

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Современные образовательные технологии на уроках истории и
обществознания»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы Историческое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики								
Б1.Б7 Педагогика	+	+	+	+				
Б1.Б13 Методика обучения и воспитания					+	+	+	+
Б1.В.ОД.2 Источниковедение		+						
Б1.В.ОД.3 Вспомогательные исторические дисциплины		+						
Б1.В.ОД.4 История древнего мира			+					
Б1.В.ОД.5 История средних веков				+				
Б1.В.ОД.6 История России			+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.7 Новая и новейшая история стран Запада					+	+	+	+
Б1.В.ОД.8 Новая и новейшая история стран Востока					+	+	+	+
Б1.В.ОД.9 Историография					+	+	+	
Б1.В.ОД.12 Музееведение			+					
Б1.В.ОД.13 Архивоведение				+				
Б1.В.ОД.16 Методика исторического исследования					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания					+			
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8:Способность проектировать образовательные программы								
Б1.В.ОД.15 Основы организации проектной и исследовательской деятельности в исторической науке и образовании				+				
Б1.В.ДВ.9.1 Теория и методика обучения обществознанию					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания					+			
Б1.В.ДВ.14.1 Проектирование современных образовательных программ						+		
Б1.В.ДВ.14.2 Проектирование профессионального						+		

роста педагогов в условиях современной школы								
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций				4	5	6	7	8
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся								
Б1.В.ДВ.9.1 Теория и методика обучения обществознанию					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания					+			
Б1.В.ДВ.14.1 Проектирование современных образовательных программ						+		
Б1.В.ДВ.14.2 Проектирование профессионального роста педагогов в условиях современной школы						+		
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций					5	6	7	8
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития								
Б1.В.ДВ.9.1 Теория и методика обучения обществознанию					+			
Б1.В.ДВ.9.2 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания					+			
Б1.В.ДВ.14.1 Проектирование современных образовательных программ						+		
Б1.В.ДВ.14.2 Проектирование профессионального роста педагогов в условиях современной школы						+		
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)						+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций					5	6	7	8

условиях современной школы										
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций						6	7	8	9	10
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся										
Б1.В.ДВ.9.1 Теория и методика обучения обществознанию								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания								+		
Б1.В.ДВ.14.1 Проектирование современных образовательных программ									+	
Б1.В.ДВ.14.2 Проектирование профессионального роста педагогов в условиях современной школы									+	
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций								8	9	10
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития										
Б1.В.ДВ.9.1 Теория и методика обучения обществознанию								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания								+		
Б1.В.ДВ.14.1 Проектирование современных образовательных программ									+	
Б1.В.ДВ.14.2 Проектирование профессионального роста педагогов в условиях современной школы									+	
Б2.П.2. Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций								8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
ПК 2	Знать	1)понятие «технология образования», виды педагогических технологий 2)наиболее распространенные методики, технологии и приемы обучения обществознанию	1)особенности проведения уроков при использовании разных технологий в обучении истории и обществознанию 2)основные компоненты наиболее распространенных технологий обучения истории и обществознанию, принципы и подходы к их разработке	1)технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	Собеседование. Разработка технологической карты урока по выбранной технологии. Подготовка презентаций приемов использования ТРКМ. Разработка сценария реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном уроке в 5-9 классе. Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием
	Уметь	1)определить наиболее эффективные технологии для изучения конкретной темы по истории и обществознанию	1)использовать в процессе обучения истории и обществознанию современные образовательные ресурсы	1)использовать основные подходы к определению понятия «педагогическая технология» и к классификации её видов	

ПК-8	Владеть	1)умением применять современные методики и технологии на уроках истории и обществознания	1) навыками планирования работы учителя истории и обществознания при отборе эффективных технологий и их элементов в соответствии с темой и задачами урока	1)теоретическими и практическими знаниями по вопросам использования педагогических технологий в практике обучения истории и обществознанию	игровой технологии. Сбор материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания. Составление тем
	Знать	1)основные компоненты содержания школьного исторического и обществоведческого образования	1)особенности современного этапа развития школьного исторического и обществоведческого образования и их основные проблемы	1)методологию педагогических исследований проблем истории и обществознания	проектных и исследовательских работ для 8-9 классов для истории и обществознания. Составление
	Уметь	1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов; уметь выбирать учебники и УМК по истории и обществознанию	1)разрабатывать рабочую программу по истории и обществознанию на основе примерной основной общеобразовательной программы и обеспечивать её выполнение; 2)применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, выбирать оптимальные способы достижения цели урока	1)проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 2) использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных наук при решении профессиональных задач; 3) нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	конспекта раздела ПООП по правилам организации проектной деятельности обучающихся. Итоговое тестирование

