

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки/специальности

Прикладная информатика

Направленность программы:

Прикладная информатика в экономике

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | Имеет приметное представление об основных концепциях исторического процесса | Примерно знает основные концепции исторического процесса; основные этапы и особенности цивилизационного процесса в России и мире. | Знает основные концепции исторического процесса; основные этапы и особенности цивилизационного процесса в России и мире. | Зачет |
| | Уметь | Понимает как использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. | Умеет на начальном уровне использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. | Умеет использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. | Зачет |
| | Владеть | Примерно владеет навыками работы с источниками и литературой | Уверенно владеет навыками работы с источниками и литературой, позволяющей ориентироваться в современной историографии. | Полностью владеет навыками работы с источниками и литературой, позволяющей ориентироваться в современной историографии. | Зачет |
| УК-5 | Знать | Имеет приметное представление о различиях между социально-историческим, этническим и философским контекстами | Примерно знает различия между социально-историческим, этническим и философском контекстами | Знает различия между социально-историческим, этническим и философском контекстами | Зачет |
| | Уметь | Имеет приметное представление о межкультурном разнообразии общества | Умеет на начальном уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества | Полностью умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества | Зачет |
| | Владеть | Примерно владеет ранжированием культурных аспектов | Уверенно владеет ранжированием культурных аспектов | Полностью владеет ранжированием культурных аспектов | Зачет |

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Русь в XII-XIII вв. | УК- 1, 5 | Эссе |
| 2 | Начало нового времени. | УК- 1, 5 | Реферат |
| 3 | Великие реформы в России во второй пол. XIX в. | УК-1, 5 | Контрольная работа |
| 4 | Россия в период реформ и революций начала XX в. | УК-1, 5 | Собеседование |
| 5 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | УК-1, 5 | Реферат |
| 6 | Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. | УК-1, 5 | Тестирование |
| 7 | Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв. | УК-1, 5 | Тестирование |

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. |

| | |
|---------------------|---|
| | <i>Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i> |

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i> |

Критерии и шкала оценивания докладов

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i> |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i> |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i> |

Критерии оценивания презентаций

| <i>Оценка</i> | <i>Название критерия</i> | <i>Оцениваемые параметры</i> |
|---------------------|---|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Тема презентации</i> | <i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i> |
| | <i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i> | <i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i> |
| | <i>Выделение основных идей презентации</i> | <i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i> |
| | <i>Содержание</i> | <i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i> |
| | <i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i> | <i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i> |
| | <i>Подача материала проекта – презентации</i> | <i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i> |
| | <i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i> | <i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i> |
| | <i>Заключение</i> | <i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i> |
| | <i>Дизайн презентации</i> | <i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Техническая часть</i> | <i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i> |
| | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i> | |

Критерии оценивания проекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии</i> | <i>Расшифровка уровня критерия</i> |
|---------------|-----------------|------------------------------------|
|---------------|-----------------|------------------------------------|

| | | |
|---------------------|--|---|
| «зачтено» | Актуальность | Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства. |
| | | Продвинутая тема, интересная многим |
| | | Углублённое изучение программного материала. |
| | | Проработка и иллюстрирование тем базового курса |
| | Осведомлённость | Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта |
| | | Изучено достаточно много источников |
| | | Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях. |
| | | Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения. |
| | Научность | Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал. |
| | | Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы. |
| | | Проект реферативный |
| | Значимость | Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому. |
| | | Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью. |
| | | Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя. |
| | Презентабельность (публичное представление) | Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление |
| | | Недостатки в оформлении |
| | | Неполный пакет документов |
| | | Слабое оформление |
| | Оригинальность | Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств |
| | Качество | оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы |
| Скорость выполнения | 2- досрочно, 1 – сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены | |
| «не» | Выполнение менее 60% оцениваемых критериев | |

| | |
|----------|--|
| зачтено» | |
|----------|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | <i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i> | Эталонный |
| | <i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i> | Стандартный |
| | <i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i> | Пороговый |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |
|--------------|---|-----------------------------|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Раздел 2. Русь в XII-XIII вв.

