

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Археология Забайкалья»**

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность ОП «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
УК-5	Знать	культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе	основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории	социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; реферат; итоговое тестирование
	Уметь	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми	
	Владеть	способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования	

ОПК-4	Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания материала дисциплины «Археология Забайкалья»	актуальные теории и методологию региональной истории в рамках учебной информации	фундаментальные концепции и методологию современной региональной истории, необходимые для проведения исследований в профессиональной области	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; реферат; итоговое тестирование
	Уметь	самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет	оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть	способностью толерантно воспринимать социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, сложившимся на территории Забайкалья	методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ПК-3	Знать	структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Археология Забайкалья»	основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по археологии Забайкалья	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное

	Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	репродуцировать и анализировать результаты изучения археологии Забайкалья	выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения археологии Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин	задание; реферат; итоговое тестирование
	Владеть	предметным содержанием дисциплины «Археология Забайкалья»	умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине	умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов	
ПК-7	Знать	связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин	актуальные проблемы изучения археологии Забайкалья	способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Археология Забайкалья»	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; реферат; итоговое тестирование
	Уметь	представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций	использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения	критически оценивать и интерпретировать данные изучения археологии Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	
	Владеть	различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности	способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий	представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История археологических исследований в Забайкалье	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; итоговое тестирование
2	Каменный век Забайкалья	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; итоговое тестирование
3	Энеолит и бронзовый век Забайкалья	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; индивидуальное задание; итоговое тестирование
4	Железный век и средневековое Забайкалье	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; реферат; итоговое тестирование

#### Критерии и шкала оценивания выступлений с докладами по темам семинарских занятий

Оценка	Критерий оценки
«Зачтено»	Выставляется обучающемуся, если использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Структура доклада включает вступление, основную часть, в которой содержится большое количество примеров, заключение, где сформулированы выводы по теме. Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Доклад оригинален, сделан самостоятельно, представлен впервые.
«Не зачтено»	Содержание доклада ограничено информацией из учебных

	изданий. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
--	---

### Критерии и шкала оценивания индивидуальных заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
«не зачтено»	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

### Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

Оценка	Критерий оценки
«Зачтено»	Выполнено 55 – 100 % тестовых заданий
«Не зачтено»	Выполнено менее 55% тестовых заданий

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Раздел 1. История археологических исследований в Забайкалье.**

##### **Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий**

##### **Тема 1.1. История археологических исследований в Забайкалье.**

Темы докладов:

1. Первые археологические находки в Забайкалье.
2. Археология Забайкалья и научные экспедиции XVIII в.
3. Исследования А.Ф. Миддендорфа.
4. Археологические исследования А.К. Кузнецова.
5. Раскопки С.В. Киселева.
6. Исследования А.П. Окладникова в Забайкалье.
7. Открытия И.И. Кириллова.
8. Изучение забайкальских древностей М.В. Константиновым.
9. Изучение Е.В. Ковычевым эпохи средневековья в Забайкалье.
10. Археологические открытия 1990 – 2000-х гг.

##### **Задание 2. Индивидуальное задание «Аннотированный список исследователей археологии и этнографии Забайкалья»**

Представить аннотированный список исследователей археологии и этнографии Забайкалья в хронологической последовательности по следующей форме:

ФИО исследователя, годы исследований, основные результаты

Например:

Кузнецов Алексей Кириллович, с 1880-х по 1920-е гг, Открыл стоянки каменного века, древние погребения эпохи раннего металла, изучал оленные камни и петроглифы, проводил раскопки Кондуйского дворца (объем 5-7 строк).

Рекомендуется использовать следующие издания и интернет-ресурсы:

- «Малая энциклопедия Забайкалья: Археология» (Новосибирск: Наука, 2011);
- сайт «Энциклопедия Забайкалья»;
- учебное пособие: А.В. Константинов, М.В. Константинов «Археология Забайкалья»;
- экспозиция «Музея археологии Забайкалья имени И.И. Кириллова».

## **Раздел 2. Каменный век Забайкалья.**

### **Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий**

Тема 2.1. Палеолитические памятники в Забайкалье.

Темы докладов:

1. Нижний и средний палеолит.
2. Экспериментальная археология.
3. Верхний палеолит.
4. Сухотинский комплекс памятников.

