

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методика обучения и воспитания (историческое образование)»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности; основы дидактики; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, используемые в методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»	историю, теорию и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, используемые в методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, используемые в методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Уметь	<p>в процессе обучения истории классифицировать образовательные технологии; применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>в процессе обучения истории классифицировать образовательные системы; применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>в процессе обучения истории классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
	Владеть	<p>отдельными приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя в области методики обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»</p>	<p>основными приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность) в области методики обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»</p>	<p>комплексом современных приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность) в области методики обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>

ОПК-3	Знать	описанные в учебной литературе принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные приемы технологий индивидуализации обучения истории	представленные в специальной периодике для учителей истории и в интернет-ресурсах для педагогов примеры применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и часто применяемые типологии технологий индивидуализации обучения истории	результаты изучения учеными-практиками, представленными в научных изданиях, опыта применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и различные типологии технологий индивидуализации обучения истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся для подготовки метапредметных занятий по темам, изучаемым в курсе истории	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в течение всего учебного года с преподавателями дисциплин разной направленности	разрабатывать траектории подготовки по дисциплинам «История», «История России» в систематическом взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Владеть	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе разработкой индивидуальных заданий, используемых на уроках истории	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; приемами развития мотивации к изучению истории школьников с учетом особых образовательных потребностей	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; приемами по организации самоконтроля при изучении истории; способами усиления мотивации к изучению прошлого с учетом особых образовательных потребностей	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
ОПК-4	Знать	значение теоретических знаний по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование» для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения, готовности к преодолению жизненных испытаний	значение теоретических и практических знаний по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование» для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения, готовности к преодолению жизненных испытаний	значение теоретических и практических знаний по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование», представлений об основных направлениях развития методики преподавания истории для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения, готовности к преодолению жизненных испытаний	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Уметь	использовать теоретические знания по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование» для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	использовать теоретические и практические знания по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование» для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	использовать теоретические и практические знания по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование», представлений об основных направлениях развития методики преподавания истории для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	Владеть	навыками использования теоретических знаний по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование» для овладения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	навыками использования теоретических и практических знаний по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование» для овладения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	навыками использования теоретических и практических знаний по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование», представлений об основных направлениях развития методики преподавания истории для овладения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

ОПК-5	Знать	представленные в учебной литературе принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению «Историческое образование», а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися в процессе обучения истории	освещаемые в периодических изданиях для учителей истории и на специализированных интернет-порталах принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению «Историческое образование», а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися в процессе обучения истории	результаты анализа опыта учителей-предметников, проведенного в научной литературе по методике преподавания истории принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению «Историческое образование», а также специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися в процессе обучения истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	Уметь	применять отдельные инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в процессе обучения истории	применять основные инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в процессе обучения истории	применять современные инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, описанные в специальной литературе, вести работу по поиску новых способов педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся в процессе обучения истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Владеть	освещаемыми в учебной литературе методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в процессе преподавания истории; приемами использования предметных и метапредметных связей на уроках истории; навыками организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими при изучении прошлого	представленными в специализированной литературе по методике преподавания истории методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в процессе преподавания истории; приемами использования предметных и метапредметных связей на уроках истории; навыками организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими при изучении прошлого	навыками анализа собственного опыта, а также опыта коллег в области контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в процессе преподавания истории; использования предметных и метапредметных связей на уроках истории; организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими при изучении прошлого	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
ОПК-6	Знать	рассматриваемые в учебной литературе законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения истории	представленные на специализированных интернет-ресурсах и в периодических изданиях по методике преподавания истории законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения истории	результаты исследования законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения истории, проводимые теоретиками и учителями-практиками	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Уметь	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающихся в ходе преподавания истории, раскрываемые в учебной литературе	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающихся в ходе преподавания истории, раскрываемые в периодике по методике преподавания истории в школе и в интернет-ресурсах для педагогов	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающихся в ходе преподавания истории, раскрываемые в научной литературе, обобщающей опыт учителей истории по изучению прошлого	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	Владеть	использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, направленной на изучение истории	оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов и её использования в урочной и внеурочной деятельности, направленной на изучение истории	способами учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, направленной на изучение истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

