

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки 21.05.03 Технология геологической разведки
профиль подготовки: Геофизические методы поиска и разведки
месторождений полезных ископаемых

—

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 4 Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности										
Б1.Б1 История	+									
Б1.Б4 Философия			+							
Б1.Б6 Правоведение					+					
Этапы формирования компетенций	1		3		5					

*В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	1) владеет основами философских знаний
		2) анализирует главные этапы и закономерности исторического развития
		3) осознает социальную значимость своей деятельности

В рамках данной дисциплины формируется второй компонент компетенции ОК 4.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	Знает основные понятия, термины, используемые в исторической науке, основную литературу и главные комплексы источников по истории России, ее основные события	Знает основные концепции исторического процесса, основные этапы и особенности истории России	Знает историографию, содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды ее истории	Теоретические вопросы
	Уметь	Определяет ценность и значение того или иного события в истории России	Умеет анализировать фактический материал, делает выводы	Свободно анализирует содержание основных этапов истории России, выделяет закономерности, делает выводы.	Теоретические вопросы
	Владеть	Характеризует основные периоды отечественной истории	Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов	Владеет навыками ведения дискуссии по историческим проблемам, используя в качестве аргументации исторические сведения	Теоретические вопросы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается использованием различных оценочных средств на практических занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1	Введение. Сущность, функции исторического познания.	ОК-4-2	Собеседование
	2	Цивилизации в истории народов. Этапы истории России.	ОК-4-2	Тест
	3	Древнерусское государство – Киевская Русь.	ОК-4-2	Проблемные задачи
	4	Русь в XII-XIII вв.	ОК-4-2	Эссе
2	5	Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв.	ОК-4-2	Рефераты
	6	Начало нового времени.	ОК-4-2	Тест
	7	Новое время. Россия в XVII в.	ОК-4-2	Проблемные задачи
	8	Становление Российской империи в XVIII в.	ОК-4-2	Тест
	9	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в первой пол. XIX	ОК-4-2	Исторический диктант
3	10	Великие реформы в России во второй пол. XIX в.	ОК-4-2	Контрольная работа
	11	Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война	ОК-4-2	Тест
	12	Россия в период реформ и революций начала XX в.	ОК-4-2	Собеседование
	13	Курс на строительство социализма в одной стране	ОК-4-2	Контрольная работа
	14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945	ОК-4-2	Рефераты
4	15	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.	ОК-4-2	Исторический диктант

16	Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	ОК-4-2	Тест
17	Реформы 80-90-х гг. и развал СССР	ОК-4-2	Эссе
18	Россия и мировое сообщество в конце XX в.	ОК-4-2	Тест

Критерии и шкала оценивания собеседования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	<i>Отвечает правильно, полно и аргументировано, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления</i>
«хорошо»	<i>Отвечает не достаточно полно, но правильно и аргументировано, со знанием вопроса</i>
«удовлетворительно»	<i>Отвечает не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и демонстрирует наличие какого-либо представления о вопросе</i>
«неудовлетворительно»	<i>Отвечает не правильно, не четко и не убедительно, демонстрирует отсутствие какого-либо представления о вопросе</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	<i>Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий</i>
«хорошо»	<i>Даны правильные ответы на 60-80 % тестовых заданий</i>
«удовлетворительно»	<i>Даны правильные ответы на 50 % тестовых заданий</i>
«неудовлетворительно»	<i>Даны правильные ответы на 25 % тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания решения проблемных задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Вопрос раскрыт в полном соответствии с теоретическим материалом</i>
«хорошо»	<i>Демонстрирует значительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, с незначительными отклонениями от теоретического материала</i>
«удовлетворительно»	<i>Демонстрирует незначительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, присутствуют ошибки, противоречащие теоретическому материалу</i>
«неудовлетворительно»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы / Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

Критерии и шкала оценивания эссе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно</i>

	<i>доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; присутствуют стилистические ошибки</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как упрощенно-примитивный / Работа заимствована / Работа не выполнена</i>

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Работа выполнена на среднем, достаточном уровне</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Работа выполнена на неудовлетворительном уровне</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений / Работа не выполнена</i>

Критерии и шкала оценивания исторического диктанта

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Даны правильные ответы на 9-10 вопросов</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Даны правильные ответы на 7-8 вопросов</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Даны правильные ответы на 4-5 вопросов</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Даны правильные ответы на 3 и менее вопросов</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Даны правильные и полные ответы на все поставленные вопросы</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Даны правильные и полные ответы на 4 из 5 вопросов</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Даны правильные и полные ответы на 3 из 5 вопросов</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Даны правильные и полные ответы на 1-2 из 5 вопросов / Все</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	Обучающийся показал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«Хорошо»	Обучающийся показал наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, но допустил незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«Удовлетворительно»	Обучающийся показал наличие твердых знаний пройденного материала, но допустил ошибки в ответе, уверенно исправляемые после дополнительных вопросов	Пороговый
«Неудовлетворительно»	Обучающийся показал недостаточный уровень знаний, допустил грубые ошибки в ответе, продемонстрировал непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы / Отказался отвечать на вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение. Сущность, функции исторического познания Вопросы для собеседования

1. Как известно, «отцом» истории считают древнегреческого ученого Геродота жившего в 5 в до н.э. Но в это время жили и другие знаменитые ученые, формально также занимавшиеся историческими исследованиями. Кто из них, на ваш взгляд, мог бы также претендовать на звание «отца истории»?

