

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки/специальности

Зарубежное регионоведение

Направленность программы:

Азиатские исследования (регион специализации – Китай)

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет приметное представление об основных концепциях исторического процесса	Примерно знает основные концепции исторического процесса; основные этапы и особенности цивилизационного процесса в России и мире.	Знает основные концепции исторического процесса; основные этапы и особенности цивилизационного процесса в России и мире.	Зачет
	Уметь	Понимает как использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.	Умеет на начальном уровне использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.	Умеет использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.	Зачет
	Владеть	Примерно владеет навыками работы с источниками и литературой	Уверенно владеет навыками работы с источниками и литературой, позволяющей ориентироваться в современной историографии.	Полностью владеет навыками работы с источниками и литературой, позволяющей ориентироваться в современной историографии.	Зачет
УК-5	Знать	Имеет приметное представление о различиях между социально-историческим, этническим и философским контекстами	Примерно знает различия между социально-историческим, этническим и философским контекстами	Знает различия между социально-историческим, этническим и философским контекстами	Зачет
	Уметь	Имеет приметное представление о межкультурном разнообразии общества	Умеет на начальном уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества	Полностью умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества	Зачет
	Владеть	Примерно владеет ранжированием культурных аспектов	Уверенно владеет ранжированием культурных аспектов	Полностью владеет ранжированием культурных аспектов	Зачет

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Русь в XII-XIII вв.	УК- 1, 5	Эссе
2	Начало нового времени.	УК- 1, 5	Реферат
3	Великие реформы в России во второй пол. XIX в.	УК-1, 5	Контрольная работа
4	Россия в период реформ и революций начала XX в.	УК-1, 5	Собеседование
5	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	УК-1, 5	Реферат
6	Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	УК-1, 5	Тестирование
7	Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.	УК-1, 5	Тестирование

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание.

	<i>Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
---------------	-----------------	------------------------------------

«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены	
«не	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

зачтено»

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

3.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные	Пороговый

	<i>действия по применению знаний на практике</i>	
<i>Не-удовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Раздел 2. Русь в XII-XIII вв.

Темы для эссе

1. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н. Эйдельман);

2. «Свершилось при монголах, легко и тихо, чего не сделали ни Андрей Боголюбский, ни Всеволод III, в Владимире и везде, кроме Новгорода и Пскова, умолк вечевого колокол, ... рождалось самодержавие» (Н.М. Карамзин);

3. «Это было одно из тех народных бедствий, которые приносят не только материальное, но и нравственное разорение, надолго повергая народ в мертвое оцепенение. Люди беспомощно опускали руки, умы теряли всякую бодрость и упругость и безнадежно отдавались своему прискорбному положению, не находя и не ища никакого выхода... Что еще хуже, ужасом отцов, переживших бурю, заражались дети, родившиеся после нее. Внешняя случайная беда грозила превратиться во внутренний хронический недуг, панический ужас одного поколения мог развиваться в народную робость, в черту национального характера, и в истории человечества могла бы прибавиться лишняя темная страница, повествующая о том, как нападение азиатского монгола привело к падению великого европейского народа» (В.О. Ключевский);

4. «Русь могла погибнуть в героической борьбе, но устоять и спастись в борьбе одновременно на два фронта не могла. Предстояло выбирать между Западом и Востоком. Даниил Галицкий вы брал Запад... Александр Невский выбрал Восток и под его защитой решил отбиваться от Запада» (В.И. Вернадский);

5. «Татары не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля». (А.С. Пушкин).

