

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: Математическое образование

• **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

К о м п е т е н ц и и	По каз ате ли * (де скр ип тор ы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оц ен оч но е ср ед ст во (п ро ме жу то чн ая атт ест ац ия)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
У К - 1	Зн ать	недостаточное понимание материала, испытывает сложности при обосновании своих суждений и выводов, основываясь только на материале учебника, обладает не достаточным уровнем знаний, испытывает трудности при применении полученных знаний в ходе ответа	понимание материала, способность обосновать свои суждения и выводы, основываясь только на материале учебника и дополнительной литературы, активно применяет полученные знания в ходе ответа	знание методик поиска, сбора и обработки информации, источников информации	Те ор ет ич ес ки е во пр ос ы
	Умет ь	ограниченное представление о социальных и профессиональных задачах будущей профессиональной деятельности	демонстрирует в целом знание социальных и профессиональных задач будущей профессиональной деятельности, место и роль строительной культуры	применяет методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Те ор ет ич ес ки е во пр ос ы

	Владеть	затрудняется показать владение навыками применения общекультурных и профессиональных знаний, их применить в профессиональной деятельности	демонстрирует в целом владение навыками применения общекультурных и профессиональных знаний, их применения в профессиональной строительной деятельности	владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; -методикой системного подхода для решения поставленных задач	Теоретические вопросы
УК-5	Знать	демонстрирует частичное понимание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	демонстрирует в целом усвоенное, но не достаточно высокое понимание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Теоретические вопросы
	Уметь	демонстрирует частичное понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует в целом усвоенное, но не достаточно высокое понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретические вопросы
	Владеть	демонстрирует частичное владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует в целом усвоенное, но не достаточно высокое владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстах	владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретические вопросы

• Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
•	Славяне в истории Европы	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации	Проблемные задачи
•	Новое время. Россия в XVII в.	УК-1.2. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Проблемные задачи
•	Россия и мир в XIX в.	УК-5.3. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Контрольная работа
•	Россия и мир во 2-й половине XX в.	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Тест

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»	Даны правильные ответы на 60-80 % тестовых заданий
«удовлетворительно»	Даны правильные ответы на 50 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Даны правильные ответы на 25 % тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания проблемных задач

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Вопрос раскрыт в полном соответствии с теоретическим материалом
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, с незначительными отклонениями от теоретического материала
«удовлетворительно»	Демонстрирует незначительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, присутствуют ошибки, противоречащие теоретическому материалу
«неудовлетворительно»	Демонстрирует непонимание проблемы / Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные и полные ответы на все поставленные вопросы
«хорошо»	Даны правильные и полные ответы на 4 из 5 вопросов
«удовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 3 из 5 вопросов
«неудовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 1-2 из 5 вопросов / Все данные ответы неверны

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется **4-балльная** шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний	Эталонный

	<i>на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1. Славяне в истории Европы

Проблемные задачи

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории – [Н.М. Карамзин](#), [С.М. Соловьев](#), [В.О. Ключевский](#) – дал свою [периодизацию истории России](#). Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. [Почему?](#)

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. [Почему?](#)

5. Княгиня Ольга в 955 г., или в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься» – утверждает [«Повесть временных лет»](#) и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. [И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?](#)

6. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? [Чем его не устраивал Киев?](#)

7. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. [А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971-972 гг.?](#)

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. [Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами?](#) Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX-X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль – в устье Волги, Семендер – на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его

нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. [Почему? Куда девалась страна Хазария?](#)

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. [Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?](#)

11. Историк О.М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Но тогда «совершенно непонятно, как отмечает О.М. Рапов, почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? [Действительно, почему?](#)

12. Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рюрика и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. [Почему?](#)

Тема 2. Новое время. Россия в XVII в.

Проблемные задачи

1. Земский собор в исторической литературе иногда называют «московским парламентом». Правомерно ли такое сравнение?

2. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности? Как вы понимаете суть идеи «Москва – Третий Рим»?

3. Кто получил в годы «Смутного времени» прозвище «Тушинский вор»? Что вы знаете о нем?

4. По церквям была разослана «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?

5. Объясните, почему современники называли XVII век «бунташным»?

Тема 3. Россия и мир в XIX в.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и планы военного реформирования России.
3. Окружная система управления войсками. Реформа военно-учебных заведений.
4. Военно-судебный устав 1867 г.
5. Всесословная воинская повинность и ее результаты.