ПК-1	Знать	<p>требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; основные особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности отдельных частных методик обучения истории</p>	<p>положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, представленных в специализированной литературе по методике преподавания истории и в интернет-ресурсах для учителей-предметников</p>	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях и научные исследования, направленные на их дальнейшее усовершенствование, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, представленных как в публикациях учителей истории, так и в научной литературе</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
------	-------	--	--	--	---

	Уметь	<p>на репродуктивном уровне проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, рассматриваемые в учебной литературе</p>	<p>анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, предлагаемые в учебной литературе и методических разработках учителей истории</p>	<p>самостоятельно анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, представленные в разработках учителей истории и в научной литературе</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
--	--------------	---	---	---	---

	Владеть	отдельными умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, а также методами обучения истории и современными образовательными технологиями	основными умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, а также методами обучения истории и современными образовательными технологиями	основными умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, комплексом методов обучения истории и современных образовательных технологий, навыками применения достижений современной педагогической науки в процессе преподавания истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
ПК-2	Знать	представленную в учебной литературе характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); отдельные методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории	представленную в учебной литературе и дополненную анализом разработок учителей истории характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); основные методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории	современные подходы к характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории), проверенные в ходе урочной и внеурочной деятельности учителей истории; комплекс методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории с учетом новейших достижений педагогики	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Уметь	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и образовательных возможностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
--	--------------	---	---	--	---

	Владеть	основными умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	новейшими разработками по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с опорой на опыт, накопленный учителями-предметниками, представленный в периодических изданиях по методике преподавания истории	умениями как практики создания и применения в обучении истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, так и критического анализа опыта, накопленного учителями-предметниками и представленного в периодических изданиях по методике преподавания истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
ПК-4	Знать	на репродуктивном уровне способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории	как представленные в учебной литературе способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, так и разработки учителей истории	теоретические основы выбора способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	Уметь	используя нормативно-правовую базу и знание учебной литературы, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	используя нормативно-правовую базу и знание учебной литературы и анализ разработок учителей истории, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	уметь использовать критический анализ достижений современной педагогической науки и обобщенного опыта учителей истории при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; при применении приемов, направленных на поддержание познавательного интереса	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Владеть	на репродуктивном уровне умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса	отдельными приемами критического анализа умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемам развития познавательного интереса с последующим использованием его результатов в практической деятельности	основными приемами критического анализа умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемам развития познавательного интереса с последующим использованием его результатов в практической деятельности, навыками обмена опытом с коллегами, в том числе посредством публикации в периодических журналах по методике преподавания истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
ПК-5	Знать	рассмотренные в учебной литературе компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	рассмотренные в учебной литературе компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды, их анализ в специализированных интернет-ресурсах и периодических изданиях	рассмотренные в учебной литературе компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды, их анализ в специализированных интернет-ресурсах и периодических изданиях, публикации по теме в современной научной литературе	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	Уметь	обосновывать и включать отдельные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории, опираясь на учебную литературу по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»	обосновывать и включать знаковые исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории, основываясь на учебной литературе и на публикациях в специализированной литературе по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории, применяя рекомендации, изложенные как в учебной литературе и специализированной периодике, так и в научных изданиях по методике преподавания истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	Владеть	на репродуктивном уровне умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса с использованием образцов, шаблонов, предлагаемых в методических рекомендациях по обучению истории	на творческом уровне умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Современная система исторического образования	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
2	Портрет современного учителя истории	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
3	Средства обучения истории в современной школе	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
4	Познавательные возможности обучающихся при обучении истории	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
5	Предметные, метапредметные, личностные результаты в обучении истории	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
6	Современный урок истории в общеобразовательной школе	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
7	Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
8	Внеурочная работа учителя истории	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
9	Региональный компонент в обучении истории	ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

