

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**История**

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы: **Иностранные языки (китайский и  
английский языки)**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	значение исторических источников; отдельные направления развития исторической науки; отдельные проблемы исторического развития России и мира; отдельные актуальные проблемы всемирной и отечественной истории; основные методы современной науки	значение и иерархию исторических источников; наиболее значимые направления развития исторической науки; важнейшие проблемы исторического развития России и мира; несколько актуальных проблем всемирной и отечественной истории; специфику основных методов современной исторической науки	значение, иерархию и взаимосвязь исторических источников; основные направления развития исторической науки; актуальные проблемы исторического развития России и мира; актуальные проблемы всемирной и отечественной истории; основные методы современной исторической науки	выступление с докладами по теме семинарских занятий; контрольная работа; итоговое тестирование

	Уметь	<p>с помощью учебной литературы выбирать источники информации, необходимые для решения поставленных задач, соответствующих научному мировоззрению; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; рассматривать проблемы исторического развития России и мира с различных точек зрения; определять степень доказательности различных точек зрения по важнейшим проблемам всемирной и отечественной истории; формулировать задачи по изучению истории</p>	<p>с помощью преподавателя выбирать источники информации, необходимые для решения поставленных задач, соответствующих научному мировоззрению; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; рассматривать проблемы исторического развития России и мира с различных точек зрения; определять степень доказательности различных точек зрения по важнейшим проблемам всемирной и отечественной истории; формулировать задачи по изучению истории</p>	<p>самостоятельно выбирать источники информации, необходимые для решения поставленных задач, соответствующих научному мировоззрению; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; рассматривать проблемы исторического развития России и мира с различных точек зрения; определять степень доказательности различных точек зрения по важнейшим проблемам всемирной и отечественной истории; формулировать задачи по изучению истории</p>	выступление с докладами по теме семинарских занятий; контрольная работа; итоговое тестирование
--	-------	---	--	---	--

	<p>Владеть</p>	<p>отдельными методами анализа исторических источников; навыками критической оценки информации, используемой в процессе изучения истории; навыками критического анализа точек зрения исследователей истории; навыками постановки задачи в рамках научного мировоззрения по изучению новых аспектов актуальных проблем всемирной и отечественной истории; навыками решения задач по изучению истории с помощью современных научных методов</p>	<p>важнейшими методами анализа исторических источников; навыками критической оценки информации, используемой в процессе изучения истории; навыками критического анализа точек зрения исследователей истории; навыками постановки задачи в рамках научного мировоззрения по изучению новых аспектов актуальных проблем всемирной и отечественной истории; навыками решения задач по изучению истории с помощью современных научных методов</p>	<p>методами анализа исторических источников; навыками критической оценки информации, используемой в процессе изучения истории; навыками критического анализа точек зрения исследователей истории; навыками постановки задачи в рамках научного мировоззрения по изучению новых аспектов актуальных проблем всемирной и отечественной истории; навыками решения задач по изучению истории с помощью современных научных методов</p>	<p>выступление с докладами по теме семинарских занятий; контрольная работа; итоговое тестирование</p>
--	----------------	---	---	--	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать</p>	<p>культурные особенности и традиции отдельных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе; основные этапы исторического развития России в социально-историческом контексте, место России в мире на разных ступенях эволюции человечества; национальные и социокультурные особенности народов России на различных этапах их развития</p>	<p>культурные особенности и традиции нескольких социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе; основные этапы исторического развития России в социально-историческом и философском контекстах, место России в мире на разных ступенях эволюции человечества; национальные и социокультурные особенности народов Евразии на различных этапах их развития</p>	<p>культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе; основные этапы исторического развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, место России в мире на разных ступенях эволюции человечества; национальные и социокультурные особенности народов мира на различных этапах их развития</p>	<p>выступление с докладами по теме семинарских занятий; контрольная работа; итоговое тестирование</p>
---	--------------	--	---	--	---

	Уметь	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с одной точки зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию; понимать проблемы, возникающие при взаимодействии в многонациональных коллективах, с отдельными представителями различных этнических общностей	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с нескольких точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям; учитывать проблемы, возникающие при взаимодействии в многонациональн ых коллективах, с отдельными представителями различных этнических общностей в педагогической деятельности	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно выстраивать взаимодействие в многонациональн ых коллективах, с отдельными представителями различных этнических общностей	выступление с докладами по теме семинарских занятий; контрольная работа; итоговое тестирование
--	-------	--	--	---	--

