

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теория и методика обучения обществознанию»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы Историческое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК – 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов										
Б1.Б12 Методика обучения и воспитания						+	+	+	+	
Б1.В.ОД.8 История древнего мира			+	+						
Б1.В.ОД.9 История средних веков					+	+				
Б1.В.ОД.10 История России					+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.11 Новая и новейшая история стран Запада							+	+	+	+
Б1.В.ОД.12 Новая и новейшая история стран Востока							+	+	+	+
Б1.В.ОД.13 Историография							+	+	+	
Б1.В.ДВ.15.2 Теория и методика обучения обществузнанию								+		
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
Этапы формирования компетенций				4	5	6	7	8	9	10
ПК – 8 Способность проектировать образовательные программы										
Б1.В.ОД.20 Основы организации проектной и исследовательской деятельности в исторической науке и образовании						+				
Б1.В.ДВ.15.2 Теория и методика обучения обществузнанию								+		
Б2.П.2 Производственная практика: педагогическая								+	+	
Б2. Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
Этапы формирования компетенций						6	7	8	9	10
ПК – 9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся										
Б1.В.ДВ.15.2 Теория и методика обучения обществузнанию								+		
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	

Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
Этапы формирования компетенций								8	9	10
ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития										
Б1.В.ДВ.15.2 Теория и методика обучения обществу								+		
Б2.П.2. Производственная практика : педагогическая								+	+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру										+
Этапы формирования компетенций								8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный (85-100 баллов)	
ПК -1	Знать	1) базовые термины психолого-педагогической области знаний; 2) основные концепции современного школьного обществоведческого образования	1) терминологическую систему психолого-педагогической области; 2) специфику обучения обществознанию в основной средней школе;	1) основные теоретические положения, лежащие в основе современной методики обучения обществознанию в средней школе; 2) актуальные проблемы преподавания обществознания в основной средней школе; 3) особенности обучения обществознанию в основной средней школе	Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания

	Уметь	<p>1) работать в локальной и глобально сети Интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p>	<p>1) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>2) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>3) использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы</p>	<p>1) системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</p> <p>2) использовать базовые положения психолого-педагогических наук при решении профессиональных задач;</p> <p>3) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания</p>
--	--------------	--	---	---	--

	Владеть	<p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания обществознания;</p> <p>2) навыками использования нормативных документов в своей деятельности</p>	<p>использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>	<p>1) использовать инновационные технологии в работе учителя обществознания;</p> <p>2) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <p>3) готов к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>4) способами получения, хранения и переработки социальной и методической информации по профессии учителя обществознания, в том числе электронной</p>	<p>Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания</p>
ПК-8	Знать	<p>основные компоненты содержания школьного обществоведческого образования</p>	<p>особенности современного этапа развития школьного обществоведческого образования и его основные проблемы</p>	<p>методологию педагогических исследований проблем обществознания</p>	<p>Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания</p>

	Уметь	1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов; уметь выбирать учебники и УМК по обществознанию	разрабатывать рабочую программу по обществознанию на основе примерной основной общеобразовательной программы и обеспечивать её выполнение; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, выбирать оптимальные способы достижения цели урока	1) проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 2) использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных наук при решении профессиональных задач; 3) нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания
	Владеть	демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания обществознания	навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания обществоведческого образования	стратегиями отбора и применения различных способов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания

ПК-9	Знать	<p>1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>2) основные приемы организации познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»</p>	<p>1) сущность и структуру образовательного процесса;</p> <p>2) современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>1) роль психологических подходов для реализации современных методик и технологий обучения;</p> <p>2) особенности социального партнерства в системе образования</p>	<p>Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания</p>
	Уметь	<p>1) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся</p>	<p>1) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>2) системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции</p>	<p>1) проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p>Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания</p>