### **Задание 2. Индивидуальное задание на тему «Население Забайкалья в эпоху каменного века»**

К семинарскому занятию необходимо подготовить ответы на представленные ниже вопросы. Для этого нужно изучить литературу по данной тематике, познакомиться с археологическими находками каменного века, запомнить основные памятники рассматриваемого периода. Во время семинарского занятия каждый студент получает по два вопроса из этого списка. Необходимо за 15 минут написать краткие, но содержательные ответы.

Вопросы к заданию 2 раздела 2.

1. Что известно о начальных этапах заселения человеком Забайкалья?
2. Почему эпоху верхнего палеолита называют временем расцвета «палеолитической цивилизации»? Назовите основные достижения человека этого времени.
3. Что вы можете рассказать о жизни древних толбагинцев?
4. Что представляли собой палеолитические жилища? Как они сооружались?
5. Какие памятники выявлены на Титовской сопке? Чем она интересна?
6. Какие изменения в природе и жизни человека произошли в эпоху мезолита?
7. Как изменилась жизнь человека в эпоху неолита? Назовите основные достижения этого времени.
8. Какую информацию даёт изучение погребений неолитического времени?
9. Что представляет собой древнейшая в Забайкалье наскальная живопись?

## **Раздел 3. Энеолит и бронзовый век Забайкалья.**

### **Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий**

Тема 3.1. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности.

Темы докладов:

1. Культура плиточных могил: происхождение и характер.
2. Характер и уровень развития скотоводства.
3. Бронза и золото. Оружие и украшения.
4. Триподы.
5. Погребальный обряд
6. Оленные камни.
7. Дворцовая культура
8. Бронза таёжной зоны

**Задание 2. Индивидуальное задание на тему «Энеолит и бронзовый век Забайкалья»**

Подготовьте письменный ответ на один из вопросов.

1. Какие памятники относятся к эпохе палеометалла? Чем они характеризуются?
2. Чем вызван переход к кочевому скотоводству в забайкальских степях?
3. Кто были первые номады забайкальских степей? Чем характеризуется культура плиточных могил? Как «плиточники» адаптировались к условиям степей?
4. Что представляет собой культура херексуров? Каковы были отношения между «плиточниками» и носителями культуры херексуров?
5. Что такое «оленные камни»?
6. Чем характеризуется дворцовая культура?
7. Какие народы проживали на территории Восточного Забайкалья в конце I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.? Расскажите о них.
8. Охарактеризуйте памятники наскального искусства эпохи металла. Чем вызвана проблема сохранения этого вида археологических памятников?

Рекомендуется использовать следующие издания:

- Учебное пособие: А.В. Константинов, М.В. Константинов «Археология Забайкалья» (имеющееся на интернет-почте каждого студента)
- История Сибири. В 5 т. Т. 2: Сибирь в составе феодальной России. – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1968. – 538 с.
- Сайт «Энциклопедия Забайкалья» (<http://encycl.chita.ru/>);
- Интернет-энциклопедия Википедия (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>)

**Раздел 4. Железный век и средневековое Забайкалье.**

**Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий**

#### Тема 4.1. Ранний железный век Забайкалья.

Темы докладов:

1. Хунны: происхождение и освоение Забайкалья.
2. Материальная и духовная культура.
3. Социальный строй.
4. Погребальная обрядность.
5. Взаимоотношение с Китаем и народом сяньби.

#### Тема 4.2. Забайкалье в раннем средневековье.

Темы докладов:

1. Племена мохэ на Амуре и Шилке.
2. Бурхотуйская культура.
3. Тюркские племена.

#### Тема 4.3. Русская археология XVII в.

Темы докладов:

1. Походы Петра Бекетова и Афанасия Пашкова.
2. Иргенский острог.
3. Нерчинский острог.
4. Ингодинское зимовье.
5. Читинское плотбище.
6. Читинская слобода.
7. Читинский острог.

#### **Задание 2. Подготовка реферата на тему «Археология родного района»**

Реферат обязателен для студентов второго курса, изучающих археологию Забайкалья. Район исследования определяется самими студентами. Чаще всего студенты выбирают тот район, где заканчивалась школа или же тот район, где предполагается работа учителем. Базовой книгой для написания реферата является «Малая энциклопедия Забайкалья: Археология» (Новосибирск: Наука, 2011. – 368 с.).