«отлично»	«зачтено»	содержание вопроса раскрыто в полном объеме; при подготовке использовалась учебная и литературная литература по вопросу, отвечающий опирался на знание исторических источников по теме выступления; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, все положения обоснованы; продемонстрировано свободное владение материалом, получены подробные, аргументированные ответы на вопросы преподавателя и аудитории
«хорошо»		раскрыты самые главные положения вопроса; при подготовке использовалась учебная и литература и дополнительные источники информации; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, большая часть выводов обоснована; выступающий ориентируется в материале, ответы на вопросы преподавателя и аудитории не всегда обоснованные, с небольшими неточностями
«удовлетвори»		раскрыты отдельные положения вопроса;

тельно»		при подготовке использовалась только учебная литература; логика ответа нарушена, отсутствуют вводная или заключительная часть, многие положения не обоснованы; есть затруднения при ответах на вопросы преподавания и аудитории, допущено большое количество ошибок
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	содержание вопроса не раскрыто; ответ не логичен; выступающий затрудняется давать ответы на вопросы преподавателя и аудитории

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

«отлично»	«зачтено»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»		Даны правильные ответы на 60-89 % тестовых заданий
«удовлетворительно»		Даны правильные ответы на 50-69 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Даны правильные ответы на 0-49 % тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 4 семестре и заочной формы обучения в 5 семестре используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Эталонный

	вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 5 семестре и заочной формы обучения в 6 семестре используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Современная система исторического образования

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 1.1. Современная система исторического образования

Темы докладов:

1. ФГОС ООО, Историко-культурный стандарт по отечественной истории.
2. Примерная программа по истории для основной школы

Раздел 2. Портрет современного учителя истории

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 2.1. Учитель истории в современной школе

Темы докладов:

1. Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции, необходимые современному учителю истории.
2. Требования к учителю истории в связи с введением ФГОС в основной школе.
3. Проблемы подготовки будущего учителя истории.
4. Планирование в работе современного учителя.
5. Рабочая программа учителя истории

Раздел 3. Средства обучения истории в современной школе

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 3.1. Учебно-методический комплект по истории в основной школе

Темы докладов:

1. Новый УМК по отечественной истории.
2. УМК учителя и ученика.
3. Учебник истории на уроке.
4. Рабочие тетради, хрестоматии и другие элементы УМК на современном уроке истории.

Тема 3.2. Комплексное использование средств обучения

Темы докладов:

1. Психолого-педагогические и функциональные возможности печатных (текстовых) средств обучения.

2. Психолого-педагогические и функциональные возможности наглядных средств обучения.
3. Психолого-педагогические и функциональные возможности аудиовизуальных средств обучения.
4. Роль учебника в обучении истории.
5. Анализ структуры основного содержания школьного учебника истории.
6. Методический аппарат учебника.

Раздел 4. Познавательные возможности обучающихся при обучении истории

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 4.1. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся

Темы докладов:

1. Мотивация обучения истории. Ситуативный и устойчивый интерес.
2. Обучаемость. Познавательные возможности учащихся: воспроизводящие, преобразующие, творческо-поисковые.
3. Познавательные состояния процесса учебной деятельности.
4. Индивидуальные познавательные способности.
5. Дифференциация в обучении истории.
6. Особенности работы с одаренными детьми.

Тема 4.2. Адаптированные образовательные программы по истории для учащихся основной школы

Темы докладов:

1. Особенности адаптированных образовательных программ.
2. Структура адаптированных образовательных программ.
3. Анализ адаптированных программ по истории для основной школы

Раздел 5. Предметные, метапредметные, личностные результаты в обучении истории

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 5.1. Формирование исторических знаний учащихся

Темы докладов:

1. Виды исторических представлений, их роль и способы формирования в процессе обучения истории.
2. Роль исторических понятий в обучении истории, их классификация. Пути и средства формирования исторических понятий.

3. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса.
4. Формирование умений по ФГОС; универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
5. Планируемые личностные результаты основного общего образования по ФГОС (2010 и 2021 гг.) и воспитание учащихся на уроках истории.

Тема 5.2. Формирование умений учащихся и основных компетенций

Темы докладов:

1. Особенности компетентностного подхода в образовании.
2. Классификация компетенций. Универсальные учебные действия.
3. Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе и требования к ним.
4. Реализация компетентностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности .
5. Формирование ключевых компетенций ученика через внеклассную и проектную деятельность.
6. Оценка сформированности компетенций учащихся.

