

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Вопросы культуры в преподавании истории»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Историческое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать				
	Уметь				
	Владеть	<p>Выстраивает частично этапы работы над проектом. Частично определяет проблему, на решение которой направлен проект, в целом формулирует цель проекта. Частично проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Частично оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Выстраивает в целом этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации. В целом определяет проблему, на решение которой направлен проект и формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. В целом качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В целом оценивает риски и результаты проекта. Публично хорошо представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Практическое задание 1 Практическое задание 2</p>

УК-5	Знать				
	Уметь	Находить и использовать частично необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. В целом толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми	Находить и использовать необходимую основную для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. В целом толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Доклад Практическое задание 1
	Владеть	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на частичном знании этапов исторического развития общества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании основных этапов исторического развития общества и культурных традиций мира	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Доклад Практическое задание 1

ОПК-4	Знать	Общие некоторые принципы и отдельные подходы к реализации процесса воспитания; некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственного поведения; некоторые документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Практическое задание 2
	уметь	создавать отдельные воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать разные виды воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Практическое задание 2
	владеть	Отдельными методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; отдельными способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Основными методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; основными способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Практическое задание 2

ПК-1	Знать	Некоторые принципы формирования образовательной среды, отдельные ее компоненты и некоторые их дидактические возможности; отдельные принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Основные принципы формирования образовательной среды, ее основные компоненты и их дидактические возможности; основные принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Практическое задание 2 Практическое задание 3
	Уметь	формировать отдельные элементы образовательной среду, использовать их возможности для обеспечения качества образования	формировать образовательную среду, использовать ее основные элементы и возможности для обеспечения качества образования	формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Практическое задание 1 Практическое задание 2
	Владеть	Частично умениями по проектированию элементов образовательной среды	Основными умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Практическое задание 1 Практическое задание 2
ПК-4	Знать	Некоторые особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований	Основные особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований	особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований	Практическое задание 3
	Уметь	формировать основное содержание историко-культурологического материала для реализации образовательного процесса	выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать основное содержание историко-культурологического материала для реализации образовательного процесса	выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации образовательного процесса	Практическое задание 1 Практическое задание 2
	Владеть	Некоторыми приёмами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся.	Основными приёмами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся.	приёмами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся.	Практическое задание 1 Практическое задание 2

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Нормативно-правовые основы преподавания культуры в школьном курсе «История»	УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-4	доклад Практическое задание 1
2	Методика изучения повседневной культуры (быта) населения в курсах всеобщей истории и истории России в основной и старшей школе	УК-2; ОПК-4 ПК-1; ПК-4	доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3
3	Методика изучения художественной культуры разных стран в курсах всеобщей истории и истории России в основной и старшей школе	УК-2; ОПК-4 ПК-1; ПК-4	доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3

Критерии оценивания докладов (5 баллов):

1. использование не менее 3-х источников информации;
2. определение круга проблем по одному из вопросов и представление одной из проблем (альтернативных точек зрения) и собственной позиции по данной проблеме;
3. владение понятийно-терминологическим аппаратом;
4. логика выступления, с опорой на конспект и свободное владение информацией.

Дополнительные баллы:

1. использование мультимедиа презентации;
2. творческий характер представления (в ролевом характере круглого стола этот критерий может стать общим);
3. использование раздаточного материала и др.

Критерии оценивания практического задания 1 (30 баллов):

1. соответствие содержания таблицы образовательным программам основной и средней школы
2. соответствие возрастным особенностям учащихся
3. умелое сочетание самостоятельности, творчества и умения работы со специальной литературой

Критерии оценивания практического задания (30 баллов):

1. Разработанный урок соответствует тематике раздела.
2. Соответствие ФГОС и историко-культурному стандарту.
3. Соответствие основным параметрам технологической карты урока
4. Количество и качество прилагаемых дидактических материалов
5. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
6. Самостоятельность при разработке урока и умелое использование методической литературы.

