Приложение к РПД

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки 37.03.01 Психология

Направленность программы «Психология»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	**Показатели (дескрипторы)**	**Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП**			**Оценочное средство (промежуточная аттестация)**
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	**стандартный** (хорошо) 70-84 балла	**эталонный** (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	**Знать**	основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические методы критического анализа и оценки современных достижений в области исторической науки	основные принципы критического анализа исторических фактов	актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов
	Уметь	сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений	собирать данные по сложным историческим научным проблемам	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в целях формирования гражданской позиции.	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов

	Владеть	способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции.	умением выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения	умением демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных научных и профессиональных ситуаций	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов
ОК-5	**Знать**	правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	перечень зарубежных периодических журналов в области изучения истории	международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области изучения истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов
	Уметь	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях	работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами.	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов

	Владеть	навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий	навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научноисследовательских и профессиональных задач	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов
ОК-6	**Знать**	основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов	этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности.	методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов

	Уметь	грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Разбираться в специфике коллективной деятельности в зависимости от уровня развития организации	осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов
	Владеть	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, дискуссия, составление словаря терминов, терминологический диктант, тестирование с разноуровневыми заданиями, решение кроссвордов

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы	Наименование оценочного средства

		компетенции	
1	**Древний мир**	*ОК-2* *ОК-5* *ОК-6*	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Дискуссия на тему «Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства»
2	**Средние века**	*ОК-2* *ОК-5* *ОК-6*	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Составление словаря терминов. Терминологический диктант
3	**Новое время**	*ОК-2* *ОК-5* *ОК-6*	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Тестирование с разноуровневыми заданиями
4	**Новейшее время**	*ОК-2* *ОК-5* *ОК-6*	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
			Решение кроссвордов

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	3 балла
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	1 балл
Максимальное количество баллов	*5 баллов*

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	12 баллов
Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.	0 баллов
Максимальное количество баллов	*12 баллов*

Критерии оценивания составления словаря терминов и терминологического диктанта

Полное раскрытие значения термина	1 балл (30 баллов)
Раскрытие термина дано неправильно	0 баллов

Максимальное количество баллов	*30 баллов*

Критерии и шкала оценивания тестирования

Выполнены все задания теста. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла	17 баллов
Максимальное количество баллов	*17 баллов*

Критерии оценивания решения кроссвордов

Кроссворды решены правильно. За каждое правильное слово выставляется 1 балл.	21 балл
Максимальное количество баллов	*21 балл*

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

<table>
<tr><th>Европейская</th><th>100-балльная</th><th>4-балльная</th><th>2-балльная</th></tr>
<tr><td>A</td><td>94-100</td><td rowspan="3">отлично</td><td rowspan="9">зачтено</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>90-94</td></tr>
<tr><td>B+</td><td>85-89</td></tr>
<tr><td>B</td><td>80-84</td><td rowspan="3">хорошо</td></tr>
<tr><td>B-</td><td>75-79</td></tr>
<tr><td>C+</td><td>70-74</td></tr>
<tr><td>C</td><td>65-69</td><td rowspan="3">удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>C-</td><td>60-64</td></tr>
<tr><td>D</td><td>55-59</td></tr>
<tr><td>F</td><td>50-54</td><td>неудовлетворительно</td><td>не зачтено</td></tr>
</table>

Шкала оценивания	*Критерии*	*Уровень освоения компетенций*
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Древний мир

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы 1 и 2 семинарского занятия

Тема 1. Государство, общество и культура Древнего Востока и античности

1. Восточный и античный типы цивилизационного развития.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
3. Древние империи Центральной Азии.
4. Античная Греция и античный Рим.
5. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Тема 2. Славяне в ранней истории Европы.
Возникновение Древнерусского государства

1. Этногенез восточных славян.
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
3. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.
4. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Задание 2. Дискуссия на тему «Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства»

1. Аргументы норманистов:
- *Г.З. Байер*
- *Г.Ф. Миллер*
- *Штрубе-де-Пирмонт*
- *А.Л. Шлёцер*
- *Н.М. Карамзин*
- *С.М. Соловьев*

2. Аргументы антинорманистов
- *М.В. Ломоносов*
- *В.Н. Татищев*
- *С.А. Гедеонов*
- *Д.И. Иловайский*
- *Б.А. Рыбаков*

Раздел 2. Средние века

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы 3 и 4 семинарского занятия

Тема 3. Государство и общество в Западной Европе, на Востоке и в русских землях в Средние века

1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Международные связи Древнерусских земель.