Тема 5.3. Воспитание учащихся в процессе обучения истории

Темы докладов:

1. Организация процесса воспитания учащихся.
2. Содержание учебного материала.
3. Формы, методы и средства воспитания в процессе обучения истории
4. Роль личности учителя истории в воспитании учащихся .
5. Место внеурочной деятельности по истории в духовно-нравственном воспитании детей.
6. Воспитание учащихся в процессе обучения истории, личностные результаты

Раздел 6. Современный урок истории в общеобразовательной школе

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 6.1. Структура и типология современных уроков истории

Темы докладов:

1. Этапы современного урока:
 - а) вводно-мотивационный;
 - б) организации учебной деятельности учащихся (основной этап);
 - в) контроля и коррекции знаний учащихся (оценочно-рефлексивный этап).
2. Типология уроков истории. Обоснование выбора методического варианта урока.
3. Критерии оценки урока. Анализ и самоанализ урока.

Раздел 7. Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 7.1. Типы и виды проверки и оценки знаний по истории. Государственная итоговая аттестация. Суммирующее и формирующее оценивание на уроке истории

Темы докладов:

1. Организация, формы и приемы проверки.
2. Суммирующее и формирующее оценивание на уроке истории.
3. Оценка и комментирование результатов обучения.
4. Государственная итоговая аттестация.

Раздел 8. Внеурочная работа учителя истории

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 8.1. Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе

Темы докладов:

1. Календарь образовательных событий в современной школе и работа учителя истории.
2. Основные традиционные и инновационные формы внеурочной работы учителя истории.

Раздел 9. Региональный компонент в обучении истории

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 9.1. Методика обучения истории Забайкалья

Темы докладов:

1. Региональный компонент в системе современного исторического образования.
2. Факультативы по истории региона и малой Родины.
3. Кабинет истории – музей истории региона: формирование образовательной среды.
4. Структура и содержание курса «Забайкаловедение».
5. Место истории в курсе «Забайкаловедение».

Итоговое тестирование 1

(очная форма обучения – 4 семестр, заочная форма обучения – 5 семестр)

1. Какая характеристика является общей для понятия «воспитание» в широком, узком

социальном смысле, в педагогическом значении (выберите один ответ):

- а) направлено на передачу накопленного ранее опыта от поколения к поколению
- б) целенаправленный процесс
- в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников

2. Укажите направление гуманистической воспитательной деятельности по следующей характеристике: «Для оптимального развития ребёнка необходимо его позитивное отношение к себе, в основе которого – чувство собственного достоинства» (выберите один ответ):

- а) изучение детей
- б) создание условий для саморазвития, самореализации и самовоспитания
- в) организация активной жизнедеятельности детей
- г) обеспечение комфортного самочувствия каждого ребёнка в детском сообществе

3. Укажите направление гуманистической воспитательной деятельности по следующей характеристике: «Дети должны овладеть приёмами самопознания, научиться самостоятельно и аргументировано оценивать свои возможности и личностные качества» (выберите один ответ):

- а) обеспечение комфортного самочувствия каждого ребёнка в детском сообществе
- б) изучение детей
- в) организация активной жизнедеятельности детей
- г) создание условий для саморазвития, самореализации и самовоспитания

4. Укажите направление гуманистической воспитательной деятельности по следующей характеристике: «Необходимо управлять возникающими между детьми отношениями, чтобы каждый ученик получил опыт отношений, основанных на взаимопомощи, взаимопонимании, чуткости и уважении» (выберите один ответ):

- а) организация активной жизнедеятельности детей
- б) обеспечение комфортного самочувствия каждого ребёнка в детском сообществе
- в) создание условий для саморазвития, самореализации и самовоспитания
- г) изучение детей

5. В условиях гуманизации воспитания приоритетным является следующий подход к содержанию воспитания (выберите один ответ):

- а) решение задач умственного, физического, эстетического, нравственного, трудового воспитания
- б) формирование ценностных отношений у школьников в процессе умственного, физического, эстетического, нравственного, трудового воспитания
- в) воспитание духовности, гражданственности, патриотизма

