

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Роль личности в истории»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
УК-5	Знать	культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе	основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории	социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории», «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.

	<b>Уметь</b>	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.
	<b>Владеть</b>	способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.

<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b>	Знать основные теории, объясняющие роль личности в истории	методы и приёмы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения данной дисциплине;	основные характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине «Роль личности в истории»;	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.
	<b>Уметь</b>	Уметь оценивать достижения обучающихся по дисциплине на основе выполнения контрольных заданий	разрабатывать индивидуально ориентированные задания по дисциплине с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в изучении дисциплины «Роль личности в истории» в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.

	<b>Владеть</b>	Владеть навыками самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации;	способами обеспечения условий для личностного и профессионального развития и самоопределения обучающихся	умениями по созданию и применению в ходе изучения дисциплины «Роль личности в истории» презентаций, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей учащихся;	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b>	Знать комплексы источников по основным историческим деятелям	основные принципы влияния личностного фактора на этапы исторического развития России и зарубежных стран;	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Роль личности в истории»;	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.

	<b>Уметь</b>	<p>Уметь грамотно воспроизводить научную информацию, связанную с историческими личностями</p>	<p>оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения;</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p>	<p>Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Владеть предметным содержанием истории;</p>	<p>умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения историческим дисциплинам;</p>	<p>навыками применения полученных теоретических знаний на практике, в рамках исследования предпосылок и факторов развития различных внутренних и внешних общественно-политических процессов в России и зарубежных стран в прошлом и настоящем</p>	<p>Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Таблицы «Человек – творец истории », «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей». Подготовка и выполнение тестирования. Составление презентаций. Подготовка к выполнению задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.</p>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Понятие личности. Личность в истории. Фактор ситуации.	УК-5; ПК-2; ПК-3	Подготовка и выступление с докладами по теме семинарских занятий. Заполнение таблиц. Составление презентаций.
2	Выдающиеся личности России и зарубежных стран периода средневековья.	УК-5; ПК-2; ПК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, составление презентаций. Подготовка и выполнение тестирования.
3	Личность в эпоху нового времени.	УК-5; ПК-2; ПК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, составление презентаций. Подготовка и выполнение тестирования.
4	Выдающиеся личности России и зарубежных стран в период новейшей истории.	УК-5; ПК-2; ПК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, составление презентаций. Подготовка и выполнение тестирования. Подготовка и выполнение задания на определение имени и рода занятий исторических личностей.

#### Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий с использованием презентации

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	3 балла
Доклад выстроен с применением презентации	2 балла
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>7 баллов</i>

#### Критерии и шкала оценивания тестирования по темам раздела 2

Выполнены все задания теста.	20 баллов
За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	20 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>20 баллов</i>

*Критерии и шкала оценивания тестирования по теме раздела 3*

Выполнены все задания теста. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	20 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>20 баллов</i>

*Критерии и шкала оценивания тестирования по теме раздела 4*

Выполнены все задания теста. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

*Критерии оценивания задания на определение имени и рода занятий исторических личностей*

Правильное определение имени	0,5 балла
Правильное определение рода деятельности	0,5 балла
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>8 баллов</i>

*Критерии и шкала оценивания таблиц*

содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно.	<i>5 баллов</i>
содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.	<i>3 балла</i>
таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.	<i>0 баллов</i>

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Раздел 1. Введение. Понятие личности. Личность в истории. Фактор ситуации.**

**Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы семинарского занятия с использованием презентации**

*Тема: Понятия «личность» и «массы» в изучении истории. Соотношение этих понятий в отечественной исторической науке.*

Современная историческая наука о причислении к историческим личностям.

**Задание 2. Составление и заполнение таблиц**

1. Человек – творец истории.

Выбор исторических личностей для анализа.

Историческая личность	Время деятельности (век, годы)	Событие (события), где проявились качества личности

## 2. Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей.

Анализ событий с точки зрения взаимодействия личности и её современников. Варианты развития исторического процесса при отсутствии взаимодействия и взаимовлияния действующих лиц. Заполнение таблицы.

Личность	Современники	События, в которых оба лица (или несколько лиц) принимало участие	Признаки взаимовлияния, взаимодействия	Следствия взаимной деятельности, взаимовлияния

## Раздел 2. Выдающиеся личности России и зарубежных стран периода средневековья

### Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы семинарского занятия с использованием презентации

*Тема. Исторические личности Киевской Руси и зарубежных стран, их роль в развитии государств*

Владимир Мономах. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Александр Невский. Мухаммед, Токтоми Хидэси, Тамерлан.