Критерии оценивания практического задания 3 (15 баллов):

1. соответствие анализа предлагаемым в задании аспектам
2. самостоятельность анализа
3. логичность и аргументированность

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала по рейтингу с переводом в 2-х балльную шкалу оценивания.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Студенты, не получившие по рейтингу 55 баллов, выполняют зачетные задания. Студенты заочной формы обучения оцениваются по 2-х балльной системе оценивания.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Темы семинарских (практических) занятий:

Семинар 1:

1. Нормативные основы преподавания истории в общеобразовательной школе и теоретические основы ее преподавания (культурологический, антропологический, цивилизационный и др. подходы)
2. Основные и дополнительные содержательные линии «Истории»: человек в истории; история и ремесло, история и память, история и художник.
3. Вопросы культуры в заданиях итоговой аттестации выпускников основной и средней школы и вопросы культуры

Семинар 2

1. Анализ учебников основной и старшей школы (учебник должен соответствовать Федеральному перечню учебников 2020 г.) по общей теме «Повседневная жизнь и культура народов России и мира»
2. Методические приемы и средства изучения «Повседневной жизни и культуры народов России и мира» в методических пособиях и рекомендациях

Семинар 3

1. Анализ учебников основной и старшей школы (учебник должен соответствовать Федеральному перечню учебников 2020 г.) по общей теме «Культура стран России и мира»
2. Методические приемы и средства изучения «Культуры стран России и мира» в методических пособиях и рекомендациях

Практические задания

Практическое задание 1.

На основе анализа нормативной документации по современному школьному историческому образованию и научно-методических статей (Е-лайблари, Преподавание истории в школе и др.) разработать *Фрагмент тематического планирования* факультативного или элективного курса для школьников «Культура России» или «Культура России и мира» или иное название в рамках дополнительных содержательных линий предмета (уровень образования и временные рамки можно определить самостоятельно).

Практическое задание 2

Разработка занятия по теме раздела в форме технологической карты урока

Практическое задание 3

Представить анализ научно-методической статьи по теме раздела по следующей форме:

- Автор статьи – должность, круг интересов
- Источники разработки статьи
- Основные идеи (положения) автора и аргументы
- Выводы, к которым приходит автор
- Ваше отношение к выводам и аргументации автора статьи, обоснование позиции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Цивилизационный подход в преподавании истории в школе и изучение вопросов культуры
2. Антропологический подход в преподавании истории в школе и изучение вопросов культуры
3. Культурологический подход в преподавании истории в школе
4. Повседневная культура в школьных курсах отечественной истории: основные методы изучения на уроках истории
5. Художественная культура России в учебниках истории: варианты изучения тем на уроках
6. Изобразительная наглядность на уроках истории в школе
7. Художественная литература на уроках истории в школе
8. Музыка и театр на уроках истории в школе
9. Дифференцированные задания по культуре на уроках истории в школе

10. Материалы экспозиции школьных музеев на уроках истории по повседневной и художественной культуре

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Доклад</i>	При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо провести исследование в научной, нормативно-правовой и методической литературе по общей теме раздела и отдельным проблемам, обозначенных в тематике семинарского занятия. В выступлении должно быть обращено внимание на основные проблемы (актуальные) в исследовании данной темы и рассмотрена минимум одна проблема, с определением собственной точки зрения. Выступление должно быть логично выстроено, студент с опорой на конспект свободно владеть представляемой информацией. Особое внимание следует обратить терминологии, употребляемой по проблемам семинарских занятий их неоднозначной трактовке в педагогической научной и методической литературе. При подготовке к круглому столу необходимо обратить внимание на возможные спорные вопросы при обсуждении проблемы, которые можно задать участникам круглого стола и варианты разрешения данных вопросов (проблем), четко продумав собственную позицию.
<i>Практическое задание 1</i>	выбранный курс (тематическое планирование) должен учитывать возрастные особенности учащихся (основная или средняя школа), а также содержание основных образовательных программ основного или среднего общего образования. Фрагмент планирования может включать элементы национально-регионального компонента исторического образования. Количество тем для представления фрагмента – не менее 5. Студенты-учителя – могут использовать собственные материалы при выполнении задания (в том числе и форму тематического планирования) и учитывать в нем особенности своего учебного заведения. Обязательно указать список литературы, с которым работали при выполнении задания.
<i>Практическое задание 2</i>	Выбрать тему урока можно из тем, выявленных при анализе учебника истории или взять из разработанного в практическом задании 1 фрагмента тематического планирования (главное – тема должна быть по теме данного раздела). При разработке можно использовать любую доступную литературу, в том числе и методические разработки с учительских сайтов (Инфоурок, мультиурок, педсовет и др.). Студенты-учителя могут использовать свои разработанные материалы, главное, чтобы выполненная работа соответствовала критериям оценивания. Остальным студентам можно использовать готовую памятку при выполнении задания.
<i>Практическое задание 3</i>	При выборе статьи для анализа ориентируйтесь на порталы и официальные научные издания: Е-лайбрани, Преподавание истории в школе, Преподавание истории и обществознания в школе и другие. Осторожно подходить к выбору статьи с порталов Инфоурок, мультиурок и подобных им – там часто фиксируется непроверенная информация, не обладающая научной ценностью.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.