

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки 21.05.04 Горное дело
специализация: Обогащение полезных ископаемых

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ОК 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции										
Б1.Б1 История	+										
Б1.Б6 Правоведение		+									
Б1.Б20 Введение в инженерное дело	+										
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+
Этапы формирования компетенций	1	2									11

Заочная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ОК 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции												
Б1.Б1 История	+												
Б1.Б6 Правоведение		+											
Б1.Б20 Введение в инженерное дело	+												
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты													+
Этапы формирования компетенций	1	2											13

*В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) анализирует главные этапы и закономерности исторического развития
		2) имеет собственную гражданскую позицию

В рамках данной дисциплины формируется первый компонент компетенции ОК-3.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знать	Знает основные понятия, термины, используемые в исторической науке, основную литературу и главные комплексы источников по истории России, ее основные события	Знает основные концепции исторического процесса, основные этапы и особенности истории России	Знает историографию, содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды ее истории	Теоретические вопросы
	Уметь	Определяет ценность и значение того или иного события в истории России	Умеет анализировать фактический материал, делает выводы	Свободно анализирует содержание основных этапов истории России, выделяет закономерности, делает выводы.	Теоретические вопросы

	Владеть	Характеризует основные периоды отечественной истории	Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов	Владеет навыками ведения дискуссии по историческим проблемам, используя в качестве аргументации исторические сведения	Теоретические вопросы
--	---------	--	---	---	-----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается использованием различных оценочных средств на практических занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1	Введение. Сущность, функции исторического познания.	ОК-3-1	Тестирование
	2	Цивилизации в истории народов. Этапы истории России.		
	3	Древнерусское государство – Киевская Русь.		
	4	Русь в XII-XIII вв.		
2	5	Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв.	ОК-3-1	Проблемные задачи
	6	Начало нового времени.		
	7	Новое время. Россия в XVII в.		
	8	Становление Российской империи в XVIII в.		
3	9	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в первой пол. XIX	ОК-3-1	Тестирование
	10	«Великие реформы» в России во второй пол. XIX в.		
	11	Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война		
	12	Россия в период реформ и революций начала XX в.		
	13	Курс на строительство социализма в одной стране		
4	14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945	ОК-3-1	Эссе
	15	Мир в послевоенное время. СССР в		

	1945-1955 гг.		
16	Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.		
17	Реформы 80-90-х гг. и развал СССР		
18	Россия и мировое сообщество в конце XX в.		

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»	Даны правильные ответы на 60-80 % тестовых заданий
«удовлетворительно»	Даны правильные ответы на 50 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Даны правильные ответы на 25 % тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания решения проблемных задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Вопрос раскрыт в полном соответствии с теоретическим материалом
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, с незначительными отклонениями от теоретического материала
«удовлетворительно»	Демонстрирует незначительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, присутствуют ошибки, противоречащие теоретическому материалу
«неудовлетворительно»	Демонстрирует непонимание проблемы / Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания эссе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
«хорошо»	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
«удовлетворительно»	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью

	<i>соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; присутствуют стилистические ошибки</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как упрощенно-примитивный / Работа заимствована / Работа не выполнена</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	Обучающийся показал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«Хорошо»	Обучающийся показал наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, но допустил незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«Удовлетворительно»	Обучающийся показал наличие твердых знаний пройденного материала, но допустил ошибки в ответе, уверенно исправляемые после дополнительных вопросов	Пороговый
«Неудовлетворительно»	Обучающийся показал недостаточный уровень знаний, допустил грубые ошибки в ответе, продемонстрировал непонимание сути вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы / Отказался отвечать на вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1-4. Тестирование

Прочитайте текст, заполните недостающую информацию.

Примерно в ___ веке восточные славяне заселили территорию Восточной Европы. Специфика их расселения и _____ фактор обусловили способы обработки земли. В южных регионах, а также в районе Днепра, господствовала черноземная почва. Здесь земля использовалась до 5 лет, после чего наступало ее истощение. Потом люди переходили к другому участку, а истощенный восстанавливался в течение 25-30 лет. Такой способ земледелия называется _____. Северный и центральный район восточно-европейской равнины характеризовались большим количеством лесов. Поэтому древние славяне сначала вырубали лес, сжигали его, пеплом удобряли почву и только потом приступали к полевым работам. Такой участок был плодородным 2-3 года, после чего его оставляли и переходили к следующему. Такой способ земледелия называется _____.

