

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Современные образовательные технологии  
на уроках истории и обществознания»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать</b>	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности; основы дидактики; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, применяемые на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий	историю, теорию и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, применяемые на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, применяемые на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	<b>Уметь</b>	<p>в процессе обучения истории и обществознанию классифицировать современные образовательные технологии; применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>в процессе обучения истории и обществознанию классифицировать современные образовательные системы; применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>в процессе обучения истории и обществознанию классифицировать современные образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
	<b>Владеть</b>	<p>отдельными приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>основными приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность) на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>комплексом новейших приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность) на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>

<b>ОПК-3</b>	<b>Знать</b>	описанные в учебной литературе принципы применения современных образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные приемы технологий индивидуализации обучения истории и обществознанию	представленные в специальной периодике для учителей истории и в интернет-ресурсах для педагогов примеры применения современных образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и часто применяемые типологии технологий индивидуализации обучения истории и обществознанию	результаты изучения учеными-практиками, представленными в научных изданиях, опыта применения современных образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и различные типологии технологий индивидуализации обучения истории и обществознанию	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся для подготовки метапредметных занятий по темам, изучаемым на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в течение всего учебного года с преподавателями дисциплин разной направленности	разрабатывать траектории подготовки по дисциплинам «История», «История России», «Обществознание» в систематическом взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные образовательные технологии	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	<b>Владеет</b>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе разработкой индивидуальных заданий, используемых на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; приемами развития мотивации к изучению истории и обществознанию школьников с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; приемами по организации самоконтроля при изучении истории; способами усиления мотивации к изучению и прошлого и современного состояния общества с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
--	----------------	--	--	---	---

<b>ОПК-5</b>	<b>Знать</b>	представленные в учебной литературе принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению «Историческое образование», а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий	освещаемые в периодических изданиях для учителей истории и на специализированных интернет-порталах принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению «Историческое образование», а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий	результаты анализа опыта учителей-предметников, проведенного в научной литературе по методике преподавания истории принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению «Историческое образование», а также специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	<b>Уметь</b>	применять отдельные инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий	применять основные инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий	применять современные инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, описанные в специальной литературе, вести работу по поиску новых способов педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	<b>Владеть</b>	освещаемыми в учебной литературе методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в процессе преподавания истории; приемами использования предметных и метапредметных связей на уроках истории и обществознания; навыками организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими при изучении прошлого или при анализе современного состояния общества с использованием новейших образовательных технологий	представленными в специализированной литературе по методике преподавания истории методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в процессе преподавания истории; приемами использования предметных и метапредметных связей на уроках истории и обществознания; навыками организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими при изучении прошлого или при анализе современного состояния общества с использованием новейших образовательных технологий	навыками анализа собственного опыта, а также опыта коллег в области контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в процессе преподавания истории; использования предметных и метапредметных связей на уроках истории и обществознания; организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими при изучении прошлого или при анализе современного состояния общества с использованием новейших образовательных технологий	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
--	----------------	---	---	---	---

ОПК-6	Знать	<p>рассматриваемые в учебной литературе законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>представленные на специализированных интернет-ресурсах и в периодических изданиях по методике преподавания истории законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>результаты исследования законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий, проводимые теоретиками и учителями-практиками</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
-------	-------	---	---	--	---

	<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающихся в ходе преподавания истории и обществознания с применением современных образовательных технологий, раскрываемые в учебной литературе	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающихся в ходе преподавания истории и обществознания с применением современных образовательных технологий, раскрываемые в периодике по методике преподавания истории в школе и в интернет-ресурсах для педагогов	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающихся в ходе преподавания истории и обществознания с применением современных образовательных технологий, раскрываемые в научной литературе, обобщающей опыт учителей истории и обществознания	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
--	--------------	--	--	---	---

	<b>Владегь</b>	<p>приемами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, направленной на изучение истории и обществознания</p>	<p>оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов и её использования в урочной и внеурочной деятельности, направленной на изучение истории и обществознания с применением современных образовательных технологий</p>	<p>способами учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, направленной на изучение истории и обществознания с применением современных образовательных технологий</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
--	----------------	--	--	--	---

ОПК-7	Знать	<p>на репродуктивном уровне используемые для выбора современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>основные подходы, предлагаемые в современной методической литературе для использования законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, которые используются для выбора современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания</p>	<p>результаты современных научных исследований законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, которые используются для выбора современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания, которые можно использовать при выборе современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
-------	-------	---	--	--	---