6. Закончите предложение: «Содержание воспитания определяется в соответствии (выберите один ответ):
- а) с закономерностями воспитательного процесса
 - б) со структурой общественного опыта
 - в) с принципами воспитания»
7. Знание моральных принципов, норм, постоянное осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, чувства – это (выберите один ответ):
- а) нравственное сознание
 - б) нравственное мышление
 - в) нравственное чувство
8. Каковы роль и значение эстетического воспитания в формировании личности (выберите один или несколько ответов):
- а) способствует обогащению духовного мира личности
 - б) лучше всего способствует формированию у человека нравственного отношения к труду, к своим поступкам
 - в) обеспечивает формирование и развитие эмоциональной сферы человека
 - г) направлено на подготовку человека к созданию произведений искусства
 - д) обеспечивает гармоничное развитие личности посредством литературы и искусства
9. Необходимость усиления внимания к физическому воспитанию в настоящее время вызвана (выберите один ответ):
- а) изменением климатических условий
 - б) влиянием акселерации
 - в) наличием свободного времени
 - г) изменением видов деятельности, преобладанием таких, которые требуют статического положения человека
10. Определите, в какой группе указаны основные направления содержания воспитания (выберите один ответ):
- а) трудовое воспитание; воспитание гражданина; воспитание экологической культуры; интеллектуальное развитие
 - б) умственное воспитание; формирование здорового образа жизни; воспитание патриотизма; политехническая подготовка
 - в) нравственное воспитание; умственное воспитание; физическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание
11. Раскройте сущность самовоспитания (выберите один или несколько ответов):

- а) воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой она живет и развивается
 - б) деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств
 - в) сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности
 - г) целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков
 - д) целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера
12. Часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с целями развития человека и в виде информации передаётся ему, – это (выберите один ответ):
- а) представления
 - б) содержание
 - в) знания
13. Из перечисленных воспитательных дел назовите трудовые воспитательные дела (выберите один или несколько ответов):
- а) выставка поделок
 - б) праздник труда
 - в) подвижные игры
 - г) школа здорового образа жизни
 - д) дежурство по школе
14. Из перечисленных воспитательных дел назовите художественно-эстетические воспитательные дела (выберите один или несколько ответов):
- а) посещение театра
 - б) турнир знатоков этикета
 - в) литературный вечер
 - г) разведка полезных дел
 - д) музыкальная гостиная
15. К диалоговым формам воспитания относятся (выберите один или несколько ответов):
- а) дискуссия
 - б) диспут
 - в) полемика
 - г) дебаты

- д) обмен мнениями
16. К основным типам форм воспитательной работы относятся (выберите один или несколько ответов):
- а) мероприятия
 - б) диспуты
 - в) дела
 - г) спортивные секции
 - д) игры
17. Созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников характерна для (выберите один ответ):
- а) коллективного творческого дела
 - б) мероприятия
 - в) игры
18. Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям – это (выберите один ответ):
- а) методы воспитательного воздействия
 - б) формы воспитательной работы
 - в) принципы воспитания
19. Какую воспитывающую ситуацию необходимо создать, когда нужно поддержать ученика, закрепить положительное, помочь преодолеть неуверенность в себе (выберите один ответ):
- а) ситуацию авансирования доверием
 - б) ситуацию успеха
 - в) ситуацию сопереживания
20. Ситуация, которая носит объективный характер и раскрывает реальную обстановку в системе взаимоотношений учащихся, учителя и учащихся, – это (выберите один ответ):
- а) педагогическая ситуация
 - б) воспитывающая ситуация
 - в) стимулирующая ситуация

Итоговое тестирование 2

(очная форма обучения – 5 семестр, заочная форма обучения – 6 семестр)

1. Какая характеристика является общей для понятия «воспитание» в широком, узком социальном смысле, в педагогическом значении (выберите один ответ):