6. «В Северо-Восточной Руси до татар не сделано никакого шага к уничтожению удельно-вечевого строя... и только в татарском рабстве Русь нашла свое единство, до которого не додумалась в период свободы» (Н.И. Костомаров);

7. «Татары пронесли над Россией, подобно туче саранчи, подобно урагану, сокрушающему все, что встречалось на его пути. Они разорили города, жгли деревни... и

после всех этих ужасов исчезали за Каспийским морем, время от времени посылая оттуда свои свирепые орды, чтобы напоминать покоренным народам о своем господстве. Именно в это злосчастное время, длившееся около двух столетий, Россия и дала обогнать себя Европе» (А.И. Герцен);

8. «Без «татарщины» не было бы России... Действием ли примера, привитием ли крови правящим, они дали России свойство организовываться военно, создавать государственный центр, достигать устойчивости...» (П.Н.Савицкий);

9. «Какую пользу доставили нам татары? Кажется, никакой. Само единодержавие, многими принимаемое за плод их владычества, не есть плод их владычества» (М.С. Гостев);

10. «Татарское владычество имело для русского народа отрицательный и регрессивный характер. Оно способствовало росту феодального гнета и задерживало экономическое и культурное развитие страны». (Б.Д. Греков).

Модуль 2. Раздел 3. Начало нового времени

Рефераты

Тема 1. Исторический портрет Ивана Грозного.

1. Детство и юность царя.
2. Венчание на царство и первые политические шаги.
3. Роль Ивана Грозного в реформах Избранной Рады.
4. Личные качества царя проявленные в ходе опричной политики.
5. Исторические оценки деятельности правителя.

Тема 2. Крестьянский вопрос в XVI веке.

1. Причины закрепощения.
2. Роль судебных Ивана III и Ивана IV в закрепощении крестьян.
3. Сущность и значение Юрьева дня.
4. Урочные и заповедные года.
5. Формы и методы борьбы крестьян с закрепостительной политикой государства.

Тема 3. Деятельность Василия III.

1. Личность правителя.
2. Борьба с остатками Удельного строя.
3. Внешняя политика.

Тема 4. Опричнина в исследованиях российских историков XIX века.

1. В трудах Н.М. Карамзина.
2. В трудах С.М. Соловьева.
3. В трудах В.О. Ключевского.
4. В трудах славянофилов.

Тема 5. Культура и быт Московского государства в XVI веке.

1. Степень изученности источников.
2. Архитектура.
3. Живопись и скульптура.
4. Музыкальное творчество.
5. Научная деятельность. Книгопечатание.
6. Духовная жизнь.

7. Бытовые особенности.

Модуль 2. Раздел 4. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Контрольная работа

Вариант 1

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и планы военного реформирования России.
3. Окружная система управления войсками. Реформа военно-учебных заведений.
4. Военно-судебный устав 1867 г.
5. Всесословная воинская повинность и ее результаты.

Вариант 2

1. Александр II как реформатор.
2. Судебная система России в дореформенное время.
3. Судебные уставы 1864 г. и формирование новых судебных систем.
4. Принципы судебных систем России.
5. Развитие судебных систем России в пореформенное время.

Вариант 3

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Манифест 19 февраля 1861 г.: обнаружение и содержание.
4. Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России.
5. Исторические оценки отмены крепостного права в России.

Модуль 3. Раздел 5. Россия в период реформ и революций начала XX в.

Собеседование

1. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
2. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
3. Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
4. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
5. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
6. В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
7. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
8. В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?
9. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
10. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

Модуль 3. Раздел 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Рефераты

1. Причины Великой Отечественной войны.
2. Международные отношения предвоенных лет.
3. Деятельность Коминтерна 1920-30-х гг.
4. Вступление СССР во Вторую мировую войну.
5. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
6. Политика репрессий в годы Великой Отечественной войны.
7. Крестьянство в годы Великой Отечественной войны.
8. Битва за Москву и ее значение.
9. Блокада Ленинграда.
10. Сталинградское сражение.
11. Курская битва.
12. Взятие Берлина советскими войсками.
13. Значение и последствия Великой Отечественной войны для СССР.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
15. Помощь СССР в годы Великой Отечественной войны со стороны государств-союзников по антигитлеровской коалиции.

Модуль 4. Раздел 7. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.