Темы для эссе

1. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н. Эйдельман);

2. «Свершилось при монголах, легко и тихо, чего не сделали ни Андрей Боголюбский, ни Всеволод III, в Владимире и везде, кроме Новгорода и Пскова, умолк вечевой колокол, ... рождалось самодержавие» (Н.М. Карамзин);

3. «Это было одно из тех народных бедствий, которые приносят не только материальное, но и нравственное разорение, надолго повергая народ в мертвое оцепенение. Люди беспомощно опускали руки, умы теряли всякую бодрость и упругость и безнадежно отдавались своему прискорбному положению, не находя и не ища никакого выхода... Что еще хуже, ужасом отцов, переживших бурю, заражались дети, родившиеся после нее. Внешняя случайная беда грозила превратиться во внутренний хронический недуг, панический ужас одного поколения мог развиваться в народную робость, в черту национального характера, и в истории человечества могла бы прибавиться лишняя темная страница, повествующая о том, как нападение азиатского монгола привело к падению великого европейского народа» (В.О. Ключевский);

4. «Русь могла погибнуть в героической борьбе, но устоять и спастись в борьбе одновременно на два фронта не могла. Предстояло выбирать между Западом и Востоком. Даниил Галицкий вы брал Запад... Александр Невский выбрал Восток и под его защитой решил отбиваться от Запада» (В.И. Вернадский);

5. «Татары не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля». (А.С. Пушкин).

6. «В Северо-Восточной Руси до татар не сделано никакого шага к уничтожению удельно-вечевого строя... и только в татарском рабстве Русь нашла свое единство, до которого не додумалась в период свободы» (Н.И. Костомаров);

7. «Татары пронесли над Россией, подобно туче саранчи, подобно урагану, сокрушающему все, что встречалось на его пути. Они разоряли города, жгли деревни... и

после всех этих ужасов исчезали за Каспийским морем, время от времени посылая оттуда свои свирепые орды, чтобы напоминать покоренным народам о своем господстве. Именно в это злосчастное время, длившееся около двух столетий, Россия и дала обогнать себя Европе» (А.И. Герцен);

8. «Без «татарщины» не было бы России... Действием ли примера, привитием ли крови правящим, они дали России свойство организовываться военно, создавать государственный центр, достигать устойчивости...» (П.Н.Савицкий);

9. «Какую пользу доставили нам татары? Кажется, никакой. Само единодержавие, многими принимаемое за плод их владычества, не есть плод их владычества» (М.С. Гостев);

10. «Татарское владычество имело для русского народа отрицательный и регрессивный характер. Оно способствовало росту феодального гнета и задерживало экономическое и культурное развитие страны». (Б.Д. Греков).

Модуль 2.Раздел 3. Начало нового времени Рефераты

Тема 1. Исторический портрет Ивана Грозного.

1. Детство и юность царя.
2. Венчание на царство и первые политические шаги.
3. Роль Ивана Грозного в реформах Избранной Рады.
4. Личные качества царя проявленные в ходе опричной политики.
5. Исторические оценки деятельности правителя.

Тема 2. Крестьянский вопрос в XVI веке.

1. Причины закрепощения.
2. Роль судебных Ивана III и Ивана IV в закрепощении крестьян.
3. Сущность и значение Юрьева дня.
4. Урочные и заповедные года.
5. Формы и методы борьбы крестьян с закрепостительной политикой государства.

Тема 3. Деятельность Василия III.

1. Личность правителя.
2. Борьба с остатками Удельного строя.
3. Внешняя политика.

Тема 4. Опричнина в исследованиях российских историков XIX века.

1. В трудах Н.М. Карамзина.
2. В трудах С.М. Соловьева.
3. В трудах В.О. Ключевского.
4. В трудах славянофилов.

