

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методические технологии в историческом образовании»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Некоторые понятия: методы педагогической диагностики, проектная деятельность учителя; отдельные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по историческому образованию, в частности;	Основные понятия: методы педагогической диагностики, проектная деятельность учителя; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по историческому образованию, в частности; структуру образовательной программы	понятия: методы педагогической диагностики, проектная деятельность учителя; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по историческому образованию, в частности; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы	доклад
	Уметь	классифицировать образовательные программы; частично проводить педагогическую диагностику, необходимую для проектирования	классифицировать образовательные программы на различные виды; частично проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования	классифицировать образовательные программы на различные виды; проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования	Практическое задание 1

	Владеть	навыками выявления отдельных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; некоторыми способами проектной деятельности в образовании (проектирование предметных технологий обучения для учащихся старшей школы по истории – не менее 1)	навыками выявления отдельных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании (проектирование предметных технологий обучения для учащихся старшей школы по истории – не менее 3)	навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании (проектирование предметных технологий обучения для учащихся старшей школы по истории – более 5)	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3
ОПК-3	Знать	Частично понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по нескольким критериям	Основные понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по разным критериям для старшей школы; выделять некоторые технологии индивидуального обучения	понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по разным критериям для старшей школы; выделять технологии индивидуального обучения	Доклад Практическое задание 2
	Уметь	Частично объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии;	объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; выделять виды адресной помощи	объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Доклад Практическое задание 1 Практическое задание 2
	Владеть	Незначительными знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету история в старшей школе;	Основными знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету история в старшей школе; отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету история в старшей школе; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи	Практическое задание 2 Практическое задание 3

ОПК-5	Знать	Отдельные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; некоторые современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе; некоторые специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	Основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; основные современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе; основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам истории, ГИА обучающихся старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	Доклад эссе
	уметь	ориентироваться в незначительно в основной современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам истории в старших классах	ориентироваться в основной современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам истории в старших классах, а также частично для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся	ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам истории в старших классах для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся	Доклад Практическое задание 3 эссе
	владеть	Некоторыми действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории	Основными действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории	Практическое задание 3
ОПК-6	знать	Отдельные психолого-педагогические основы учебной деятельности; основную сущность системно-деятельностного подхода в обучении; некоторые принципы проектирования образовательных технологий для отдельных уроков истории	психолого-педагогические основы учебной деятельности; основную сущность системно-деятельностного подхода в обучении; основные принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков истории	психолого-педагогические основы учебной деятельности; сущность системно-деятельностного подхода в обучении; принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков истории	Практическое задание 3

	Уметь	использовать основные знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету истории	использовать основные знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету истории в конкретном классе	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету истории в конкретном классе или индивидуальной программе ученика	Практическое задание 2 Практическое задание 3
	Владеть	Некоторыми действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории; основными знаниями и умениями организации личностно-ориентированного обучения по истории в старшей школе	Основными действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории; основными знаниями и умениями организации индивидуально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения по истории в старшей школе	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории; знаниями и умениями организации индивидуально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения по истории в старшей школе	Практическое задание 3
ПК-2	знать	Основные понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии; основные нормативные документы по деятельности учителя современной школы;	Основные понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии; основные нормативные документы по деятельности учителя современной школы; особенности организации регионального компонента обучения истории	понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии ;нормативные документы по деятельности учителя современной школы (ФГОС ООО и ФГОС СОО, историко-культурный стандарт, профессиональный стандарт Педагога и др.); особенности организации регионального компонента обучения истории	Доклад Практическое задание 1 Практическое задание 2
	Уметь	анализировать учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать отдельные приемы современных образовательных технологий для проведения уроков истории в старшей школе	анализировать нормативную и учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать основные приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков истории в старшей школе	анализировать нормативную и учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков истории в старшей школе	Практическое задание 1 Практическое задание 3 эссе

	Владеть	Отдельными умениями проектировать современные уроки истории с применением отдельных методов и приемов педагогических технологий	Отдельными умениями проектировать современные уроки истории с применением разных педагогических технологий	умениями проектировать современные уроки истории с обоснованным применением разных педагогических технологий	Практическое задание 3
--	---------	---	--	--	------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Технологический подход в обучении	ОПК 2, ОПК-3; ПК-2	Доклад Практическое задание 1 Практическое задание 2
2	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	ОПК -2; ОПК -3; ОПК-5; ПК-2	Доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3
3	Технологии оценочной деятельности учащихся	ОПК 2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	Доклад Эссе

Критерии оценивания докладов (5 баллов):

1. использование не менее 3-х источников информации;
2. определение круга проблем по одному из вопросов и представление одной из проблем (альтернативных точек зрения) и собственной позиции по данной проблеме;
3. владение понятийно-терминологическим аппаратом;
4. логика выступления, с опорой на конспект и свободное владение информацией.

