

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Организация учебно-исследовательской деятельности

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: **Историческое образование**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	основные источники информации для организации учебно-исследовательской деятельности, особенности системного подхода для решения задач по организации учебно-исследовательской деятельности	проблемные вопросы, возникающие при подборе информации для организации учебно-исследовательской деятельности, трудности, возникающие при применении системного подхода для решения задач по организации учебно-исследовательской деятельности и пути их преодоления	значение, иерархию и взаимосвязь источников информации для организации учебно-исследовательской деятельности; изменения, произошедшие в постсоветский период в применении системного подхода к решению задач по организации учебно-исследовательской деятельности	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть</p>	<p>отдельными приемами анализа и синтеза информации, необходимой для организации учебно-исследовательской деятельности; навыками применения системного подхода для оценки практических последствий решения исследовательских задач</p>	<p>приемами критического анализа информации, необходимой для организации учебно-исследовательской деятельности; умениями, требующимися для аргументации действий по решению исследовательских задач с использованием системного подхода</p>	<p>методами анализа исторических источников; методами анализа исторических концепций; навыками поиска различных вариантов решения исследовательских задач с использованием системного подхода</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Уметь</p>	<p>с помощью учебной литературы осуществлять поиск источников информации, необходимых для решения задач по организации учебно-исследовательской деятельности; рассматривать отдельные аспекты истории при проведении научных изысканий</p>	<p>с помощью преподавателя выбирать источники информации, необходимые для решения задач по организации учебно-исследовательской деятельности; при проведении научных работ подходить к истории как многофакторному явлению</p>	<p>самостоятельно подбирать источники информации, необходимые для решения задач по организации учебно-исследовательской деятельности; рассматривать человечество как целостную систему, находящуюся в постоянном движении при подготовке научных работ</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>

<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Уметь</p>	<p>выбирать учебный материал, необходимый для организации учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>выбирать учебный материал в соответствии с формами обучения истории для организации учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>отбирать учебные материалы для организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностям и учащихся</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать</p>	<p>место учебно-исследовательской деятельности при реализации образовательного процесса</p>	<p>влияние учебно-исследовательской деятельности на формирование и реализацию содержания исторического образования</p>	<p>возможные последствия осуществления учебно-исследовательской деятельности при реализации образовательного процесса</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>

<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать</p>	<p>отдельные приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по истории</p>	<p>основные приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по истории</p>	<p>подходы к развитию мотивации школьников к учебно-исследовательской деятельности по истории, предлагаемые современной педагогической наукой</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Владеть</p>	<p>умением отбора предметного содержания истории для организации учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>умением отбора предметного содержания с учётом особенностей урочной и внеурочной формы обучения истории для организации учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>навыками использования знаний по истории для организации учебно-исследовательской деятельности с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>

<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Владеть</p>	<p>умениями по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при обучении истории</p>	<p>умением сочетать при обучении истории учебно-исследовательскую деятельность с другими видами деятельности</p>	<p>приемами развития познавательного интереса, необходимым и для организации учебно-исследовательской деятельности при обучении истории</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Уметь</p>	<p>уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность отдельных обучающихся в рамках образовательного процесса по истории</p>	<p>уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность в классе в рамках образовательного процесса по истории</p>	<p>уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках учебного учреждения</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; написание научной статьи; итоговое тестирование</p>

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-3, ПК-4	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; итоговое тестирование
2	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	УК-1, ПК-3, ПК-4	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; итоговое тестирование
3	Организация учебно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-3, ПК-4	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; итоговое тестирование
4	Оформление и защита исследовательских работ	УК-1, ПК-3, ПК-4	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; написание научной статьи; итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания выступлений с докладами по темам семинарских занятий

Оценка	Критерий оценки
«Зачтено»	Выставляется обучающемуся, если использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Структура

	доклада включает вступление, основную часть, в которой содержится большое количество примеров, заключение, где сформулированы выводы по теме. Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Доклад оригинален, сделан самостоятельно, представлен впервые.
«Не зачтено»	Содержание доклада ограничено информацией из учебных изданий. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания научной статьи

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	в статье: обоснована актуальность темы; структура логически выверенная, содержание соответствует теме; автор смог точно сформулировать собственную точку зрения и аргументировать ее; автор опирается на широкий круг исторических источников, анализ которых присутствует в статье; проведенное исследование завершается хорошо продуманными и обоснованными выводами; автор свободно владеет новейшей литературой по теме исследования; оригинальность работы составляет не менее 55 %
«не зачтено»	в статье: не обоснована актуальность проблематики; отсутствует логическая связь между разделами; автор не смог точно сформулировать собственную точку зрения и аргументировать ее; нет характеристики исторических источников по теме статьи; выводы отсутствуют или не связаны с основной частью; автор демонстрирует незнание новейшей литературы по теме исследования; содержание не соответствует теме; большой процент заимствований в работе (плагиат)

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

Оценка	Критерий оценки
«Зачтено»	Выполнено 55 – 100 % тестовых заданий
«Не зачтено»	Выполнено менее 55% тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 1.1. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности.