- а) направлено на передачу накопленного ранее опыта от поколения к поколению
 - б) целенаправленный процесс
 - в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников
2. По данной характеристике определите, о каком понятии «воспитание» идёт речь: «Воспитание представляет собой целенаправленное управление процессом развития личности» (Х.Й. Лийметс) (выберите один ответ):
- а) воспитание в широком социальном смысле
 - б) воспитание в узком социальном смысле
 - в) воспитание в педагогическом значении
3. По данной характеристике определите, о каком понятии «воспитание» идёт речь: «Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, осуществляющейся через специально создаваемые государственные и общественные институты» (выберите один ответ):
- а) воспитание в узком социальном смысле
 - б) воспитание в педагогическом значении
 - в) воспитание в широком социальном смысле
4. Почему в педагогике используется несколько определений понятия «воспитание»? (выберите один ответ):
- а) наличие нескольких дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления в бытовой речи
 - б) воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании идёт речь
 - в) бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передаёт его смысл и не может быть использовано для построения научной теории
5. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, – это (выберите один ответ):
- а) воспитание в педагогическом значении
 - б) социализация
 - в) воспитание в узком социальном смысле
6. Какая характеристика является общей для понятия «воспитание» в широком, узком социальном смысле, в педагогическом значении (выберите один ответ):
- а) направлено на передачу накопленного ранее опыта от поколения к поколению
 - б) целенаправленный процесс
 - в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников
7. По данной характеристике определите, о каком понятии «воспитание» идёт речь:

- «Воспитание представляет собой целенаправленное управление процессом развития личности» (Х.Й. Лийметс) (выберите один ответ):
- а) воспитание в широком социальном смысле
 - б) воспитание в узком социальном смысле
 - в) воспитание в педагогическом значении
8. По данной характеристике определите, о каком понятии «воспитание» идёт речь: «Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, осуществляющейся через специально создаваемые государственные и общественные институты» (выберите один ответ):
- а) воспитание в узком социальном смысле
 - б) воспитание в педагогическом значении
 - в) воспитание в широком социальном смысле
9. Почему в педагогике используется несколько определений понятия «воспитание»? (выберите один ответ):
- а) наличие нескольких дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления в бытовой речи
 - б) воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании идёт речь
 - в) бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передаёт его смысл и не может быть использовано для построения научной теории
10. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, – это (выберите один ответ):
- а) воспитание в педагогическом значении
 - б) социализация
 - в) воспитание в узком социальном смысле
11. В какой группе перечислены утверждения, которые выражают особенности воспитательного процесса? (выберите один ответ):
- а) Целенаправленность, опора на положительное, воспитание чувств
 - б) Многофакторность, вариативность, комплексность, массовость, непрерывность
 - в) Длительность, неопределённость результатов, многофакторность, двусторонний и активный процесс
12. На становление личности влияют многочисленные объективные и субъективные факторы, которые (выберите один или несколько ответов):
- а) обогащают воспитательный процесс

- б) затрудняют воспитательный процесс
 - в) делают воспитательный процесс непредсказуемым
13. Назовите специфические особенности процесса воспитания (выберите один или несколько ответов):
- а) опора на положительное
 - б) вариативность и неопределенность результатов
 - в) принятие ребенка как данность
 - г) целенаправленность
 - д) многофакторность
14. Укажите специфическую особенность воспитательного процесса по следующей характеристике: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения» (выберите один ответ):
- а) комплексность воспитания
 - б) двусторонний и активный характер воспитания
 - в) многофакторность воспитания
15. Укажите специфическую особенность воспитательного процесса по следующей характеристике: «Отдалённость результатов воспитательного процесса от момента непосредственного воспитательного воздействия» (выберите один ответ):
- а) неопределённость результатов
 - б) непрерывность воспитательного процесса
 - в) длительность воспитательного процесса
16. Укажите специфическую особенность воспитательного процесса по следующей характеристике: «Необходимость систематического и планомерного воздействия педагога на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферу воспитанников» (выберите один ответ):
- а) многофакторность
 - б) непрерывность
 - в) комплексный характер
17. Назовите принципы воспитания в трактовке И.П. Подласого (выберите один или несколько ответов):
- а) общественная направленность воспитания
 - б) воспитание в коллективе
 - в) гуманизация воспитания
 - г) единство требований и уважения к личности

д) связь воспитания с жизнью

18. Назовите принципы воспитания в трактовке Н.Е. Щурковой (выберите один или несколько ответов):

- а) ориентация на ценностные отношения
- б) гуманизация воспитания
- в) принцип субъектности
- г) принятие ребёнка как данность
- д) принцип индивидуализации воспитания