Дополнительные баллы:

1. использование мультимедиа презентации;
2. творческий характер представления (в ролевом характере круглого стола этот критерий может стать общим);
3. использование раздаточного материала и др.

Критерии оценивания практического задания 1 (до 20 баллов):

1) Критерии оценивания схемы:

- использование не менее 3-х видов источников информации;
- определение не менее 5 видов общепедагогических и/или методических технологий;
- логика составления схемы;
- творческий подход.

2) Критерии оценивания таблицы:

- использование ссылок на научные, методические и нормативно-правовые источники информации;
- определение по каждой технологии преимуществ (не менее 1) и недостатков или проблем применения (не менее 1);
- соответствие аргументов логике представленной технологии.

Примечание: при составлении двух вариантов отдельных схем и таблиц для старшей школы и для вуза, оценивается отдельно каждая выполненная работа. Баллы суммируются.

Критерии оценивания практического задания 2 (до 15 баллов):

- определение формирующейся или сформированной компетентности и обоснование своей позиции;
- определение применяемой педагогической технологии, формы, метода или методического приема формирования данной компетенции.

Критерии оценивания практического задания 3 (до 25 баллов):

Критерии оценивания письменного доклада (10 баллов):

- логика представления теоретического материала о педагогической технологии и завершенность учебного исследования;
- наличие практического опыта учителей (педагогов) и его анализ;
- наличие собственной точки зрения о преимуществах и недостатках применения данной технологии;
- анализ проблем применения данной технологии в школе-вузе;
- наличие плана исследования, вводной и заключительной информации, списка источников информации.

Критерии оценивания технологической карты (конспекта) урока-занятия (15 баллов):

- соответствие целей и задач занятия ФГОС и программе обучения по дисциплине, формулировка их через деятельность учащихся (студентов);
- соответствие заявленной технологии структуре разработанного урока-

занятия;

- содержание основных (обязательных) позиций, определенных в образце технологической карты урока-занятия;
- наличие ссылок на методическую и историческую литературу;
- самостоятельность в разработке технологической карты урока-занятия (учитывается обращение за консультациями — положительно).

Дополнительные баллы:

- творческий подход к оформлению конспекта (общее творческое оформление, наличие дидактического материала в приложении и др.)
- использование технических средств обучения (наличие их в средствах к уроку, занятию; наличие мультимедиа-презентации в приложении к уроку-занятию)

Критерии оценивания эссе (15 баллов):

- понимание главной мысли задания и ее развитие в творческой работе;
- количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения;
- ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме;
- круг источников информации и владение специальной терминологией;
- целостность, логичность и завершенность работы;
- оригинальность стиля, языка и формы изложения.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала по рейтингу с переводом в 2-х балльную шкалу оценивания.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Студенты, не получившие по рейтингу 55 баллов, выполняют зачетные задания.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Планы семинарских занятий

Тема 1: Современный учитель истории: новые требования и современные условия применения традиционных и инновационных технологий обучения истории:

1. Современные требования, предъявляемые к подготовке учителя истории (квалификационные характеристики и профессиональный стандарт педагога).
2. Классификация методических технологий в историческом образовании (школе и вузе) и основные условия их применения. Проблемы использования (применения) инновационных технологий в историческом образовании.

Тема 2: «ФГОС высшего образования, инновационные методические технологии и традиционная система подготовки специалистов высшего образования» (круглый стол):

1. Современный учитель истории и традиционная система обучения в вузе.

2. Инновационные технологии обучения в вузе и качество высшего профессионального образования

Тема 3: Технологии преподавания истории в старшей школе и вузе, актуальные современным стандартам общего и профессионального образования: теория и методика применения в современных образовательных учреждениях:

1. Технологии деятельностного типа в старшей школе и вузе (технологии игрового обучения, технологии учебно-исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология педагогических мастерских и др.).

2. Технологии проблемного обучения истории в старшей школе и вузе (технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технология, технологии проведения дискуссии и др.).

3. Технологии дифференцированного обучения в старшей школе и вузе (технологии обучения в различных профильных классах, технологии группового обучения и др.).

Тема 4: Технологии оценочной деятельности обучающихся и проблемы их применения в старшей школе и вузе:

1. Модульно-рейтинговая система в старшей школе и вузе: теория и практика применения

2. Технологии портфолио в школе и вузе и их применение на занятиях по истории.

Практическое задание 1:

Составление схемы классификации основных методических технологий в историческом образовании старшей школы или вузе, актуальных с введением ФГОС; и таблицы преимуществ и недостатков 3-5 применяемых в практике преподавания истории в школе и вузе педагогических технологий. Дополнительное задание - сравнить использование конкретных педагогических технологий в старшей школе и вузе (общее и особенное).