Тема 4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

1. Образование монгольской державы.
2. Причины и направления монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие на Русь. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
5. Экспансия Запада на русские земли. Александр Невский.

Задание 2. Составление словаря терминов. Терминологический диктант

Перечень терминов

1. Абсолютизм
2. Барщина
3. Баскак
4. Вассал
5. Вассалитет
6. Вече
7. Гильдия
8. Дружина
9. Еретик
10. Закуп
11. Имам
12. Князь
13. Летопись
14. Монархия
15. Оброк
16. Община
17. Ополье
18. Ордынский выход
19. Полюдье
20. Поместье
21. Рядович
22. Сабанчи
23. Смерд
24. Сюзерен
25. Уртакчи
26. Феод
27. Феодализм
28. Холопы
29. Цех
30. Ярлык

Раздел 3. Новое время

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы 5 и 6 семинарского занятия

Тема 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. Великие географические открытия и участие России.
2. Становление абсолютизма в европейских странах и России.
3. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.
4. Смутное время начала XVII в. и польско-шведская интервенция.

Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
2. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты.
3. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении Российской империи.
4. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.
5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Задание 2. Тестирование с разноуровневыми заданиями

Вариант 1

1. Россия стала империей в
1) 1719 г.
2) 1721 г.
3) 1723 г.
4) 1724 г.

2. Петербург стал столицей России в
1) 1703 г.
2) 1725 г.
3) 1712 г.
4) 1700 г.

3. Семилетняя война проходила в
1) 1735-1739 гг.
2) 1756-1762 гг.
3) 1743-1748 гг.
4) 1741-1743 гг.

4. Перекоп и Сиваш были взяты в Русско-турецкую войну
1) 1735-1739 гг.
2) 1756-1762 гг.
3) 1743-1748 гг.
4) 1741-1743 гг.

5. Период российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

1) конституционная монархия
2) золотой век дворянства
3) эпоха дворцовых переворотов
4) век просвещенного абсолютизма

6. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:

1) комбинат
2) завод
3) фабрика
4) мануфактура

7. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался

1) выкупные платежи
2) оброк
3) пожилое
4) подушная подать

8. «Кондиции» - это…

1) условия ограничения власти Анны Иоанновны
2) документ о порядке прохождения службы чиновниками
3) указ Петра I о престолонаследии
4) документ, подтверждавший привилегии дворянства

9. Высший государственный орган, ограничивавший власть Сената в годы правления Екатерины I и Петра II, назывался

1) Кабинетом министров
2) Преображенским приказом
3) Тайной канцелярией
4) Верховным тайным советом

10. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался

1) Боярская дума
2) Земский собор
3) Государственный совет
4) Сенат

11. Одной из предпосылок становления абсолютизма в России было

1) прекращение династии Рюриковичей
2) окончание Смутного времени
3) упразднение местничества в 1682 г.
4) введение патриаршества

12. Что являлось одной из причин начала «эпохи дворцовых переворотов»?

1) новое законодательство Петра I о престолонаследии
2) областная реформа Петра I
3) усиление влияния Э. Бирона при дворе
4) изменение Павлом I порядка престолонаследия

13. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь.

«Важнейшей причиной реформ являлась война со Швецией: для достижения победы потребовалось создать новую армию, построить флот, сделать государственное управление более эффективным. Необходимым оказалось

собирать в казну гораздо больше денег, чем раньше, иметь собственные металлургические предприятия и корабельные верфи».

1) Алексей Михайлович
2) Павел I
3) Петр I
4) Екатерина II

14. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь.

«_____ был весьма низкого происхождения, а за свои способности из потешных солдат стал правой рукой Петра I. Чрезвычайная восприимчивость, храбрость, ясность мысли, разносторонние способности давали ему возможность понимать и исполнять лучше других то, что хотел ПетрI. Личная храбрость отличала его как военачальника во время Северной войны, его организаторские способности проявились на посту президента Военной коллегии и других государственных делах».

