

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История древнего мира»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
УК-1	Знать	движущие силы и закономерности исторического процесса	основные историографические трактовки ключевых проблем истории древнего мира; периодизацию курса, основные даты и события изучаемого периода	основные факты, мнения, и суждения ведущих специалистов по проблемам древнего мира; закономерности развития социальных, политических и экономических процессов на геополитическом пространстве древнего Востока и античного мира	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, собеседование по прочитанной литературе, тестирование, работа с исторической личностью.
	Уметь	ставить перед собой задачи, связанные с вопросами истории первобытности и древнего мира и находить пути их решения	ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к древней истории; анализировать причинно-следственные связи исторических процессов и событий периода первобытности и развития древнейших цивилизаций	грамотно, логично и аргументированно доказывать свою точку зрения по вопросам древнего мира; понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, собеседование по прочитанной литературе, работа с исторической личностью, тестирование.

<b>УК-5</b>	<b>Владеть</b>	навыками выполнения учебных и научно-исследовательских заданий по истории древнего мира	навыками по составлению обзоров, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исторических исследований по истории в древнем мире; навыками работы с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой	способностью отличать факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях участников образовательных отношений; способностью нести ответственность за решения поставленных задач	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, собеседование по прочитанной литературе, работа с исторической личностью, тестирование.
	<b>Знать</b>	культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе	основные этапы исторического развития стран Запада и Востока в период ранней и поздней древности, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории	социокультурные особенности народов, проживавших в период Древнего мира, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего периода ранней древности и античности	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
	<b>Уметь</b>	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми.	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
	<b>Владеть</b>	навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования	способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран Запада и Востока периода древнего мира	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.

<b>ОПК-2</b>	<b>Знать</b>	современные методы обучения и диагностики	структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История древнего мира»	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
	<b>Уметь</b>	использовать углубленные теоретические и практические знания	репродуцировать и анализировать результаты изучения истории древнего мира	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
	<b>Владеть</b>	предметным содержанием дисциплины «История древнего мира»	умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине	умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
<b>ОПК-8</b>	<b>Знать</b>	современные методы обучения и диагностики	понятийный и категориальный аппарат дисциплины	особенностей политического, экономического и социального развития государств в период древности	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.

	<b>Уметь</b>	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения поставленных задач	выбирать современные методы и технологии в соответствии с образовательной программой	грамотно воспроизводить научную информацию	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
	<b>Владеть</b>	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	способностью использовать полученные знания в рамках самостоятельной работы	навыками работы в коллективе; навыками работы в архивах, музеях и библиотеках	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b>	историю развития международных отношений и внешней политики в древности	структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История древнего мира»	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
	<b>Уметь</b>	анализировать социально-значимые проблемы и процессы	пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.

<b>Владеть</b>	предметным содержанием дисциплины «История древнего мира»	умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине	умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, эссе, работа с исторической личностью, собеседование по прочитанной литературе, тестирование.
----------------	---	--	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История первобытного общества	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3	Подготовка докладов, эссе, подготовка к собеседованию по литературе.
2	История Древнего Востока	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3	Подготовка докладов, подготовка к тестированию
3	История Древней Греции	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3	Подготовка докладов, работа с исторической личностью
4	Европа и Азия в позднее средневековье (XVI-XVII вв.)	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3	Подготовка докладов, подготовка к собеседованию по литературе.

#### **Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий**

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	3 балла
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

#### **Критерии и шкала оценивания эссе**

Вводная часть. Правильно определена проблема, цель, задачи, выявлены причинно-следственные связи,	3 балла
---	---------

Основная часть. Рассуждения аргументированы, приведены основные аргументы «за» и «против», сформулирована своя позиция.	2 балла
В заключительной части сформулированы выводы с приложением выводов к практической области деятельности.	4 балла
Техническое оформление. Скорость выполнения.	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	15-17 баллов
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	12-14 баллов
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	9-11 баллов
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	0-10 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания работы с исторической личностью***

