

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Современные методики и технологии в обучении  
обществознанию»**

для направления подготовки 44.004.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Историческое образование»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Отдельные понятия из представленных: обучение, воспитание, социализация, методы педагогической диагностики, образовательная программа, структурные компоненты ООП; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по обществоведческому образованию,	Основные понятия: обучение, воспитание, социализация, методы педагогической диагностики, образовательная программа, структурные компоненты ООП; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по обществоведческому образованию,	понятия: обучение, воспитание, социализация, методы педагогической диагностики, образовательная программа, структурные компоненты ООП; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по обществоведческому образованию, в частности; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы	доклад
	Уметь	классифицировать образовательные программы; проектировать фрагменты уроков по общественнознанию, требующие незначительной корректировки	классифицировать образовательные программы на различные виды; в целом проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования; проектировать с незначительной корректировкой фрагменты ООП по общественнознанию	классифицировать образовательные программы на различные виды; проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования; проектировать фрагменты ООП по общественнознанию	Практическое задание 1 Практическое задание 2

	Владеть	Некоторыми знаниями и умениями по работе с нормативной и научно-методической литературой по вопросам проектирования образовательных программ и диагностике обучающихся; отдельными навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	Основными знаниями и умениями по работе с нормативной и научно-методической литературой по вопросам проектирования образовательных программ и диагностике обучающихся; основными навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; отдельными способами проектной деятельности в образовании;	знаниями и умениями по работе с нормативной и научно-методической литературой по вопросам проектирования образовательных программ и диагностике обучающихся; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании;	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3
ОПК-3	Знать	Некоторые понятия из представленных: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; частично классифицировать образовательные технологии для старшей школы;	Основные понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии для старшей школы; выделять отдельные технологии индивидуального обучения	понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по разным критериям для старшей школы; выделять технологии индивидуального обучения	Доклад Практическое задание 1 Практическое задание 3
	Уметь	Частично объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии;	объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; выделять виды адресной помощи	объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Доклад Практическое задание 1 Практическое задание 4
	Владеть	Незначительными знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету обществознание в старшей школе;	Основными знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету обществознание в старшей школе; отдельными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету обществознание в старшей школе; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи	Доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3

ОПК-5	Знать	Отдельные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; некоторые современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе; некоторые специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	Основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; основные современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе; основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам истории, ГИА обучающихся старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	Доклад Практическое задание 4
	уметь	ориентироваться незначительно в основной современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам обществознания в старших классах	ориентироваться в основной современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам обществознания в старших классах, а также частично для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся	ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам обществознания в старших классах для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся	Доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3
	владеть	Некоторыми действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории	Основными действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории	Практическое задание 4
ОПК-6	знать	Отдельные психолого-педагогические основы учебной деятельности; основную сущность системно-деятельностного подхода в обучении; некоторые принципы проектирования образовательных технологий для отдельных уроков обществознания	психолого-педагогические основы учебной деятельности; основную сущность системно-деятельностного подхода в обучении; основные принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков обществознания	психолого-педагогические основы учебной деятельности; сущность системно-деятельностного подхода в обучении; принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков обществознания	Доклад Практическое задание 2

ПК-2	Уметь	использовать основные знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету обществознанию	использовать основные знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету обществознанию в конкретном классе	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету обществознанию в конкретном классе или индивидуальной программе ученика	Доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3
	Владеть	Некоторыми действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по обществознанию; основными знаниями и умениями организации личностно-ориентированного обучения по обществознанию в старшей школе	Основными действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по обществознанию; основными знаниями и умениями организации индивидуально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения по обществознанию в старшей школе	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по обществознанию; знаниями и умениями организации индивидуально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения по обществознанию в старшей школе	Доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3 Практическое задание 4
	знать	Основные понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии; основные нормативные документы по деятельности учителя современной школы;	Основные понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии; основные нормативные документы по деятельности учителя современной школы; особенности организации регионального компонента обучения обществознанию	понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии; нормативные документы по деятельности учителя современной школы (ФГОС ООО и ФГОС СОО, концепция преподавания предмета «Обществознание», профессиональный стандарт Педагога и др.); особенности организации регионального компонента обучения обществознанию	Доклад Практическое задание 1 Практическое задание 4