Обработка земли составляла основу хозяйственной жизни восточных славян. Но кроме этого большое значение имели _____, _____, _____, _____.

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникло государство, в котором существовали сначала 2 центра - _____ и _____. В ___ году князь _____ объединил эти центры, появилось единое Древнерусское государство.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини Ольги сбор дани назывался _____, но после убийства князя Игоря в ___ году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли _____. Также она определила места для съезда дани – это _____. Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги _____, которого убили _____.

Постепенно на Руси все большую ценность приобретала земля, которая оказывалась в частной собственности князей и бояр. Крупные земельные владения бояр получили название _____. Со второй половины XI века крестьяне должны были за пользование землей выполнять принудительные обязанности, то есть _____. Новые порядки привели к тому, что все большее количество крестьян стали попадать в зависимость от господина. Первый свод законов _____ сообщает, что если крестьянин брал ссуду у богатого, он становился _____, а если заключал договор о работе, то попадал в разряд _____. Таким образом, на Руси установились _____ отношения.

Существование Древнерусского государства прекратилось в ___ году.

Раздел 5-8. Проблемные задачи

После длительной борьбы Москва стала столицей новой Руси. При этом одни считают, что центром государства она стала благодаря ее географическому положению. Однако и другие города, такие как Тверь, Углич, Кострома находились на перекрестках торговых путей. Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь – в 1326 году митрополит переехал туда из Владимира. Тогда почему Владимир не стал центром, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV века самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой – Новгородская республика. Назовите еще одну причину возвышения Москвы, подкрепите ответ историческими сведениями.

Земский Собор, впервые созванный по инициативе царя Ивана IV в 1549 году, иногда называют «московским парламентом». Считаете ли вы правомерным такое сравнение?

«Смутное время» на первый взгляд воспринимается как череда сменяющих друг друга правителей и претендентов на престол. Однако за каждым из них стояли интересы определенной части населения. Поэтому Смуту иногда трактуют как гражданскую войну. Какой точки зрения придерживаетесь вы, почему?

XVII век является временем появления и развития самозванства царистского толка на Руси, до этого времени страна не знала подобных явлений. Как вы считаете, что способствовало этому?

В 1646 году Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные. Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Солянному (1648 г.) и Медному (1662 г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

Петр I умер в 1725 году. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I. Почему?

Раздел 9-13. Тестирование

Часть А. Дайте ответы на вопросы.

1. В каком веке появилась Российская империя:
 - 1) XVIII в.
 - 2) XVII в.
 - 3) XVI в.
 - 4) XV в.
2. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения патриаршества:
 - 1) Сенат
 - 2) Синод
 - 3) Государственный совет
 - 4) Земский собор
3. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю:
 - 1) мещане
 - 2) духовенство
 - 3) казаки
 - 4) дворяне.
4. Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны:

- 1) Смута
- 2) пугачевщина
- 3) бироновщина
- 4) просвещенный абсолютизм.

5. Коллегии как органы центрального управления страной пришли на смену:

- 1) земствам
- 2) приказам
- 3) министерствам
- 4) воеводствам.

6. Московский университет был основан в:

- 1) 1755 г.
- 2) 1687 г.
- 3) 1725 г.
- 4) 1701 г.

7. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева проходила в царствование:

- 1) Павла I
- 2) Екатерины I
- 3) Екатерины II
- 4) Петра III

8. Общим итогом эпохи дворцовых переворотов было:

- 1) ослабление власти императоров (императриц)
- 2) изменение порядка престолонаследия
- 3) усиление роли гвардии в государственных делах
- 4) образование Сената

9. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филю?

- 1) вывести российские войска из Москвы без боя
- 2) дать сражение у реки Березины
- 3) заключить соглашение с Наполеоном
- 4) дать сражение при Бородине

10. Какое из перечисленных ниже событий не относится к движению декабристов?

- 1) выступление на Сенатской площади
- 2) хождение в народ
- 3) образование Северного общества
- 4) выработка документов «Русская правда», «Конституция»

Часть В. Дайте определения.

«Великие реформы», «первомартовцы», «Парижский мир», «рабочий вопрос», «западники», «присяжные заседатели», «состязательность суда», «временнообязанные крестьяне», «земство», «народовольцы».

Раздел 14-18.