Образцы выполнения таблицы

А)

Название технологии	Преимущества (достоинства) использования	Недостатки применения

Б)

Название технологии	Преимущества (достоинства) использования	Недостатки применения	Проблемы применения

Практическое задание 2:

Работа с таблицей «педагогические технологии и компетентностный подход в обучении истории»:

Познакомьтесь с размышлениями выпускников школ, оценивающих результаты своей работы по экспериментальным учебникам и нестандартным методикам преподавания истории. Какие компетентности, судя по этим высказываниям, сформированы в достаточной степени у этих школьников? Какие новые формы работы,

обучения истории и др. появились в школе (по высказываниям). Заполните правую часть таблицы.

Таблица 8

Педагогические технологии и компетентностный подход в обучении

Высказывания школьников	Сформированные / формирующиеся компетенции или компетентности
1. «Я до лица и я на пороге 11 класса – это два разных человека. Нам нужно, чтобы наши мысли, наш внутренний мир чем-то питался, в какие-то моменты вырываясь наружу. /.../ И я подошла уже к той черте, когда способна осознать, для я существую. А это главное для меня на сегодняшний день» (И. Босакевич)	
2. «В процессе изучения предмета я приблизился, прежде всего, к пониманию самого себя, своей души. Не познав себя, нельзя познать мир. Я бы хотел ввести в новый программный курс такие темы, которые помогали бы человеку лучше познать себя» (В.Зварич).	
3. Меня лично заинтересовали темы «Мировые религии и религии мира», «Антропогенез», «Культура и цивилизации и др. Этим я бы в дальнейшем хотела бы заниматься, плюс то, что эти темы открывали мне саму себя и помогали узнавать другие стороны мира и соответственно себя. Они открыли мне вещи, на которые раньше я, возможно, и не обратила бы внимания, но теперь они определяющие в моей жизни» (Н.Чермошнцева).	
4. «Я открыла для себя синтез раздробленных в школьном курсе предметов истории и географии. А также соединение знаний из различных курсов воедино, рассмотрение их как единого взаимосвязанного целого, их новое значение. Это иной взгляд на сущее, на мир, на самого себя» (И.Конягина).	
5. «Истории (а она мой издавна любимый предмет) не хватало в моём понимании некоего стержня, и я с трудом представлял даже, каким он должен быть. Теперь я думаю, что таких возможных «стержней» может быть несколько (религиозный, «маятниковое развитие истории», синергетический), и каждый из них по-своему правомерен и актуален. Но выбрать один из них (мой!) или, что ещё лучше, свести их воедино я пока не смог, эта работа мне ещё предстоит. И вот подумалось: а стоит ли вообще разделять два предмета – историю и «Человек и мир»? Ведь второй не только объясняет и связывает прошлое с настоящим, но и даёт представление о перспективах развития, предлагает альтернативные концепции, помогает понять общность человечества, глобальнейшую важность Абсолюта, Природы, вневременных и внепространственных явлений» (А.Ведров).	
6. «Хотелось бы расширить тему, связанную с изучением научных парадигм и ментальностей»	

(О.Ежова).	
7. «Существуют старый и новый методы изучения и понимания истории. У нас сейчас преобладает старый, традиционный метод, когда история понимается как совокупность взаимосвязанных событий. Но эта связь между ними изучается лишь с точки зрения внешнего выражения, без учёта всей сложности субъективных факторов. /.../ Только понимание всей сложности объективных и субъективных процессов в обществе позволяет понять закономерности исторического процесса и тенденции его развития» (В.Зварич).	
8. «Бытует мнение, что систематическое стабильное обучение – залог интеллектуального развития. Я не вполне согласна с этим. И хорошо, что учительница (не знаю, сознательно или нет) создавала ощущение некоего неравновесия, атмосферу поиска и сомнения, ибо с сомнения начинается развитие» (И.Бокаевич).	

Практическое задание 3:

Подготовка сообщения по выбранной технологии и разработка урока истории (занятия) с использованием выбранной технологии (технологическая карта занятия).

Демонстрация или моделирование выбранной технологии и разработанного занятия (задание может быть дополнительным).

Темы эссе

Раздел 3 (Модуль 3). Технологии оценочной деятельности учащихся старшей школы и вуза

1. Современные технологии оценивания учащихся и традиционная система оценки в старшей школе.
2. Современные технологии оценивания студентов вуза и традиционная зачетно-экзаменационная система.
3. Модульно-рейтинговая система в вузе и качество подготовки современных выпускников.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Технологический подход в обучении истории: актуальность и проблемы применения.
2. Характерные черты педагогических технологий, соответствующих ФГОС среднего полного образования и высшего профессионального образования, применимых на уроках и занятиях по историческим дисциплинам.
3. Общее и различия в применении методических технологий в старшей школе и вузе на занятиях по истории.
4. Проблемы применения инновационных педагогических (методических) технологий в школе и вузе.
5. Применение игровых технологий по истории в старшей школе и вузе.
6. Применение технологии проектов по историческим дисциплинам в старшей школе и вузе.
7. Применение технологий учебно-исследовательской деятельности в старшей

школе и вузе по истории.