	Владеть	1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современных методик преподавания истории и обществознания	1) навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания исторического и обществоведческого образования	1) стратегиями отбора и применения различных способов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
ПК-9	Знать	1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; 2) основные приемы организации познавательной деятельности учащихся при изучении курса истории и обществознания	1) сущность и структуру образовательного процесса; 2) современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	1) роль психологических подходов для реализации современных методик и технологий обучения; 2) особенности социального партнерства в системе образования	
	Уметь	1) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся	1) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; 1) системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	1) проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	

	Владеть	1)навыками определения на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития	1)навыками определения совместно с учащимися и его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуального пути развития учащихся	1) тановлением контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды; 1)ус 2)современными методами диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов их социализации; 3) планированием специализированн ого образовательного процесса для группы, класса или отдельных контингентов учащихся (с выдающимися способностями или особыми образовательным и потребностями)	
ПК-10	Знать	1)основные требования, предъявляемые к квалификации учителя истории и обществознания	1) структуру профессиональной компетентности и имиджа учителя истории и обществознания	2) 1) индивидуальные формы методической работы в школе и содержание аттестации учителя истории и обществознания	

	Уметь	1) проектировать работу над методической темой, составлять портфолио учителя	1) руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества с коллегами и социальными партнерами	1) идентифицировать и классифицировать составляющие профессиональной компетентности учителя	
	Владеть	1) способами совершенствования профессиональных знаний и умений	1) навыками информационной безопасности в профессии учителя истории и обществознания	1) навыками профессионального самоанализа	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>Модуль</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Технологический подход в современном обучении истории и обществознанию	ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Собеседование на тему «Приоритетные технологии в преподавании истории и обществознания»
			Разработка технологической карты урока по выбранной технологии
2	Технология развития критического мышления в обучении истории и обществознанию	ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Подготовка презентаций приемов использования ТРКМ
			Разработка сценария реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном уроке по истории или обществознанию в 5-9 классе
3	Игровые технологии на уроках истории и обществознания	ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровой технологии
			Сбор материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания
4	Проектно-исследовательские	ПК-2 ПК-8	Составление тем проектных и исследовательских работ для 8-9

	технологии в работе учителя истории и обществознания	ПК-9 ПК-10	классов для истории и обществознания
			Составление конспекта раздела ПООП по правилам организации проектной деятельности обучающихся
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные положения темы «Приоритетные технологии в преподавании истории и обществознания», проведен их критический анализ и сопоставление; описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
В ответе обучающегося отражены основные положения темы «Приоритетные технологии в преподавании истории и обществознания», описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. В ответах допущены незначительные ошибки	12 баллов
Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, хотя материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>15 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания разработки технологической карты урока

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Обучающийся полностью и правильно составил технологическую карту урока. Карта дополнена анализом использованных учителем приемов технологии критического мышления. Обучающийся продемонстрировал умение реализовать выбранную методику и технологию на конкретном уроке	10 баллов
Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	8 баллов
Обучающийся выполнил задания со значительными неточностями. Технологическая карта урока не реализует именно указанную педагогическую технологию. Есть	6 баллов

недостатки в оформлении работы	
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии и шкала оценивания презентаций

Обучающийся полностью и правильно выполнил задания по подбору разнообразных приемов технологии критического мышления, используемых на уроках истории и обществознания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Презентация собранных материалов оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	10 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	8 баллов
Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках темы. Качество презентации результатов работы имеет недостаточный уровень	6 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии и шкала оценивания сценария реализации отдельных приемов ТРКМ

Обучающийся показал отличные знания, умения и владения навыками применения приемов технологии критического мышления при разработке конкретного урока. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС	10 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	7 баллов
Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при разработке урока	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии и шкала оценивания фрагмента урока

Обучающийся полностью и правильно выполнил задание по составлению фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровых технологий в рамках требований ФГОС. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа отличается самостоятельностью. Сделаны обоснованные выводы.	10 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.	8 баллов
Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками	6 баллов

применения игровых технологий в обучении истории и обществознанию. Степень самостоятельности невысокая	
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания сбора материала по опыту использования игровой технологии

Обучающийся представил разнообразные примеры использования игровых технологий учителем истории и обществознания из разных источников. Имеется сравнительный анализ материалов и вывод. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями	10 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	7 баллов
Обучающийся выполнил задания с существенными недостатками. Представлено недостаточное количество примеров. Не сделан анализ приведенных примеров из работы учителей истории и обществознания по использованию ими игровых технологий на уроках. Оформление отличается небрежностью	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания составления тем проектных и исследовательских работ

Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Дана характеристика возрастных особенностей старших подростков – учеников 8-9 классов. Приведены примеры проектных и исследовательских работ по истории и обществознанию.	10 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.	7 баллов
Обучающийся привел недостаточное количество тем для проектных и исследовательских работ по истории и обществознанию для школьников 8-9 классов, не дана характеристика возрастных особенностей старших подростков.	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания конспекта раздела ПООП

Работа по составлению конспекта раздела Примерной программы основного общего образования, касающегося правил организации проектной деятельности, выполнена в полном объеме с соблюдением требований к работам подобного типа	10 баллов
Работа по составлению конспекта раздела Примерной программы основного общего образования, касающегося правил организации проектной деятельности, выполнена с незначительными ошибками	7 баллов
Работа по составлению конспекта раздела Примерной программы основного общего образования, касающегося правил организации проектной деятельности, выполнена с не соблюдением требований к написанию конспекта	5 баллов

Максимальное количество баллов	10 баллов
--------------------------------	-----------

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

Выполнены все задания теста.	15 баллов
За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	
Максимальное количество баллов	15 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Зачтено	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Зачтено	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Технологический подход в современном обучении истории и обществознанию

Задание 1. Собеседование на тему «Приоритетные технологии в преподавании истории и обществознания»

Вопросы для собеседования

1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении».
2. Основные подходы в определении понятия «педагогическая технология».
3. Классификация видов педагогических технологий.
4. Основные (наиболее используемые) технологии в практике обучения истории и обществознанию.

Задание 2. Разработка технологической карты урока по выбранной технологии

Форма технологической карты определяются обучающимся самостоятельно

Раздел 2. Технология развития критического мышления в обучении истории и обществознанию

Задание 1. Подготовка презентаций приемов использования ТРКМ на уроках истории и обществознания

Задание 2. Разработка сценария реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном уроке по истории или обществознанию в 5-9 классе

Раздел 3. Игровые технологии на уроках истории и обществознания

Задание 1. Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровой технологии

Задание 2. Сбор материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания

Раздел 4. Проектно-исследовательские технологии в работе учителя истории и обществознания

Задание 1. Составление тем проектных и исследовательских работ для 8-9 классов для истории и обществознания

Задание 2. Составление конспекта раздела ПООП по правилам организации проектной деятельности обучающихся

Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый тест

1. Какой смысл педагоги вкладывают в понятие «технология развития критического мышления»? Привлекая знания темы, составьте два предложения: одно содержащее информацию об особенностях структуры технологии развития критического мышления, другое предложение, раскрывающее особенности одного из структурных элементов ТРКМ.
2. Вставьте пропущенное слово: «Способ обучения, при котором ученики максимально самостоятельно ставят проблему, подбирают решение, осуществляют его и получают готовый продукт, называется методом (технологией) _____».
3. Установите соответствие между приемами/стратегиями технологии развития критического мышления и умениями, формирование которых они обеспечивают

Приемы/стратегии ТРКМ	Умения
1) «ИНСЕРТ»;	а) умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях её усвоения;
2) Трехчастный дневник;	б) умение осознанного чтения;
3) «ИДЕАЛ»;	в) умение формулировать и решать проблемы;
4) Синквейн	г) умение работать с понятиями;
	д) умение творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного
4. Какая форма урока будет наиболее эффективной при проведении урока на тему «Любовь и дружба в подростковом возрасте» в 7-м классе:
а) лекция;
б) дискуссия;
в) диспут;
г) лабораторный урок
5. Вставьте в предложение пропущенные слова: Структура ТРКМ соответствует основным фазам мыслительной деятельности: _____ (пробуждение имеющихся знаний, познавательного интереса), _____ (получение и непосредственная работа с информацией) и _____ (рождение нового знания, осмысление проделанной работы).
6. Вставьте пропущенное слово: форма взаимодействия участников, основанная на моделировании в учебном процессе ситуаций, отражающих отношения и условия реальной жизни, называется _____ технологией.
7. Независимо от роли и места той или иной игровой технологии (элементов технологий) в учебном процессе все они должны иметь общую для игрового

коллектива *цель* и включать *три фазы (стадии)*: 1) _____; 2) технологическую (собственно проведение игры); 3) заключительную (рефлективную). Укажите название первой фазы.

8. Технология, которая совмещается с теорией трехфазовой структуры урока (вызов, осмысление, рефлексия, называется

- 1) проектной технологией
- 2) игровой технологией
- 3) технологией РКМ
- 4) диалоговой технологией

9. Укажите лишнее: Фаза вызова включает в себя:

- 1) актуализацию имеющихся знаний;
- 2) получение новой информации;
- 3) пробуждение интереса к получению новой информации;
- 4) постановку учеником собственных целей обучения.