	Владеть	способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения; способностью толерантно воспринимать социальные различия; навыками взаимодействия с представителями различных народов России	способами демонстрации самостоятельности и в процессе обучения и самоконтроля; способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; навыками взаимодействия с представителями различных народов Евразии	способами демонстрации самостоятельности и в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; навыками взаимодействия с представителями различных народов мира	выступление с докладами по теме семинарских занятий; контрольная работа; итоговое тестирование
--	---------	--	---	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Древний мир	УК-1, УК-5	выступление с докладами по теме семинарских занятий;
2	Средние века	УК-1, УК-5	

3	Новое время	УК-1, УК-5	контрольная работа; итоговое тестирование
4	Новейшее время	УК-1, УК-5	

**Критерии и шкала оценивания выступлений с докладами по темам семинарских занятий**

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры), при подготовке был использован широкий круг источников информации, содержание вопроса раскрыто в полном объеме
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает незнание небольшой части соответствующего раздела изучаемого материала, при подготовке использовалась только учебная литература, структура выступления нелогична, отсутствуют обязательные компоненты, содержание вопроса раскрыто не в полном объеме
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала
«Не удовлетворительно»	Доклад не подготовлен

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению
«Хорошо»	Основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании контрольной и в оформлении. Не подготовлен доклад по теме работы
«Не удовлетворительно»	Контрольная работа не выполнена

**Критерии и шкала оценивания итогового тестирования**

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Выполнен 85 – 100 % тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнено 70 – 84 % тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнено 55 – 69 % тестовых заданий
«Не удовлетворительно»	Выполнено менее 55% тестовых заданий

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
----------------------	--	-----------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Темы докладов на семинарских занятиях**

##### **Государство, общество и культура Древнего Востока и античности.**

1. Восточный и античный типы цивилизационного развития.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии(неолит и бронзовый век).
3. Древние империи Центральной Азии.
4. Античная Греция и античный Рим.
5. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

##### **Славяне в ранней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства.**

1. Этногенез восточных славян.
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
3. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.
4. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

##### **Государство и общество в Западной Европе, на Востоке и в русских землях в Средние века.**

1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Международные связи Древнерусских земель.

##### **Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.**

1. Образование монгольской державы.
2. Причины и направления монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие на Русь; истоки и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
4. Католическая церковь в Средние века.
5. Крестовые походы.
6. Экспансия Запада на русские земли.
7. Александр Невский.

### **Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.**

1. Великие географические открытия и участие России.
2. Становление абсолютизма в европейских странах и России.
3. Внешняя политика России в XVI в.
4. Смутное время начала XVII в. и польско-шведская интервенция.
5. Изменения в международном положении России в XVII в.

### **Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.**

1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
2. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты.
3. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении Российской империи.
4. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.
5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

### **Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.**

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
2. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
3. Особенности международных отношений в межвоенный период.
4. Строительство социализма в СССР.

### **Мир и СССР (Российская Федерация) во второй половине XX – начале XXI вв.**

1. Международные отношения в послевоенном мире.
2. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.
3. Россия в 1990-е гг.
4. Роль российской Федерации в современном мировом сообществе.

#### **3.1.2. Образец теста для итогового тестирования**

**1. СССР дал обязательство вступить в войну с Японией после разгрома Германии на \_\_\_\_\_ конференции «большой тройки»:**

- а) Ялтинской, б) Крымской, в) Тегеранской, г) Потсдамской

**2. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись:**

- а) организация ассамблей, б) создание флота, в) секуляризация церковных владений, г) созыв Уложенной комиссии

**3. Первая Конституция СССР была принята в январе:**

- а) 1921 г., б) 1924 г., в) 1922 г., г) 1925 г.

**4. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(а, о):**

- а) широкая демократизация, б) отмена карточной системы, в) начало освоения космоса, г) разоблачение культа личности

**5. Периодом политики «военного коммунизма» были \_\_\_\_\_ годы:**

- а) 1917-1920 гг., б) 1919-1921 гг., в) 1918-1922 гг., г) 1918-1921 гг.

**6. Создание военных поселений, учреждение министерств – события, связанные с правлением:**

- а) Екатерины II, б) Елизаветы Петровны, в) Александра I, г) Николая I

**7. Замена льгот денежной компенсацией (монетизация) стала результатом решения правительства под руководством:**

- а) Е.Т. Гайдара, б) С.В. Кириенко, в) М.Е. Фрадкова, г) Е.М. Примакова

**8. «Великие реформы» были осуществлены в правлении:**

- а) Николая I, б) Александра II, в) Александра III, г) Александра I

**9. Событием «бунташного» века являлись(лся, лось):**

а) погром Великого Новгорода, б) восстания в военных поселениях, в) соляной и медный бунты, г) присоединение Казанского ханства

**10. Одним из основных положений теории революционного народничества в России является тезис –**

а) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, б) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму, в) Основу российской государственности составляет православие, самодержавие

**11. Первое испытание атомной бомбы в СССР было произведено в \_\_\_\_\_ году:**

а) 1953 г., б) 1941 г., в) 1945 г., г) 1949 г.