Эссе

«Пожалуй, ни одному смертному до Ленина не удавалось настолько преобразить облик России, как, впрочем, и всего мира. След, оставленный им в мировой истории, неизмеримо ошутимей наследия, скажем, Александра Македонского, Тамерлана или Наполеона - он один сумел изменить ход истории». (Р. Пейн)

«Столкновение между регулярными частями Красной и Белой армий являлось лишь фасадом гражданской войны... Между тем, победа той или иной стороны зависела, прежде всего, от сочувствия и поддержки... крестьянства». (А. Данилов)

«Двадцать четыре года дисциплины и труда во имя победы создали вечную славу, имя которой Красная Армия. Каждый, кто любит свободу, находится в таком долгу у Красной Армии, который он никогда не сможет оплатить... Всякий, кто будет участвовать в разгроме Гитлера, должен считать Красную Армию героическим образцом, которому необходимо подражать». (Э. Хемингуэй)

«В сущности сталинизм безнравственный не потому, что он не знал, как строить обществу, где-то допустил деформации, отклонения, ошибки. Сталинизм безнравственен именно тем, что отлично знал и понимал: что, почему и зачем творит». (А. Яковлев)

«Да, в Советском Союзе было много скверного, но ведь немало и хорошего. На счету у злодеев-большевиков по меньшей мере три великих свершения, оказавшиеся не по зубам монархии: накормили голодных, обучили неграмотных и победили германский империализм». (Б. Акунин).

«Настоящее без прошлого – не настоящее, а только его суррогат» (С.Залыгин)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. История как наука. Предмет и задачи курса.
2. Русская историческая школа.
3. Влияние природы страны на историю ее народа.
4. Значение степи, леса и рек в русской историографии.
5. Природно-климатический фактор в российской истории.
6. Восточные славяне в древности.
7. Возникновение древнерусского государства.
8. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
9. От язычества к христианству. Крещение Руси.
10. Феодальная раздробленность Руси и ее причины.
11. Монголо-татары в истории Руси.
12. Влияние Золотой Орды на формирование русского государства.
13. Причины и условия возвышения Москвы.
14. От феодальной раздробленности к Московскому царству.
15. Иван IV Грозный – первый русский царь.
16. Опричнина Ивана Грозного.
17. «Смутное время» начала XVII века.
18. Реформы Избранной Рады.
19. Начало династии Романовых.
20. Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол.

21. Петр I и его реформы.
22. Самозванчество на Руси в XVII веке.
23. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
24. Культура и просвещение России в XVIII веке.
25. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
26. Расширение территории Российской империи и формирование многонационального государства.
27. Российская империя в начале XIX века.
28. Александр I и его деятельность.
29. Отечественная война 1812 г.
30. Николай I и декабристы.
31. Александр II и его деятельность.
32. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
33. Отмена крепостного права (предпосылки, сущность, значение).
34. Экономический и социальный строй России начала XX века.
35. Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
36. Россия в Мировой войне (1914-1917 гг.)
37. Революционные события 1917 г.
38. Гражданская война в России 1918-1922 гг. (причины, этапы, последствия, значение).
39. Социально-экономическое развитие России в 20-е гг. XX века.
40. СССР в годы первых пятилеток.
41. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
42. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.
43. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме Германии.
44. Послевоенное устройство мира и новая система международных отношений.
45. Социально-экономическое развитие СССР в 40-60-е гг. XX века.
46. Внешняя политика СССР в 70-80-е гг. XX века. Разрядка.
47. СССР в эпоху «застоя».
48. Причины и сущность «перестройки» 1985-1991 гг.
49. Распад СССР (причины, сущность, значение, оценка).
50. Формирование новой Российской государственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения темы во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Решение проблемных задач	Решение проблемных задач проводится после изучения темы на практическом занятии. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вопрос, ответ на который он излагает в письменной форме. Время индивидуальной работы регламентировано и составляет 10-15 минут. После этого студенты представляют свои решения для обсуждения
Написание эссе	Написание эссе проводится после изучения темы на практическом занятии. Преподаватель на занятии знакомит обучающихся с требованиями, с критериями оценивания. Студенты выбирают темы эссе. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями работы сдаются на проверку

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1-4	Тестирование	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
2	5-8	Проблемные задачи	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
3	9-13	Тестирование	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
4	14-18	Эссе	«Неудовлетворительно»	«Отлично»

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.