10. Специфика этой технологии, по мнению учителей обществознания, состоит в том, что процесс обучения максимально приближен к реальной жизни. Это технология

- 1) РКМ;
- 2) игровая;
- 3) диалоговая;
- 4) проектно-исследовательская

11. Вставьте пропущенное слово: «Технология обучения, в которой ученики максимально самостоятельно ставят проблему, подбирают решение, осуществляют его и получают готовый продукт, называется _____».

12. Среди данных видов внеурочной работы относятся к исследовательским:

- 1) социологическая лаборатория;
- 2) волонтерский отряд;
- 3) клуб парламентских дебатов;
- 4) юридическая консультация;
- 5) секция истории на школьной научно-практической конференции

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Раскройте понятие «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Перечислите виды технологий, используемых в обучении истории.

2. Раскройте понятие «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Перечислите виды технологий, используемых в обучении обществознанию.

3. Охарактеризуйте структуру и основные принципы технологии критического мышления.

4. Укажите основные приемы технологии развития критического мышления в обучении истории.
5. Укажите основные приемы технологии развития критического мышления в обучении обществознанию.
6. Дать анализ игровым формам обучения истории в основной школе.
7. Дать анализ игровым формам обучения обществознанию в основной школе.
8. Укажите существенные черты проектной деятельности школьников, подходы к её организации.
9. Покажите роль проектной технологии в обучении истории и обществознанию.
10. Охарактеризуйте особенности исследовательского проекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии, организованном как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Приоритетные технологии в преподавании истории и обществознания» и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по данной теме. Студенты в начале семестра получают перечень вопросов к собеседованию и осуществляют подготовку по заданной теме во внеаудиторное время. Преподаватель заранее предупреждает студентов, на каком занятии будет проводиться данная форма контроля.
Разработка технологической карты урока по выбранной технологии	Задание на составление технологической карты урока выполняется в индивидуальном порядке и позволяет диагностировать умения ставить цели и задачи конкретного урока, выбирать оптимальные пути их достижения.
Подготовка презентаций приемов использования ТРКМ	Задание на подготовку презентаций приёмов использования технологии критического мышления проверяет знание структуры и основных принципов технологии развития критического мышления, навыки владения наиболее эффективных способов использования технологии развития критического мышления в процессе обучения истории и обществознанию. А также умения использовать информационные ресурсы при подготовке к уроку
Разработка сценария реализации отдельных приемов ТРКМ на	Задание направлено на проверку умения обучающихся применять современные методики и технологии на уроках истории и обществознания, выбирать оптимальные средства для

конкретном уроке в 5-9 классе	достижения поставленных целей урока. Выполняется по группам. Результаты обсуждаются на практическом занятии
Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровой технологии	Задание на составление фрагмента урока выполняется по группам и проверяет умения правильно отбирать и применять, а также разрабатывать приёмы для эффективной реализации целей урока
Сбор материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания	Задание по сбору материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания осуществляется обучающимися на основе поиска в изданиях периодической печати и Интернета, оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю в указанные сроки
Составление тем проектных и исследовательских работ для 8-9 классов для истории и обществознания	Задание направлено на проверку знаний и умений обучающихся по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию в основной школе», а также навыков планирования работы учителя истории и обществознания при отборе средств в соответствии с темой и задачами урока. Выполняется письменно индивидуально или в группах. Результаты обсуждаются на практическом занятии
Составление конспекта раздела ПООП по правилам организации проектной деятельности обучающихся	Задание выполняется индивидуально, в письменном виде отдается преподавателю. Составление конспекта раздела Примерной основной образовательной программы для основной школы по правилам организации проектной деятельности обучающихся проверяет знание сущности проектной деятельности школьников, подходов к её организации, особенностей исследовательского проекта
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Но ду	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Собеседование на тему «Приоритетные технологии в преподавании истории и обществознания»	10	15
	1	Разработка технологической карты урока по выбранной технологии	6	10
2	2	Подготовка презентаций приемов использования ТРКМ	6	10
	2	Разработка сценария реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном уроке в 5-9 классе	5	10
3	3	Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровой технологии	6	10
	3	Сбор материала по опыту использования игровой	5	10

		технологии учителями истории и обществознания		
4	4	Составление тем проектных и исследовательских работ для 8-9 классов для истории и обществознания	5	10
	4	Составление конспекта раздела ПООП по правилам организации проектной деятельности обучающихся	5	10
		Итоговое тестирование	7	15
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.