ПК-10	Владеть	<p>навыками определения на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>1)навыками определения совместно с учащимися и его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуального пути развития учащихся</p>	<p>1) установлением контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды; 2) современными методами диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов их социализации; 3) планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных контингентов учащихся (с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания</p>
	Знать	<p>1)основные требования, предъявляемые к квалификации учителя обществознания</p>	<p>1) структуру профессиональной компетентности и имиджа учителя обществознания</p>	<p>1) индивидуальные формы методической работы в школе и содержание аттестации учителя обществознания</p>	<p>Тестирование, собеседование, коллоквиум, творческие задания</p>
	Уметь	<p>1)проектировать работу над методической темой, составлять портфолио учителя</p>	<p>1) руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества с коллегами и социальными партнерами</p>	<p>1) идентифицировать и классифицировать составляющие профессиональной компетентности учителя</p>	

	Владеть	1) способами совершенствования профессиональных знаний и умений	1) навыками информационной безопасности в профессии учителя обществознания	1) навыками профессионального самоанализа	
--	----------------	---	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе	ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Текущее тестирование
			Собеседование на тему «Нормативные правовые документы в области обучения обществознанию в основной школе»
2	Средства обучения обществознанию. Современный учебник обществознания.	ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Коллоквиум на тему «Учебник по обществознанию для основной школы»
3	Способы обучения обществознанию. Подготовка учителя к уроку обществознания.	ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Творческое задание № 1. Составление технологической карты урока
			Творческое задание № 2. Составление фрагмента урока.
4	Результаты обучения обществознанию. Педагогическая диагностика. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.	ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Ролевая игра «ОГЭ по обществознанию»
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего тестирования

Выполнены все задания теста.	10 баллов
За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания собеседования

Умение анализировать нормативные источники и выявлять требования к обществоведческому образованию. Самостоятельно проводить сравнительную характеристику учебных программ курса «Обществознание»	10 баллов
Знание структуры и содержания основных современных нормативных источников в области обучения обществознанию. Анализ учебных программ по курсу «Обществознание».	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Глубокое и прочное усвоение программного материала по вопросам, касающимся роли современного учебника обществознания в учебном процессе. Обучающийся свободно справляется с поставленной задачей проанализировать современный учебник для 5-9 класса по курсу, используя основные критерии анализа и выбора учебников по обществознанию современным учителем.	20 баллов
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практической задачи анализа учебника обществознания за курс основной школы согласно требованиям, предъявляемым к учебнику.	10 баллов
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практического задания.	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>20 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания творческого задания № 1

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями	15 баллов
Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	10 баллов
Работа несамостоятельная. Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>15 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания творческого задания № 2

Обучающийся дает характеристику методам устного обучения, владеет навыками разработки диалогического методического приема беседы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие.	10 баллов
Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты.	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания ролевой игры

Владение навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний при проверке и оценке достижений учащихся в обучении обществознанию	15 баллов
Умение оценивать задания КИМ ГИА	10 баллов
Степень владения знаниями содержательной части обществоведческого курса основной школы	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>15 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

Выполнены все задания теста. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>20 баллов</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Зачтено	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Зачтено	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,	Пороговый

	необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе

Задание 1. Промежуточное тестирование по теме «Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней»

Вариант 1

1. Какой курс изучался в кадетских корпусах во второй половине XIX века в Российской империи?
 - 1) «Обществоведение»;
 - 2) «Законоведение»;
 - 3) «Юриспруденция»;
 - 4) «Правоведение»

2. Основной причиной исключения философии из учебного плана гимназий в первой половине XIX в. являлось:
 - 1) отсутствие учебно-методического сопровождения;
 - 2) возможность отрицательного влияния на религиозно-нравственное мировоззрение учеников;
 - 3) несоответствие курса возрастным особенностям учащихся;
 - 4) формальные методы обучения

3. «Конституция СССР» в качестве самостоятельного предмета вводилась в 7 классе средней школы с:
 - 1) 1937-1938 учебного года;
 - 2) 1938-1939 учебного года;
 - 3) 1939-1940 учебного года;
 - 4) 1957-1958 учебного года

4. В годы, названные «периодом оттепели», в учебный план школы был введен новый курс:
 - 1) «Обществознание»;
 - 2) «Обществоведение»;

- 3) «Основы советского государства и права»;
- 4) «Логика».

5. Курс «Основы советского государства и права» был введен в школьную практику:

- 1) в «период оттепели»;
- 2) в начале 80-х гг. XX века;
- 3) в 1936 году;
- 4) в середине 50-х годов XX века.