Темы докладов:

1. Проблема и актуальность исследовательской работы.
2. Тема, объект и предмет работы.
3. Цель и задачи работы

Задание 2. Индивидуальное задание «Этапы исследовательской работы»

1. Заполните таблицу, вставив в третью колонку научное определение термина.

Термин	Подсказка	Определение
Область исследования	К чему душа лежит?	
Объект	Что реально существующее выбираем?	
Предмет	Какое свойство объекта выбираем?	
Цель	К чему стремимся?	
Задачи	Какие шаги делаем к достижению цели?	
Гипотеза	Какой результат прогнозируем?	
Методы	Как получаем результат?	
Данные	Что получаем?	
Анализ	Какие данные получили?	
Результат	Что получили?	
Вывод	Подтвердилась ли гипотеза?	

2. Определите задачи своего исследования, используя 10 сказуемых к формулировке задач:

- 1) Исследовать
- 2) Получить
- 3) Оценить
- 4) Определить
- 5) Выявить
- 6) Установить

- 7) Усовершенствовать
- 8) Разработать
- 9) Проверить
- 10) Сопоставить

Раздел 2. Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 2.1. Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся.

Темы докладов:

1. Виды учебно-исследовательской деятельности.
2. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках истории.
3. Формы внеурочной исследовательской деятельности в современной школе.

Задание 2. Индивидуальное задание по теме «Задачи исследований»

Выполните письменно следующие задания:

- 1) сформулируйте проблемный вопрос в интересующей вас области;
- 2) сформулируйте и обоснуйте его актуальность;
- 3) сформулируйте тему исследования;
- 4) сформулируйте пару «объект – предмет» в теме исследования.

Раздел 3. Организация учебно-исследовательской деятельности

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 3.1. Организация учебно-исследовательской деятельности.

Темы докладов:

1. Способы включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность.
2. Планирование и этапы исследовательской работы.

Задание 2. Индивидуальное задание «Планирование исследовательской работы».

В начале семестра необходимо было определиться с темой исследовательской работы и начать ее подготовку. Достигнутые в настоящий момент и планируемые в будущем результаты внесите в таблицу:

Индивидуальный план выполнения исследовательской работы

№	Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Требуемое время
1	Выбор темы исследования			
2	Обсуждение цели, задач исследования			

3	Ознакомление с литературой и формирование общей части литературного обзора			
4	Подбор и освоение методов исследования			
5	Выполнение собственно исследования			
6	Работа с уточненным списком литературы			
7	Представление результата исследования			

Раздел 4. Оформление и защита исследовательских работ

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 4.1. Оформление и защита исследовательских работ.

Темы докладов:

1. Результаты и их обработка.
2. Анализ и обсуждение результатов.
3. Подготовка материала для доклада.
4. Выступление.

Задание 2. Подготовка научной статьи

Используя рекомендации, подготовьте черновой вариант научной статьи.

Основные требования к оформлению работ и критерии оценки:

В основе научной работы студентов лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний и умений, которая способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к существующей действительности.

Требования к оформлению материалов:

Представленная работа (статья) должна иметь научный характер, обладать новизной.

- формат страницы: А 4 (210x297);
- текстовый редактор Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- межстрочный интервал – полуторный;
- поля (левое, правое, верхнее, нижнее) – 2 см;
- абзацный отступ – 1,25 см (при создании абзацев не пользоваться табуляцией и пробелами);
- выравнивание текста по ширине;
- ориентация – книжная, без простановки страниц;
- без переносов;
- графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки;
- фотографии и рисунки в формате Jpeg, с подписями;

- ссылки на источники и литературу внутритекстовые, оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Пример: [3, с. 35-38], [4], [2, с. 41; 6, с. 45-46], [8, л. 12; 9, л.л. 9-11].
- список источников и литературы размещается в конце статьи, в алфавитном порядке.

Объем представленных материалов не более 8-10 страниц.

Научная работа должна содержать краткую аннотацию на русском языке. Аннотация должна включать краткую характеристику содержания статьи, что нового она содержит, результаты исследовательской работы. Размер аннотации – 5-7 строк, ключевые слова и фразы на русском языке – не менее 5-7.

Образец оформления статьи

<p><i>Иван Иванович Иванов</i> <i>ЗабГУ, ИФФ,</i> <i>г. Чита, Россия</i></p>
<p>Аннотация.....</p> <p><i>Ключевые слова:</i>.....</p> <p>Текст статьи.....</p>
<p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГАЗК (Государственный архив Забайкальского края). Ф. Р-177. Оп. 1. Д. 99. 2. Летопись Красноярского государственного педагогического института /под ред. Ю.В.Журова. Красноярск: Кр. Книж.изд-во, 1982. 183 с. 3. Рабецкая З.И., Татаринов В.И. Иркутский педагогический: от учительского института к университету. Т. 2: Иркутский педагогический институт в 1931-1996 годы. Иркутск, Изд-во ИрГУ, 2009. 431 с.