	Уметь	анализировать учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать отдельные приемы современных образовательных технологий для проведения уроков обществознания в старшей школе	анализировать нормативную и учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать основные приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков обществознания в старшей школе	анализировать нормативную и учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков обществознания в старшей школе	Доклад Практическое задание 2 Практическое задание 3
	Владеть	Отдельными умениями проектировать современные уроки обществознания с применением отдельных методов и приемов педагогических технологий	Отдельными умениями проектировать современные уроки обществознания с применением разных педагогических технологий	умениями проектировать современные уроки обществознания с обоснованным применением разных педагогических технологий	Практическое задание 2

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Технологии обучения обществознанию на основе работы с текстами	ОПК 2, ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	Доклад Практическое задание 1 Практическое задание 2
2	Диалоговые технологии обучения обществознанию	ОПК -2; ОПК -3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	Доклад Практическое задание 3

3	Технологии обучения обществознания на основе личного опыта учащихся	ОПК 2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	Доклад Практическое задание 4
---	---	-------------------------------------	-------------------------------------

**Критерии оценивания докладов (5 баллов):**

1. использование не менее 3-х источников информации;
2. определение круга проблем по одному из вопросов и представление одной из проблем (альтернативных точек зрения) и собственной позиции по данной проблеме;
3. владение понятийно-терминологическим аппаратом;
4. логика выступления, с опорой на конспект и свободное владение информацией.

Дополнительные баллы:

1. использование мультимедиа презентации;
2. творческий характер представления (в ролевом характере круглого стола этот критерий может стать общим);
3. использование раздаточного материала и др.

***Критерии оценивания практического задания 1 (15 баллов):***

1. Выявление основных педагогических технологий (минимум 2) и аргументация на основе фрагментов урока
2. Содержательность анализа с позиций уместности их применения на уроке, соответствия возрасту и современным требованиям к преподаванию обществознания.
3. Соответствие аргументов логике представленной технологии
4. Использование ссылок на научные, методические и нормативно-правовые источники информации

***Критерии оценивания практического задания (каждый критерий до 5 баллов, частичное соответствие - 3 балла) 25 баллов :***

1. Соответствие целей и задач занятия ФГОС и программе обучения по дисциплине, формулировка их через деятельность учащихся (студентов)
2. Соответствие указанной технологии структуре разработанного урока-занятия
3. Содержание основных (обязательных) позиций, определенных в образце технологической карты урока-занятия
4. Наличие ссылок на методическую и специальную научную литературу.
5. Самостоятельность в разработке технологической карты урока-занятия

***Критерии оценивания практического задания 3 ( 25 баллов):***

1. Понимание главной мысли задания и ее развитие в творческой работе (до 4 баллов);
2. Владение понятийно-терминологическим аппаратом (до 3 баллов);
3. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения (до 5 баллов);
4. Ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме (до 3 баллов);

5. Круг источников информации (до 5 баллов);
6. Целостность, логичность и завершенность работы (до 5 баллов);

**Критерии оценивания практического задания 4 (15 баллов):**

- 1) владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- 2) учет возрастных особенностей учащихся.
- 3) ориентация в содержании обществоведческого курса в старших классах.
- 4) логика устной или письменной речи студента.
- 5) умение аргументации собственной точки зрения.

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала по рейтингу с переводом в 2-х балльную шкалу оценивания.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

*Студенты, не получившие по рейтингу 55 баллов, выполняют зачетные задания.*

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими</i>	Стандартный

	<i>неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *Семинары-практикумы:*

- Основные педагогические технологии обучения обществознанию (работа с классификациями).
- Блочно-модульная технология обучения обществознанию (доклады - теория и практика применения технологии).
- Тренинговые технологии в обучении обществознанию (доклады - теория и практика применения технологии).
- Диалоговые технологии на уроках обществознания (доклады -теория и практика применения технологии).
- Круглый стол на тему «Выбор дискуссионной технологии для темы «Избирательные системы».
- Применение технологии использования личного социального опыта учеников при изучении тем разных блоков (практикум).