Раскройте основные сведения о жизненном пути. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на формирование взглядов, убеждений человека.	1 балл
Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды, ее целей. Определите степень соответствия личностных качеств задачам, которые решал исторический деятель.	1 балл
Раскройте жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения человека.	1 балл
Определите способы достижения цели, которые использовал исторический деятель.	1 балл
Выявите противоречия в личности и ее деятельности.	1 балл
Раскройте значение и роль исторического деятеля.	1 балл
Оцените личность исторического деятеля, выразите свое отношение к нему.	2 балла
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>8 баллов</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

Выполнены все задания теста.	25 баллов
За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	25 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>25 баллов</i>

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

#### **Экзамен**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,	Пороговый

	необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Раздел 1. История первобытного общества**

***Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия***

**Тема: Вопросы происхождения человека**

1. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения).
2. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия).
3. Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции.
4. Мутационная теория происхождения человека.

**Тема: Формирование и развитие семейно-брачных отношений.**

1. Эволюция понятий «семья» и «брак».
2. Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.Г. Морган.
3. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине.
4. Изменение семейно-брачных отношений в позднеродовой общине.
5. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классовообразования. Изменение в положении полов.
6. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.

**Тема: Неолитическая революция: последствия и значение.**

1. Развитие производящего хозяйства.
2. Появление ремесла.
3. Интенсификация обмена.
4. Альтернативные способы развития хозяйства

## 5. Формирование термина «неолитическая революция» в литературе.

### **Тема: Проблемы социогенеза.**

1. Становление частной собственности.
2. Основные формы эксплуатации.
3. Складывания государства.
4. Складывание права.
5. Альтернативные варианты складывания государства.

### ***Задание 2. Написание эссе***

Прочитайте работу Ф.Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», в ней автор раскрывает трудовую теорию происхождения человека. Докажите, опираясь на данную работу, что *«ТРУД СОЗДАЛ САМОГО ЧЕЛОВЕКА»*.

**Эссе** Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Оценивается самостоятельность работы, степень владения историческим материалом, творческий подход.

#### **Требования к написанию эссе**

Структура эссе

1. Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключительная часть – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Концевые сноски не входят в общий объем эссе. Список литературы должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в эссе.

Оформление текста:

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт: Times New Roman.

Кегль: 14.

Отступ: 1,25 см.

Межстрочный интервал: одинарный.

Выравнивание текста: по ширине.

Сноски: концевые.

Нумерация страниц: автоматическая, номер страницы – внизу, справа. Первая страница не нумеруется.

### ***Задание 3. Собеседование по литературе***

Студентам рекомендуется к обязательному прочтению 2-3 художественных произведения по периоду древнейшей истории. При подготовке к собеседованию, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как выглядели древние люди.
2. Составьте «меню» древнейшего человека на разных этапах его существования.
3. Определите доступные древнейшему человеку способы добычи мяса.
4. Объясните, как овладение огнем изменило жизнь древнейшего человека.
5. Как вы объясните постоянный интерес человека к своим предкам?
6. В чем состояла забота о детях у древнейших людей?
7. Что стало причиной возникновения первобытных верований? Каких?
8. Почему самым страшным наказанием было изгнание человека из племени?

#### **Рекомендуемая художественно-историческая литература**

1. Ангелов Дм. Когда человека не было. М., 1959
2. Волков А. След за кормой. М., 1960
3. Д, Эрвиньи Приключения доисторического мальчика (любое издание).
4. Каратов С. Быстроногий Джар. Земля мамонтов (любое издание).
5. Лондон Дж. До Адама (любое издание).
6. Линевский А. Листы каменной книги. М., 1963
7. Писарев С. Повесть о Манко Смелом. М., 1957
8. Покровский С. Охотники на мамонтов. М., 1956
9. Рони Старший Ж.А. Борьба за огонь. Пещерный лев. Вамирех (любое издание).
10. Уэллс Г. Это было в каменном веке (любое издание).
11. Шторх Э. Охотники на мамонтов (любое издание).
12. Хоггард Р. Ледяные боги (любое издание).