1) И.Т. Посошков
2) Б.П. Шереметьев
3) П.А. Толстой
4) А.Д. Меншиков

15. Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил

1) И.И. Болотников
2) К.А. Булавин
3) С.Т. Разин
4) Е.И. Пугачев

16. Рекрутская повинность была введена в царствование

1) Петра I
2) Павла I
3) Петра III
4) Екатерина II

17. При ком в России утвердилась абсолютная монархия?

1) Алексее Михайловиче
2) Анне Иоанновне
3) Петре I
4) Екатерине II

18. Кто не был сподвижником Петра I?

1) Ф.М. Апраксин
2) Ф.Я. Лефорт
3) А.Д. Меншиков
4) М.В. Ломоносов

19. В первую четверть XVIII в. российским архитектором был

1) Ф. Грек
2) Д. Трезини
3) С. Ушаков
4) А. Фиорованти

20. Преобразования в культуре эпохи Петра I не включают

1) введение нового летоисчисления
2) открытие первого в России музея
3) издание первой печатной книги «Апостол»

4) издание первой газеты «Ведомости»

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) издание «Табеля о рангах»
2) учреждение Сената
3) принятие Петром I титула императора
4) введение рекрутской повинности

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) победа русского флота у о. Гренгам
2) победа русского флота у мыса Гангут
3) битва у деревни Лесной
4) Полтавская битва

23. Соотнесите государственные органы, созданные при Петре I, с их функциями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А). Сенат
Б). Синод
В). Мануфактур-коллегия

1) единый орган промышленного управления
2) орган, ведающий политическим сыском
3) высший законосовещательный орган при императоре
4) орган, занимающийся делами Русской православной церкви

А	Б	В

24. Соотнесите преобразования в России с правителем, проведшего их

А). Указ о единонаследии
Б). принятие Соборного уложения
В). упразднение местничества

1) Алексей Михайлович
2) Федор Алексеевич
3) Петр I
4) Михаил Федорович

А	Б	В

25. Какие народные восстания произошли при Петре I? Найдите в приведенном ниже списке два восстания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Астраханское
2) Ивана Болотникова
3) Емельяна Пугачева
4) Кондратия Булавина
5) Степана Разина

26. Какие внешнеполитические события произошли при Петре I? Найдите в приведенном ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Крымский поход
2) Каспийский поход
3) Смоленская война
4) Прутский поход
5) Ливонская война

27. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическая политика государства, имеющая целью ограждение национального хозяйства от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на ввозимые товары.

Ответ _____

28. Запишите термин, о котором идет речь.

Подать, введенная Петром I, основной прямой налог, которым облагались все мужчины податных сословий.

Ответ _____

29. Сравните политику России при Петре I и Алексее Михайловиче. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черты сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) органами центрального отраслевого управления были приказы
2) наличие мануфактурного производства
3) высшим советом при правители был Сенат
4) существование крепостного права

Черты сходства	Черты различия

30. Сравните военную реформу Петра I и Ивана Грозного. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) пехота составляла основу армии
2) создание стрелецкого войска
3) появились полки нового строя
4) рекрутские наборы

Черты сходства		Черты различия	

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы 31-33.

Следующий день был пятница 2 июня… Его царское величество сошел по лестнице из дворца, и тогда толпа еще раз принялась просить указа о том, о чем они били челом накануне. Его царское величество спросил их, отчего бы им не изложить письменно своих жалоб и желаний. На это толпа отвечала, что это было сделано накануне… Далее, когда его царское величество вышел из Кремля, навстречу ему подошла часть возмутившейся толпы и еще раз стала говорить о Плещееве, чем его царское величество был частью поражен, частью разгневан… По совершении богослужения просившие пошли снова вслед за Царем из церкви, и

когда его царское величество вошел в Кремль, весь народ ворвался вместе с ним… несколько тысяч человек проникли на Кремлевскую площадь и с громкими криками требовали окончательного решения их желаний и высказанных жалоб… На другой день, в субботу, обезумившая чернь снова явилась перед Кремлем и с громким криком стала требовать выдачи Плещеева; тогда из Кремля раздалось нисколько холостых выстрелов. Тотчас вслед за этим все колокола зазвонили в набат, и в короткое время произошло такое смятение, что сбежалось несчетное число тысяч человек; тогда его царское величество, чтобы отвратить опасность … выдал Плещеева, уступая требованию толпы, но неохотно и против своего желания; толпа тотчас же перед Кремлем стала требовать выдачи Морозова, как изменника и врага общего».