8. Применение технологии педагогических мастерских на уроках истории в старшей школе.

9. Применение технологии развития критического мышления на занятиях по истории в старшей школе и вузе.

10. Применение технологий дифференцированного обучения на уроках истории в старшей школе.

11. Применение кейс-технологии по историческим дисциплинам в школе и вузе.

12. Применение технологий проведения дискуссии по историческим проблемам в школе и вузе.

13. Применение технологии «Портфолио» в школе и вузе.

14. Применение технологии модульно-рейтинговой системы в старшей школе и вузе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Доклад</i>	При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо провести исследование в научной, нормативно-правовой и методической литературе по общей теме раздела и отдельным проблемам, обозначенных в тематике семинарского занятия. В выступлении должно быть обращено внимание на основные проблемы (актуальные) в исследовании данной темы и рассмотрена минимум одна проблема, с определением собственной точки зрения. Выступление должно быть логично выстроено, студент с опорой на конспект свободно владеть представляемой информацией. Особое внимание следует обратить терминологию, употребляемой по проблемам семинарских занятий их неоднозначной трактовке в педагогической научной и методической литературе. При подготовке к круглому столу необходимо обратить внимание на возможные спорные вопросы при обсуждении проблемы, которые можно задать участникам круглого стола и варианты разрешения данных вопросов (проблем), четко продумав собственную позицию.
<i>Практическое задание 1</i>	Задание выполняется индивидуально студентом с использованием научной литературы, методических статей журнала «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Школьные технологии», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Педагогические технологии» и др., нормативной документации по школьному и вузовскому образованию (ФГОС среднего полного образования, ФГОС высшего образования по различным направлениям) по теме «Образовательные (педагогические) технологии» в школе и вузе. На основе анализа исследованной литературы студент составляет схему актуальных для школы и/или вуза общеобразовательных, общепедагогических или специальных педагогических (методических) технологий. Далее из схемы вычлняются 3-5 технологий (на выбор студента) и в таблице описываются преимущества и недостатки и/или проблемы

	<p>применения каждой технологии (с ссылками на источники информации).</p> <p>Задание выполняется индивидуально самостоятельно дома или в аудитории. Выполнение происходит в 3 этапа:</p> <p>1 этап: Из курса методики обучения истории актуализировать в памяти понятия «компетенция» и «компетентность», можно воспользоваться современной литературой по данной проблеме, а также словарем, представленным в 3 разделе данного пособия (п. 3.1.). Также для выполнения задания необходим ФГОС среднего (полного) общего образования (п. 3.2.). На основе ФГОС определить основные компетенции, формируемые у учащихся старшей школы, и составные элементы каждой компетенции (проверяемые умения и навыки выпускников).</p> <p>2 этап: На основе данной информации провести анализ ответов выпускников школы и определить формирующуюся или сформированную компетенцию (обосновать, подчеркнув необходимый фрагмент текста таблицы или своими словами)</p> <p>3 этап: На основе текста определите педагогические технологии, методы и/или методические приемы, с помощью которых данная компетенция формируется или сформирована.</p>
<i>Практическое задание 2</i>	<p>При оформлении доклада для сдачи (оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к докладам) структура доклада может быть представлена в соответствии с аспектами рассмотрения технологии в литературе или в соответствии с обобщенной формулой, расширенной практическим применением данной технологии (представленной в лекции). В приложение могут войти технологические карты (конспекты) уроков-занятий из практики преподавания учителей и преподавателей истории.</p> <p>Задание выполняется индивидуально. Для выполнения задания студент может использовать апробированные на собственной педагогической практике варианты проведения уроков в старшей школе или занятий в вузе (лекция, семинар), переработав их в модель выбранной педагогической технологии. Или создать совершенно новое занятие с применением выбранной педагогической технологии. За основу может быть взята и уже разработанная технологическая карта (конспект) занятия в методической литературе, но она должна быть переработана и адаптирована к современным требованиям и доля самостоятельного труда должна составлять не менее 50 % (к технологической карте должен быть приложен пояснительный лист или пояснительная записка к занятию). В процессе разработки технологической карты занятия можно обращаться за консультациями к специалистам.</p> <p>Конспект (технологическая карта) урока (занятия) включает название темы урока, ее место в разделе, цели (в соответствии со стандартами второго поколения для старшей школы и стандартами 3 поколения для вуза), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке-занятии), форма занятия (тип урока); технология проведения урока (Памятка представлена в Пособии)</p>
<i>Практическое задание 3</i>	<p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>
<i>Эссе</i>	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.