2. В настоящее время историческая наука стала многоотраслевой. Она включает в себя целый ряд самостоятельных отраслей исторического знания: история экономическая, политическая, социальная, военная и т.п. К историческим наукам относятся этнография, изучающая быт и культуру народов, археология, изучающая историю по вещественным памятникам древности. Можно ли сказать, что в настоящее время на основе истории сформировались новые науки?

3. Перечислите и охарактеризуйте основные социально-значимые функции исторического знания.

4. Понятие вспомогательная историческая дисциплина появляется в исторической науке в XX веке. К ним относятся: источниковедение, историография, хронология, метрология, палеография, генеалогия, геральдика и др. Они имеют достаточно узкий предмет исследования и изучают его детально, что способствует более глубокому пониманию исторического процесса в целом. Как вы считаете, в условиях начала XXI века эти дисциплины по-прежнему являются «вспомогательными», или они перешли на новый, самостоятельный уровень?

5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы изучения исторической науки.

6. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы изучения исторических фактов.

7. В современной методологии истории отсутствует унитарная (единая) платформа, которая характеризуется разнообразием методологических подходов, сложившихся в результате поступательного развития и складывания теоретических основ исторического знания. Перечислите и охарактеризуйте наиболее значимые. Какой из них вы считаете наиболее применимым для изучения истории?

8. Перечислите и охарактеризуйте наиболее важные группы исторических источников.

9. Историография – это специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки как сложный, многогранный и противоречивый процесс и его закономерности. Что представляет собой предмет и каковы основные задачи историографии?

10. Как известно, история позволяет воспитать в человеке и гражданине патриотизм и любовь к родине. Что дает истории такую возможность?

Раздел 2. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России

Тестирование

1. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев отстаивали идеи:

- А. прозападного пути развития России;
- Б. признания самодержавия как единственно возможной формы правления;
- В. необходимости установления конституционной монархии;
- Г. ликвидации крепостного права и введения демократических свобод.

2. Какой принцип лежит в основе деления истории на историю первобытного общества, древнюю, средневековую, новую и новейшую:

- А. проблемно-хронологический;
- Б. тематический;
- В. хронологический;
- Г. исторический.

3. Соотнесите общественно-политические направления и их основные идеи:

- 1. консерватизм;
- 2. западничество;
- 3. славянофильство.

- А. преувеличение национальной самобытности, идеализация допетровской Руси;
- Б. добровольный союз государя и народа, сохранение самодержавия;
- В. критика крепостничества, ориентация на западноевропейскую цивилизацию.

4. К основным идеями западников относились:

- А. критика крепостничества, ориентация на западноевропейскую цивилизацию;
- Б. добровольный союз государя и народа, сохранение самодержавия;
- В. преувеличение национальной самобытности, идеализация допетровской Руси;
- Г. сохранение самодержавия и крепостного права.

5. К основным идеям славянофилов относились:

- А. критика крепостничества, ориентация на западноевропейскую цивилизацию;
- Б. добровольный союз государя и народа, сохранение самодержавия;
- В. преувеличение национальной самобытности, идеализация допетровской Руси;
- Г. сохранение самодержавия и крепостного права.

6. Что являлось общим убеждением западников и славянофилов:

- А. необходимость ограничения монархии;
- Б. преувеличение национальной самобытности;
- В. сохранение крепостного права;
- Г. необходимость развития России по западному пути.

7. Установите соответствие наук и предметов их изучения:

- 1) социология;
- 2) политология;
- 3) история.
- А. развитие общества и жизнь людей в прошлом;
- Б. закономерности функционирования общества;
- В. функционирование политической системы.

8. Какие сферы общества изучает история:

- А. экономическую, политическую, социальную;
- Б. экономическую, техническую, биологическую;
- В. культурную, этическую, личностную;
- Г. социальную, биологическую, метеорологическую.

9. Кого называют «отцом истории»:

- А. Геродота;
- Б. Фукидида;
- В. Платона;
- Г. Аристотеля.

10. Перевод греческого слова «история» в широком смысле означает:

- А. то, что было в прошлом;
- Б. рассказ, описание;
- В. систематическое изложение сведений о природных явлениях;
- Г. хронометраж событий.

11. Подход, рассматривавший российскую историю как часть общеевропейского поступательного процесса, был характерен для историков:

- А. народников;
- Б. монархистов;

- В. западников;
- Г. славянофилов.

12. История человеческого общества, согласно теории К. Маркса, является:

- А. сменой общественно-экономических формаций;
- Б. эволюцией человека и общества;
- В. борьбой восточной и западной цивилизаций;
- Г. сменой эволюции и инволюции.

13. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для:

- А. материализма;
- Б. теологического подхода;
- В. субъективизма;
- Г. марксизма.

14. Цивилизационный подход рассматривает историю общества:

- А. как исторический процесс единой направленности;
- Б. как историю российской и американской цивилизаций;
- В. с позиции противостояния цивилизаций;
- Г. как совокупность цивилизаций, развивающихся каждая по своему особому пути.

15. Теория локальных цивилизаций – это:

- А. марксистский подход;
- Б. цивилизационный подход;
- В. субъективистский подход;
- Г. теологический подход.

16. Эволюционизм – это:

- А. теория линейно-поступательного развития;
- Б. теория формаций;
- В. теория ментальностей;
- Г. теологическая теория.

17. Основным в познании исторического прошлого в советский период был подход:

- А. марксистский;
- Б. цивилизационный;
- В. теологический;
- Г. синтетический.

18. Цивилизационная ступень человеческого общества согласно теории линейно-поступательного развития представлена следующими стадиями:

- А. феодальное, капиталистическое и коммунистическое общество;
- Б. традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество;
- В. рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общество;
- Г. социалистическое и капиталистическое общество.

19. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название:

- А. географический детерминизм;
- Б. геология;

- В. география;
- Г. рационализм.

20. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

- А. О. Шпенглер и А. Тойнби;
- Б. С. Соловьев и В. Татищев;
- В. Н. Карамзин и М. Ломоносов;
- Г. В. Ленин и Г. Плеханов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	1Б, 2В, 3А	А	В	А	1Б, 2В, 3А	А	А	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	Б	Г	Б	А	А	Б	А	А

Раздел 3. Древнерусское государство – Киевская Русь
Проблемные задачи

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский – дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему?

5. Княгиня Ольга в 955 г., или в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься» – утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

6. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?

7. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971-972 гг.?

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX-X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль – в устье Волги, Семендер – на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария?

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

11. Историк О.М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Но тогда «совершенно непонятно, как отмечает О.М. Рапов, почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

12. Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

Раздел 4. Русь в XII-XIII вв.

Темы для эссе

1. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н. Эйдельман);

2. «Свершилось при монголах, легко и тихо, чего не сделали ни Андрей Боголюбский, ни Всеволод III, в Владимире и везде, кроме Новгорода и Пскова, умолк вечевого колокол, ... рождалось самодержавие» (Н.М. Карамзин);

3. «Это было одно из тех народных бедствий, которые приносят не только материальное, но и нравственное разорение, надолго повергая народ в мертвое оцепенение. Люди беспомощно опускали руки, умы теряли всякую бодрость и упругость и безнадежно отдавались своему прискорбному положению, не находя и не ища никакого выхода... Что еще хуже, ужасом отцов, переживших бурю, заражались дети, родившиеся после нее. Внешняя случайная беда грозила превратиться во внутренний хронический недуг, панический ужас одного поколения мог развиваться в народную робость, в черту национального характера, и в истории человечества могла бы прибавиться лишняя темная страница, повествующая о том, как нападение азиатского монгола привело к падению великого европейского народа» (В.О. Ключевский);

4. «Русь могла погибнуть в героической борьбе, но устоять и спастись в борьбе одновременно на два фронта не могла. Предстояло выбирать между Западом и Востоком. Даниил Галицкий вы брал Запад... Александр Невский выбрал Восток и под его защитой решил отбиваться от Запада» (В.И. Вернадский);

5. «Татары не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля». (А.С. Пушкин).

6. «В Северо-Восточной Руси до татар не сделано никакого шага к уничтожению удельно-вечевого строя... и только в татарском рабстве Русь нашла свое единство, до которого не додумалась в период свободы» (Н.И. Костомаров);

7. «Татары пронесли над Россией, подобно туче саранчи, подобно урагану, сокрушающему все, что встречалось на его пути. Они разоряли города, жгли деревни... и после всех этих ужасов исчезали за Каспийским морем, время от времени посылая оттуда свои свирепые орды, чтобы напоминать покоренным народам о своем господстве. Именно в это злосчастное время, длившееся около двух столетий, Россия и дала обогнать себя Европе» (А.И. Герцен);

8. «Без «татарщины» не было бы России... Действием ли примера, привитием ли крови правящим, они дали России свойство организовываться военно, создавать государственный центр, достигать устойчивости...» (П.Н.Савицкий);

9. «Какую пользу доставили нам татары? Кажется, никакой. Само единодержавие, многими принимаемое за плод их владычества, не есть плод их владычества» (М.С. Гостев);

10. «Татарское владычество имело для русского народа отрицательный и регрессивный характер. Оно способствовало росту феодального гнета и задерживало экономическое и культурное развитие страны». (Б.Д. Греков).

Раздел 5. Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв.

Рефераты

Тема 1. Исторический портрет Ивана Грозного.

1. Детство и юность царя.
2. Венчание на царство и первые политические шаги.
3. Роль Ивана Грозного в реформах Избранной Рады.
4. Личные качества царя проявленные в ходе опричной политики.
5. Исторические оценки деятельности правителя.

Тема 2. Крестьянский вопрос в XVI веке.

1. Причины закрепощения.
2. Роль судебных Ивана III и Ивана IV в закрепощении крестьян.
3. Сущность и значение Юрьева дня.
4. Урочные и заповедные года.
5. Формы и методы борьбы крестьян с закрепостительной политикой государства.

Тема 3. Деятельность Василия III.

1. Личность правителя.
2. Борьба с остатками Удельного строя.
3. Внешняя политика.

Тема 4. Опричнина в исследованиях российских историков XIX века.

1. В трудах Н.М. Карамзина.
2. В трудах С.М. Соловьева.
3. В трудах В.О. Ключевского.
4. В трудах славянофилов.

Тема 5. Культура и быт Московского государства в XVI веке.

1. Степень изученности источников.
2. Архитектура.
3. Живопись и скульптура.
4. Музыкальное творчество.
5. Научная деятельность. Книгопечатание.
6. Духовная жизнь.
7. Бытовые особенности.

Раздел 6. Начало нового времени

Тестирование

1. Предшественник Ивана Грозного на престоле Московского государства:

- А. Дмитрий Донской;
- Б. Петр Великий;
- В. Василий III;
- Г. Борис Годунов.

2. В состав Избранной Рады входили:

- А. Сильвестр и А.Ф. Адашев;
- Б. Меньшиков Д.А. и Сперанский М.М.;
- В. Нестор и А. Курбский;
- Г. Б. Годунов и В. Шуйский.

3. Порядок назначения должностных лиц по знатности их рода, существовавший в России в XV-XVII вв., назывался:

- А. кормлением;
- Б. земщиной;
- В. вотчиной;
- Г. местничеством.