19. Раскройте сущность понятия «принципы воспитания» (выберите один или несколько ответов):

- а) принципы воспитания – это исходные положения, которые отражают основные закономерности воспитания
- б) под принципами воспитания понимают те правила, которые необходимо соблюдать в процессе воспитания
- в) принципы воспитания представляют собой основные положения, отражающие требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса
- г) принципы воспитания – это совокупность методов, приёмов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения
- д) принципы воспитания реализуются не изолированно, а одновременно

20. Укажите принцип воспитания по следующей характеристике: «Определяющими факторами в воспитательной деятельности являются физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие учащегося, его состояние здоровья» (выберите один ответ):

- а) принцип персонификации
- б) принцип природосообразности
- в) личностный подход

21. Укажите принцип воспитания по следующей характеристике: «Приоритет личности является основной ценностной ориентацией как воспитателей, так и воспитуемых» (выберите один ответ):

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип персонификации
- в) принцип субъектности

22. Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности – это (выберите один ответ):

- а) закономерности процесса воспитания
- б) принципы воспитания
- в) правила воспитания

23. Какая из приведённых ниже трактовок является определением метода поощрения (выберите один ответ):

- а) способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников с целью закрепления положительных качеств
- б) это метод вознаграждения за хорошие поступки
- в) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям
- г) метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности

24. Определите группу методов воспитания по следующей характеристике: «Убедить школьников в объективности, истинности, в жизненной необходимости овладения общественно ценными взглядами, нормами поведения, критериями оценки окружающего мира» (выберите один ответ):

- а) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
- б) методы стимулирования поведения и деятельности
- в) методы формирования сознания личности

25. Определите группу методов воспитания по следующей характеристике: «Эти методы непосредственно включены в детскую жизнь, позиция воспитателя не назойливо поучающая, а скрытая, процесс воспитания протекает непринуждённо и свободно» (выберите один ответ):

- а) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*
- б) методы стимулирования поведения и деятельности
- в) методы формирования сознания личности

26. Определите метод воспитания по следующей характеристике: «Многократное повторение, закрепление и совершенствование социально-ценных и личностно значимых действий и поступков» (выберите один ответ):

- а) приучение
- б) поручение
- в) упражнение

27. Определите, о каких методах идёт речь: «Эти методы служат своеобразными регуляторами проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанников» (выберите один ответ):
- а) педагогическое требование и общественное мнение
 - б) методы поощрения и наказания
 - в) приучение и упражнение
28. Социально и личностно значимая устойчивая форма поведения, выполнение которой становится жизненной потребностью человека, – это (выберите один ответ):
- а) нравственная привычка
 - б) нравственные убеждения
 - в) нравственный опыт
29. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: «Метод воспитывающих ситуаций является методом ... воспитательного воздействия» (выберите один ответ):
- а) косвенного
 - б) прямого
 - в) непосредственного
30. Для создания ситуации успеха можно использовать следующие приемы (выберите один или несколько ответов):
- а) усиление мотива деятельности
 - б) объяснение
 - в) скрытая помощь
 - г) соревнование
 - д) прием персональной исключительности
31. К методу воспитывающих ситуаций относятся (выберите один или несколько ответов):
- а) ситуация свободного выбора
 - б) ситуация радости за товарища
 - в) ситуация сопереживания
 - г) уважение к людям
 - д) авансирование доверием
32. Какую воспитывающую ситуацию необходимо создать, когда нужно поддержать ученика, закрепить положительное, помочь преодолеть неуверенность в себе (выберите один ответ):
- а) ситуацию авансирования доверием
 - б) ситуацию успеха
 - в) ситуацию сопереживания