31. В каком году произошло описываемое событие? Под каким названием это событие вошло в историю? О каком царе идет речь в отрывке?

32. Используя текст исторического документа, охарактеризуйте отношения между царем и обществом в рассматриваемый период.

33. Привлекая знания по истории, объясните, чем закончились описываемые события, каковы были их последствия. Назовите не менее двух положений.

34. Назовите не менее трех событий, связанных со взаимоотношениями России и Речи Посполитой в XVII в. Приведите не менее двух факторов, которые влияли на внешнюю политику России в отношении Речи Посполитой.

Вариант 2

1. Какое архитектурное сооружение, построенное в XVII в., назвали «восьмым чудом света»?

1) Казанский собор на Красной площади
2) царский дворец в Коломенском
3) храм Живоначальной Троицы в Москве
4) Смоленский Кремль

2. По условиям заключенного в 1617 г. Столбовского мирного договора Россия

1) утратила выход в Балтийское море
2) получила выход в Балтийское море
3) возвратила смоленские земли
4) утратила смоленские земли

3. Первые мануфактуры в России возникли в

1) солеварении
2) судостроении
3) черной металлургии
4) производстве тканей

4. Религиозное движение XVII в., принявшее социальную окраску –

1) униатство
2) сектантство
3) иконоборчество
4) старообрядчество

5. Соборное уложение 1649 г. предусматривало

1) установление наследственного крепостного состояния крестьян
2) упразднение Боярской думы при царе

3) создание приказов как органов управления
4) разделение на земщину и опричнину

6. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь был вынужден

1) ввести подушную подать
2) отменить медные деньги
3) ликвидировать белые слободы
4) отменить рекрутчину

7. Установление устойчивых связей и обмена товаров между различными частями страны называется

1) всероссийским рынком
2) протекционизмом
3) меркантилизмом
4) мелкотоварным производством

8. Внешнеполитическая задача, стоявшая перед Россией в середине XVII в., -

1) установление союзнических отношений с Турцией
2) возвращение земель, отторгнутых Речью Посполитой и Швецией
3) борьба с Персией за Закавказье
4) борьба с Китаем за Даурию

9. К предпосылкам Смутного времени, кризиса Российского государства и общества относится

1) расширение при Борисе Годунове контактов с Европой, вызвавшее недовольство консервативных бояр
2) смерть Федора Иоанновича, положившая конец династии Рюриковичей
3) реформы Избранной рады
4) интервенция поляков и шведов на территорию России

10. Согласно Соборному уложению 1649 г. посадские люди получили право

1) записываться в стрельцы
2) переходить из посада в посад
3) вести беспошлинную торговлю в городах
4) монопольной торговли в городах

11. Как назывались мануфактуры, на которых крепостные крестьяне отрабатывали барщину?

1) вотчинные
2) казенные
3) купеческие
4) крестьянские

12. Барщинное хозяйство XVII в. характеризуется

1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличие у крестьянина надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда

13. Мануфактура характеризуется использованием

1) ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян

14. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 и 1662 гг. в Москве?

1) введение новых пошлин и денег

2) введение рекрутской повинности
3) ликвидация городского самоуправления
4) предоставление иностранцам преимуществ в торговле

15. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII в.?

1) проведение царем секуляризации церковных земель
2) решение об исправлении церковных текстов
3) отмена патриаршества
4) обострение борьбы между иосифлянами и нестяжателями

16. Прочтите отрывок из документа и укажите источник

«Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию».

1) обращение С. Разина
2) речь Б. Хмельницкого
3) «крестоцеловальная запись» В. Шуйского
4) Соборное уложение

17. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или жидов впасть… Может кто сказать что мы можем сделать не имея ни денег, ни войска, ни воеводы способного? Мое имение, все, что есть, без остатка, готов я отдать в пользу и сверх того заложа дом мой, жену и детей, готов все отдать в пользу и услугу Отечеству, и готов лучше со всею моею семьею в крайней бедности умереть, нежели видеть Отечество в поругании и от врагов в обладании».