Тема 5. Культура и быт Московского государства в XVI веке.

1. Степень изученности источников.
2. Архитектура.
3. Живопись и скульптура.
4. Музыкальное творчество.
5. Научная деятельность. Книгопечатание.
6. Духовная жизнь.

7. Бытовые особенности.

Модуль 2. Раздел 4. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Контрольная работа

Вариант 1

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и планы военного реформирования России.
3. Окружная система управления войсками. Реформа военно-учебных заведений.
4. Военно-судебный устав 1867 г.
5. Всесословная воинская повинность и ее результаты.

Вариант 2

1. Александр II как реформатор.
2. Судебная система России в дореформенное время.
3. Судебные уставы 1864 г. и формирование новых судебных систем.
4. Принципы судебных систем России.
5. Развитие судебных систем России в пореформенное время.

Вариант 3

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Манифест 19 февраля 1861 г.: обнаружение и содержание.
4. Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России.
5. Исторические оценки отмены крепостного права в России.

Модуль 3. Раздел 5. Россия в период реформ и революций начала XX в.

Собеседование

1. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
2. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
3. Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
4. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
5. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
6. В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
7. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
8. В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?
9. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
10. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

Модуль 3. Раздел 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Рефераты

1. Причины Великой Отечественной войны.
2. Международные отношения предвоенных лет.
3. Деятельность Коминтерна 1920-30-х гг.
4. Вступление СССР во Вторую мировую войну.
5. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
6. Политика репрессий в годы Великой Отечественной войны.
7. Крестьянство в годы Великой Отечественной войны.
8. Битва за Москву и ее значение.
9. Блокада Ленинграда.
10. Сталинградское сражение.
11. Курская битва.
12. Взятие Берлина советскими войсками.
13. Значение и последствия Великой Отечественной войны для СССР.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
15. Помощь СССР в годы Великой Отечественной войны со стороны государств-союзников по антигитлеровской коалиции.

Модуль 4. Раздел 7. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.

Тестирование

- 1. Н.С. Хрущев выступил на закрытом заседании XX съезда с докладом:**
 - А. «Отчет ЦК КПСС»;
 - Б. «О директивах шестого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 годы»;
 - В. «О культе личности Сталина и его последствиях»;
 - Г. «Об очередных задачах партии в деревне».
- 2. Совнархозы в 1957-1965 гг. это:**
 - А. органы государственной власти на местах;
 - Б. формы территориального производственного объединения;
 - В. органы партии на местах;
 - Г. органы многоотраслевого хозяйственного управления в сфере промышленности.
- 3. «Антипартийная группа» в составе В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л. Кагановича была осуждена на:**
 - А. XX съезде КПСС;
 - Б. февральском Пленуме ЦК КПСС;
 - В. июньском Пленуме ЦК КПСС;
 - Г. XXII съезде КПСС.
- 4. Политика мирного сосуществования это:**
 - А. принцип внутренней политики советского государства в период НЭПа;
 - Б. принцип внутренней политики советского государства в период Великой Отечественной войны;

В. принцип политики международного коммунистического движения после Второй мировой войны, означающий отход от принципа классовой борьбы.

Г. международная политика советского государства в условиях «холодной войны».

5. Реорганизация партийных организаций в 1963 г. означала:

А. ликвидацию партийных аппаратов на местах;

Б. сокращение партийного аппарата;

В. усиление борьбы с бюрократизмом;

Г. разделение единых территориальных партийных организаций по производственному принципу.

6. Третья программа партии была рассчитана на достижение:

А. полной и окончательной победы социализма в СССР;

Б. построение развитого социализма;

В. построение коммунистического общества;

Г. осуществление «культурной революции».

7. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США способствовало:

А. созданию условий для перехода в международных отношениях от политики «холодной войны» к политике мирного сосуществования;

Б. укреплению международных позиций СССР и организации стран Варшавского договора;

В. подрыву международных позиций США и стран НАТО;

Г. началу мирового экономического кризиса.