## **Раздел 2. История Древнего Востока**

### ***Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия***

**Тема: Особенности экономического и общественного развития Древнего Египта периода Среднего царства**

1. Источники изучения и периодизация истории Древнего Египта.
2. Географическое положение, природные условия Древнего Египта.
3. Экономика Древнего Египта:
  - а) сельское хозяйство;
  - б) ремесло;
  - в) торговля.
4. Общественный строй Египта в период Среднего царства.
5. Углубление социальных противоречий и восстание в Египте в период Среднего царства (по источникам):

- а) причины восстания;
- б) движущие силы;
- в) территории, охваченные восстанием;
- г) действия восставших;
- д) цели восстания;
- е) предположите вероятный исход восстания

**Тема: Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи**

1. Своеобразие источников Древней Месопотамии.
2. Законы Хаммурапи как исторический источник. Общая характеристика источника.
3. Хозяйство Древней Вавилонии по законам царя Хаммурапи:
  - а) сельское хозяйство;
  - б) ремесло;
  - в) торговля и ростовщичество.
4. Общественный строй Древней Вавилонии по законам царя Хаммурапи:
  - а) формы земельной собственности и землепользования.
  - б) социальный и профессиональный состав свободного населения.
  - в) община.
  - г) семейные отношения.
  - д) рабство.
  - е) судопроизводство и уголовное право.

**Тема: Социально-экономическая структура Хеттского царства по Хеттским законам**

1. Характеристика источника.
2. Сельское хозяйство и ремесло.
3. Формы земельной собственности и землепользования.
4. Свободное население. Община. Семья.
5. Рабство.
6. Особенности хеттского судебника по сравнению с вавилонским.

**Тема: Социально-экономический строй Древней Индии эпохи Маурьев по «Законам Ману» и «Артхашастре»**

1. Характеристика источников.
2. Особенности социального строя Древней Индии. Варны и касты (занятия, права и обязанности членов каждой варны, отношения между членами разных варн).
3. Особенности древнеиндийской общины.
4. Семейные отношения (характер семьи, положение женщины, порядок наследования имущества, отражение в семейном праве варн, рабства).
5. Рабство в Индии (положение рабов).
6. Государственный строй (дать определение «восточной деспотии»).

## **Задание 2. Тестирование (пример)**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В задании представлены тесты закрытой формы, с одним или несколькими вариантами ответов.

**1. Какое занятие людей способствовало возникновению государства:**

- а) собирательство
- б) земледелие
- в) охота
- г) рыболовство

**2. Укажите общее в природных условиях Древнего Египта и Древнего Двуречья:**

- а) разливы рек
- б) горы
- в) дельта
- г) пороги

**3. Какая пара рек не подходит к другим парам рек:**

- а) Тигр и Евфрат
- б) Нил и Иордан
- в) Янцзы и Хуанхэ
- г) Инд и Ганг

**4. В долине каких рек возникли первые государства:**

- а) Нил, Тигр, Евфрат
- б) Ганг, Инд, Евфрат
- в) Янцзы, Хуанхэ, Нил
- г) Янцзы, Хуанхэ, Инд

**5. Древний Восток знает 4 основных очага первичных цивилизаций:**

- а) Египет, Двуречье, Индия, Китай
- б) Египет, Персия, Вавилон, Индия
- в) Шумер, Египет, Двуречье, Китай
- г) Египет, Ассирия, Персия, Индия

**6. Что повлияло на формирование восточного типа государства:**

- а) торговая деятельность
- б) природно - климатические условия
- в) развитие ирригационного земледелия
- г) личность правителей

**7. Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке:**

- а) деспотия
- б) абсолютизм
- в) демократия
- г) конституционная монархия

**8. Особенность восточных обществ:**

- а) имущественное расслоение
- б) дифференцированность
- в) строгая иерархичность
- г) равенство