1) Прокопия Ляпунов
2) Кузьма Минин
3) Дмитрий Пожарский
4) Степан Разин

18. Укажите основную, наиболее общую, причину городских восстаний XVII в.

1) недовольство посадского населения введением новых налогов
2) гонения на старообрядцев
3) ликвидация белых слобод
4) постоянные войны

19. «Угличское дело» было связано с

1) убийством Иваном Грозным старшего сына Ивана
2) свержением с престола Василия Шуйского
3) гибелью царевича Дмитрия
4) созданием первого ополчения для освобождения Москвы от поляков

20. С правление Федора Алексеевича не связано событие

1) открытие Славяно-греко-латинской академии
2) отмена местничества
3) Чигиринские походы
4) реформирование армии

21. Установите соответствие между событиями и датами.

А). принятие соборного уложения
Б). медный бунт

В). избрание на царство Михаила Романова
Г). начало церковного раскола

А). 1666-1667 гг.
Б). 1613 г.
В). 1662 г.
Г). 1649 г.
Д). 1653 г.

1	2	3	4

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) правление Семибоярщины
2) II ополчение
3) царствование Бориса Годунова
4) восстание Ивана Болотникова

23. Соотнесите событие и правителя, при котором оно происходило. Каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А). созыв первого Земского собора
Б). стояние на реке Угре
В). присоединение Пскова к Московскому княжеству

1) Иван III
2) Василий III
3) Василий II
4) Иван Грозный

А	Б	В

24. Установите соответствие между определением и его термином. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

А). органы центрального отраслевого управления в России
Б). высшее сословно-представительское учреждение России
В). высший совет при великом князе, состоявший из представителей феодальной аристократии

1) Боярская дума
2) Избранная рада
3) Приказы
4) Земский собор

А	Б	В

25. Какие из перечисленных мероприятий относятся к периоду «Избранной рады» Ивана IV? Найдите в приведенном ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание стрелецкого войска
2) Феодальная война
3) учреждение патриаршества
4) губная реформа
5) создание опричного войска

26. Какие из перечисленных категорий относились к зависимому населению в России в XVI в.? Найдите в приведенном ниже списке две таких категории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) купцы
2) дети боярские
3) частновладельческие крестьяне
4) страдники
5) ремесленники

27. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течения периода службы.

Ответ _____

28. Запишите термин, о котором идет речь.

Система внутриполитических мер, имевшей целью упрочить самодержавную власть и включавшей выделение части государственных земель в собственность государя, а также массовые репрессии.

Ответ _____

29. Сравните структуру государственного управления при Иване III Иване IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) органами центрального отраслевого управления были приказы
2) отмена кормлений
3) высшим советом при правители была Боярская дума
4) губная реформа

Черты сходства		Черты различия	

30. Сравните внешнюю политику России при Иване Грозном и в Смутное время. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) потеря Россией Смоленска
2) противостояние Речи Посполитой и России
3) борьба со Швецией за побережье Невы

4) присоединение к России Астраханского ханства

Черты сходства		Черты различия	

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 31-33.

Из записки Г.А. Потемкина о необходимости присоединения Крыма:

Крым положением своим разрывает наши границы… Положите ж теперь, что Крым Ваш и что нет уже сей бородавки на носу, вот вдруг положение границ прекрасное: по Бугу турки граничат с нами непосредственно, потому и дело должны иметь с нами прямо сами, а не под именем других. Всякий их шаг тут виден… Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить Вас не может, а только покой доставит. Удар сильный — да кому? Туркам: это Вас еще больше обязывает. Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море; от Вас зависеть будет запирать ход туркам и кормить их или морить с голоду.

31. К какому периоду российской истории относится данный документ? Какие события предшествовали написанию записки? В каком году было осуществлено «приобретение Крыма»?

32. Объясните, в чем состояла необходимость присоединения Крыма к Российской империи. Укажите не менее трех причин.

33. Используя знания из курса истории, назовите последствия присоединения Крыма к России. Укажите не менее трех положений.