4. Урочные лета – это:

- А. заповедные лета;
- Б. период «семибоярщины»;
- В. срок розыска беглых крестьян;
- Г. срок, на который была введена опричнина.

5. Земские соборы существовали в Российском государстве:

- А. в XIV – первой половине XV вв.;
- Б. в XV – начале XVI вв.;
- В. с середины XVI-XVII вв.;
- Г. в конце XVII-XVIII вв.

6. Опричнина существовала в:

- А. 1547-1549 гг.;
- Б. 1565-1577 гг.;
- В. 1550-1585 гг.;
- Г. 1565-1572 гг.

7. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана Грозного?

- А. закрепощение крестьян;
- Б. установление Юрьева дня;
- В. введение заповедных лет;
- Г. установление урочных лет.

8. Что из названного относится к целям, которые преследовал Иван IV, вводя опричнину?

- А. укрепление армии для победы в Ливонской войне;
- Б. ослабление позиций боярства;
- В. изменение системы управления;
- Г. предотвращение социальных выступлений.

9. Какое из названных событий произошло ранее других?

- А. Ливонская война;
- Б. первый Земский собор;
- В. принятие Соборного уложения;
- Г. отмена кормлений.

10. Назовите одно из основных достижений Ивана IV во внешней политике:

- А. завоевание выхода в Балтийское море;
- Б. укрепление границ с Крымским ханством;
- В. присоединение к России Хивинского ханства;
- Г. присоединение к России Сибирского ханства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Г	В	В	Г	Б	Б	Б	Г

Раздел 7. Новое время. Россия в XVII в.

Проблемные задачи

1. Земский собор в исторической литературе иногда называют «московским парламентом». Правомерно ли такое сравнение?

2. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности? Как вы понимаете суть идеи «Москва – Третий Рим»?

3. Кто получил в годы «Смутного времени» прозвище «Тушинский вор»? Что вы знаете о нем?

4. По церквям была разослана «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?

5. Объясните, почему современники называли XVII век «бунташным»?

Раздел 8. Становление Российской империи в XVIII в.

Тестирование

1. В первые годы правления Петра I приказная система:

- А. подверглась незначительным изменениям;
- Б. была сильно модернизирована;
- В. была отменена и заменена системой коллегий;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

- А. пополнения казны;
- Б. обеспечения нужд армии;
- В. создания купечества как основы экономики;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

3. Даты царствования Петра I:

- А. 1672-1725 гг.;
- Б. 1675-1724 гг.;
- В. 1682-1725 гг.;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

4. Петербург стал столицей в:

- А. 1701 г.;
- Б. 1703 г.;
- В. 1713 г.;
- Г. 1720 г.

5. Основу российской армии составляли:

- А. иностранные наемники и иррегулярная армия;
- Б. принудительно набранные рекруты;

В. стрельцы и дворянское ополчение;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

6. Сенат был высшим:

А. законодательным и законосовещательным органом;
Б. судебным и исполнительным органом;
В. судебным и законодательным органом;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

7. В области внешней торговли Петр I:

А. ввел большие ввозные пошлины;
Б. покровительствовал импорту;
В. проводил умеренную покровительственную политику;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

8. Главным идеологом самодержавия был:

А. Феофан Прокопович;
Б. И.Т. Посошков;
В. И.П. Шафиров;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

9. Указ о посессионных крестьянах:

А. освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах;
Б. приписывал часть государственных крестьян к заводам;
В. разрешал помещикам покупать крестьян к заводам;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

10. После смерти Петра I власть Сената:

А. увеличилась;
Б. уменьшилась;
В. не изменилась;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

11. Кабинетом министров при Анне Иоановне управлял:

А. Э. Бирон;
Б. Б.Х. Миних;
В. А.И. Остерман;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

12. Даты правления Елизаветы I:

А. 1727-1730 гг.;
Б. 1730-1740 гг.;
В. 1741-1762 гг.;
Г. 1762-1769 гг.

13. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:

А. ограничение власти императоров (императриц);
Б. утверждение нового порядка престолонаследия;
В. усиление роли гвардии в государственных делах;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

14. Создание Московского университета связано с деятельностью:

- А. Н.И. Новикова и Екатерины II.
- Б. Ф. Прокоповича и Петра I.
- В. М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова.
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

15. Секуляризацию церковных владений провела:

- А. Анна I;
- Б. Екатерина I;
- В. Елизавета I;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

16. Ограничение военной службы сроком в 25 лет ввела:

- А. Анна I;
- Б. Екатерина I;
- В. Елизавета I;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

17. Запрет на поступление в военную службу крестьян без разрешения помещика ввела:

- А. Анна I;
- Б. Екатерина I;
- В. Елизавета I;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

18. Война между Россией и Швецией началась в:

- А. 1738 г.;
- Б. 1739 г.;
- В. 1941 г.;
- Г. 1948 г.

19. Семилетняя война с Пруссией завершилась:

- А. победой России, которая получила большие приобретения;
- Б. победой России, которая не получила никаких приобретений;
- В. поражением России и ухудшением ее положения;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

20. Последний дворцовый переворот совершила:

- А. Анна I;
- Б. Елизавета I;
- В. Екатерина I;
- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	В	Б	Б	А	А	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	В	В	Г	А	В	В	Б	Г

Раздел 9. Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в первой половине XIX в.