В начале работы рекомендуется ознакомиться со статьёй о районе (Читинский, Шилкинский, Хилокский и т. д.) по «Энциклопедии Забайкалья: Читинская область», изданной в 4 т. (Новосибирск: Наука, 2000-2006). Эти статьи представлены на сайте «Энциклопедия Забайкалья». Расширенные статьи о районах

опубликованы в «Малой энциклопедии Забайкалья. Власть и общество» в двух частях (Новосибирск: Наука, 2012-2013).

Дальнейший алгоритм действий с использованием «МЭЗ. Археология» следующий:

- цветная карта «Археологические памятники» (вклейка);
- изучение и конспектирование алфавитных статей, посвящённых памятникам района исследования с указанием вида памятника, географической позиции, хронологии, места в периодизации, определения характера и значения, принадлежности к археологической культуре или этносу, вклада исследователей. При изучении статей следует обращать внимание на рисунки и фотографии;
- «Тематический словник понятий» (с. 362-365) – с определением статей по всем указанным в нём разделам: «Термины и обобщающие понятия», «Этносы», «Археологические культуры» ит. д.;
- уточнение и расширение круга статей происходит с использованием курсивов во всех прочитанных статьях.

Конспект каждой статьи завершается построчной ссылкой на эту статью (например, Константиновы. В., 2011, С. 291-292). Полное библиографическое представление статьи вносится в Список литературы в конце реферата.

В том случае если район представлен единичными памятниками, рекомендуется привлечь памятники пограничных районов.

Реферат завершается обобщающим освещением истории района (с ориентировкой на знания старшеклассников). Для полноты освещения изучается раздел «Историческое наследие в археологических открытиях и эпохах» (МЭЗ. Археология, с. 12-40).

В заключение даётся список литературы. Например:  
Е. В. Ковычев. Иргенский острог. – МЭЗ. Археология. Новосибирск: Наука, 2011. – С. 142-143.

Список литературы должен соответствовать построчным ссылкам.

Итак, в реферате должны быть следующие разделы:

- общая характеристика района;
- характеристика памятников, культур, этносов, исследователей и т. д.;
- обобщённая характеристика истории района на основе археологических исследований от древности до последнего столетия;

- список литературы.

При написании реферата можно использовать дополнительную литературу. Реферат должен иметь титульный лист с указанием автора, курса, темы. Реферат должен быть рукописным и сопровождаться выверенным научным аппаратом. Объем реферата – 30 – 40 с.

Порядок отчётности:

- реферат представляется руководителю для первоначальной проверки;
- доклад по реферату заслушивается на семинаре;
- реферат с дополнениями и исправлениями сдаётся руководителю для его оценки.

Примерная тематика рефератов.

1. История археологических исследований в Забайкалье.
2. Первоначальное освоение человеком Забайкалья. Нижний палеолит.
3. Верхнепалеолитические памятники Забайкалья.
4. Верхний палеолит. Освоение Северной Сибири и Америки.
5. Переход от плейстоцена к голоцену.
6. Сяньби.
7. Памятники эпохи мезолита и раннего неолита Забайкалья.
8. Поздненеолитические и энеолитические памятники Забайкалья.
9. Поселения бронзового века Забайкалья.
10. Дворцовая археологическая культура.
11. Культура плиточных могил Забайкалья. Оленные камни.
12. Хунну в Забайкалье.
13. Бурхотуйская археологическая культура.
14. Дарасунская археологическая культура.
15. Ундугунская археологическая культура.
16. Средневековые монгольские памятники.
17. Кондуйский дворец и Хирхиринское городище.
18. Культура шилкинских мохэ.
19. Культура ранних монголов.
20. Памятники русской археологии.

**Задание 3. Итоговое тестирование.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений

обучающегося. В задании представлены тесты закрытой формы, с одним или несколькими вариантами ответов.

### **Образец теста для итогового тестирования**

1. Наиболее древним периодом является:
  - а) нижний палеолит
  - б) верхний палеолит
  - в) мезолит
  - г) неолит
2. Какой период называется меднокаменным:
  - а) палеолит
  - б) неолит
  - в) энеолит
  - г) мезолит
3. Писаницы – это:
  - а) погребения
  - б) надписи
  - в) кенотафы
  - г) петроглифы
4. По народным представлениям, громовые стрелы – это:
  - а) наконечники
  - б) пули
  - в) гвозди
  - г) гарпуны
5. На территории Забайкалья расположен памятник:
  - а) Костенки
  - б) Сунгирь
  - в) Толбага
  - г) Мальта
6. В Забайкалье открыты:
  - а) Шилкинская пещера
  - б) Капова пещера
  - в) Пещера Хойто-Ценкер
  - г) Канская пещера