34. Охарактеризуйте политику российской власти по отношению к крепостным крестьянам в послепетровское время (вторая четверть – конец XVIII в.). Назовите не менее трех характеристик. В чем проявилось разложение феодально-крепостнической системы в конце XVIII в.? Укажите не менее трех элементов.

Раздел 4. Новейшее время

Задание 1. Выступление с докладом по вопросам темы 7 и 8 семинарского занятия

Тема 7. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
2. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
3. Особенности международных отношений в межвоенный период.
4. Строительство социализма в СССР.

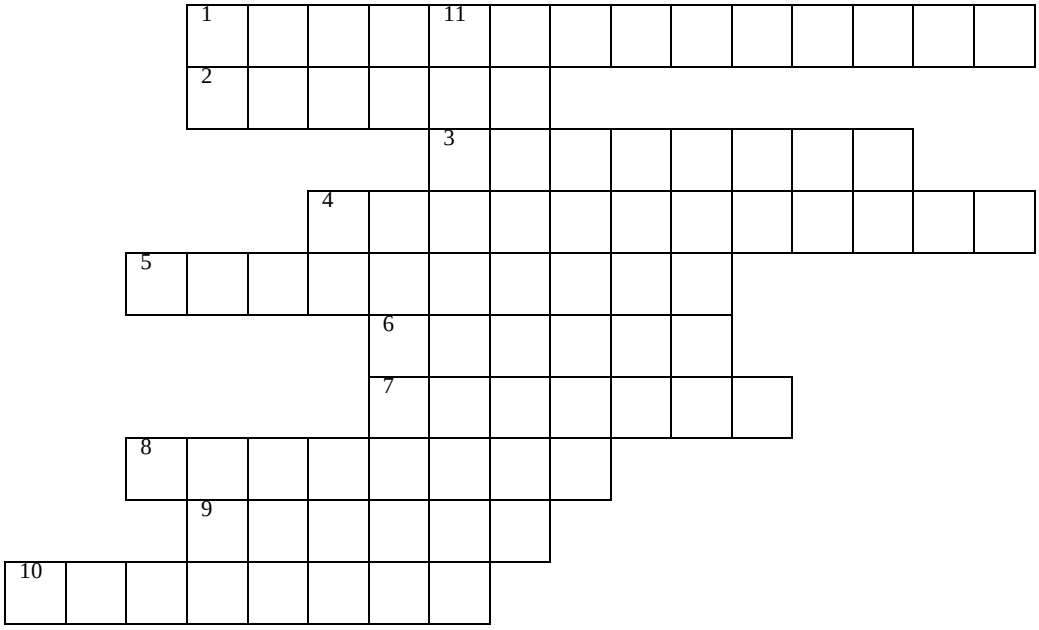
Тема 8. Мир и СССР (Российская Федерация)
во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Международные отношения в послевоенном мире.
2. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.

3. Россия в 1990-е гг.
4. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Задание 2. Решение кроссвордов

Кроссворд № 1



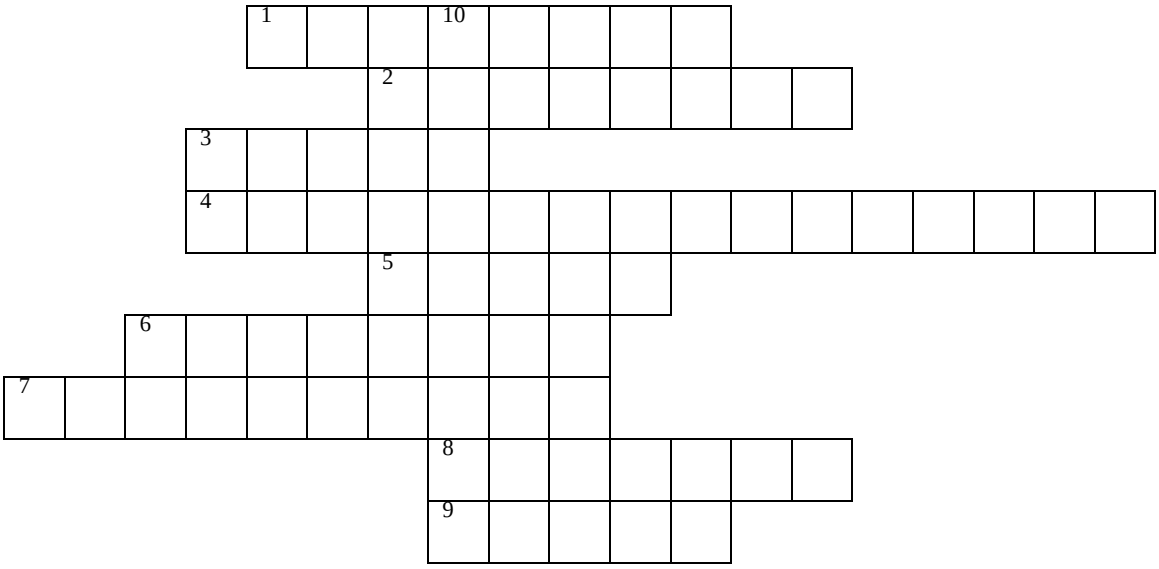
По горизонтали:

1. Крайнее консервативное течение в той или иной религии. **2.** Создатель тоталитарного режима в Германии. **3.** Мировоззрение, осуждающее всякие войны, независимо от их характера и цели, и требующее мира на Земле. **4.** Мировой интеграционный процесс. **5.** Форма интернационализации хозяйственной жизни. **6.** Государство в Европе, на территории которого был установлен тоталитарный режим. **7.** Меры воздействия против государств, нарушивших международный договор. **8.** Чрезмерное увеличение находящейся в обращении массы бумажных денег по сравнению с объемом товаров и связанное с этим обесценение денег. **9.** Государство в Азии, на территории которого был установлен тоталитарный режим. **10.** Наука, изучающая внешнюю среду.

По вертикали:

11. Насильственное переселение народов.

Кроссворд № 2



По горизонтали:

1. Государство в Европе, на территории которого был установлен тоталитарный режим. **2.** Инициатор целого комплекса реформ, призванных оздоровить американское общество. **3.** Английский экономист, автор книги «Теория занятости, процента и денег». **4.** Создание машинной промышленности. **5.** Вооруженная борьба между государствами. **6.** Автор книги «Закат Европы». **7.** Стремление к отделению, обособлению. **8.** Государство, с получением независимости которого закончилась история колониализма. **9.** Мощная цивилизационная традиция в арабских странах.

По вертикали:

10. Создатель тоталитарного режима в Италии.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Проанализируйте процесс возникновения ислама.
2. Определите хронологические рамки Гражданской войны в России, охарактеризуйте расстановку политических сил и их цели, выделите основные этапы, проанализируйте причины иностранной интервенции, подведите итоги.
3. Охарактеризуйте полисную систему Древней Греции.
4. Проанализируйте социально-экономическое положение России в 2001-2011 гг.
5. Выделите особенности ближневосточных деспотий (Цивилизации Египта и Передней Азии).
6. Охарактеризуйте процесс формирования древних и средневековых цивилизаций Южной и Восточной Азии и изучите особенности их развития.
7. Проанализируйте предпосылки революционного процесса в России 1917 г., выделите основные этапы и дайте характеристику расстановки политических сил.
8. Проанализируйте ход арабских завоеваний и изучитн процесс образования халифата.