**12. Объектом, построенным в 1837 г., была первая:**

а) электростанция, б) железная дорога, в) паровая машина, г) асфальтированная дорога

**13. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:**

а) создание Временного правительства, б) начало большевизации Советов, в) июньский кризис правительства

**14. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:**

1) проблемно-хронологический, 2) типологический, 3) сравнительный

а) изучение последовательности исторических событий во времени, б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени, в) классификация исторических явлений, событий, объектов

**15. Одной из основных задач в познании общественных процессов является раскрытие:**

а) социальных функций и их роли социального целого, б) предмета и объекта исторического познания, в) влияния природно-климатических условий на человека, г) биологической обусловленности человеческого социума

**16. Укажите правильную хронологическую последовательность:**

а) крещение Руси, б) поход Олега на Киев, в) правление Ярослава Мудрого

**17. Укажите правильную последовательность событий Октября 1917 г.:**

а) принятие «Декрета о земле», б) начало вооруженного восстания в Петрограде, в) арест министров Временного правительства

**18. Тверское княжество и Новгородская республика были присоединены в правлении:**

а) Ярослава Мудрого, б) Дмитрия Донского, в) Ивана III, г) Ивана Калиты

**19. Форма землевладения, укрепившаяся в период складывания централизованного Русского государства:**

а) арендная, б) поместная, в) вотчинная, г) надельная

**20. «Жалованная грамота дворянству» была принята в:**

а) 1785 г., б) 1730 г., в) 1801 г., г) 1721 г.

**21. Для середины 1970-х гг. был(о, а) характерен (но, на):**

а) развал социалистического лагеря, б) разрядка международной напряженности, в) международная изоляция СССР, г) обострение внешнеполитической ситуации в Европе

**22. К причинам феодальной раздробленности Руси не относилось (ась, ись):**

а) ослабление внешней опасности, б) перемещение торговых путей, в) распространение языческих верований, г) княжеские разделы своих вотчин между наследниками

**23. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»:**

1) 1961 г., 2) 1956 г., 3) 1964 г.

а) выход Н.С. Хрущева в отставку, б) первый полет человека в космос,

в) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина

**24. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения:**

- 1) познавательная, 2) прогностическая, 3) социальной памяти  
а) выявление закономерностей исторического развития,  
б) способ идентификации и ориентации общества, личности, в) предвидение будущего

**25. Основоположником антинорманизма считается:**

- а) М.В. Ломоносов, б) В.О. Ключевский, в) В.Н. Татищев, г) М.Н. Покровский

**26. Созыв первого Земского собора относится к правлению:**

- а) Ивана IV, б) Ивана III, в) Ивана Калиты, г) Владимира I

**27. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно:**

- а) выйти из первой мировой войны, б) осуществить национализацию,  
в) ликвидировать угрозу голода, г) завершить коллективизацию

**28. Политическим деятелем времен «перестройки» был:**

- а) Н.И. Рыжков, б) М.А. Суслов, в) А.Н. Косыгин, г) П.И. Маленков

**29. «Союз русского народа» был одной из крупных \_\_\_\_\_ партий:**

- а) оппозиционных, б) либеральных, в) монархических, г) социалистических

**30. Хронологические рамки первой мировой войны являются \_\_\_\_\_ годы:**

- а) 1905-1907, б) 1912-1918, в) 1907-1917, г) 1914-1918

**31. Укажите правильное соответствие:**

- 1) баскак, 2) выход, 3) иго

- а) представитель хана, осуществляющий контроль за местными властями, б) система господства над русскими землями, в) дань в пользу Золотой Орды

**32. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х гг.:**

- а) Генуэзская конференция, б) вступление СССР в Лигу Наций, в) начало II мировой войны

**33. Целью столыпинской аграрной реформы являлось (ась):**

- а) создание широкого слоя крестьян-собственников, б) отмена крепостного права,  
в) восстановление временнообязанного положения крестьян, г) национализация земли

**34. Укажите правильное соответствие:**

- 1) поражение восстания И. Болотникова, 2) избрание на царство М. Романова,

- 3) начало правления В. Шуйского

- а) 1606 г., б) 1607 г., в) 1613 г.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Выделить особенности ближневосточных деспотий (Цивилизации Египта и Передней Азии).
2. Охарактеризовать процесс формирования древних и средневековых цивилизаций Южной и Восточной Азии и изучить особенности их развития.
3. Охарактеризовать полисную систему Древней Греции.
4. Проанализировать процесс распространения христианства в Раннесредневековой Европе.
5. Проанализировать процесс возникновения ислама.
6. Проанализировать ход арабских завоеваний и изучить процесс образования халифата.
7. Проанализировать процесс создания, расцвета империи Карла Великого и выявить причины её распада.
8. Охарактеризовать структуру и уклад жизни феодального общества в Западной Европе.
9. Охарактеризовать место в государстве и обществе католической церкви в Средневековой Европе.