Тестирование

- 1. Н.С. Хрущев выступил на закрытом заседании XX съезда с докладом:**
 - А. «Отчет ЦК КПСС»;
 - Б. «О директивах шестого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 годы»;
 - В. «О культе личности Сталина и его последствиях»;
 - Г. «Об очередных задачах партии в деревне».
- 2. Совнархозы в 1957-1965 гг. это:**
 - А. органы государственной власти на местах;
 - Б. формы территориального производственного объединения;
 - В. органы партии на местах;
 - Г. органы многоотраслевого хозяйственного управления в сфере промышленности.
- 3. «Антипартийная группа» в составе В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л. Кагановича была осуждена на:**
 - А. XX съезде КПСС;
 - Б. февральском Пленуме ЦК КПСС;
 - В. июньском Пленуме ЦК КПСС;
 - Г. XXII съезде КПСС.
- 4. Политика мирного сосуществования это:**
 - А. принцип внутренней политики советского государства в период НЭПа;
 - Б. принцип внутренней политики советского государства в период Великой Отечественной войны;

В. принцип политики международного коммунистического движения после Второй мировой войны, означающий отход от принципа классово́й борьбы.

Г. международная политика советского государства в условиях «холодной войны».

5. Реорганизация партийных организаций в 1963 г. означала:

А. ликвидацию партийных аппаратов на местах;

Б. сокращение партийного аппарата;

В. усиление борьбы с бюрократизмом;

Г. разделение единых территориальных партийных организаций по производственному принципу.

6. Третья программа партии была рассчитана на достижение:

А. полной и окончательной победы социализма в СССР;

Б. построение развитого социализма;

В. построение коммунистического общества;

Г. осуществление «культурной революции».

7. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США способствовало:

А. созданию условий для перехода в международных отношениях от политики «холодной войны» к политике мирного сосуществования;

Б. укреплению международных позиций СССР и организации стран Варшавского договора;

В. подрыву международных позиций США и стран НАТО;

Г. началу мирового экономического кризиса.

8. Принципы политики мирного сосуществования были признаны ведущими странами мира:

А. на Генеральной ассамблее ООН в 1974 г.;

Б. на Международном совещании по Европейской безопасности в Хельсинки;

В. на Международном совещании коммунистических и рабочих партий в Москве в 1956 г.;

Г. на XX съезде КПСС.

9. Смещение Н.С. Хрущева с занимаемых постов произошло:

А. на октябрьском Пленуме ЦК КПСС в 1964 г.;

Б. на мартовском Пленуме ЦК КПСС в 1965 г.;

В. на XXIII съезде КПСС;

Г. на XXV съезде КПСС.

10. Какие должности в партии и государстве занимали Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев:

А. Генеральный секретарь КПСС;

Б. Первый секретарь КПСС;

В. Председатель Совета Министров СССР;

Г. Председатель Верховного Совета СССР.

11. Экономическая реформа 1965 г. была принята:

А. на мартовском Пленуме ЦК КПСС;

Б. на сентябрьском Пленуме ЦК КПСС;

В. на XXIII съезде КПСС;

Г. на XXV съезде КПСС.

12. Экономическая реформа 1965 г. проводилась:

- А. в народном хозяйстве;
- Б. только в сельском хозяйстве;
- В. только в промышленности;
- Г. в сфере внешней торговли.

13. Осуществлением экономической реформы 1965 г. непосредственно руководил:

- А. А.Н. Косыгин;
- Б. В.И. Ленин;
- В. Л.И. Брежнев;
- Г. Н.А. Тихонов.

14. На Дальнем Востоке в 1974-1984 гг. проводилась:

- А. стройка Байкало-амурской магистрали;
- Б. реформа народного образования;
- В. смена часовых поясов;
- Г. перепись населения.

15. Народнохозяйственный план какой из последних советских пятилеток не был выполнен ни по одному из запланированных показателей:

- А. 8 пятилетки;
- Б. 9 пятилетки;
- В. 10 пятилетки;
- Г. 11 пятилетки.