Критерии оценки научной статьи

- актуальность и новизна исследования;
- постановка цели работы;
- характеристика использованных источников;
- логичность и научность изложения;
- глубина проработанности и осмысления материала;
- наличие и формулировка выводов;
- знакомство с новейшей научной литературой по теме статьи;
- качество технического оформления.

Образец теста для итогового тестирования

1. Теория научного познания именуется:
 - а) Эпистемологией
 - б) Аксиологией
 - в) Онтологией
2. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:
 - а) Верификации
 - б) Объяснения
 - в) Понимания
3. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:
 - а) Естественных науках
 - б) Технические науки
 - в) Гуманитарных науках
4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:
 - а) Герменевтический
 - б) Комбинационно-синтезирующий
 - в) Эксперимент
5. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
 - а) Аналогия
 - б) Абстрагирование
 - в) Синтез
6. Процедура мысленного расчленения целого на части:
 - а) Индукция
 - б) Анализ
 - в) Дедукция
7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:
 - а) Синтез
 - б) Абстрагирование
 - в) Анализ
8. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:
 - а) Дедукция
 - б) Индукция
 - в) Абстрагирование
9. Логический вывод частных следствий из общего положения:
 - а) Анализ
 - б) Формализация
 - в) Дедукция
10. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:
 - а) Абстрагирование
 - б) Индукция
 - в) Формализация
11. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
 - а) Систематизирующую
 - б) Побудительную
 - в) Эмоциональную
12. Исходная, простейшая форма чувственного познания:
 - а) Восприятие
 - б) Ощущение
 - в) Измерение
13. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:

- а) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
 - б) Первое более адекватно, чем второе
 - в) Первое эмоционально, второе – нейтрально
14. Что из перечисленного не относится к основным чертам научного знания:
- а) Доказательность
 - б) Обоснованность
 - в) Неопровержимость
15. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета:
- а) Суждение
 - б) Восприятие
 - в) Ощущение
16. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:
- а) Идеализация
 - б) Эксперимент
 - в) Измерение
17. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
- а) Ощущение
 - б) Моделирование
 - в) Наблюдение
18. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
- а) Идеализации
 - б) Эксперименту
 - в) Наблюдению
19. Научная гипотеза относится к:
- а) Техническим средствам познания
 - б) Трансцендентным средствам познания
 - в) Концептуальным средствам познания
20. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
- а) Эмоциональную
 - б) Систематизирующую
 - в) Коммуникативную
21. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности:
- а) Теория
 - б) Эмпирический базис
 - в) Парадигма
22. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании:
- а) Интерпретация
 - б) Гипотеза
 - в) Умозаключение
23. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов:
- а) Теоретический закон
 - б) Гипотетический мультиплет
 - в) Эмпирическое обобщение
24. Одна из форм эмпирического познания:
- а) Проблема
 - б) Ощущение
 - в) Суждение
25. Одна из форм эмпирического познания:

- а) Практика
 - б) Теория
 - в) Восприятие
26. Одна из форм эмпирического познания:
- а) Проблема
 - б) Представление
 - в) Практика
27. Отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственное воздействие их на органы чувств:
- а) Ощущение
 - б) Представление
 - в) Восприятие
28. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании совокупности всех своих сторон, синтез данных ощущений:
- а) Представление
 - б) Ощущение
 - в) Восприятие
29. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент:
- а) Представление
 - б) Ощущение
 - в) Восприятие
30. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства:
- а) Умозаключение
 - б) Понятие
 - в) Суждение

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.

13. Этика научного исследования.
14. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
15. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
16. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
17. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
18. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
19. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
20. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
21. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
22. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
23. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
24. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
25. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
26. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
27. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
28. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
29. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
30. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
31. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
32. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
33. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладами по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме. Обязательными частями доклада являются 1) вступление, где определяются несколько задач для раскрытия темы, 2) характеристика использованных источников и литературы, 3) основная часть, где решаются поставленные задачи, 4) выводы. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Индивидуальное задание	Индивидуальное задание студенты получают на занятии, предшествующем рассмотрению темы. Оно либо связано с избранной в начале семестра темой исследования, либо определяется отдельно для каждого студента или для небольшой группы. Может выполняться как во время занятий, так и дома, в зависимости от указаний преподавателя.
Научная статья	В начале семестра студент определяется с темой исследования, в дальнейшем работает над ее изучением: собирает и анализирует исторические источники, знакомится с новейшей научной литературой по проблематике работы. В сроки, устанавливаемые преподавателем, черновой вариант сдается преподавателю на проверку. Черновой вариант должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым к научным статьям.
Итоговое тестирование	Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к итоговому тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине, который изучался на протяжении семестра. Приступая к работе с тестами, требуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбранные варианты (их может быть несколько) записываются на отдельном листке ответов, где указывается номер вопроса и буквы или цифры, соответствующие правильным ответам. Рекомендуется оставить время для проверки всей работы, чтобы избежать механических ошибок.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка «зачтено» за все задания текущего контроля	«зачтено»
Хотя бы одна оценка «не зачтено» за задания текущего контроля	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.