10. Выделить причины монгольского нашествия на Русь в XIII в. и проанализировать его последствия.
11. Охарактеризовать процесс Великих географических открытий конца XV – начала XVI в.
12. Охарактеризовать положение стран Востока в период создания колониальных империй.
13. Охарактеризовать сущность, экономические, социальные и политические последствия Английской революции XVII в.
14. Проанализировать предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота в Западной Европе в Новое время.
15. Охарактеризовать экономическое и социальное развитие России в XVIII в.
16. Проанализировать причины, основные этапы, результаты Великой французской революции.
17. Проанализировать процесс образования Соединённых Штатов Америки. Охарактеризовать ход Гражданской войны в США.
18. Охарактеризовать положение Европы в эпоху Наполеоновских войн. Показать роль России в антифранцузских коалициях.
19. Охарактеризовать деятельность Венского конгресса, проанализировать его решения и последствия.
20. Охарактеризовать основные цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.
21. Проанализировать систему международных отношений в начале XX в., показать ход борьбы за передел мира.
22. Проанализировать причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
23. Проанализировать предпосылки, основные этапы и итоги Первой мировой войны.
24. Проанализировать предпосылки революционного процесса в России 1917 г., выделить основные этапы и проанализировать расстановку политических сил.
25. Определить хронологические рамки Гражданской войны в России, охарактеризовать расстановку политических сил и их цели, выделить основные этапы, проанализировать причины иностранной интервенции, подвести итоги.
26. Охарактеризовать процесс образования СССР.
27. Охарактеризовать принципы и противоречия Версальско-Вашингтонской системы, показать изменение политической карты Европы.
28. Проанализировать причины и проявление мирового экономического кризиса конца 1920-х – начала 1930-х гг.
29. Охарактеризовать положение СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.
30. Охарактеризовать этапы, основные театры военных действий, взаимодействие стран антигитлеровской коалиции, причины их победы в годы Второй мировой войны.
31. Изучить причины и последствия формирования мировой системы социализма после Второй мировой войны.
32. Выявить причины «холодной войны».
33. Охарактеризовать положение Японии после Второй мировой войны.
34. Проанализировать экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
35. Охарактеризовать причины вторжения СССР в Афганистан и его последствия.
36. Охарактеризовать этапы и направления преобразований, проанализировать достижения, расчёты и итоги перестройки в СССР.
37. Охарактеризовать внешнюю политику СССР в период «перестройки»: «новое политическое мышление» в теории и на практике.

38. Охарактеризовать процесс становления новой российской государственности в 1990-е гг.: направление развития в политике и экономике, достижения и просчёты реформирования.
39. Проанализировать социально-экономическое положение России в 2001-2011 гг.
40. Охарактеризовать систему международных отношений в политической и экономической сферах в современном мире.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладами по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме. Обязательными частями доклада являются 1) вступление, где определяются несколько задач для раскрытия темы, 2) характеристика использованных источников и литературы, 3) основная часть, где решаются поставленные задачи, 4) выводы. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Контрольная работа	Самостоятельное исследование обучающегося в форме краткого изложения полученных результатов по одной из тем контрольных работ, в котором автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Контрольная работа выполняется в письменном виде в соответствии с требованиями методической инструкции «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» ( <a href="http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny'e_dokumenty'/MI_01-02-2018_Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf">http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny'e_dokumenty'/MI_01-02-2018_Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf</a> ). Объем составляет не менее 10 листов. Работа должна включать: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) не менее трех вопросов;

	<p>5) заключение;</p> <p>6) библиографию (список использованной литературы).</p> <p>Важной частью контрольной работы является ее защита. Студенту требуется подготовить выступление по результатам своего исследования продолжительностью 7–10 минут. Обязательным является умение отвечать на вопросы по теме исследования. Кроме того, обучающийся должен уметь аргументировать свою точку зрения по спорным аспектам темы.</p>
Итоговое тестирование	<p>Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к итоговому тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине, который изучался на протяжении семестра. Приступая к работе с тестами, требуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбранные варианты (их может быть несколько) записываются на отдельном листке ответов, где указывается номер вопроса и буквы или цифры, соответствующие правильным ответам. Рекомендуется оставить время для проверки всей работы, чтобы избежать механических ошибок.</p>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.