8. Принципы политики мирного сосуществования были признаны ведущими странами мира:

А. на Генеральной ассамблее ООН в 1974 г.;

Б. на Международном совещании по Европейской безопасности в Хельсинки;

В. на Международном совещании коммунистических и рабочих партий в Москве в 1956 г.;

Г. на XX съезде КПСС.

9. Смещение Н.С. Хрущева с занимаемых постов произошло:

А. на октябрьском Пленуме ЦК КПСС в 1964 г.;

Б. на мартовском Пленуме ЦК КПСС в 1965 г.;

В. на XXIII съезде КПСС;

Г. на XXV съезде КПСС.

10. Какие должности в партии и государстве занимали Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев:

А. Генеральный секретарь КПСС;

Б. Первый секретарь КПСС;

В. Председатель Совета Министров СССР;

Г. Председатель Верховного Совета СССР.

11. Экономическая реформа 1965 г. была принята:

А. на мартовском Пленуме ЦК КПСС;

Б. на сентябрьском Пленуме ЦК КПСС;

В. на XXIII съезде КПСС;

Г. на XXV съезде КПСС.

12. Экономическая реформа 1965 г. проводилась:

- А. в народном хозяйстве;
- Б. только в сельском хозяйстве;
- В. только в промышленности;
- Г. в сфере внешней торговли.

13. Осуществлением экономической реформы 1965 г. непосредственно руководил:

- А. А.Н. Косыгин;
- Б. В.И. Ленин;
- В. Л.И. Брежнев;
- Г. Н.А. Тихонов.

14. На Дальнем Востоке в 1974-1984 гг. проводилась:

- А. стройка Байкало-амурской магистрали;
- Б. реформа народного образования;
- В. смена часовых поясов;
- Г. перепись населения.

15. Народнохозяйственный план какой из последних советских пятилеток не был выполнен ни по одному из запланированных показателей:

- А. 8 пятилетки;
- Б. 9 пятилетки;
- В. 10 пятилетки;
- Г. 11 пятилетки.

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | Б | В | Г | Г |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | Б | А | Б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | А | А | А | Г |

Модуль 4. Раздел 8. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.

Тестирование

1. В мировой торговле для современной России характерна направленность экспорта:

- А. сельскохозяйственная;
- Б. сырьевая;
- В. техническая;
- Г. товарная.

2. Одна из передовых стран мировой глобальной экономики, главным фактором экономической мощи которой являются высокие технологии и наукоемкое производство:

- А. Япония;
- Б. Франция;
- В. Канада;

Г. Великобритания.

3. Процесс формирования единой общемировой экономической системы называется:

- А. Глобализация;
- Б. Вестернизация;
- В. Интернационализация;
- Г. Американизация.

4. Экономическая организация, которая ведет бизнес в разных регионах планеты, называется:

- А. Концерн;
- Б. Транснациональная корпорация;
- В. Олигополия;
- Г. Холдинг.

5. К мировым религиям относится

- А. христианство;
- Б. синтоизм;
- В. индуизм;
- Г. конфуцианство.

6. Одна из основных социально-демографических тенденций современной Европы:

- А. Рост сельского населения;
- Б. Старение населения;
- В. Рост молодежи;
- Г. Сокращение продолжительности жизни.

7. Для современного мира характерны миграционные потоки:

- А. из Азии и Африки в Европу;
- Б. из Северной Америки в Южную Америку;
- В. из Азии в Африку;
- Г. из Европы в Азию.

8. Современный этап развития стран Европы и Северной Америки называется:

- А. аграрным;
- Б. индустриальный;
- В. постиндустриальный;
- Г. интегративный.

9. Организация стран-экспортеров нефти известна в мировой политике и экономике под аббревиатурой:

- А. НАТО;
- Б. ВОЗ;
- В. ОПЕК;
- Г. СНГ.