	<b>Уметь</b>	<p>применять отдельные современные образовательные технологии при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогической характеристики (портрет) обучающегося; взаимодействии с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на уроках истории и обществознания</p>	<p>применять различные современные образовательные технологии при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогической характеристики (портрет) обучающегося; взаимодействии с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на уроках истории и обществознания</p>	<p>применять современные образовательные технологии, предлагаемые педагогами в новейшей методической и научной литературе, при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогической характеристики (портрет) обучающегося; взаимодействии с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на уроках истории и обществознания</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
--	--------------	--	--	---	---

	<b>Владеть</b>	<p>отдельными действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума в ходе преподавания и истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>различными действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума в ходе преподавания и истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>предлагаемыми как в учебной, так и научной методической литературе действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума в ходе преподавания и истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
--	----------------	--	--	--	---

ПК-1	Знать	<p>требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; основные особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история» и «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности отдельных частных методик обучения истории и обществознанию</p>	<p>положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история» и «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, представленных в специализированной литературе по методике преподавания истории и обществознанию, а также в интернет-ресурсах для учителей-предметников</p>	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях и научные исследования, направленные на их дальнейшее усовершенствование, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история» и «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию, представленных как в публикациях учителей истории и обществознания, так и в научной литературе</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
------	-------	--	---	---	---

	Уметь	<p>на репродуктивном уровне проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию; реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории и обществознанию, рассматриваемые в учебной литературе</p>	<p>анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию; реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории и обществознанию, предлагаемые в учебной литературе и методических разработках учителей</p>	<p>самостоятельно анализировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию; реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории и обществознанию, представленные в разработках учителей и в научной литературе</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
--	-------	---	---	---	---

	<b>Владеть</b>	отдельными умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, современными образовательными технологиями, а также методами обучения истории и обществознанию	основными умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, современными образовательными технологиями, а также методами обучения истории и обществознанию	основными умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, комплексом методов обучения истории и обществознанию, современными образовательными технологиями, навыками применения достижений современной педагогической науки в процессе преподавания истории и обществознания	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b>	представленную в учебной литературе характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); отдельные методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию	представленную в учебной литературе и дополненную анализом разработок учителей истории характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); основные методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию	современные подходы к характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию), проверенные в ходе урочной и внеурочной деятельности учителей; комплекс методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию с учетом новейших достижений педагогики	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	<b>Уметь</b>	<p>на уроках истории и обществознания оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>на уроках истории и обществознания оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и образовательных возможностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>на уроках истории и обществознания оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование</p>
--	--------------	---	---	--	---

	<b>Владеть</b>	основными умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя современные образовательные технологии	новейшими разработками по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с опорой на опыт, накопленный учителями-предметниками, представленный в периодических изданиях по методике преподавания истории и обществознания, используя современные образовательные технологии	умениями как практики создания и применения в обучении истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, так и критического анализа опыта, накопленного учителями-предметниками и представленного в периодических изданиях по методике преподавания истории и обществознания, используя современные образовательные технологии	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
<b>ПК-4</b>	<b>Знать</b>	на репродуктивном уровне способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию	как представленные в учебной литературе способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию, так и разработки учителей истории и обществознанию	теоретические основы выбора способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

	<b>Уметь</b>	используя нормативно-правовую базу и знание учебной литературы, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса с использованием современных образовательных технологий	используя нормативно-правовую базу и знание учебной литературы и анализ разработок учителей истории и обществознания, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса с использованием современных образовательных технологий	уметь использовать критический анализ достижений современной педагогической науки и обобщенного опыта учителей истории и обществознания при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; при применении приемов, направленных на поддержание познавательного интереса с использованием современных образовательных технологий	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	<b>Владеть</b>	на репродуктивном уровне умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию, приемами развития познавательного интереса с использованием современных образовательных технологий	отдельными приемами критического анализа умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию, приемов развития познавательного интереса с последующим использованием его результатов в практической деятельности с применением современных образовательных технологий	основными приемами критического анализа умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию, приемов развития познавательного интереса с последующим использованием его результатов в практической деятельности, навыками обмена опытом с коллегами, в том числе посредством публикации в периодических журналах по методике преподавания истории и обществознания	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

