитывается:

- знание программного материла дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтиговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.