10. Вступление России во всемирную торговую организацию относится к:

- А. 2010 г.;
- Б. 2011 г.;
- В. 2012 г.;

Г. 2013 г.

11. Международная организация, созданная в 1995 г. с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов известна в мировой экономике под названием:

- А. ВТО;
- Б. ВОЗ;
- В. ОПЕК;
- Г. СНГ.

12. Старейшая международная организация, решающая экономические и финансовые споры как на межгосударственном, так и на частном уровне:

- А. Международный уголовный суд;
- Б. Европейский суд по правам человека;
- В. Международный арбитражный суд;
- Г. Международный трибунал.

13. Международная организация, структурная часть ООН, курирующая вопросы культуры, науки и образования:

- А. ЮНИСЕФ;
- Б. ЮНЕСКО;
- В. ОПЕК;
- Г. АТЭС.

14. Правящей партией в современной Китайской Народной Республике является:

- А. Либеральная партия Китая;
- Б. Коммунистическая партия Китая;
- В. Христианские демократы Китая;
- Г. Социал-демократическая партия Китая.

15. Бессменный лидер Ливии с 1969 г., главой Джамахирии, убитым в ходе гражданской войны в октябре 2011 г. был:

- А. Саддам Хусейн;
- Б. Муаммар Каддафи;
- В. Усама Бен Ладан;
- Г. Хосни Мубарак.

16. Официальной причиной вторжения сил США и их союзников в Ирак в 2003 г. стало утверждение представителей США о наличии на территории Ирака:

- А. Штаб-квартиры террористической организации Аль-Каиды;
- Б. Предприятий по разработке бактериологического и химического оружия;
- В. Атомных ракетоносителей;
- Г. Предприятий по разработке атомного оружия.

17. Примером локального конфликта в современной мировой истории является:

- А. Чеченская война в России 1999-2009 гг.;
- Б. Ввод войск США и их союзников на территорию Ирака;
- В. Террористический акт в Беслане в 2004 г.;
- Г. Волна революций, путчей, мятежей и гражданских войн в арабских государствах в 2010-2013 гг.

18. Широкая кампания мирных протестов, митингов, пикетов, забастовок, которая происходила в ряде городов Украины с 22 ноября 2004 г. по январь 2005 г., вошла в историю под названием:

- А. Бархатная революция;
- Б. Оранжевая революция;
- В. Новая волна;
- Г. Зеленая улица.

19. В 2009 г. нобелевскую премию мира получил:

А. Альберт Гор за изучение последствий глобальных климатических изменений, вызванных деятельностью человека;

Б. Международная организация «Врачи без границ» за гуманитарную деятельность и помощь пострадавшим во время вооруженных конфликтов и от природных, техногенных катастроф;

В. Барак Обама за усилия по укреплению международной дипломатии и сотрудничества между народами;

Г. Далай-Лама за неустанную проповедь добросердечия, любви и терпимости в отношениях между отдельными людьми, сообществами и народами.

20. К культурно-историческим объектам России, которые входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО относится:

- А. Архитектурный ансамбль Погоста в Кижях;
- Б. Валаамский архипелаг;
- В. Командорские острова;
- Г. Магаданский заповедник.

| | | | |
|----|----------|----|----------|
| 1 | Б | 11 | А |
| 2 | А | 12 | В |
| 3 | А | 13 | Б |
| 4 | Б | 14 | Б |
| 5 | А | 15 | Б |
| 6 | Б | 16 | Г |
| 7 | А | 17 | А |
| 8 | В | 18 | Б |
| 9 | В | 19 | В |
| 10 | В | 20 | А |

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

- 1 Происхождение восточных славян по данным археологии.
- 2 Теории происхождения славян и особенности их расселения.
- 3 Историки России о Киевской Руси.
- 4 Зависимые категории населения КР.
- 5 Историческое значение и последствия христианизации Руси.
- 6 Западное и Восточное христианство в истории народов.
- 7 Удельный порядок русских княжеств в XII-XIII вв.
- 8 Историография о монгольских завоеваниях и монголах в XIII-XIV вв.
- 9 Русско-Ордынские отношения в XIII-XIV вв.
- 10 Последствия монголо-татарского владычества на Руси.