9. Охарактеризуйте принципы и противоречия Версальско-Вашингтонской системы, покажите изменение политической карты Европы.
10. Проанализируйте процесс создания, расцвета империи Карла Великого и выявите причины её распада.
11. Охарактеризуйте процесс образования СССР.
12. Охарактеризуйте положение СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.
13. Охарактеризуйте структуру и уклад жизни феодального общества в Западной Европе.
14. Проанализируйте причины и проявление мирового экономического кризиса конца 1920-х – начала 1930-х гг.
15. Охарактеризуйте место в государстве и обществе католической церкви в Средневековой Европе.
16. Проанализируйте систему международных отношений в начале XX в., покажите ход борьбы за передел мира.
17. Выделите причины монгольского нашествия на Русь в XIII в. и проанализируйте его последствия.
18. Охарактеризуйте этапы, основные театры военных действий, взаимодействие стран антигитлеровской коалиции, причины их победы в годы Второй мировой войны.
19. Проанализируйте процесс распространения христианства в Раннесредневековой Европе.
20. Охарактеризуйте систему международных отношений в политической и экономической сферах в современном мире.
21. Изучите причины и последствия формирования мировой системы социализма после Второй мировой войны.
22. Охарактеризуйте процесс Великих географических открытий конца XV – начала XVI в.
23. Проанализируйте причины «холодной войны».
24. Проанализируйте предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота в Западной Европе в Новое время.
25. Охарактеризуйте причины вторжения СССР в Афганистан и его последствия.
26. Охарактеризуйте сущность, экономические, социальные и политические последствия Английской революции XVII в.
27. Проанализируйте причины, основные этапы, результаты Великой французской революции.
28. Охарактеризуйте этапы и направления преобразований, проанализируйте достижения, просчёты и итоги перестройки в СССР.
29. Проанализируйте процесс образования Соединённых Штатов Америки. Охарактеризуйте ход Гражданской войны в США.
30. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в период «перестройки»: «новое политическое мышление» в теории и на практике.
31. Охарактеризуйте положение Европы в эпоху Наполеоновских войн. Покажите роль России в антифранцузских коалициях.
32. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие России в XVIII в.
33. Охарактеризуйте положение Японии после Второй мировой войны.
34. Охарактеризуйте деятельность Венского конгресса, проанализируйте его решения и последствия.

35. Охарактеризуйте процесс становления новой российской государственности в 1990-е гг.: направление развития в политике и экономике, достижения и просчёты реформирования.
36. Проанализируйте экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
37. Охарактеризуйте положение стран Востока в период создания колониальных империй.
38. Проанализируйте предпосылки, основные этапы и итоги Первой мировой войны.
39. Охарактеризуйте основные цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.
40. Проанализируйте причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	*Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения*
Выступление с докладами по теме семинарских заданий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Дискуссия	Дискуссия проводится во время семинарского занятия. Студенты тему задания получают в начале семестра. Преподаватель заранее предупреждает, на каком из практических занятий будет представлена данная дискуссия. Студентам необходимо разбиться на две группы – норманистов и антинорманистов. Задача каждой группы показать суть теории, которую они отстаивают. Для этого им необходимо подготовить доклады об основных представителях теорий и изучить их взгляды на

	процесс образования Древнерусского государства. От лица ученых-историков студентам необходимо показать, каких точек зрения они придерживались, и каким образом их доказывали. В процессе дискуссии должны быть задействованы все обучающиеся: задавать вопросы выступавшим, высказывать свои точки зрения.
Составление словаря терминов. Терминологический диктант	В начале семестра студенты получают список терминов, которые должны быть изучены во втором разделе курса истории. Преподаватель определяет срок, до которого должен быть сделан словарь терминов (в него включаются как данные термины, так и другие, относящиеся к изучаемому периоду). Словарь составляется во внеаудиторное время с учетом полного раскрытия термина, а также творческого подхода студентов. Подготавливая словарь, студенты должны выучить термины для терминологического диктанта. Преподаватель заранее предупреждает, на каком занятии будет проходить терминологический диктант – средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. В ходе его проведения студенты должны дать правильное определение к терминам из представленного перечня. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, словарями, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Тестирование	Изучив вопросы 5 и 6 тем семинарских занятий, студенты должны выполнить тестирование с разноуровневыми заданиями. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. На выполнение тестирования отводится 45 минут. Контроль выполняется по вариантам. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Решение кроссвордов	Изучив вопросы 7 и 8 тем семинарских занятий, студенты выполняют решение кроссвордов. Преподаватель заранее предупреждает, на каком занятии производится контроль, темы, количество вопросов в кроссвордах, время выполнения. Студенты должны правильно решить оба кроссворда. Время выполнения 30 минут.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	*Номер раздела*	*Процедура оценивания*	*Оценка*	
			min	*max*
1	1.	Выступление с докладом по теме семинарского занятия	3	5
	1.	Дискуссия на тему «Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства»	7	12
2	2.	Выступление с докладом по теме семинарского занятия	3	5
	2.	Составление словаря терминов. Терминологический диктант	15	30

3	3.	Выступление с докладом по теме семинарского занятия	3	5
	3.	Тестирование с разноуровневыми заданиями	9	17
4	4.	Выступление с докладом по теме семинарского занятия	3	5
	4.	Решение кроссвордов	12	21
		Итого	**55**	**100**

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающих на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.