Исторический диктант

1. В каких трех частях света располагалась Российская империя в первой половине XIX в.?
2. Какая отрасль являлась ведущей в экономике России в XIX в.?
3. Возрастала или сокращалась роль товарность помещичьих хозяйств в первой половине XIX в.?
4. В собственности или в пользовании у частновладельческих крестьянских общин находилась земля в первой половине XIX в.?
5. В какие годы в России начался промышленный переворот?
6. Какой крупный машиностроительный завод был построен в Нижнем Новгороде в начале XIX в.?
7. Кто являлся автором финансовой реформы 1839-1844 гг.?
8. Как назывались в XIX в. предприятия постоянной розничной торговли в городах?
9. Какие пункты соединила первая железная дорога в России, открытая в 1837 г.?
10. Какой город являлся центральным транспортным узлом России?

Раздел 10. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Контрольная работа

Вариант 1

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и планы военного реформирования России.
3. Окружная система управления войсками. Реформа военно-учебных заведений.
4. Военно-судебный устав 1867 г.
5. Всесословная воинская повинность и ее результаты.

Вариант 2

1. Александр II как реформатор.
2. Судебная система России в дореформенное время.
3. Судебные уставы 1864 г. и формирование новых судебных систем.
4. Принципы судебных систем России.
5. Развитие судебных систем России в пореформенное время.

Вариант 3

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Манифест 19 февраля 1861 г.: обнародование и содержание.
4. Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России.
5. Исторические оценки отмены крепостного права в России.

Раздел 11. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война

Тестирование

1. Причиной первой мировой войны стало:

- А. убийство наследника австро-венгерского престола Франца-Фердинанда в Сараево;
- Б. противоречия между крупнейшими державами мира за передел территорий;
- В. стремление Англии увеличить свои колониальные владения;
- Г. военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.

2. В состав Тройственного союза входили:

- А. Россия, Франция, Англия;
- Б. Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- В. Германия, Франция, Италия;
- Г. Германия, Австро-Венгрия, Япония.

3. 1 августа 1914 года произошло событие:

- А. убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд;
- Б. австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии;
- В. дата вступления в войну Англии;
- Г. объявление Германией войны России.

4. Потери вооруженных сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- А. 5 миллионов человек;
- Б. 20 миллионов человек;
- В. 10 миллионов человек;
- Г. 7 миллионов человек.

5. К 1916 году относится событие:

- А. битва на Марне;
- Б. применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г. Ипра;
- В. Верденское сражение;
- Г. подписание перемирия в Компьенском лесу.

6. В первой мировой войне приняли участие:

- А. 38 государств;
- Б. 21 государство;
- В. 33 государства;
- Г. 34 государства.

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

- А. 23 февраля 1917 г.;
- Б. 3 марта 1917 г.;
- В. 3 марта 1918 г.;
- Г. 11 ноября 1918 г.

8. Установите соответствие между страной-участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

- 1. Германия;
- 2. Англия;
- 3. Франция;
- 4. Россия;
- 5. Австро-Венгрия;
- 6. Италия.

- А. разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии;
- Б. укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы;
- В. разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире;
- Г. захват Тироля и французских колоний в Африке;
- Д. захват Балканского полуострова;
- Е. захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории.

9. Установите соответствие между страной-участницей и ее планами в войне

1. Германия;
 2. Россия;
 3. Франция;
 4. Австро-Венгрия;
 5. Англия.
- А. защита своей границы с Бельгией;
Б. война на два фронта против России и Сербии;
В. ограниченное участие в войне;
Г. план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России;
Д. основной удар по Австро-Венгрии.

10. Установите соответствие между датой и событием

1. 4 августа 1914 г.;
 2. 1 августа 1914 г.;
 3. 28 июля 1914 г.;
 4. 3 августа 1914 г.;
 5. 1914-1918 гг.;
 6. 28 июня 1914 г.
- А. убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда;
Б. вступление Англии в войну;
В. годы Первой мировой войны;
Г. объявление Германией войны России;
Д. объявление Австро-Венгрии войны Сербии;
Е. вступление Франции в войну.

11. Установите соответствие между датой и событием

1. Октябрь 1914 г.;
 2. Лето 1915 г.;
 3. Май 1915 г.;
 4. Октябрь 1915 г.;
 5. Сентябрь 1914 г.;
 6. Февраль-март 1916 г.;
 7. Июнь-август 1916 г.;
 8. 1915 г.;
 9. Май 1916 г.;
 10. Осень 1916 г.
- А. вступление в войну Италии на стороне Антанты;
Б. битва на Марне. Переход к позиционной войне;
В. «великое отступление» русской армии на Восточном фронте;
Г. вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье;
Д. вступление в войну Болгарии;
Е. Верденская операция;
Ж. битва на р. Сомма;
З. Брусиловский прорыв;
И. морская война с Англией;
К. Ютландское морское сражение.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны:

- А. Компьенское перемирие;

- Б. вступление в войну Болгарии;
- В. Брест-Литовский мир Германии с Россией;
- Г. массовое наступление Антанты на Западном фронте;
- Д. вступление США в войну.

13. Назовите страны, входящие в состав Антанты (три верных пункта):

- А. Германия;
- Б. Италия;
- В. Россия;
- Г. Турция;
- Д. Франция;
- Е. Англия.

14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны (четыре верных пункта):

- А. Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы;
- Б. Стабилизация экономики в странах Европы;
- В. Распад империй Германской, Австро-Венгерской, Османской;
- Г. Более 10 млн. погибших;
- Д. Поражение стран Антанты;
- Е. Поражение Германии и ее союзников.

15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагаем все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

1	2	3
Б	Б	Г
4	5	6
В	В	А
7	8	9
В	А6, Б3, В1, Г2, Д5, Е4	А4, Б5, В1, Г2, Д3
10	11	12
А6, Б1, В5, Г2, Д3, Е4	А3, Б5, В2, Г1, Д4, Е6, Ж10, З7, И8, К9	Б1, Д2, В3, Г4, 5А
13	14	15
В, Д, Е	А, В, Г, Е	Николай II

Раздел 12. Россия в период реформ и революций начала XX в.