Вариант 2

1. Александр II как реформатор.
2. Судебная система России в дореформенное время.
3. Судебные уставы 1864 г. и формирование новых судебных систем.
4. Принципы судебных систем России.
5. Развитие судебных систем России и стран Запада: общее и особенное.

Вариант 3

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Манифест 19 февраля 1861 г.: обнаружение и содержание.
4. Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России.
5. Исторические оценки отмены крепостного права в России.

Тема 4. СССР (Россия) и мир во 2-й пол. XX в.

Тест

1. Н.С. Хрущев выступил на закрытом заседании XX съезда с докладом:

- А. «Отчет ЦК КПСС»;
- Б. «О директивах шестого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 годы»;
- В. «О культе личности Сталина и его последствиях»;
- Г. «Об очередных задачах партии в деревне».

2. Совнархозы в 1957-1965 гг. это:

- А. органы государственной власти на местах;
- Б. формы территориального производственного объединения;
- В. органы партии на местах;
- Г. органы многоотраслевого хозяйственного управления в сфере промышленности.

3. «Антипартийная группа» в составе В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л. Кагановича была осуждена на:

- А. XX съезде КПСС;
- Б. февральском Пленуме ЦК КПСС;
- В. июньском Пленуме ЦК КПСС;
- Г. XXII съезде КПСС.

4. Политика мирного сосуществования это:

- А. принцип внутренней политики советского государства в период НЭПа;
- Б. принцип внутренней политики советского государства в период Великой Отечественной войны;
- В. принцип политики международного коммунистического движения после Второй мировой войны, означающий отход от принципа классовой борьбы.
- Г. международная политика советского государства в условиях «холодной войны».

5. Реорганизация партийных организаций в 1963 г. означала:

- А. ликвидацию партийных аппаратов на местах;
- Б. сокращение партийного аппарата;
- В. усиление борьбы с бюрократизмом;
- Г. разделение единых территориальных партийных организаций по производственному принципу.

6. Третья программа партии была рассчитана на достижение:

- А. полной и окончательной победы социализма в СССР;
- Б. построение развитого социализма;
- В. построение коммунистического общества;
- Г. осуществление «культурной революции».

7. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США способствовало:

- А. созданию условий для перехода в международных отношениях от политики «холодной войны» к политике мирного сосуществования;
- Б. укреплению международных позиций СССР и организации стран Варшавского договора;
- В. подрыву международных позиций США и стран НАТО;
- Г. началу мирового экономического кризиса.

8. Принципы политики мирного сосуществования были признаны ведущими странами мира:

- А. на Генеральной ассамблее ООН в 1974 г.;
- Б. на Международном совещании по Европейской безопасности в Хельсинки;
- В. на Международном совещании коммунистических и рабочих партий в Москве в 1956 г.;
- Г. на XX съезде КПСС.

9. Смещение Н.С. Хрущева с занимаемых постов произошло:

- А. на октябрьском Пленуме ЦК КПСС в 1964 г.;
- Б. на мартовском Пленуме ЦК КПСС в 1965 г.;
- В. на XXIII съезде КПСС;
- Г. на XXV съезде КПСС.

10. Какие должности в партии и государстве занимали Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев:

- А. Генеральный секретарь КПСС;
- Б. Первый секретарь КПСС;
- В. Председатель Совета Министров СССР;
- Г. Председатель Верховного Совета СССР.

11. Экономическая реформа 1965 г. была принята:

- А. на мартовском Пленуме ЦК КПСС;
- Б. на сентябрьском Пленуме ЦК КПСС;
- В. на XXIII съезде КПСС;
- Г. на XXV съезде КПСС.

12. Экономическая реформа 1965 г. проводилась:

- А. в народном хозяйстве;
- Б. только в сельском хозяйстве;
- В. только в промышленности;
- Г. в сфере внешней торговли.

13. Осуществлением экономической реформы 1965 г. непосредственно руководил:

- А. А.Н. Косыгин;
- Б. В.И. Ленин;
- В. Л.И. Брежнев;
- Г. Н.А. Тихонов.

14. На Дальнем Востоке в 1974-1984 гг. проводилась:

- А. стройка Байкало-амурской магистрали;
- Б. реформа народного образования;
- В. смена часовых поясов;
- Г. перепись населения.

15. Народнохозяйственный план какой из последних советских пятилеток не был выполнен ни по одному из запланированных показателей:

- А. 8 пятилетки;

- Б. 9 пятилетки;
- В. 10 пятилетки;
- Г. 11 пятилетки.