### Задание 2. Тестирование (образцы заданий)

#### Вариант 1

1. Кто из названных деятелей проводил реформы в царствование Алексея Михайловича?

- а) патриарх Никон;
- б) Сергей Радонежский;
- в) Михаил Сперанский;
- г) Борис Годунов.

3. Основание А.А. Аракчеевым военных поселений в России произошло в

- а) 1780-е гг.;
- б) 1810-е гг.;
- в) 1860-е гг.;
- г) 1900-е гг.

10. Отметьте знаменитых актеров немого кино начала XX в.

- а) А. Голубкина и А. Скрябин;
- б) Ф. Шаляпин и А. Нежданова;
- в) В. Холодная и И. Мозжухин;
- г) В. Комиссаржевская и В. Немирович-Данченко.

11. По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы

- а) церковно-приходские школы;
- б) легальные рабочие организации;
- в) подпольные политические организации;
- г) охранные отделения в полиции.

13. *Отметьте, о ком идет речь.* Родился в обедневшей дворянской семье. В 1889 г. окончил юридический факультет Петербургского университета. Отказавшись от профессиональной карьеры, в 1890 г. поступил на службу в Министерство финансов, а в 1905 г. стал управляющим Крестьянским и Дворянским земельными банками. В 1906 г. перешел на службу в частные банки, стал крупным финансистом и промышленником; директор Русско-Азиатского банка, член правления акционерного общества «Промет», ряда заводов, железных дорог и речных пароходств.

- а) П. Третьяков;
- б) А. Путилов;
- в) А. Гучков;
- г) С. Морозов.

### **Вариант 2**

1. *Кто из названных деятелей относится к сподвижникам Петра I?*

- а) Михаил Сперанский;
- б) Александр Радищев;
- в) Александр Меншиков;
- г) Григорий Потемкин.

5. *В число руководителей организации «Народная воля» в 1879-1884 гг. входили*

- а) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев;
- б) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев;
- в) А.С. Хомяков, И.С. Аксаков;
- г) А.И. Желябов, С.Л. Перовская.

6. *К какому году относится начало царствования императора Николая II?*

- а) к 1894 г.
- б) к 1897 г.;
- в) к 1900 г.;
- г) к 1902 г.

7. *Отметьте, о ком идет речь.* Дворянин, политический деятель, лидер октябристов. Один из основателей партии «Союз 17 октября». Депутат, а затем председатель III и IV Государственной думы.

- а) П.А. Столыпин;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) М.В. Родзянко;
- г) Г.Е. Львов.

9. *Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат*

- а) В.И. Ленину;
- б) П.А. Столыпину;
- в) С.Ю. Витте;
- г) П.Н. Миллюкову.

20. *Что из названного является одним из последствий выступления генерала Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.*

- а) переход власти в руки Петроградского Совета;
- б) создание Директории («Совета пяти»);
- в) проведение выборов в Учредительное собрание;

- г) введение 8-часового рабочего дня на предприятиях.

### **Раздел 3. Личность в эпоху нового времени.**

#### ***Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы семинарского занятия***

*Тема. Роль исторических деятелей периода нового времени в истории*

Великие Романовы. Эпоха дворцовых переворотов. Лакшми-Бай, Тилак Балгангадхар, Юань Шикай, Неру Мотилал.

#### ***Задание 2. Тестирование (образцы заданий)***

##### ***Вариант 1***

*1. План автономизации как основу объединения советских республик выдвинул*

- а) И.В. Сталин;
- б) В.И. Ленин;
- в) Ф.Э. Дзержинский;
- г) Л.Д. Троцкий.

*2. Автор скульптуры «Рабочий и колхозница»*

- а) В.И. Мухина;
- б) С.Т. Коненков;
- в) М.Г. Манизер;
- г) А.А. Дейнека.