**9. Определяющую роль в экономической жизни стран Востока играли:**

- а) свободные и зависимые крестьяне и ремесленники

- б) рабы
- в) большие патриархальные семьи
- г) жрецы

**10. Важнейшая функция восточной деспотии:**

- а) организация торговли
- б) завоевания
- в) организация общественных работ по ирригации
- г) поклонение богам

**11. Укажите характерную черту общественных отношений Египта Среднего царства:**

- а) проведение судебной реформы
- б) борьба жреческой и военной знати
- в) развитие частного рабовладения
- г) создание наемной армии

**12. Страны, в которые совершал походы Тутмос III (укажите лишнее):**

- а) Нубия
- б) Финикия
- в) Скифия
- г) Сирия

**13. Правитель Уммы, впервые объединивший под своей властью весь Шумер:**

- а) Гудеа
- б) Лугаль-Загисси
- в) Нарам-Суэн
- г) Уруинимгина

**14. По законам царя Хаммурапи за неуплату долга человек:**

- а) наказывался плетью
- б) отдавал в рабство детей
- в) заключался в тюрьму
- г) его казнили

**15. Какой город древние называли «логовищем львов»:**

- а) Ур
- б) Ниневия
- в) Мемфис
- г) Вавилон

**16. О начальных годах правления Дария I сообщает:**

- а) надпись на Розеттском камне
- б) поверхность Палермского камня
- в) Бехистунская надпись
- г) «Стела коршунов»

**17. Индская цивилизация существовала одновременно с:**

- а) Египтом Древнего царства
- б) Ассирийской державой
- в) царством Хань в Китае
- г) Нововавилонским царством

**18. Создание единого государства в Индии относится к:**

- а) первой половине I тыс. до н.э.
- б) второй половине I тыс. до н.э.

в) первой половине II тыс. до н.э.

г) второй половине II тыс. до н.э.

**19. Первый император Китая:**

а) Шан Ян

б) Ван Ман

в) Лю Бан

г) Цинь Шихуанди

**20. К достижениям древнекитайской цивилизации относится (укажите лишнее):**

а) алфавит

б) компас

в) шелк

г) чай

**21. О ком идет речь: «Им были одержаны крупные победы при Мегиддо, Кадеше, Кархемыше, которые сохранились в летописи – «Анналы .....»:**

а) Рамзеса II

б) Яхмоса I

в) Аменхотепа IV

г) Тутмоса III

**22. Среди перечисленных достижений древнемесопотамской цивилизации укажите лишнее:**

а) город Урук

б) первые в истории законы

в) сказание о Гильгамеше

г) пурпурная краска

**23. Укажите дату правления царя Хаммурапи:**

а) 1380 – 1335 гг. до н.э.

б) 1792 – 1750 гг. до н.э.

в) 1822 – 1763 гг. до н.э.

г) 1970 – 1950 гг. до н.э.

**24. Укажите особенность развития Древнего Элама:**

а) автономия номов

б) восточная деспотия

в) пережитки матриархата

г) ирригационное земледелие

**25. Расцвет Древнееврейского государства пришелся на времена:**

а) Моисея, после исхода евреев из Египта

б) царей Саула, Давида и Соломона

в) единого государства у евреев никогда не было

г) Маккавеев, одержавших победу в Иудейской войне

**26. Деление населения на касты возникло в древности в:**

а) Персии

б) Китае

в) Индии

г) Египте

**27. Автором «Артхашастры» считается:**

а) Чандрагупта

б) Каутилья

в) Гаутама

г) Ашока

**28. Создание централизованного государства (империи) в Китае было осуществлено в период:**

а) Шан-Инь

б) Чжаньго

в) Чжоу

г) Цинь

**29. Узурпатор, основатель «Новой» династии в Древнем Китае, провел реформы, которые носили половинчатый характер:**

а) Шан Ян

б) Юй

в) Ван Ман

г) Чжан Цянь

**30. Какой источник повествует о восстании бедноты и рабов в Египте в период Среднего царства:**

а) «Рассказ Сенухета»

б) «Песня арфиста»

в) «Речение Ипусера»

г) «Поучение Ахтоя»

### **Раздел 3. История Древней Греции**

#### ***Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия***

**Тема: Социально-экономический и политический строй Древней Греции по данным гомеровских поэм.**

1. Поэмы Гомера как исторический источник.