Собеседование

1. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
2. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
3. Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
4. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
5. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
6. В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
7. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
8. В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?
9. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
10. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

Раздел 13. Курс на строительство социализма в одной стране

Контрольная работа

Вариант 1

1. Определение: тоталитаризм.
2. Особенности сталинизма.
3. Определение: индустриализация.
4. Итоги индустриализации.
5. Что такое «раскулачивание».

Вариант 2

1. Признаки тоталитаризма.
2. Определение: ГУЛАГ, НКВД.
3. В чем выразался сталинский план ускоренной индустриализации.
4. Определение: коллективизация.
5. Последствия коллективизации.

Вариант 3

1. Определение: сталинизм.
2. Цели политики «большого террора».
3. Что такое система государственного социализма.
4. Главная задача коллективизации.
5. Участие СССР в политических блоках 1930-х гг.

Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Рефераты

1. Причины Великой Отечественной войны.
2. Международные отношения предвоенных лет.
3. Деятельность Коминтерна 1920-30-х гг.
4. Вступление СССР во Вторую мировую войну.
5. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
6. Политика репрессий в годы Великой Отечественной войны.
7. Крестьянство в годы Великой Отечественной войны.
8. Битва за Москву и ее значение.
9. Блокада Ленинграда.
10. Сталинградское сражение.
11. Курская битва.
12. Взятие Берлина советскими войсками.
13. Значение и последствия Великой Отечественной войны для СССР.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
15. Помощь СССР в годы Великой Отечественной войны со стороны государств-союзников по антигитлеровской коалиции.

Раздел 15. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.

Исторический диктант

1. В каком американском городе в марте 1946 г. У Черчилль выступил со знаменитой речью, ознаменовавшей начало холодной войны?
2. Какой военно-политический союз западных стран, носивший антисоветскую направленность, был создан в 1949 г.?
3. Какая по счету пятилетка была начата в СССР в 1946 г.?
4. В каком городе в 1954 г. была пущена первая в мире атомная электростанция?
5. В каком году была восстановлена советская промышленность после Великой Отечественной войны?
6. Политику повышения или снижения цен на товары народного потребления проводила ВКП (б) в первое послевоенное десятилетие?
7. По компенсационному или конфискационному принципу была проведена денежная реформа 1947 г.?
8. В каком году в СССР было отменено чрезвычайное положение после Второй мировой войны и были восстановлены функции конституционных органов власти?
9. Редакционная политика каких двух центральных литературных журналов была подвергнута резкой критике постановлением мартовского 1946 г. пленума ЦК ВКП (б)?
10. Какое название стала носить ВКП (б) с 1952 г. по решению XIX партсъезда?

Раздел 16. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.

Тестирование

1. Н.С. Хрущев выступил на закрытом заседании XX съезда с докладом:
 - А. «Отчет ЦК КПСС»;
 - Б. «О директивах шестого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 годы»;
 - В. «О культе личности Сталина и его последствиях»;
 - Г. «Об очередных задачах партии в деревне».

2. Совнархозы в 1957-1965 гг. это:

- А. органы государственной власти на местах;
- Б. формы территориального производственного объединения;
- В. органы партии на местах;
- Г. органы многоотраслевого хозяйственного управления в сфере промышленности.

3. «Антипартийная группа» в составе В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л. Кагановича была осуждена на:

- А. XX съезде КПСС;
- Б. февральском Пленуме ЦК КПСС;
- В. июньском Пленуме ЦК КПСС;
- Г. XXII съезде КПСС.

4. Политика мирного сосуществования это:

- А. принцип внутренней политики советского государства в период НЭПа;
- Б. принцип внутренней политики советского государства в период Великой Отечественной войны;
- В. принцип политики международного коммунистического движения после Второй мировой войны, означающий отход от принципа классовой борьбы.
- Г. международная политика советского государства в условиях «холодной войны».

5. Реорганизация партийных организаций в 1963 г. означала:

- А. ликвидацию партийных аппаратов на местах;
- Б. сокращение партийного аппарата;
- В. усиление борьбы с бюрократизмом;
- Г. разделение единых территориальных партийных организаций по производственному принципу.

6. Третья программа партии была рассчитана на достижение:

- А. полной и окончательной победы социализма в СССР;
- Б. построение развитого социализма;
- В. построение коммунистического общества;
- Г. осуществление «культурной революции».

7. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США способствовало:

- А. созданию условий для перехода в международных отношениях от политики «холодной войны» к политике мирного сосуществования;
- Б. укреплению международных позиций СССР и организации стран Варшавского договора;
- В. подрыву международных позиций США и стран НАТО;
- Г. началу мирового экономического кризиса.

8. Принципы политики мирного сосуществования были признаны ведущими странами мира:

- А. на Генеральной ассамблее ООН в 1974 г.;
- Б. на Международном совещании по Европейской безопасности в Хельсинки;
- В. на Международном совещании коммунистических и рабочих партий в Москве в 1956 г.;
- Г. на XX съезде КПСС.

9. Смещение Н.С. Хрущева с занимаемых постов произошло:

- А. на октябрьском Пленуме ЦК КПСС в 1964 г.;
- Б. на мартовском Пленуме ЦК КПСС в 1965 г.;
- В. на XXIII съезде КПСС;
- Г. на XXV съезде КПСС.

10. Какие должности в партии и государстве занимали Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев:

- А. Генеральный секретарь КПСС;
- Б. Первый секретарь КПСС;
- В. Председатель Совета Министров СССР;
- Г. Председатель Верховного Совета СССР.