*4. Отметьте, о ком идет речь.* Он родился в 1879 г. в городе Гори Тифлисской губернии в семье сапожника. В 1894 г., после духовного училища, принят в Тифлисскую духовную семинарию, но не окончил ее. С 1903 г. стал большевиком. Участвовал в создании газеты «Правда». В 1913 г. написал статью «Марксизм и национальный вопрос», принесшую ему авторитет знатока национального вопроса. Принимал активное участие в подготовке и проведении Октябрьского вооруженного восстания, а после его победы был избран членом ВЦИК и вошел в первое советское правительство в качестве наркома по делам национальностей. В годы Гражданской войны находился на военно-политической работе. В 1922 г. был избран генеральным секретарем ЦК ВКП(б). Укрепив свое положение, расправился с внутрипартийной оппозицией.

- а) А.И. Рыков;
- б) С. Орджоникидзе;
- в) И.В. Сталин;
- г) Л.П. Берия.

*7. В 1922 г. из РСФСР была выслана группа интеллигенции, в том числе*

- а) И.А. Бунин, С.В. Рахманинов, И.А. Ильин;
- б) Н.И. Вавилов, А.Ф. Иоффе, Ф.И. Шаляпин;
- в) А. Платонов, М. Цветаева, С. Булгаков;
- г) С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев.

*8. Режиссер-постановщик фильма «Александр Невский»*

- а) С. Эйзенштейн;
- б) В.И. Пудовкин;

- в) Д. Вертов;
- г) Г. Александров.

9. *Отметьте, о ком идёт речь.* Родился в Варшаве в рабочей семье. Участвовал в Первой мировой войне, после Октябрьской революции сражался в рядах Красной гвардии. Отличился в боях за КВЖД в 1929 г. В 1937 г. был арестован, но в 1940 г. освобождён в связи с прекращением дела. В годы войны принял участие в боевых действиях под Смоленском и Москвой, в Сталинградском и Курском сражениях, Восточно-Прусской и Берлинской операциях. Дважды удостоен звания Героя Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 г.

- а) К.К. Рокоссовский;
- б) Г.К. Жуков;
- в) И.С. Конев;
- г) И.Д. Черняховский.

11. *Знаменитую песню «Валенки» исполняла на фронтовых концертах:*

- а) К. Шульженко;
- б) Л. Орлова;
- в) Л. Русланова;
- г) М. Ладынина.

20. *Маршал, министр обороны Г.К. Жуков был лишен всех постов*

- а) в 1953 г.;
- б) в 1955 г.;
- в) в 1957 г. ;
- г) в 1962 г.

21. *Н.С. Хрущев считал, что гарантией мира может стать*

- а) только жесткое противостояние социалистической и капиталистической систем;
- б) ядерное равновесие между СССР и США;
- в) сокращение ядерного оружия;
- г) создание военно-политических блоков.

35. *Отметьте, о ком идет речь.* Участник Великой Отечественной войны: прошел путь от Орла до Восточной Пруссии. Был награжден орденами Отечественной войны и Красной Звезды. Писатель, автор книг, посвященной жизни заключенных в советских лагерях. В 1969 г. исключен из Союза писателей СССР. В 1970 г. удостоен Нобелевской премии по литературе. В 1974 г. был арестован, обвинен в «измене родине», лишен советского гражданства и без суда выдворен из страны.

- а) Б. Пастернак;
- б) И. Бродский;
- в) А. Солженицын;
- г) А. Галич.

40. *Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены М.С. Горбачевым?*

- а) создание Государственной Думы;
- б) введение постов губернаторов;
- в) введение системы выборов руководителей предприятий и учреждений.
- г) утверждение программы построения коммунизма.

## Вариант 2

1. По делу военных в 1937 г. были расстреляны

- а) И.Э. Якир и В.К. Блюхер;
- б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев;
- в) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков;
- г) Н.И. Ежов и Г.Г. Ягода.

2. Отметьте, о ком идет речь. Он родился в семье зажиточного землевладельца-арендатора. В 1888 г. сблизился с членами социал-демократического «Южнорусского рабочего союза». В 1898 г. был арестован и более двух лет пробыл в тюрьме. В 1902 г. бежал за границу. В Лондоне познакомился с В.И. Лениным, оценившим его как «очень энергичного и способного товарища». В 1917 г. избран председателем Петроградского Совета. В «Письме к съезду» Ленин назвал его «самым способным человеком в настоящем ЦК». В 1927 г. был исключен из партии, сослан в Алма-Ату, в 1929 г. выслан из СССР, в 1932 г. лишен советского гражданства.

- а) Л.Д. Троцкий;
- б) Л.Б. Каменев;
- в) Г.Е. Зиновьев;
- г) Я.М. Свердлов.

4. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» была опубликована

- а) в 1928 г.;
- б) в 1930 г.;
- в) в 1933 г.;
- г) в 1938 г.

5. Режиссер фильма «Броненосец «Потемкин»

- а) С. Эйзенштейн;
- б) А. Довженко;
- в) И. Пырьев;
- г) Г. Александров.

12. Отметьте, о ком идет речь. Руководитель Ленинградского горкома партии в годы Великой Отечественной войны, секретарь ЦК ВКП(б), расстрелянный по «Ленинградскому делу».

- а) А. Жданов;
- б) Н. Вознесенский;
- в) А. Кузнецов;
- г) М. Родионов.

21. Доклад «О культуре личности и его последствиях» был прочитан Н.С. Хрущевым

- а) в 1953 г.;
- б) в 1956 г.;
- в) в 1959 г.;
- г) в 1962 г.

#### Раздел 4. Выдающиеся личности России и зарубежных стран в период новейшей истории.

##### **Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы семинарского занятия**

*Тема. Политические деятели России и зарубежных стран в XX – начале XXI вв.*

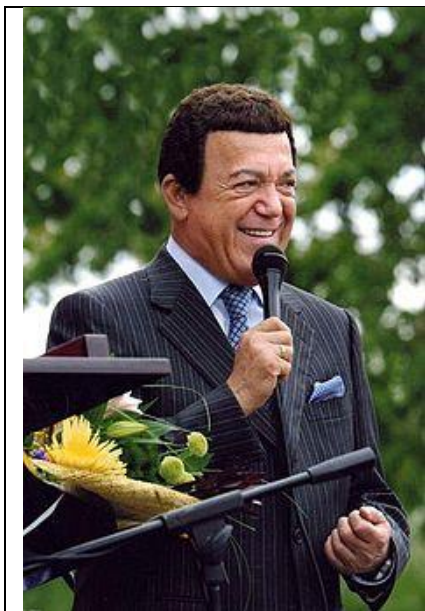
В.И. Ленин (Ульянов). А.А. Брусилов. А.И. Деникин. А.В. Колчак. И.В. Сталин (Джугашвили). М.Н. Тухачевский. С.М. Буденный. Н.И. Бухарин. Л.П. Берия. Г.К. Жуков. А.К. Василевский. Б.М. Шапошников. Н.С. Хрущев. А.А. Громыко. А.Н. Косыгин. М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Р.А. Кадыров. В.В. Жириновский. В.И. Матвиенко. Г.А. Зюганов. Ким Ир Сен, Пол Пот, Хусейн Саддам.в

##### **Задание 2. Тестирование (образцы заданий)**

1. Главным конкурентом Б.Н. Ельцина на выборах Президента РФ в 1996 г. был
  - а) В. Жириновский;
  - б) Г. Зюганов;
  - в) Г. Явлинский;
  - г) Б. Немцов.
2. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
  - а) В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский;
  - б) Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой;
  - в) Г.И. Янаев, Д.Т. Язов;
  - г) Б.Е. Немцов, А.Б. Чубайс.
7. Отметьте, о ком идет речь. Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999 г. был утвержден в должности Председателя Правительства РФ.
  - а) Е.Т. Гайдар;
  - б) В.С. Черномырдин;
  - в) В.В. Путин;
  - г) М.М. Касьянов.
10. Хасавюртские соглашения между Секретарем Совета Безопасности РФ А. Лебедем и А. Масхадовым были подписаны
  - а) в 1992 г.;
  - б) в 1994 г.;
  - в) в 1996 г.;
  - г) в 1998 г.

##### **Задание 3. Определение имени и рода занятий исторических личностей**

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Имя								
Род деятельности								