1	2	3	4	5
В	Б	В	Г	Г
6	7	8	9	10
В	А	Б	А	Б
11	12	13	14	15
Б	А	А	А	Г

Модуль 4. Раздел 8. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.

Тестирование

1. В мировой торговле для современной России характерна направленность экспорта:

- А. сельскохозяйственная;
- Б. сырьевая;
- В. техническая;
- Г. товарная.

2. Одна из передовых стран мировой глобальной экономики, главным фактором экономической мощи которой являются высокие технологии и наукоемкое производство:

- А. Япония;
- Б. Франция;
- В. Канада;

Г. Великобритания.

3. Процесс формирования единой общемировой экономической системы называется:

- А. Глобализация;
- Б. Вестернизация;
- В. Интернационализация;
- Г. Американизация.

4. Экономическая организация, которая ведет бизнес в разных регионах планеты, называется:

- А. Концерн;
- Б. Транснациональная корпорация;
- В. Олигополия;
- Г. Холдинг.

5. К мировым религиям относится

- А. христианство;
- Б. синтоизм;
- В. индуизм;
- Г. конфуцианство.

6. Одна из основных социально-демографических тенденций современной Европы:

- А. Рост сельского населения;
- Б. Старение населения;
- В. Рост молодежи;
- Г. Сокращение продолжительности жизни.

7. Для современного мира характерны миграционные потоки:

- А. из Азии и Африки в Европу;
- Б. из Северной Америки в Южную Америку;
- В. из Азии в Африку;
- Г. из Европы в Азию.

8. Современный этап развития стран Европы и Северной Америки называется:

- А. аграрным;
- Б. индустриальный;
- В. постиндустриальный;
- Г. интегративный.

9. Организация стран-экспортеров нефти известна в мировой политике и экономике под аббревиатурой:

- А. НАТО;
- Б. ВОЗ;
- В. ОПЕК;
- Г. СНГ.

10. Вступление России во всемирную торговую организацию относится к:

- А. 2010 г.;
- Б. 2011 г.;
- В. 2012 г.;

Г. 2013 г.

11. Международная организация, созданная в 1995 г. с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов известна в мировой экономике под названием:

- А. ВТО;
- Б. ВОЗ;
- В. ОПЕК;
- Г. СНГ.

12. Старейшая международная организация, решающая экономические и финансовые споры как на межгосударственном, так и на частном уровне:

- А. Международный уголовный суд;
- Б. Европейский суд по правам человека;
- В. Международный арбитражный суд;
- Г. Международный трибунал.

13. Международная организация, структурная часть ООН, курирующая вопросы культуры, науки и образования:

- А. ЮНИСЕФ;
- Б. ЮНЕСКО;
- В. ОПЕК;
- Г. АТЭС.

14. Правящей партией в современной Китайской Народной Республике является:

- А. Либеральная партия Китая;
- Б. Коммунистическая партия Китая;
- В. Христианские демократы Китая;
- Г. Социал-демократическая партия Китая.

15. Бессменный лидер Ливии с 1969 г., главой Джамахирии, убитым в ходе гражданской войны в октябре 2011 г. был:

- А. Саддам Хусейн;
- Б. Муаммар Каддафи;
- В. Усама Бен Ладан;
- Г. Хосни Мубарак.

16. Официальной причиной вторжения сил США и их союзников в Ирак в 2003 г. стало утверждение представителей США о наличии на территории Ирака:

- А. Штаб-квартиры террористической организации Аль-Каиды;
- Б. Предприятий по разработке бактериологического и химического оружия;
- В. Атомных ракетоносителей;
- Г. Предприятий по разработке атомного оружия.

17. Примером локального конфликта в современной мировой истории является:

- А. Чеченская война в России 1999-2009 гг.;
- Б. Ввод войск США и их союзников на территорию Ирака;
- В. Террористический акт в Беслане в 2004 г.;
- Г. Волна революций, путчей, мятежей и гражданских войн в арабских государствах в 2010-2013 гг.