6. Курс «Этика и психология семейной жизни» был введен в школьную практику в

- 1) 60-е гг. XX века;
- 2) 40-е гг. XX века;
- 3) 70-е гг. XX века;
- 4) 80-е гг. XX века.

7. Верны ли следующие суждения о задачах государства в период модернизации школьного обществоведческого образования в начале XXI в.?

1. Одной из главных государственных задач является совершенствование механизмов контроля над качеством обществоведческого образования.

2. Одной из главных государственных задач является построение процесса изучения обществознания, направленного на реализацию ценностей граждан патриотического воспитания учащихся.

Выберите верный ответ:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. В наибольшей степени для школьного обществоведческого образования в начале 1990-х гг. было характерно противоречие:

а) между развитием педагогического творчества учителей и усилением государственного контроля над системой обществоведческого образования;

б) между задачами формирования целостного представления учащихся об обществе и содержанием отдельных учебных курсов и модулей по общественным наукам;

в) между используемыми методами обучения в практике преподавателя обществознания и необходимостью реализации компетентностного подхода;

г) между целями формирования материалистического мировоззрения учащихся и развитием у них критического мышления.

9. Верны ли следующие суждения:

1. В России, начиная с XVIII века, сложилась устойчивая традиция обучения обществознанию.

2. Курс «Граждановедение» изучался в 10-11 классах средней школы.

Выберите верный ответ

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между тенденциями современного мирового развития и задачами, стоящими перед российским обществоведческим образованием в условиях его модернизации.

Тенденции современного мирового развития	Задачи, стоящие перед обществоведческим образованием
1) ускорение темпов развития общества, идейный плюрализм	а) формирование понимания общности глобальных проблем и готовности к поиску совместных способов их решения
2) переход к постиндустриальному обществу, расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия	б) формирование информационно-коммуникативной культуры как способности к диалогу;
3) процессы глобализации;	в) подготовка к осуществлению политического и социального выбора;
4) глубокие структурные изменения в сфере занятости, сокращение сферы малоквалифицированного труда	г) формирование социальных компетентностей;
5) возрастание роли «человеческого капитала» в национальных экономиках развитых стран	д) развитие мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности.

1	2	3	4	5

Вариант 2

1. С именем какого общественного деятеля была связана попытка реорганизации обществоведческого образования во второй половине XIX века?

- 1) С.Ю.Витте;
- 2) К.Д.Кавелина;
- 3) Д.А.Милютин;
- 4) С.М. Соловьева

2. Установите соответствие между названием учебника и временем его функционирования:

- | | |
|--|-------------|
| 1. «О должностях человека и гражданина. Книга к чтению, определенная в народных городских училищах»; | а) 1927 г.; |
| 2. А. А. Мушников «Основные понятия о нравственности, праве и общежитии»; | б) 1889 г.; |
| 3. Рабочая книга по обществоведению для 5-го года обучения; | в) 1963 г.; |
| | г) 1783 г. |

4. Обществоведение. Учебник для выпускного класса средней школы / под ред. Г. Х. Шахназарова;

1	2	3	3

3. Термин «Обществоведение» впервые появился в школьных программах:
1)1919 2)1921г; 3)1937г; 4)1955 г.

4. В начале 80-х годов XX века обществоведческий цикл в средней школе пополнился новым предметом; он назывался:

- 1) Логика;
- 2) Психология;
- 3) Философия;
- 4) Этика и психология семейной жизни

5. Школьный курс «Обществоведение» был введен в выпускных классах средних школ в:

- 1)1958 г;
- 2)1963 г;
- 3)1965 г;
- 4)1970 г.

6. Курс «Конституция СССР», изучаемый в 7 классе, в 1958 году был перенесен в

- 1) 4 класс;
- 2) 10 класс;
- 3)8 класс;
- 4) 9 класс

7. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения:

- а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;
- б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом;
- в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»;
- г) введение концентрической структуры обществоведческого образования;
- д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме;
- е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах.

8. Верны ли следующие суждения:

1. До конца 1980-х гг. в течение 25 лет все школы страны работали по единой учебной программе и единственному учебнику по обществознанию, отступать от которых запрещалось.