<b>ПК-5</b>	<b>Знать</b>	рассмотренные в учебной литературе компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; современные образовательные технологии	рассмотренные в учебной литературе компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды, современные образовательные технологии, их анализ в специализированных интернет-ресурсах и периодических изданиях	рассмотренные в учебной литературе компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды, современные образовательные технологии, их анализ в специализированных интернет-ресурсах и периодических изданиях, публикации по теме в современной научной литературе	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
	<b>Уметь</b>	обосновывать и включать отдельные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию, опираясь на учебную литературу по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»	обосновывать и включать знаковые исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию, основываясь на учебной литературе и на публикациях в специализированной литературе по методике обучения и воспитания по направлению «Историческое образование»	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию, применяя рекомендации, изложенные как в учебной литературе и специализированной периодике, так и в научных изданиях по методике преподавания истории и обществознания	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

<b>Владеть</b>	на репродуктивном уровне умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию, приемами развития познавательного интереса с использованием современных образовательных технологий	предлагаемыми в методических рекомендациях по обучению истории и обществознанию умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию и приемами развития познавательного интереса с использованием образцов, шаблонов, связанных с применением современных образовательных технологий	на творческом уровне умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию, приемами развития познавательного интереса с использованием современных образовательных технологий	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
----------------	--	--	--	---

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ	ОПК-2, 3, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
2	Технологический подход в школьном образовании	ОПК-2, 3, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование
3	Технологии оценочной деятельности учащихся	ОПК-2, 3, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Итоговое тестирование

### *Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий*

«отлично»	«зачтено»	содержание вопроса раскрыто в полном объеме; при подготовке использовалась учебная и литературная литература по вопросу, отвечающий опирался на знание исторических источников по теме выступления; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, все положения обоснованы; продемонстрировано свободное владение материалом, получены подробные, аргументированные ответы на вопросы преподавателя и аудитории
«хорошо»		раскрыты самые главные положения вопроса; при подготовке использовалась учебная и литература и дополнительные источники информации; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, большая часть выводов обоснована; выступающий ориентируется в материале, ответы на вопросы преподавателя и аудитории не всегда обоснованные, с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		раскрыты отдельные положения вопроса; при подготовке использовалась только учебная литература; логика ответа нарушена, отсутствуют вводная или заключительная часть, многие положения не обоснованы; есть затруднения при ответах на вопросы преподавания и аудитории, допущено большое количество ошибок
«неудовлетворительно»		«не зачтено»

### *Критерии и шкала оценивания итогового тестирования*

«отлично»	«зачтено»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»		Даны правильные ответы на 60-89 % тестовых заданий
«удовлетворительно»		Даны правильные ответы на 50-69 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Даны правильные ответы на 0-49 % тестовых заданий

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
А	94-100	отлично	зачтено
А-	90-94		
В+	85-89		

B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 4 семестре и заочной формы обучения в 5 семестре используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 5 семестре и заочной формы обучения в 6 семестре используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное	Эталонный

	изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Раздел 1**

##### **Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ**

##### **Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий**

Тема 1.1. Концепция преподавания предмета обществознание

Темы докладов:

1. Учебный предмет «Обществознание» в ФГОС ООО: место, задачи, требования к результатам освоения в основной школе.
2. Примерная программа ФГОС ООО: Обществознание.
3. Концепция преподавания обществознания в общеобразовательной школе: структура учебного курса, рекомендации к преподаванию.

##### **Раздел 2**

##### **Технологический подход в школьном образовании**

##### **Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий**

Тема 2.1. Технологический подход в обучении истории и обществознания

Темы докладов:

1. Диагностика уровня образовательного потенциала учащихся.
2. Использование технологических карт.
3. Виды упражнений и заданий.

Тема 2.2. Игровые технологии на уроках истории и обществознания

Темы докладов:

1. Структурные элементы игры.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Дидактические игры.
4. Словесные игры.
5. Уроки-путешествия.
6. Уроки-викторины.

Тема 2.3. Технологии проведения дискуссии на уроках истории и обществознания

Темы докладов:

1. Формы дискуссии.
2. Организация учебного процесса в модели «тихая дискуссия».
3. Приемы активизации мыслительной деятельности школьников во время дискуссии.
4. Экспресс-дискуссии на уроках истории и обществознания.

Тема 2.4. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания

Темы докладов:

1. Понятие «критическое мышление».
2. Структура технологии развития критического мышления:
  - а) вызов;
  - б) осмысление;
  - в) рефлексия.
3. Приёмы технологии развития критического мышления (синквейн, диаманта (даймонт), SWOT-анализ и др.)

Тема 2.5. Технология организации проектной деятельности учащихся

Темы докладов:

1. История возникновения и развития метода проектов.
2. Метод учебных проектов.
3. Учебные проекты:
  - а) классификация учебных проектов;
  - б) структура проектов;
  - в) дидактические особенности проектов;
  - г) формы продуктов проектной деятельности;
  - д) система оценки проектов.