18. Широкая кампания мирных протестов, митингов, пикетов, забастовок, которая происходила в ряде городов Украины с 22 ноября 2004 г. по январь 2005 г., вошла в историю под названием:

- А. Бархатная революция;
- Б. Оранжевая революция;
- В. Новая волна;
- Г. Зеленая улица.

19. В 2009 г. нобелевскую премию мира получил:

А. Альберт Гор за изучение последствий глобальных климатических изменений, вызванных деятельностью человека;

Б. Международная организация «Врачи без границ» за гуманитарную деятельность и помощь пострадавшим во время вооруженных конфликтов и от природных, техногенных катастроф;

В. Барак Обама за усилия по укреплению международной дипломатии и сотрудничества между народами;

Г. Далай-Лама за неустанную проповедь добросердечия, любви и терпимости в отношениях между отдельными людьми, сообществами и народами.

20. К культурно-историческим объектам России, которые входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО относится:

- А. Архитектурный ансамбль Погоста в Кижях;
- Б. Валаамский архипелаг;
- В. Командорские острова;
- Г. Магаданский заповедник.

1	Б	11	А
2	А	12	В
3	А	13	Б
4	Б	14	Б
5	А	15	Б
6	Б	16	Г
7	А	17	А
8	В	18	Б
9	В	19	В
10	В	20	А

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. История как наука. Предмет и задачи курса.
2. Русская историческая школа.
3. Влияние природы страны на историю ее народа.
4. Значение степи, леса и рек в русской историографии.
5. Природно-климатический фактор в российской истории.
6. Восточные славяне в древности.
7. Возникновение древнерусского государства.
8. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
9. От язычества к христианству. Крещение Руси.

10. Феодалная раздробленность Руси и ее причины.
11. Монголо-татары в истории Руси.
12. Влияние Золотой Орды на формирование русского государства.
13. Причины и условия возвышения Москвы.
14. От феодальной раздробленности к Московскому царству.
15. Иван IV Грозный – первый русский царь.
16. Опричнина Ивана Грозного.
17. «Смутное время» начала XVII века.
18. Реформы Избранной Рады.
19. Начало династии Романовых.
20. Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол.
21. Петр I и его реформы.
22. Самозванчество на Руси в XVII веке.
23. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
24. Культура и просвещение России в XVIII веке.
25. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
26. Расширение территории Российской империи и формирование многонационального государства.
27. Российская империя в начале XIX века.
28. Александр I и его деятельность.
29. Отечественная война 1812 г.
30. Николай I и декабристы.
31. Александр II и его деятельность.
32. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
33. Отмена крепостного права (предпосылки, сущность, значение).
34. Экономический и социальный строй России начала XX века.
35. Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
36. Россия в Мировой войне (1914-1917 гг.)
37. Революционные события 1917 г.
38. Гражданская война в России 1918-1922 гг. (причины, этапы, последствия, значение).
39. Социально-экономическое развитие России в 20-е гг. XX века.
40. СССР в годы первых пятилеток.
41. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
42. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.
43. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме Германии.
44. Послевоенное устройство мира и новая система международных отношений.
45. Социально-экономическое развитие СССР в 40-60-е гг. XX века.
46. Внешняя политика СССР в 70-80-е гг. XX века. Разрядка.
47. СССР в эпоху «застоя».
48. Причины и сущность «перестройки» 1985-1991 гг.
49. Распад СССР (причины, сущность, значение, оценка).
50. Формирование новой Российской государственности.

Типовая практическая задача

Ратибор является свободным общинником, людином. Он женился на робе Янке. Почему ратибор попадает в холопскую зависимость к хозяину Янки?

Типовое практическое задание

Крестьянин Игнат хочет перейти от одного землевладельца к другому в начале XVI века. Что ему необходимо сделать для осуществления перехода и когда он это может сделать по срокам?

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения</i>

<i>тестирование</i>	<i>разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>
---------------------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.