2. Одним из негативных моментов в школьном обществознании в 90-е гг. XX века было наличие несогласованности стандартов обществоведческого образования с программами курсов и учебными пособиями.

Выберите верный ответ:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения:

1. К числу наиболее существенных изменений в школьном обществознании последнего десятилетия XX века следует отнести введение профильного обучения в 10-11 классах.

2. Раскрытие внутренней и внешней политики РФ не входит в содержание современного обществознания.

Выберите верный ответ:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения:

1. Непрерывность обществоведческого образования заключается в том, что в учебном плане как основной, так и старшей школы должен быть представлен курс обществознания.

2. Курс «Обществознание» является интегрированным, так как в его содержании присутствует единство научности и практической направленности.

Выберите верный ответ:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Задание 2. Собеседование на тему «Нормативные правовые документы в области обучения обществознанию в основной школе»

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определения и перечислите нормативные и базовые документы обществоведческого образования.
2. Докажите, что учитель обществознания обязан знать положения Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», «Федеральных государственных стандартов основного общего образования», «Примерной основной образовательной программы основного общего образования».
3. Какова структура «Примерной программы по обществознанию (5-9 классы)»?
4. Дайте анализ Пояснительной записке «Примерной программы по обществознанию (5-9 классы)».

Практическая часть: «Сравнительная характеристика программ по курсу «Обществознание» для основной школы». Заполнение таблицы:

Название программы, авторский коллектив	Цели курса в пояснительной записке	Структура программы, кол-во часов	Основные блоки знаний	Общие замечания и достоинства программы	Недостатки программы
1	2	3	4	5	6

Раздел 2. Средства обучения обществознанию. Современный учебник обществознания

Задание: Коллоквиум по теме «Учебник по обществознанию для основной школы»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные функции школьного учебника.
2. Перечислите основные виды работ с учебником обществознания.
3. Какие требования предъявляются к современному учебнику обществознания?
4. Какова структура учебника по обществознанию?
5. Какие издательства выпускают школьные учебники по обществознанию. Охарактеризуйте основные предметно-методические линии для основной школы.

Практическая часть: Анализ одного из действующих учебников для 5-9 классов по обществознанию.

Требования к учебнику обществознания

- ✓ Соответствие Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования.
- ✓ Соответствие современному уровню научных знаний.
- ✓ Четкость изложения основных понятий и ведущих идей.
- ✓ Наличие достаточного материала для обеспечения необходимого уровня подготовки учащихся, требуемого государственным образовательным стандартом.
- ✓ Осуществление межпредметных и внутрикурсовых связей.
- ✓ Учебник должен стимулировать деятельность учащихся.
- ✓ Правильно учитывать учебное время (соответствие программе).
- ✓ Создавать условия для дискуссии и групповой работы.
- ✓ Направлять учащихся на чтение других источников, на исследования.
- ✓ Давать возможность индивидуализации обучения.
- ✓ Содержать повторительно-обобщающие материалы, терминологический словарь, предметный указатель.

Раздел 3. Способы обучения обществознанию. Подготовка учителя к уроку обществознания

Задание 1. Творческая работа № 1. Составление технологической карты урока.

Вариант технологической карты:

Тема:

Тип урока

Общая часть		
Цель урока:		
Планируемые образовательные результаты:		
Личностные	Предметные	Метапредметные
Задачи:		
Воспитывающая	Развивающая	Обучающая
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Вид используемых на уроке средств ИКТ:		
Организационная структура урока		
Этап 1. Мотивирование к учебной деятельности		
Цель:		
Форма работы:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап 2. Актуализация знаний		
Цель:		
Форма работы:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап 3. Открытие новых знаний		
Цель:		
Форма работы:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап 4. Первичное закрепление изученного		
Цель:		
Форма работы:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап 5. Включение в систему знаний, повторение		
Цель:		
Форма работы:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап 6. Рефлексия		
Цель:		
Форма работы:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Этап 7. Домашнее задание		
Цель:		
Форма работы:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД

Задание 2. Творческая работа № 2. Разработка фрагмента урока с использованием методического приема беседы

Алгоритм конструирования приёма беседы

1. Определите цели использования беседы, её место в уроке.
2. Составьте план опорного содержания, которое предполагаете выяснить при помощи беседы.
3. Сформулируйте основные и дополнительные (наводящие) вопросы и задания для учащихся таким образом, чтобы они последовательно подводили школьников к самостоятельному освещению выявленных Вами опорных знаний.