Тема 2.6. Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

Темы докладов:

1. Особенности учебно-исследовательской деятельности школьника.
2. Практика и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях образования: от детского сада до старшего школьного возраста.
3. Виды исследовательской деятельности.
4. Модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:
  - е) модель «Обучение исследованию»;
  - ж) модель «Приглашение к исследованию»;
  - з) модель «Систематическое исследование».
5. Организация и проведение ученических конференций.
6. Новые информационные технологии и учебно-исследовательская деятельность школьников.

Тема 2.7. Технологии организации групповой работы учащихся

Темы докладов:

1. Общие правила организации групповой работы. Примерные правила работы в группе.
2. Способы формирования групп. Примерное ролевое распределение в группах. Распределение учебного пространства при организации групповой работы.
3. Этапы групповой деятельности учащихся на уроке.
4. Способы организации группового взаимодействия.
5. Формы групповой работы (мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая игра и др.).
6. Недостатки группового обучения.

Тема 2.8. Технология кейсов на уроках истории и обществознания

Темы докладов:

1. Классификация кейсов.
2. Формы представления кейсов. Их структура.
3. Этапы работы с кейсами.
4. Деятельность учителя на уроках с применением кейс-технологии.

Тема 2.9. Технология использования личного социального опыта учащихся

Темы докладов:

1. «Опыт жизни» и «жизненный опыт» человека. Сущность понятия «личный социальный опыт».
2. Социально-психологические особенности современных школьников и их социальный опыт. Диагностика личного социального опыта учащихся.
3. Формы, методы и приемы обучения, основанные на данных диагностики опыта учеников.

4. Методы осмысления детьми своего социального опыта.
5. Трудности при проведении уроков с использованием личного социального опыта учащихся.

Тема 2.10. Тренинговые технологии на уроках обществознания

Темы докладов:

1. Принципы урока-тренинга.
2. Виды тренингов.
3. Структура урока-тренинга.
4. Область применения тренингов на уроках обществознания.
5. Методические рекомендации по организации тренинга.

### **Раздел 3**

#### **Технологии оценочной деятельности учащихся**

##### ***Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий***

Тема 3.1. Технологии оценочной деятельности учащихся

Темы докладов:

1. Модульно-рейтинговая технология в основной и старшей школе.
2. Технология портфолио в основной и старшей школе.
3. Технология формирующего оценивания в основной и старшей школе.

### **Итоговое тестирование 1**

**(очная форма обучения – 6 семестр, заочная форма обучения – 7 семестр)**

1. Дайте определение понятию технология воспитания. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:
  - 1) выбор темы и участников проекта;
  - 2) самостоятельная работа участников проекта;
  - 3) распределение задач, обсуждение методов исследования;
  - 4) презентация результатов проекта.
2. На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет...
3. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...
4. Педагогическая ситуация, которую создает педагог, осознанно обостряя противоречия в отношениях с учеником, относится к...
5. Укажите, что из перечисленного НЕ относится к преимуществам тестового контроля:
  - 1) самостоятельное овладение знаниями;
  - 2) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;

- 3) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;
- 4) усиление влияния субъективных факторов;
- 5) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.
6. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой) ...
7. Сущностной характеристикой понятия «профессиональная компетентность» является...
8. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:
  - 1) формулировка проблемной задачи;
  - 2) проверка правильности решения проблемной задачи;
  - 3) доказательство гипотезы;
  - 4) возникновение (постановка) проблемной ситуации;
  - 5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.
9. Особый вид общественной полезной деятельности, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – это ...
10. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:
  - 1) проверка усвоения;
  - 2) дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения;
  - 3) проверка и коррекция решения;
  - 4) решение задач на основе полученных знаний;
  - 5) изучение блока информации.
11. Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса – это ...
12. К какому виду задач относится формирование базовой культуры личности?
13. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия:
  - 1) подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов;
  - 2) ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения;
  - 3) проработка каждым учеником своего материала;
  - 4) обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»;
  - 5) проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения.

14. Существенным признаком любой педагогической технологии является...
15. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?
16. Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать ...
17. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».
18. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
19. Что такое технологическая карта?
20. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Укажите, когда это произошло?

## **Итоговое тестирование 2**

**(очная форма обучения – 7 семестр, заочная форма обучения – 8 семестр)**

1. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»
2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...
3. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести...
4. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
5. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе следующих принципов:
7. Укажите приоритетные образовательные технологии для эффективной реализации ФГОС?
8. Сколько процентов от общего объема времени должна составлять обязательная часть основной профессиональной образовательной программы СПО и сколько – вариативная часть в соответствии с ФГОС?
9. Кто определяет содержание вариативной части ОПОП по специальности СПО в соответствии с ФГОС?
10. Информационно-коммуникационные технологии – это...
11. Кто несет ответственность за повышение квалификации педагога?
12. Педагогическая технология – это...
13. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии?
14. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха?
15. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями

зрения?

16. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии?
17. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?
18. Что подразумевает гендерный подход в обучении?
19. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?
20. Что такое технологическая карта?

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета**

**(очная форма обучения – 6 семестр, заочная форма обучения – 7 семестр)**

1. Назвать и охарактеризовать основные этапы обществоведческого образования в России.
2. Раскрыть основные направления реформирования школьного обществоведческого образования в конце XX века.
3. Охарактеризовать цели обществоведческого образования в современной школе.
4. Проанализировать структуру и содержание современного обществоведческого образования.
5. Дать характеристику документу «Стандарты второго поколения. Примерная программа по обществознанию основной школы».
6. На примере одной линии охарактеризовать современный учебно-методический комплект по обществознанию.
7. Раскрыть роль межпредметных связей в обучении обществознанию.
8. Охарактеризовать основные методы и приёмы обучения обществознанию.
9. Дать общую характеристику средств обучения обществознанию.
10. Перечислить типы и формы уроков по обществознанию в основной школе.
11. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
12. Применение рейтинговой системы оценивания обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
13. Перечислить современные технологии обучения, используемые при обучении обществознанию в основной школе (дать анализ одной из них).
14. Проанализировать требования к учителю обществознания в современной школе.
15. Охарактеризовать особенности обучения обществознанию в основной школе.
16. Охарактеризовать виды внеурочной работы по обществознанию в основной школе.

17. Разработать урок по обществознанию для основной школы (по выбору студента).

### **Перечень теоретических вопросов для экзамена**

**(очная форма обучения – 7 семестр, заочная форма обучения – 8 семестр)**

1. Назвать и охарактеризовать основные этапы обществоведческого образования в России.
2. Раскрыть основные направления реформирования школьного обществоведческого образования в конце XX века.
3. Охарактеризовать цели обществоведческого образования в современной школе.
4. Проанализировать структуру и содержание современного обществоведческого образования.
5. Дать характеристику документу «Стандарты второго поколения. Примерная программа по обществознанию основной школы».
6. На примере одной линии охарактеризовать современный учебно-методический комплект по обществознанию.
7. Показать роль социального опыта ученика в обучении обществознанию.
8. Раскрыть роль межпредметных связей в обучении обществознанию.
9. Охарактеризовать основные методы и приёмы обучения обществознанию.
10. Дать общую характеристику средств обучения обществознанию.
11. Перечислить типы и формы уроков по обществознанию в основной школе.
12. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
13. Применение рейтинговой системы оценивания обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
14. Перечислить современные технологии обучения, используемые при обучении обществознанию в основной школе (дать анализ одной из них).
15. Показать роль проектной технологии в обучении обществознанию.
16. Проанализировать требования к учителю обществознания в современной школе.
17. Охарактеризовать особенности обучения обществознанию в основной школе.
18. Охарактеризовать виды внеурочной работы по обществознанию в основной школе.
19. Рассмотреть особенности использования тренинговых технологий на уроках обществознания.
20. Тестирование как диагностическая технология в школе. Составить примерные тесты для работы учителя на уроке.
21. Охарактеризовать технологический подход в обучении истории и обществознанию.
22. Проанализировать технологию проведения дискуссии а уроках истории и обществознания.

23. Сравнить особенности использования технологии кейсов на уроках истории и на уроках обществознания.
24. Раскрыть сущность технологического подхода в обучении истории и обществознанию.
25. Рассмотреть технологии организации групповой работы учащихся.
26. Охарактеризовать технологию организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
27. Проанализировать технологию использования личного социального опыта учащихся.
28. Раскрыть особенности технологии оценочной деятельности учащихся.
29. Сравнить возможности применения технологии развития критического мышления на уроках истории и уроках обществознания.
30. Разработать урок по обществознанию для основной школы (по выбору студента).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладом по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий (либо с презентацией, либо без неё), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступающему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится среди обучающихся в конце семестра. Оно позволяет определить уровень усвоения знаний, формирования умений, владения требуемыми навыками. Во время

	проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Тестирование проводится на итоговом занятии.
--	---

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка «зачтено» за все задания текущего контроля	«зачтено»
Хотя бы одна оценка «не зачтено» за задания текущего контроля	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

<b>Европейская</b>	<b>100-балльная</b>	<b>4-балльная</b>
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.