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета***

1. Охарактеризовать личность Владимира и проанализировать проблему выбора религии.
2. Охарактеризовать личность Ярослава Мудрого и изучить деятельность его наследников.
3. Проанализировать деятельность Ивана III.
4. Охарактеризовать жизнь и деятельность Ермака.
5. Проанализировать личность Ивана Грозного в отечественной историографии.
6. Охарактеризовать личность Бориса Годунова.
7. Охарактеризовать личность Алексея Михайловича.
8. Проанализировать оценку личности Петра I в исторической литературе.
9. Проанализировать деятельность «птенцов гнезда Петрова».
10. Дать краткие характеристики правителей эпохи дворцовых переворотов.
11. Показать личность Екатерины II глазами современников и историков.
12. Охарактеризовать личность Петра III.
13. Охарактеризовать личность Александра II и проанализировать его деятельность.
14. Проанализировать судьбу последнего российского императора Николая II.
15. Составить политический портрет В.И. Ленина.
16. Охарактеризовать личность И.В. Сталина.
17. Дать описание исторического портрета Н.С. Хрущева на основе воспоминаний современников и работ историков.
18. Охарактеризовать личность Л.И. Брежнева.
19. Составить политический портрет М.С. Горбачева.
20. Проанализировать личность В.В. Путина.
21. Понятие «личность» в истории.
22. «Фактор ситуации».
23. Типы лидерства.
24. Личность в истории. Бабур Захиреддин Мухаммед (1483-1530).
25. Личность в истории. Чингисхан (ок. 1155 – 1227).
26. Личность в истории. Токтоми Хидэеси (1536-98).
27. Личность в истории. Токугава Иэясу (1542-1616)
28. Личность в истории. Мухаммед (ок. 570-632)
29. Личность в истории. Баб (Сейид Али Мохаммед) (1819-1850).
30. Личность в истории. Лакшми-Баи (1835-1858).
31. Личность в истории. Тилак Балгангадхар (1856-1920).
32. Личность в истории. Цыси (1835-1908).
33. Личность в истории. Пу И (1906-1967).
34. Личность в истории. Юань Шикай (1859-1916).
35. Личность в истории. Сунь Ятсен (1866-1925).
36. Личность в истории. Мухаммед Али (1769-1849).
37. Личность в истории. Ким Ир Сен (1912 – 1994).
38. Личность в истории. Ким Чен Ир (1942 – 2011).
39. Личность в истории. Мао Цзэдун (1893-1976).
40. Личность в истории. Дэн Сяопин (1904-1997).

41. Личность в истории. Ху Цзиньтао (род. 1942).
42. Личность в истории. Неру Мотилал (1861-1931).
43. Личность в истории. Неру Джавахарлал (1889-1964).
44. Личность в истории. Ганди Мохандас Карамчанд (1869 – 1948).
45. Личность в истории. Ганди Раджив (1944-1991).
46. Личность в истории. Ганди Индира (1917 - 1984,).
47. Личность в истории. Бхутто Беназир (1953 – 2007).
48. Личность в истории. Кемаль Ататюрк (1881 - 1938).
49. Личность в истории. Озал Тургут (1927-1993).
50. Личность в истории. Хомейни Рухолла Мусави (1898 -1989).
51. Личность в истории. Реза-Шах Пехлеви (1878-1944).
52. Личность в истории. Дауд Мухаммед (1908-1978).
53. Личность в истории. Хо Ши Мин (1890-1969).
54. Личность в истории. Пол Пот (1928 - 1998).
55. Личность в истории. Хусейн Саддам (1937 – 2006).
56. Личность в истории. Арафат Ясир (1929 - 2004).
57. Личность в истории. Сианук Нарадом (1922 - 2012).
58. Личность в истории. Хафез аль-Асад (1930 - 2000).
59. Личность в истории. Гамаль Абдель Насер (1918 - 1970).
60. Личность в истории. Кадафи Муаммар (1942 - 2011).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Выступление с докладом по темам семинарских занятий с использованием презентации	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы с использованием презентации, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом. Презентация должна быть подготовлена самостоятельно в соответствии с требованиями, и должна сопровождать текст доклада.

Таблица	Развивает навыки аналитического мышления. Способствует формированию умений структурного анализа при составление культурно-просветительских программ.
Тестирование	Изучив вопросы тем семинарских занятий, студенты должны выполнить тестирование с разноуровневыми заданиями. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. На выполнение тестирования отводится 45 минут. Контроль выполняется по вариантам. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Тесты включают в себя два вариант вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей (политиков, военачальников, деятелей культуры и искусства). Вопросы теста закрытого типа на знание фактов биографий, дат, связанных с историческими личностями.
Определение имени и рода занятий исторических личностей	Изучив на семинарских занятиях личности современной России, студенты должны выполнить задание, в котором необходимо по фотографии определить имя и род занятий указанных личностей. Ответ следует поместить в таблицу. Преподаватель заранее предупреждает студентов, на каком занятии будет проводиться данное задание. пользоваться учебниками, словарями, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	

D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.