2. Экономический строй греческих племен:

а) сельское хозяйство;

б) ремесло;

в) торговля.

3. Социальные отношения:

а) родоплеменная организация;

б) особенности развития рабовладения; формы земельной собственности;

в) семейные отношения.

4. Политическая организация:

а) народное собрание;

б) совет старейшин, его состав и функции;

в) басылеи, их положение и право.

5. Черты разложения родового строя в обществе, изображенном в поэмах Гомера.

**Тема: Возникновение Афинской рабовладельческой демократии**

1. Разложение родового строя в Аттике, разорение крестьянства, усиление власти родовой знати. Социальная борьба в Аттике в конце VII – начале VI вв. до н.э.

2. Реформы Солона:

- а) социально-экономические реформы;
  - б) политические преобразования;
  - в) значение реформ, их компромиссный характер.
3. Тирания Писистрата:
    - а) социально-политическая сущность Ранней тирании и причины ее установления в Афинах;
    - б) внутренняя и внешняя политика Писистрата.
  4. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства:
    - а) новое территориальное деление Аттики, его значение;
    - б) реформа государственного управления.
  5. Характеристика Афинского государства конца VI в. до н.э.

### **Тема: Общественный и государственный строй Древней Спарты**

1. Особенности образования спартанского государства.
2. Социальная структура спартанского общества:
  - а) организация «общины равных» у спартиатов;
  - б) периэки;
  - в) илоты.
3. Государственный строй:
  - а) народное собрание – апелла;
  - б) геруссия и басилеи;
  - в) эфорат.
4. Быт и воспитание спартанцев.

### **Тема: Государственное устройство афинской рабовладельческой демократии в период ее расцвета**

1. Политическая борьба в Афинах в первой половине V в. до н.э.
2. Государственный строй Афин:
  - а) народное собрание и Совет пятисот;
  - б) должностные лица, система их замещения и их функции;
  - в) гелиэя, состав суда и формы его деятельности.
3. Права и обязанности граждан:
  - а) государственная помощь свободной бедноте;
  - б) литургии.
4. Социальная ограниченность афинской демократии. Оценка афинской политической системы античными авторами.

### ***Задание 2. Работа с исторической личностью***

Обучающийся должен представить характеристику личности и презентацию в соответствии с требованиями в рамках собеседования (личность выбирается по желанию).

Характеристика исторического деятеля

1. Раскройте основные сведения о жизненном пути. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на формирование взглядов, убеждений человека.

2. Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды, ее целей. Определите степень соответствия личностных качеств задачам, которые решал исторический деятель.

3. Раскройте жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения человека.

4. Определите способы достижения цели, которые использовал исторический деятель.

5. Выявите противоречия в личности и ее деятельности.

6. Раскройте значение и роль исторического деятеля.

Оцените личность исторического деятеля, выразите свое отношение к нему

Александр Македонский, Алкивиад, Аристид, Архидам III, Астиаг, Демосфен, Леонид, Ликург, Мильтиад, Пирр, Фемистокл, Эфиальт, Перикл, Солон, Писистрат, Клисфен, Филипп Македонский, Гомер, Аристотель, Аристофан, Софокл, Мирон.

#### **Раздел 4. История Древнего Рима**

##### ***Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия***

##### **Тема: Римское общество по законам XII таблиц**

1. Источник и время его создания:
  - а) характеристика «царского периода» истории Древнего Рима;
  - б) борьба патрициев и плебеев. Реформа Сервия Туллия.
2. Социальная структура ранней республики по законам XII таблиц:
  - а) патриции и плебеи; патроны и клиенты;
  - б) долговое право и рабство.
3. Защита частной собственности.
4. Семейные отношения.
5. Суд и судопроизводство.
6. Характеристика римского общества середины V в. до н.э. Выводы.