11. Экономическая реформа 1965 г. была принята:

- А. на мартовском Пленуме ЦК КПСС;
- Б. на сентябрьском Пленуме ЦК КПСС;
- В. на XXIII съезде КПСС;
- Г. на XXV съезде КПСС.

12. Экономическая реформа 1965 г. проводилась:

- А. в народном хозяйстве;
- Б. только в сельском хозяйстве;
- В. только в промышленности;
- Г. в сфере внешней торговли.

13. Осуществлением экономической реформы 1965 г. непосредственно руководил:

- А. А.Н. Косыгин;
- Б. В.И. Ленин;
- В. Л.И. Брежнев;
- Г. Н.А. Тихонов.

14. На Дальнем Востоке в 1974-1984 гг. проводилась:

- А. стройка Байкало-амурской магистрали;
- Б. реформа народного образования;
- В. смена часовых поясов;
- Г. перепись населения.

15. Народнохозяйственный план какой из последних советских пятилеток не был выполнен ни по одному из запланированных показателей:

- А. 8 пятилетки;
- Б. 9 пятилетки;
- В. 10 пятилетки;
- Г. 11 пятилетки.

1	2	3	4	5
В	Б	В	Г	Г
6	7	8	9	10
В	А	Б	А	Б
11	12	13	14	15
Б	А	А	А	Г

Раздел 17. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР

Эссе

1. «Какие герои и события определили ход российской истории конца 1980-начала 1990 годов?»;
2. «Как перестройка и события начала 1990 годов отразились на жизни вашей семьи?»;
3. «Почему распался СССР?».

Раздел 18. Россия и мировое сообщество в конце XX в.

Тестирование

1. В мировой торговле для современной России характерна направленность экспорта:

- А. сельскохозяйственная;
- Б. сырьевая;
- В. техническая;
- Г. товарная.

2. Одна из передовых стран мировой глобальной экономики, главным фактором экономической мощи которой являются высокие технологии и наукоемкое производство:

- А. Япония;
- Б. Франция;
- В. Канада;
- Г. Великобритания.

3. Процесс формирования единой общемировой экономической системы называется:

- А. Глобализация;
- Б. Вестернизация;
- В. Интернационализация;
- Г. Американизация.

4. Экономическая организация, которая ведет бизнес в разных регионах планеты, называется:

- А. Концерн;
- Б. Транснациональная корпорация;
- В. Олигополия;
- Г. Холдинг.

5. К мировым религиям относится

- А. христианство;
- Б. синтоизм;
- В. индуизм;
- Г. конфуцианство.

6. Одна из основных социально-демографических тенденций современной Европы:

- А. Рост сельского населения;
- Б. Старение населения;

- В. Рост молодежи;
- Г. Сокращение продолжительности жизни.

7. Для современного мира характерны миграционные потоки:

- А. из Азии и Африки в Европу;
- Б. из Северной Америки в Южную Америку;
- В. из Азии в Африку;
- Г. из Европы в Азию.

8. Современный этап развития стран Европы и Северной Америки называется:

- А. аграрным;
- Б. индустриальный;
- В. постиндустриальный;
- Г. интегративный.

9. Организация стран-экспортеров нефти известна в мировой политике и экономике под аббревиатурой:

- А. НАТО;
- Б. ВОЗ;
- В. ОПЕК;
- Г. СНГ.

10. Вступление России во всемирную торговую организацию относится к:

- А. 2010 г.;
- Б. 2011 г.;
- В. 2012 г.;
- Г. 2013 г.

11. Международная организация, созданная в 1995 г. с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов известна в мировой экономике под названием:

- А. ВТО;
- Б. ВОЗ;
- В. ОПЕК;
- Г. СНГ.

12. Старейшая международная организация, решающая экономические и финансовые споры как на межгосударственном, так и на частном уровне:

- А. Международный уголовный суд;
- Б. Европейский суд по правам человека;
- В. Международный арбитражный суд;
- Г. Международный трибунал.

13. Международная организация, структурная часть ООН, курирующая вопросы культуры, науки и образования:

- А. ЮНИСЕФ;
- Б. ЮНЕСКО;
- В. ОПЕК;
- Г. АТЭС.

14. Правящей партией в современной Китайской Народной Республике является:

- А. Либеральная партия Китая;
- Б. Коммунистическая партия Китая;
- В. Христианские демократы Китая;
- Г. Социал-демократическая партия Китая.

15. Бессменный лидер Ливии с 1969 г., главой Джамахирии, убитым в ходе гражданской войны в октябре 2011 г. был:

- А. Саддам Хусейн;
- Б. Муаммар Каддафи;
- В. Усама Бен Ладан;
- Г. Хосни Мубарак.

16. Официальной причиной вторжения сил США и их союзников в Ирак в 2003 г. стало утверждение представителей США о наличии на территории Ирака:

- А. Штаб-квартиры террористической организации Аль-Каиды;
- Б. Предприятий по разработке бактериологического и химического оружия;
- В. Атомных ракетоносителей;
- Г. Предприятий по разработке атомного оружия.

17. Примером локального конфликта в современной мировой истории является:

- А. Чеченская война в России 1999-2009 гг.;
- Б. Ввод войск США и их союзников на территорию Ирака;
- В. Террористический акт в Беслане в 2004 г.;
- Г. Волна революций, путчей, мятежей и гражданских войн в арабских государствах в 2010-2013 гг.