##### *Практическое задание 1:*

- Просмотрите урок учителя обществознания и права Динаева Алихана Мавладиевича – победителя конкурса Учитель года России (2018 года) <https://teacherofrussia.edu.ru/media/2018/video?page=18#open=1603> и методический семинар учителя Динаева Алихана Мавладиевича – победителя конкурса Учитель года России (2018 года) <https://teacherofrussia.edu.ru/media/2018/video?page=10#open=1604>
- Проведите анализ просмотренного и выделите педагогические технологии, которые применяет учитель на своих уроках. Подберите подтверждающие фрагменты этого. Определите уместность применения этих технологий на данном

уроке обществознания. Предложите другие варианты проведения данного урока с учетом известных вам педагогических технологий (краткое описание минимум 1 версии в 2-3 предложения), обоснуйте свой выбор.

### ***Практическое задание 2:***

Подготовить технологическую карту урока обществознания с применением технологии развития критического мышления.

Для выполнения задания необходимо разработать урок обществознания для 10-11 класса в соответствии с современными требованиями и по учебнику, рекомендованного в Федеральном перечне учебников (№ 345 от 28.12.2018 г.)

### ***Практическое задание 3 (Эссе)***

Тема для эссе: «Дебаты: плюсы и минусы формализованной дискуссии на уроках обществознания»

### ***Практическое задание 4***

Работа с демоверсией ЕГЭ текущего года на выявление использования технологии ЛСОУ.

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Раскройте понятие «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Перечислите виды технологий, использующихся в обучении обществознанию.
2. Охарактеризуйте структуру и основные принципы технологии критического мышления.
3. Укажите основные приемы технологии развития критического мышления в обучении обществознанию.
4. Раскройте методы рефлексивного обучения в рамках ТРКМ.
5. Докажите, что технология использования личного социального опыта учащихся наиболее эффективна при изучении обществознания.
6. Охарактеризуйте сущность, структуру и виды тренингов, применяемых в обучении обществознанию.
7. Раскройте понятия «проблемное обучение», «проблемная ситуация».
8. Дайте характеристику методам и приемам проблемного обучения.
9. Перечислите различные виды диалоговых технологий и укажите критерии их отбора в обучении обществознанию.
10. Покажите значение использования дискуссионных технологий в обучении обществознанию.
11. Охарактеризуйте блочно-модульную технологию и покажите её место в обучении обществознанию.
12. Выскажите свое мнение по вопросу «Как добиться практико-ориентированного подхода в преподавании обществознания?»
13. Разработайте технологическую карту урока в рамках любой технологии (на выбор).

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Доклад</i>	При подготовке к семинару или круглому столу студентам необходимо провести исследование в научной, нормативно-правовой и методической литературе по общей теме семинара или круглого стола. На круглом столе студенты выступают в роли учителей обществознания старших классов, предлагая свое видение модели урока с использованием дискуссионной технологии. На круглом не обязательно прийти к единому решению, главная задача - демонстрация многообразия методических вариантов уроков и определение ведущих принципов при их отборе. Ведущие - 1-2 человека.
<i>Практическое задание 1</i>	Необходимо провести анализ просмотренного урока и выделить педагогические технологии, которые применяет учитель на своих уроках. Подобрать подтверждающие фрагменты этого. Определить уместность применения этих технологий на данном уроке обществознания. Предложить другие варианты проведения данного урока с учетом известных вам педагогических технологий (краткое описание минимум 1 версии в 2-3 предложения), обосновать свой выбор
<i>Практическое задание 2</i>	Для выполнения задания необходимо разработать урок обществознания для 10-11 класса в технологии развития критического мышления в соответствии с современными требованиями и по учебнику, рекомендованного в Федеральном перечне учебников (№ 345 от 28.12.2018 г.) с форме технологической карты.
<i>Практическое задание 3</i>	Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на определенную тему, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
<i>Практическое задание 4</i>	Задание выполняется в ходе практического занятия индивидуально или в парах. Позволяет оценить знания обучающихся по структуре и содержанию личного социального опыта учащихся старших классов в их соотношении с содержанием обществоведческого курса.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.