Раздел 4. Результаты обучения обществознанию. Педагогическая диагностика. Государственная итоговая аттестация по обществознанию

Задание: «Ролевая игра «ГИА по обществознанию в 9 классе»

Задания: студенты получают демоверсию и кодификатор ГИА. Работа может осуществляться как в парах, так и индивидуально. В ходе выполнения заданий каждый студент исполняет три роли: роль ученика 9 класса, эксперта – проверяющего, учителя-обществоведа.

План занятия:

- 1) выполнение заданий теста;
- 2) проверка тестов согласно имеющимся инструкциям;
- 3) анализ успехов и неудач ученика согласно требованиям Стандарта по обществознанию для основной школы

Ролевая игра проверяет способность использовать теоретические и практические знания студентов для решения профессиональных задач.

Первое задание, где каждый исполняет роль выпускника средней школы, показывает, насколько студент 4 курса владеет знаниями содержательной части курса «Обществознание». Вторая часть позволяет познакомиться на практике с критериями оценивания заданий различного уровня сложности. Третье задание дает возможность проанализировать итоги выполнения работы учеником 9 класса согласно требованиям стандарта и сделать выводы о степени овладения им изученного содержания «Обществознания» за курс основной школы.

Задания для итогового тестирования

Вариант 1

Задания с множественным выбором

1. Следующие предметы входят в предметную область «общественные науки» (выберите несколько правильных ответов):
а) МХК; б) ОБЖ; в) география; г) Россия в мире; д) история; е) обществознание; ж) экология
2. Выберите верные суждения о современном учебнике обществознания:

- а) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужен;
- б) современные учебники должны выходить с электронным приложением;
- в) электронные учебники обществознания сегодня практически вытеснили бумажные;
- г) главная функция современного учебника – систематическое изложение учебного содержания;
- д) современный учебник должен быть ориентирован на развитие у школьников различных видов самостоятельной деятельности.

3. Выделите компоненты учебно-методического комплекта, не характерные для обучения обществознанию:

- а) атлас; б) контурные карты; в) электронный учебник; г) рабочая тетрадь; д) решебник; е) практикум; е) хрестоматия

Задания с единственным ответом

4. Верны ли следующие суждения?

1. В Базисном учебном плане основной школы на курс «Обществознание» отводится 70 часов в год.

2. Элементы обществоведческих знаний представлены в содержании начального образования

- 1) верно только первое;
- 2) верно только второе;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

5. Укажите, какая из тем будет нормативной для изучения обществознания в основной школе

- а) Права и обязанности детей и родителей;
- б) Права и обязанности супругов;
- в) Алкоголизм – проблема современных семей;
- г) все перечисленные

6. Верны ли следующие суждения?

1. Наряду с научными знаниями в содержании школьного обществознания представлены социальные нормы, способы познавательной и практической деятельности.

2. Неотъемлемой составной частью курса является последовательное изучение прошлого развития России.

- 1) верно только первое;
- 2) верно только второе;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

7. Современный обществоведческий курс для основной школы включает:

- 1) три ступени;

- 2) две ступени;
- 3) одну ступень;
- 4) четыре ступени

8. Укажите вопрос, отражающий возможности реализации внутрикурсовых связей в теме «Российская цивилизация»:

- 1) Почему XIX век называют «золотым веком» русской культуры?
- 2) Почему XVII век считается переломным в истории России?
- 3) К какому типу цивилизации можно отнести Россию?
- 4) В чем значение преобразований Петра I?

9. Верны ли суждения?

1. форма урока, к которому все ученики готовят ответы по определенным вопросам на основе СМИ, называется уроком-конференцией.

2. Важнейшей целью школьного обществознания является изучение основ наук об обществе и подготовке подрастающих поколений к жизни в условиях постоянно меняющегося мира.