##### **Тема: Рабовладельческое хозяйство Италии II - I вв. до н.э. по агрономическим трактатам**

1. Сельское хозяйство Италии ко II в. до н.э.:
  - а) причины подъема экономики;
  - б) основные типы хозяйства в рассматриваемый период.
2. Характеристика источников.
3. Организация рабовладельческого хозяйства во II в. до н.э. (по сочинению Катона «О земледелии»).
4. Изменения в организации хозяйства в I в. до н.э. (по сочинению Варрона «О сельском хозяйстве»).

### **Тема: Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов**

1. Причины реформ братьев Гракхов:
  - а) экономические, социальные, политические предпосылки;
  - б) аграрный вопрос как следствие противоречий мелкой и крупной земельной собственности.
2. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы.
3. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность.
4. Причины поражения аграрного движения и его значение. Аграрный закон 111 г. до н.э.

### **Тема: Принципат Августа.**

1. Предпосылки оформления новой формы государственной власти.
2. Особенности политического строя в Риме при Августе.
3. Социальная политика принцепса:
  - а) отношение Августа к сенату;
  - б) отношение к всадничеству;
  - в) отношение к плебсу и рабам;
  - г) отношение к италийской знати и провинциям.
4. Сущность принципата.

### **Тема: Возникновение и развитие колоната в Римской империи.**

1. Положение колонов в I в. н.э.
2. Формы ренты колонов в I-II вв.
3. Изменение положения рабов.
4. Положение колонов в III в.
5. Римское законодательство о колонах в IV-V вв.
6. Историческое значение колоната.

### ***Задание 2. Собеседование по литературе***

Студентам рекомендуется к обязательному прочтению 2-3 художественных произведения по периоду древнейшей истории.

### **Рекомендуемая художественно-историческая литература**

Мережковский, Д. Рождение богов (Тутанхамон на Крите); Мессия (СПб.: Изд. Ивана Лимбаха, 2000. 392 с.).

Парандовский, Я. Эрос на Олимпе (М.: Профиздат, 1991. 112 с. Пер. с польск.).

Елисеева, О. Золотая колыбель: Сокол на запястье. Хозяин проливов (М.: АСТ, 2002. 444 с.; М.: АСТ, 2003. 382 с.).

Рено, М. Тезей (Бык из моря. Царь должен умереть) (М.: Республика, 1992. 522 с. Пер. с англ.; М.: Эксмо, 2000 и др. изд.).

Резанов, И. Амазонки (М.: Агар, 2001. 168 с.).

Валентинов, А. Серый коршун (Харьков: Фолио, 1997. 384 с.).

- Хаггард, Г.Р. Скиталец (Мечта Мира) (Харьков: Фолио – М.: Полиграфресурсы, 1993. 116 с. Пер. с англ.).
- Фейхтвангер, Л. Одиссей и свиньи (Собр. соч. Т. 2. М.: Художественная литература, 1988. С. 559-579. Пер. с нем.).
- Франс, А. Таис. Амикус и Целестин. Схоластика. Св. Евфросинья. Легенда о свв. Оливерии и Либеретте (М., 1990)
- Усова, А. Маленький гончар из Афин (М.: Детгиз, 1963)
- Рено, М. Маска Аполлона (М., 2006. Пер. с англ.)
- Цыбенко, О. Сады Семирамиды (СПб., 2002)
- Ефремов, И. Таис Афинская (М., 1972 и др.)