18. Широкая кампания мирных протестов, митингов, пикетов, забастовок, которая происходила в ряде городов Украины с 22 ноября 2004 г. по январь 2005 г., вошла в историю под названием:

- А. Бархатная революция;
- Б. Оранжевая революция;
- В. Новая волна;
- Г. Зеленая улица.

19. В 2009 г. нобелевскую премию мира получил:

- А. Альберт Гор за изучение последствий глобальных климатических изменений, вызванных деятельностью человека;
- Б. Международная организация «Врачи без границ» за гуманитарную деятельность и помощь пострадавшим во время вооруженных конфликтов и от природных, техногенных катастроф;
- В. Барак Обама за усилия по укреплению международной дипломатии и сотрудничества между народами;
- Г. Далай-Лама за неустанную проповедь добросердечия, любви и терпимости в отношениях между отдельными людьми, сообществами и народами.

20. К культурно-историческим объектам России, которые входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО относится:

- А. Архитектурный ансамбль Погоста в Кижях;
- Б. Валаамский архипелаг;

В. Командорские острова;
Г. Магаданский заповедник.

1	Б	11	А
2	А	12	В
3	А	13	Б
4	Б	14	Б
5	А	15	Б
6	Б	16	Г
7	А	17	А
8	В	18	Б
9	В	19	В
10	В	20	А

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. История как наука. Предмет и задачи курса.
2. Русская историческая школа.
3. Влияние природы страны на историю ее народа.
4. Значение степи, леса и рек в русской историографии.
5. Природно-климатический фактор в российской истории.
6. Восточные славяне в древности.
7. Возникновение древнерусского государства.
8. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
9. От язычества к христианству. Крещение Руси.
10. Феодальная раздробленность Руси и ее причины.
11. Монголо-татары в истории Руси.
12. Влияние Золотой Орды на формирование русского государства.
13. Причины и условия возвышения Москвы.
14. От феодальной раздробленности к Московскому царству.
15. Иван IV Грозный – первый русский царь.
16. Опричнина Ивана Грозного.
17. «Смутное время» начала XVII века.
18. Реформы Избранной Рады.
19. Начало династии Романовых.
20. Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол.
21. Петр I и его реформы.
22. Самозванчество на Руси в XVII веке.
23. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
24. Культура и просвещение России в XVIII веке.
25. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
26. Расширение территории Российской империи и формирование многонационального государства.
27. Российская империя в начале XIX века.
28. Александр I и его деятельность.
29. Отечественная война 1812 г.

30. Николай I и декабристы.
31. Александр II и его деятельность.
32. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
33. Отмена крепостного права (предпосылки, сущность, значение).
34. Экономический и социальный строй России начала XX века.
35. Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
36. Россия в Мировой войне (1914-1917 гг.)
37. Революционные события 1917 г.
38. Гражданская война в России 1918-1922 гг. (причины, этапы, последствия, значение).
39. Социально-экономическое развитие России в 20-е гг. XX века.
40. СССР в годы первых пятилеток.
41. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
42. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.
43. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме Германии.
44. Послевоенное устройство мира и новая система международных отношений.
45. Социально-экономическое развитие СССР в 40-60-е гг. XX века.
46. Внешняя политика СССР в 70-80-е гг. XX века. Разрядка.
47. СССР в эпоху «застоя».
48. Причины и сущность «перестройки» 1985-1991 гг.
49. Распад СССР (причины, сущность, значение, оценка).
50. Формирование новой Российской государственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится после изучения темы на практическом занятии. Преподаватель до занятия доводит до сведения студентов перечень тем для собеседования, знакомит с требованиями, с критериями оценивания. В назначенный срок студенты приносят подобранные материалы на занятие для обсуждения
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения темы во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель

	на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Решение проблемных задач	Решение проблемных задач проводится после изучения темы на практическом занятии. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вопрос, ответ на который он излагает в письменной форме. Время индивидуальной работы регламентировано и составляет 10-15 минут. После этого студенты представляют свои решения для обсуждения
Написание эссе	Написание эссе проводится после изучения темы на практическом занятии. Преподаватель на занятии знакомит обучающихся с требованиями, с критериями оценивания. Студенты выбирают темы эссе. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями работы сдаются на проверку
Рефераты	Выполнение и защита рефератов (творческих исследовательских работ, основанных на изучении научной и иной литературы по теме исследования) проводится среди обучающихся после изучения темы на практическом занятии. Группе студентов предоставляется возможность заранее выбрать тему реферата из нескольких вариантов, самостоятельно подготовить его в письменной форме, объемом не менее 5-7 листов и представить к устной защите
Исторический диктант	Диктант проводится среди обучающихся после изучения темы на практическом занятии. Группе студентов предлагается 10 вопросов, краткие ответы на которые они излагают в письменной форме. Время работы регламентировано, продолжительность – 30 минут. После этого студенты сдают свои работы на проверку
Контрольная работа	Контрольная работа проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы на практическом занятии. Контрольная работа представлена в нескольких вариантах, каждый из которых содержит вопросы со свободно конструируемыми ответами, излагаемыми обучающимся в письменной форме. Готовые работы студенты сдают на проверку

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Собеседование	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	2	Тест	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	3	Проблемные задачи	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	4	Эссе	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
2	5	Рефераты	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	6	Тест	«Неудовлетворительно»	«Отлично»

	7	Проблемные задачи	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	8	Тест	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	9	Исторический диктант	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
3	10	Контрольная работа	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	11	Тест	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	12	Собеседование	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	13	Контрольная работа	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	14	Рефераты	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
4	15	Исторический диктант	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	16	Тест	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	17	Эссе	«Неудовлетворительно»	«Отлично»
	18	Тест	«Неудовлетворительно»	«Отлично»

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.