- 1) верно только первое;
- 2) верно только второе;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

10. Базовые для школьного обществоведческого образования науки (укажите лишнюю)

- 1) экономическая география;
- 2) философская антропология;
- 3) экономическая теория;
- 4) социальная психология.

11. Верно следующее суждение о целеполагании в обществоведческом образовании:

- 1) цель урока «развитие нравственных ценностей» относится к развивающим;
- 2) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя;
- 3) в постановке целей конкретного урока обществознания обязательно принимает участие методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин школы;
- 4) цель «формирование толерантности» является более общей, чем «формирование уважительного отношения к культуре других национальностей»

12. Ключевыми понятиями правой линии обществоведческого курса являются:

- 1) «Конституция РФ» и «институты права»
- 2) «право» и «закон»
- 3) «нормы права» и «гражданин»
- 4) «социальные нормы» и «закон»

13. Среди понятий, которые изучаются на уроке по теме «Правовое государство и гражданское общество» курса «Обществознание», укажите несоответствующее теме:

- 1) гражданское общество;
- 2) разделение властей;
- 3) социализация;
- 4) местное самоуправление

14. Формирование умения «применять теоретические знания при характеристике этнополитической ситуации в России» относится к теме:

- 1) «Духовный мир личности»;
- 2) « Политический статус личности»;
- 3) «Правовое государство»;
- 4) «Нации и межнациональные отношения»;

15. Укажите вопрос, отражающий возможности реализации внутрикурсовых связей в теме «Особенности древних цивилизаций» курса «Обществознание»:

- 1) Где и когда зародились самые древние цивилизации?
- 2) Какие законы древности Вам известны?
- 3) Какими правами обладали низшие социальные слои?
- 4) Какое мировоззрение было присуще людям в древности?

Задание на дополнение незаконченного предложения

16. Назовите компонент УМК:

_____ - вид печатных раздаточных учебных пособий, содержащий разнообразные задания для организации познавательной деятельности учащихся

17. Технология обучения, в которой всегда, во-первых, предполагается решение какой-либо проблемы, а, во-вторых, присутствует направленность на получение результата, называется _____

Задания на установление соответствия

18. Установите соответствия между средством наглядного обучения и целью его использования на уроке

Средства обучения

- 1) диаграмма;
- 2) пейзаж;
- 3) портрет.

Цель использования средства

- а) формирование представлений об образах эпохи;
- б) формирование представлений о развитии общественных явлений;
- в) конкретизация представлений о ходе события.

1	2	3

19. Установите соответствие между термином и его определением

1. Кодификатор

а) описание назначения

2. Спецификация педагогического теста
3. Качество педагогического теста
4. Дистрактор

диагностической работы, системы оценивания, условий проведения и проверки результатов, структуры и содержания КИМ по предмету;
 б) вариант ответа на тестовое задание закрытой формы;
 г) совокупность свойств теста, обуславливающая способность удовлетворять целям его применения;
 г) перечень элементов обязательного минимума содержания по учебному предмету

1	2	3	4

20. Установите соответствие между формой подготовки учителя к уроку и ее основным признаком

Форма подготовки к уроку

- 1) 1) рабочая программа;
- 2) 2) конспект урока;
- 3) 3) технологическая карта урока;
- 4) 4) сценарий урока;
- 5) 5) поурочно-тематическое планирование;

Признак

- а) отражает последовательность формирования УУД;
- б) отражает этап формирования УУД;
- в) отражает последовательность изучения учебного содержания;
- г) отражает особенности изучения содержания;
- д) отражает возможные варианты протекания урока.

1	2	3	4	5

Вариант 2

Задания на установление соответствия

1. Укажите соответствие между темой урока обществознания и его оптимальным типом:

Тема урока

«Что такое обществознание?» (6 кл.);
«Плюсы» и «минусы» рыночной экономики»;
«Решение экономических задач»;
«Система права РФ».

Тип урока

а) урок изучения нового материала;
б) урок закрепления;
в) вводный урок;
г) повторительно-обобщающий урок

1	2	3	4

2. Установите соответствие между характером познавательной деятельности школьников и типами заданий при организации работы с текстами:

Характер познавательной деятельности

репродуктивный уровень;
преобразующий уровень

Типы заданий

а) задания на сравнение противоположных оценок в различных источниках;
б) задания на комментирование отдельных частей источника;
в) задания на собственную оценку одного или нескольких источников;
г) задания на поиск информации в источнике для доказательства определенной мысли.