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов для экзамена***

1. Природно-климатический фактор в формировании древневосточных государств.
2. Роль общины на Древнем Востоке.
3. Особенности рабства на Древнем Востоке.
4. Форма государственного устройства в странах Древнего Востока.
5. Сословно-классовое деление древневосточных обществ.
6. Источники изучения и периодизация истории Древнего Египта.
7. «Речение Ипусера» как исторический источник.
8. Египет периода Нового царства, особенности развития.
9. Основные направления развития культуры Древнего Египта.
10. Источники изучения и периодизация истории Древней Месопотамии.
11. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Шумерские города-государства.
12. «Законы Хаммурапи» как исторический источник.
13. Основные направления развития культуры Древней Месопотамии.
14. Древняя Финикия. Особенности развития, культура.
15. Образование централизованного Персидского государства. Реформы Дария I.
16. Источники изучения и периодизация истории Древней Индии.
17. Древнейшие цивилизации долины р. Инда.
18. Основные направления развития культуры Древней Индии.
19. Источники изучения и периодизация истории Древнего Китая.
20. Китай в период империи Цинь. Создание централизованного государства.
21. Основные направления развития культуры Древнего Китая.
22. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.
23. Источники изучения истории Древней Греции.
24. Периодизация истории Древней Греции
25. Поэмы Гомера как исторический источник.
26. Великая греческая колонизация (причины, направление).
27. Древняя Спарта.
28. Реформы Солона.
29. Тирания Писистрата.

30. Реформы Клизфена и их значение.
31. Греко-персидские войны (основные события и значение).
32. Характеристика афинской рабовладельческой демократии.
33. Походы Александра Македонского.
34. Периодизация и хронология истории Древнего Рима.
35. Источники по истории Древнего Рима.
36. Римское общество в царскую эпоху. Реформы Сервия Туллия.
37. Борьба плебеев и патрициев в Риме в эпоху ранней республики.
38. Законы XII таблиц как исторический источник.
39. Пунические войны (причины, результат).
40. Движение братьев Гракхов.
41. Восстание Спартака.
42. Диктатура Юлия Цезаря.
43. Принципат Августа.
44. Падение Западной Римской империи.

#### **Билет экзамена**

содержит **2 вопроса** (один по истории стран Древнего Востока, другой по истории Древней Греции или Древнего Рима),

а также **задания** по хронологии и по работе с отрывком исторического документа.

#### ***Примерная тематика курсовых работ***

1. Влияние природных условий на возникновение и развитие древневосточных государств.
2. Древневосточная деспотия и ее особенности в различных странах Древнего Востока.
3. Повседневная жизнь древних египтян
4. Греко-персидские войны и их воздействие на развитие полисной системы в Греции.
5. Характеристика афинской рабовладельческой демократии в исторической литературе.
6. Эволюция афинской демократии в первой половине V в. до н.э. Деятельность Перикла.
7. Греция и Македония (время Филиппа).
8. Походы Александра Македонского на Восток и становление системы эллинизма.
9. Празднества и представления в античном мире
10. Афинская аристократия по биографиям Плутарха
11. Афинские земледельцы по комедиям Аристофана
12. Политические взгляды Аристотеля по «Афинской политике»
13. Битва при Каннах по Полибию и Титу Ливию
14. Римский нобилитет по биографиям Плутарха
15. Идеальный принцепс по «Деяниям божественного Августа»

16. Политические взгляды Тацита по «Диалогу об ораторах»
17. Идеал римского гражданина в «Агриколе» Тацита
18. Система ценностей римского общества по «Сатирикону» Петрония
19. Этнический и социальный состав раннехристианских общин по «Деяниям апостолов»
20. Организация раннехристианских общин по «Деяниям апостолов»

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Выступление с докладом по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий (либо с презентацией, либо без нее), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Собеседование	При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.
Тестирование	Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же

	необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Эссе	<p>Написание эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.</p> <p>Структура эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.</li> <li>2. Основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.</li> <li>3. Заключительная часть – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности. Сдается в письменном виде, в установленные сроки.</li> </ol>
Работа с исторической личностью	<p>Обучающийся должен представить характеристику личности в соответствии с требованиями в рамках семинарских занятий.</p> <p>Характеристика исторического деятеля: основные сведения о жизненном пути; исторические условия и общественную среду, которые повлияли на формирование взглядов, убеждений человека; черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды, ее целей, степень соответствия личностных качеств задачам, которые решал исторический деятель; жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения человека; способы достижения цели, которые использовал исторический деятель; значение и роль исторического деятеля, свое отношение к личности.</p>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.