7. Какие орудия относятся к нижнему палеолиту:
- а) гарпуны
  - б) топоры
  - в) рубила
  - г) вкладышевые ножи
8. К какому периоду относится поселение Сохатино-4:
- а) мустье
  - б) верхний палеолит
  - в) неолит
  - г) мезолит
9. Культура плиточных могил выявлена на территории:
- а) Дальнего Востока
  - б) Забайкалья
  - в) Урала
  - г) Алтая
10. Хунны – это народ:
- а) каменного века
  - б) бронзового века
  - в) эпохи железа
  - г) энеолита
11. К монгольским памятникам Забайкалья относится:
- а) Толбага
  - б) Кондуйский дворец
  - в) Студеное
  - г) Иволгинское городище
12. Русские памятники археологии Забайкалья:
- а) Усть-Менза
  - б) Засопка
  - в) Чиндант
  - г) Арта
13. Мохэ – это народ, живший в:
- а) Западной Европе
  - б) Причерноморье

- в) на Дальнем Востоке
  - г) в Южной Сибири
14. Чжурчжени жили:
- а) в олдувае
  - б) в бронзе
  - в) в среднековье
  - г) в энеолите
15. Золото стало известно человеку в:
- а) мезолите
  - б) неолите
  - в) бронзе
  - г) верхнем палеолите
16. Вал Чингисхана сооружен в:
- а) неолите
  - б) бронзе
  - в) энеолите
  - г) средневековье
17. Археология – это наука:
- а) о земле
  - б) о природе
  - в) о древностях
  - г) о ноосфере
18. На территории Забайкалья расположен памятник:
- а) Денисова пещера
  - б) Триполье
  - в) Гнёздово
  - г) Толбага
19. В Забайкалье открыта:
- а) Шилкинская пещера
  - б) Капова пещера
  - в) Пещера Хойто-Ценкер
  - г) Канская пещера
20. К какому периоду относится поселение Сухотино-4:

- а) мустье
  - б) верхний палеолит
  - в) неолит
  - г) мезолит
21. Культура плиточных могил выявлена на территории:
- а) Дальнего Востока
  - б) Забайкалья
  - в) Урала
  - г) Алтая
22. Хунны – это народ:
- а) каменного века
  - б) бронзового века
  - в) эпохи железа
  - г) энеолита
23. К монгольским памятникам Забайкалья относится:
- а) Толбага
  - б) Кондуйский дворец
  - в) Студеное
  - г) Иволгинское городище
24. Русские памятники археологии Забайкалья:
- а) Усть-Менза
  - б) Засопка
  - в) Чиндант
  - г) Арта

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета***

1. История археологических исследований в Забайкалье.
2. Первоначальное освоение человеком Забайкалья. Нижний палеолит.
3. Верхнепалеолитические памятники Забайкалья.
4. Верхний палеолит. Освоение Северной Сибири и Америки.
5. Переход от плейстоцена к голоцену.
6. Сяньби.

7. Памятники эпохи мезолита и раннего неолита Забайкалья.
8. Поздненеолитические и энеолитические памятники Забайкалья.
9. Поселения бронзового века Забайкалья.
10. Дворцовая археологическая культура.
11. Культура плиточных могил Забайкалья. Оленные камни.
12. Хунну в Забайкалье.
13. Бурхотуйская археологическая культура.
14. Дарасунская археологическая культура.
15. Ундугунская археологическая культура.
16. Средневековые монгольские памятники.
17. Кондуйский дворец и Хирхириинское городище.
18. Культура шилкинских мохэ.
19. Культура ранних монголов.
20. Памятники русской археологии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладами по теме семинарских заданий	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Индивидуальное задание	Индивидуальное задание студенты получают на занятии, предшествующем рассмотрению темы. Оно либо связано с избранной в начале семестра темой исследования, либо определяется отдельно для каждого студента или для небольшой группы. Может выполняться как во время занятий, так и дома, в зависимости от указаний преподавателя.
Подготовка реферата	Формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знаний обучающегося по прочитанному курсу. Реферат должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в

	соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится в конце семестра. Дата сообщается преподавателем заранее. При самостоятельной подготовке изучить теоретический материал по дисциплине, выполнить все предлагаемые индивидуальные задания и написать реферат. Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. Приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписываются цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Рекомендуется оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.