а	б	в	г

3. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением:

Наполнение требования к образовательным результатам

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
воспитание российской гражданской идентичности;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
развитие эстетического сознания.

к Вид требования к образовательным результатам

а) личностные;
б) метапредметные;
в) предметные.

1	2	3	4

Задание на дополнение незаконченного предложения

4. Назовите компонент УМК:

_____ - документ, в котором определен перечень тем, номенклатура изучаемых вопросов, объединенных в темы и подтемы, последовательность их изучения, время, отводимое на основные части курса.

5. Разнообразные материальные объекты, использующиеся в процессе обучения предмету в качестве носителей учебного материала и инструментов деятельности учителя и учащихся – это _____. В составе основных видов УУД выделяют такие блоки, как личностный, регулятивный, познавательный. Укажите название четвертого блока _____

Задания с множественным выбором

6. Среди понятий, относящихся к содержательной линии «духовная жизнь общества», найдите лишние:

- 1) культура;
- 2) эстетика;
- 3) социализация
- 4) индивидуальность;
- 5) религиозный культ;

7. Выберите пункты, которые не были характерны для традиционного конспекта урока:

- а) средства обучения;
- б) цели и задачи;
- в) самооценка;
- г) этап рефлексии;
- д) построение проекта выхода из затруднения;
- е) план урока

8. Выберите из списка умения работы с текстом, которые относятся к предметным обществоведческим умениям:

- а) нахождение приемов манипулирования сознанием;
- б) критика подлинности источника;
- в) определение идеологической принадлежности текста;
- г) определение времени создания текста;
- д) определение целевого назначения текста;
- е) определение стиля художественного текста.

Задания с единственным ответом

9. Верны ли суждения?

1. В обществоведческом курсе нецелесообразно изучать разнообразные взгляды и подходы, погружать учащихся в многообразие человеческой мысли, т.к. это уводит от изучения практической жизни и реальных проблем.
2. Эффективность нравственного, правового, а шире – гражданского воспитания в школе во многом зависит от успешности обществоведческого образования.

- 1) Верно только первое;
- 2) Верно только второе;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны.

10. Выбор темы для дискуссии на уроке обществознания должен соответствовать следующим требованиям (укажите лишнее)

- 1) проблема должна быть актуальной, острой, важной;
- 2) иметь различные решения;
- 3) требовать от участников специальных знаний прикладного характера;
- 4) иметь лично– значимый характер.

11. Верны ли следующие суждения?

1. Важнейшая цель преподавания обществоведческого курса в основной школе связана с формированием способов интеллектуальной деятельности, соответствующих теоретическим понятиям.
2. Систематическое обществоведческое образование начинается в начальной школе.

- 1) Верно только первое;
- 2) Верно только второе;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны

12. Межпредметные связи на уроках обществознания осуществляются с такими предметами как: (найните лишний)

- 1) история;
- 2) география;
- 3) литература;
- 4) культурология

13. Среди вопросов, реализующих межпредметные связи, на уроке по теме «Политическая система и ее роль в жизни общества» курса «Обществознание»(укажите лишний):

- 1) Какой политический режим установился в странах Восточной Европы после второй мировой войны?
- 2) Какие требования предъявлялись к власти в Древней Руси?
- 3) Почему право выше власти?
- 4) Можно ли утверждать, что власть Людовика XIV была абсолютной?

14. К содержательным линиям знаний в структуре обществоведческого образования не относится

- 1) экономика;

- 2) логика;
- 3) политика;
- 4) познание.

15. Среди задач урока на тему «Самообразование» в 7-м классе поставлена правильно:

- а) сформировать умение учиться самостоятельно;
- б) начать формирование умения учиться самостоятельно;
- в) развить умение учиться самостоятельно;
- г) сформировать способность выбирать оптимальные способы достижения образовательного результата.

16. Верны ли следующие суждения?