1	2	3	4	5
В	Б	В	Г	Г
6	7	8	9	10
В	А	Б	А	Б
11	12	13	14	15
Б	А	А	А	Г

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов:

- 1.1. Гуманитарные науки и современное общество.
- 1.2. Декабристы в истории России.
- 2.1. Теории и подходы к изучению исторического процесса.
- 2.2. Российский либерализм в первой половине XIX века.
- 3.1. Методы и источники изучения исторической науки.
- 3.2. Россия и страны Запада в Новое время: общее и особенности промышленного переворота.
- 4.1. Этапы древней истории Руси, Византии, Хазарии, Волжской Булгарии.
- 4.2. Крымская война, ее роль и значение в истории России.
- 5.1. Теории происхождения славян и особенности их расселения.
- 5.2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и характер Российской монархии.
- 6.1. Историки России и зарубежная историческая наука о Киевской Руси.
- 6.2. Расширение территории Российской империи в XVIII-XIX вв.
- 7.1. Историческое значение и последствия христианизации Руси.
- 7.2. Россия и мир к. XIX - нач. XX вв.
- 8.1. Культура и право Киевской Руси.
- 8.2. Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
- 9.1. Удельный порядок русских княжеств в XII-XIII вв.
- 9.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.)
- 10.1. Историография о монгольских завоеваниях и монголах в XIII-XIV вв.
- 10.2. 1917 г. в исторических оценках и теоретических схемах.
- 11.1. Причины, ход, результаты монгольской экспансии.
- 11.2. Гражданская война в России 1918-1922 гг.
- 12.1. Русские земли в борьбе в натиском Востока и Запада.
- 12.2. Идея мировой революции и политика большевиков в 20-е гг.
- 13.1. Великое княжество Литовское и Русь в XIII –XIV вв.
- 13.2. Образование СССР. Идеиные основы и характер государства.
- 14.1. Динамика, особенности и значение возвышения Москвы в XIV-XV вв.
- 14.2. Великий перелом 1929 и формирование СССР.
- 15.1. Отношения Руси с европейскими и азиатскими соседями в XVI в.
- 15.2. Конституция 1936 г., итоги построения СССР в теоретических оценках.
- 16.1. Московское царство и страны Европы в XVI-XVII вв.
- 16.2. Внешняя политика накануне Второй мировой войны в исторических оценках.
- 17.1. Становление абсолютизма в России и странах Европы.
- 17.2. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.

- 18.1. Историография о «смуте» в Московском царстве в н. XVII в.
- 18.2. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме фашистской Германии.
- 19.1. Происхождение российского казачества и его роль в истории России.
- 19.2. Уроки Второй мировой войны и значение победы над фашизмом.
- 20.1. Присоединение Сибири (предпосылки, этапы, значение).
- 20.2. Международные отношения в послевоенном мире.
- 21.1. Россия, Речь Посполитая и Украина в XVII – XVIII вв.
- 21.2. Социально-экономическое развитие СССР в 40-60-е гг. XX в.
- 22.1. Крестьянство России в XVI-XVII вв. Формирование крепостного права.
- 22.2. Причины и последствия «холодной войны» в 40-60-е гг. XX в.
- 23.1. Рождение Российской империи (предпосылки, сущность, значение).
- 23.2. Международные отношения в 70-80-е гг. XX в. Разрядка и ее кризис.
- 24.1. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
- 24.2. Причины и сущность «перестройки» 1985 – 1991 гг.
- 25.1. Культура и духовное развитие России в XVIII в.
- 25.2. Распад СССР, исторические последствия и оценки распада.

• Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Тестирование проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы и позволяет определить уровень ее усвоения. Тесты состоят из разного количества заданий разного типа: закрытых, на установление соответствия дат и событий, установление хронологической последовательности, определение характерных черт исторических явлений и т.д.
Проблемные задачи	Решение проблемных задач проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы и позволяет закрепить ее основные положения. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вопрос, ответ на который он излагает в письменной форме. Время работы регламентировано, продолжительность – 10-15 минут.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы и позволяет определить уровень ее усвоения.

	Контрольная работа представлена в 3 вариантах, каждый из которых содержит вопросы со свободно конструируемым ответами, излагаемыми обучающимся в письменной форме. Количество вопросов в каждом варианте – 5.
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.