33. Ситуация, которая носит объективный характер и раскрывает реальную обстановку в системе взаимоотношений учащихся, учителя и учащихся, – это (выберите один ответ):
- а) педагогическая ситуация
 - б) воспитывающая ситуация
 - в) стимулирующая ситуация
34. Ситуация, неожиданная для ребенка, вызывающая у него удивление своей необычностью и непохожестью на традиционное поведение, – это (выберите один ответ):
- а) ситуация свободного выбора
 - б) ситуация творчества
 - в) ситуация авансирования доверием
35. Взаимоотношения с людьми, построенные по принципу диалога, предполагают (выберите один или несколько ответов):
- а) эмоциональную открытость и доверие к другому человеку
 - б) руководящую позицию воспитателя и подчинённую позицию воспитанника
 - в) обмен словесными высказываниями
 - г) приоритет субъект-субъектных отношений
 - д) безусловное принятие ребенка
36. К основным направлениям гуманистической воспитательной деятельности относятся (выберите один или несколько ответов):
- а) изучение детей
 - б) установление доброжелательных взаимоотношений
 - в) создание условий для саморазвития, самореализации и самовоспитания школьников
 - г) уважение достоинства каждого ребёнка
 - д) обеспечение комфортного самочувствия каждого ребёнка в детском сообществе
37. Назовите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания (выберите один или несколько ответов):
- а) воспитание милосердия
 - б) предъявление разумных и посильных требований
 - в) полная свобода действий школьника
 - г) уважение позиции воспитанника
 - д) отказ от централизованного школьного воспитания
38. Взаимоотношения с людьми, построенные по принципу диалога, предполагают (выберите один или несколько ответов):

- а) эмоциональную открытость и доверие к другому человеку
 - б) руководящую позицию воспитателя и подчинённую позицию воспитанника
 - в) обмен словесными высказываниями
 - г) приоритет субъект-субъектных отношений
 - д) безусловное принятие ребенка
39. К основным направлениям гуманистической воспитательной деятельности относятся (выберите один или несколько ответов):
- а) изучение детей
 - б) установление доброжелательных взаимоотношений
 - в) создание условий для саморазвития, самореализации и самовоспитания школьников
 - г) уважение достоинства каждого ребёнка
 - д) обеспечение комфортного самочувствия каждого ребёнка в детском сообществе
40. Назовите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания (выберите один или несколько ответов):
- а) воспитание милосердия
 - б) предъявление разумных и посильных требований
 - в) полная свобода действий школьника
 - г) уважение позиции воспитанника
 - д) отказ от централизованного школьного воспитания

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

(очная форма обучения – 4 семестр, заочная форма обучения – 5 семестр)

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика.
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории.
4. Методы научного исследования в методике обучения истории.
5. Государственный образовательный стандарт 1, 2 и 3 поколений и современное историческое образование.
6. Школьный учебник истории и его компоненты.
7. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
8. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
9. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.

10. Методика изучения исторических понятий, пути их изучения.
11. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
12. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
13. Формирование умений учащихся на уроках истории.
14. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
15. Воспитание в процессе обучения истории.
16. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.

Перечень теоретических вопросов для экзамена

(очная форма обучения – 5 семестр, заочная форма обучения – 6 семестр)

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика.
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории.
4. Историческое образование в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в 1917-1930 гг.
6. Развитие школьного исторического образования и методики обучения в советской школе в 1930-1950-е годы.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в.
8. Историческое образование 90-х гг. Государственный образовательный стандарт.
9. Государственный образовательный стандарт 2 и 3 поколений и современное историческое образование.
10. Современная структура исторического образования.
11. Историко-культурный стандарт: причины создания, основная характеристика.
12. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
13. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
14. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
15. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
16. Методика изучения исторических понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
17. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.
18. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.

19. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку.
20. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
21. Структурные звенья современного урока истории.
22. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
23. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Оценка и отметка на современном уроке истории.
25. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.
26. Классификация наглядных средств обучения. Методика применения наглядности на уроках истории.
27. Современные технические средства обучения и правила их использования в работе.
28. Историческое краеведение в современной школе.
29. Формирование основных компетенций на уроках истории. УУД.
30. Воспитание в процессе обучения истории.
31. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории.
32. Профессиональный портрет учителя истории.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладом по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий (либо с презентацией, либо без неё), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме,

	сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступающему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится среди обучающихся в конце семестра. Оно позволяет определить уровень усвоения знаний, формирования умений, владения требуемыми навыками. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Тестирование проводится на итоговом занятии.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка «зачтено» за все задания текущего контроля	«зачтено»
Хотя бы одна оценка «не зачтено» за задания текущего контроля	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.