1. Нецелесообразно проводить урок-дискуссию в классах младшего подросткового возраста.
2. В учебном плане в основной школе на предмет отводится по 4 часа в неделю с 5 по 9 класс.

- 1) Верно только первое;
- 2) Верно только второе;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны.

17. Верны ли суждения?

- 1.. Нормативные единицы обществоведческих знаний представлены в ФГОС ООО.
2. Гражданское образование – это формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, об обществе и государстве, социальных связей и отношений...

- 1) Верно только первое;
- 2) Верно только второе;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны.

18. Среди вопросов, реализующих межпредметные связи на уроке «Древние мыслители о мире и человеке» курса «Обществознание» (укажите лишний):

- 1) Почему возникли древнейшие религиозные верования?
- 2) Что такое мировоззрение?
- 3) Какие мифы существовали у древних египтян?
- 4) Что такое касты?

Задание на установление последовательности

19. Расставьте в правильном порядке этапы формирования умений работы с социальной информацией:

- а) поиск и сравнительный анализ социальной информации из двух указанных учителем интернет-источников;

- б) самостоятельная организация и проведение социологического опроса;
- в) составление простого плана дидактического текста на социальную тематику;
- г) написание сообщения на социальную тематику на основе двух дидактических текстов, представленных учителем

1	2	3	4

Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Назвать и охарактеризовать основные этапы обществоведческого образования в России.
2. Раскрыть основные направления реформирования школьного обществоведческого образования в конце XX века.
3. Охарактеризовать цели обществоведческого образования в современной школе
4. Проанализировать структуру и содержание современного обществоведческого образования.
5. Дать характеристику документу «Стандарты второго поколения. Примерная программа по обществознанию основной школы».
6. На примере одной линии охарактеризовать современный учебно-методический комплект по обществознанию.
7. Показать роль социального опыта ученика в обучении обществознанию.
8. Раскрыть роль межпредметных связей в обучении обществознанию.
9. Охарактеризовать основные методы и приёмы обучения обществознанию.
10. Дать общую характеристику средств обучения обществознанию.
11. Перечислить типы и формы уроков по обществознанию в основной школе.
12. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
13. Применение рейтинговой системы оценивания обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
14. Перечислить инновационные технологии обучения, используемые при обучении обществознанию в основной школе (дать анализ одной из них).
15. Показать роль проектной технологии в обучении обществознанию.
16. Проанализировать требования к учителю обществознания в современной школе.
17. Охарактеризовать особенности обучения обществознанию в основной школе.
18. Охарактеризовать виды внеурочной работы по обществознанию в основной школе.
19. Тестирование как диагностическая технология в школе. Составить примерные тесты для работы учителя на уроке.
20. Разработать урок по обществознанию для основной школы (по выбору студента).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии, организованном как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Нормативные правовые документы в области обучения обществознанию в основной школе» и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по данной теме. Предусматривается практическая часть в форме сравнительной характеристики учебных программ по предмету.
Коллоквиум	Коллоквиум проводится как средство контроля усвоения учебного материала по теме «Учебник по обществознанию для основной школы», организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, а также практической части: анализа одного из учебников для основной школы. Предусматривается работа в группах.
Творческое задание № 1	Задание на составление технологической карты урока выполняется в индивидуальном порядке и позволяет диагностировать умения ставить цели и задачи конкретного урока, выбирать оптимальные пути их достижения.
Творческое задание № 2	Задание на составление фрагмента урока выполняется по группам и проверяет умения правильно отбирать и применять, а также разрабатывать приёмы для эффективной реализации целей урока.
Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, в том числе степень владения навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний при проверке и оценке достижений учащихся в обучении обществознанию.
Итоговое	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения

тестирование	дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--------------	---

Методика оценки деятельности студента

Но ду	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Промежуточное тестирование	6	10
	1	Собеседование на тему «Нормативные документы для учителя-обществоведа»	6	10
2	2	Коллоквиум «Учебник по обществознанию для основной школы»	10	20
3	3	Творческое задание. Составление технологической карты урока.	8	15
	3	Творческое задание. Разработка фрагмента урока.	6	10
4	4	Ролевая игра «ГИА по обществознанию в 9 классе»	8	15
	4	Итоговое тестирование	11	20
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	

D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.