- 11 Великое княжество Литовское и Русь в XIII-XVI вв.
- 12 Причины, динамика, особенности и значение возвышения Москвы в XIV-XV вв.
- 13 Гибель Восточно-Римской империи (Византии) и православно-христианская идея Московского царства.
- 14 Московское царство в XVI-XVII вв. – идейно-политическая сущность и духовные основы.
- 15 Особенности исторического развития Московского царства в XVI в.
- 16 Историография о смуте в Московском царстве в начале XVII в.
- 17 Происхождение Российского казачества и его роль в истории России.
- 18 Завоевание Сибири (предпосылки, этапы, значение).
- 19 Россия, Речь Посполитая и Украина в XVII-XVIII вв.
- 20 Крестьянство России в XVI-XVII вв. Формирование крепостного права.
- 21 Рождение Российской империи (предпосылки, сущность, значение).
- 22 Русская армия и военное искусство в XVIII в.
- 23 Культура и духовное развития России в XVIII в.
- 24 Реформаторская деятельность Петра I в историографии.
- 25 Происхождение и особенности Российского абсолютизма.
- 26 Российское дворянство в XVIII -XIX вв.
- 27 Российский либерализм в первой половине XIX в.
- 28 Россия в европейской системе международных отношений первой половине XIX в.
- 29 Декабристы в истории России.
- 30 Социально-экономическое развития России в первой половине XIX в.
- 31 Крымская война, ее роль и значение в истории России.
- 32 Расширение территории империи в XVIII -XIX вв. и факторы территориальной экспансии России.
- 33 Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.
- 34 Экономический и социальный строй России начала XX в.
- 35 Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
- 36 Россия в Мировой войне (1914-1917гг.)
- 37 1917г. в исторических оценках.
- 38 Гражданская война в России 1918-1922гг. (причины, этапы, последствия, значение).
- 39 Идея мировой революции и политика большевиков в 20-е гг.
- 40 Образование СССР. Идейные основы и характер государства.
- 41 Великий перелом 1929г. и формирование Советской политической системы.
- 42 Конституция 1936г., итоги построения Советского государства.
- 43 Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
- 44 Советское государство в годы Великой Отечественной войны.
- 45 Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме Германии.
- 46 Исход Великой Отечественной войны.
- 47 Послевоенное устройство мира и новая система международных отношений.
- 48 Взаимоотношения с США и «холодная война» - 50-70-е гг. XX в.
- 49 Социально-экономическое развитие СССР 40-60-е гг. XX в.
- 50 Внешняя политика СССР в 70-80-е гг. XX в. Разрядка.
- 51 Причины и сущность «перестройки» 1985-1991 гг.
- 52 Распад СССР, исторические последствия и их оценка.

Типовая практическая задача

Ратибор является свободным общинником, людином. Он женился на робе Янке. Почему ратибор попадает в холопскую зависимость к хозяину Янки?

Типовое практическое задание

Крестьянин Игнат хочет перейти от одного землевладельца к другому в начале XVI века. Что ему необходимо сделать для осуществления перехода и когда он это может сделать по срокам?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| <i>Индивидуальное творческое задание</i> | <i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i> |
| <i>Дискуссия</i> | <i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i> |
| <i>Доклад</i> | <i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i> |
| <i>Разноуровневая задача</i> | <i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i> |
| <i>Кейс-задача</i> | <i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i> |
| <i>Компьютерное тестирование</i> | <i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i> |
|--|--|

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| <i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------------|
| <i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i> | <i>«зачтено»</i> |
| <i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i> | <i>«не зачтено»</i> |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.