

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Археология»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
УК-5	Знать	место знаний по археологии для формирования представлений о культурных традициях мирового сообщества, об этапах исторического развития России	место знаний по археологии для формирования представлений о культурных традициях мирового сообщества, об этапах исторического развития России; роль идейного наследия археологии в разработке философских и этических учений	место знаний по археологии для формирования представлений о культурных традициях мирового сообщества, об этапах исторического развития России; роль идейного наследия археологии в разработке философских и этических учений; влияние археологических открытий на современные дискуссии об истоках самобытности различных человеческих сообществ	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование

	Уметь	использовать знания по археологии в поиске необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использовать знания по археологии для поиска необходимой в саморазвитии и взаимодействии с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	использовать знания по археологии для поиска необходимой в саморазвитии и взаимодействии с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; применять взгляды различных археологических школ на исторические условия формирования социокультурных особенностей	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование
	Владеть	навыками использования предметного содержания дисциплины «Археология» для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции	навыками использования предметного содержания дисциплины «Археология», теоретических положений основных научных археологических школ для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции	навыками использования предметного содержания дисциплины «Археология», теоретических положений основных научных археологических школ, знаний о достижениях современных археологов для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование

ОПК-4	Знать	значение теоретических знаний по археологии для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения, готовности к преодолению жизненных испытаний	значение теоретических и практических знаний по археологии для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения, готовности к преодолению жизненных испытаний	значение теоретических и практических знаний по археологии, представлений об основных направлениях развития археологической науки для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения, готовности к преодолению жизненных испытаний	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование
	Уметь	использовать теоретические знания по археологии для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	использовать теоретические и практические знания по археологии для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	использовать теоретические и практические знания по археологии, представлений об основных направлениях развития археологической науки для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование

	Владеть	<p>навыками использования теоретических знаний по археологии для овладения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	<p>навыками использования теоретических и практических знаний по археологии для овладения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	<p>навыками использования теоретических и практических знаний по археологии, представлений об основных направлениях развития археологической науки для овладения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование</p>
ПК-3	Знать	<p>место археологии в образовательном процессе</p>	<p>место археологии в образовательном процессе; влияние знаний по археологии на формирование и реализацию содержания исторического образования</p>	<p>место археологии в образовательном процессе; влияние знаний по археологии на формирование и реализацию содержания исторического образования; возможности практического применения знаний по археологии при реализации образовательного процесса</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование</p>

	Уметь	выбирать материал по археологии, необходимый для обучения истории	выбирать материал по археологии, необходимый для обучения истории; учитывать возрастные особенности учащихся при использовании знаний по археологии в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями	выбирать материал по археологии, необходимый для обучения истории с учётом формы реализации учебного процесса; учитывать возрастные особенности учащихся при использовании знаний по археологии в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование
	Владеть	умением отбора археологических данных, необходимых для освоения предметного содержания истории	умением отбора археологических данных, необходимых для освоения предметного содержания истории с учётом особенностей урочной и внеурочной формы обучения истории	навыками использования знаний по археологии для понимания различных точек зрения на прошлое человечества, умениями по применению результатов археологических исследований для организации урочного и внеурочного обучения истории	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование

ПК-7	Знать	способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания дисциплины «Археология», отраженного в учебной литературе	способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания дисциплины «Археология», в учебной литературе, с опорой на опыт, полученный при собственном участии в археологических исследованиях или при изучении работы современных археологических экспедиций	способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания дисциплины «Археология» в учебной и научной литературе, с опорой на опыт, полученный при собственном участии в археологических исследованиях или при изучении работы современных археологических экспедиций	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование
	Уметь	использовать отдельные методы и приемы популяризации археологии для распространения исторических знаний среди различных групп населения	использовать различные методы и приемы популяризации археологии для распространения исторических знаний среди различных групп населения	использовать комплекс методов и приемов популяризации археологии для распространения исторических знаний среди различных групп населения	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование
	Владеть	отдельными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности по археологии	различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности по археологии	различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности по археологии, в том числе разработками последнего десятилетия	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, терминологический диктант, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение реферата и контрольной работы, итоговое тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Археология как наука.	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Терминологический диктант. Итоговое тестирование
2	Каменный век.	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Контрольная работа. Итоговое тестирование
3	Энеолит и бронзовый век.	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Выполнение реферата. Итоговое тестирование
4	Железный век и ранние цивилизации.	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Участие в круглом столе. Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

«отлично»	содержание вопроса раскрыто в полном объеме; при подготовке использовалась учебная и литературная литература по вопросу, отвечающий опирался на знание исторических источников по теме выступления; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, все положения обоснованы; продемонстрировано свободное владение материалом, получены подробные, аргументированные ответы на вопросы преподавателя и аудитории
«хорошо»	раскрыты самые главные положения вопроса; при подготовке использовалась учебная и литература и дополнительные источники информации; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, большая часть выводов обоснована; выступающий ориентируется в материале, ответы на вопросы преподавателя и аудитории не всегда обоснованные, с небольшими неточностями

«удовлетворительно»	раскрыты отдельные положения вопроса; при подготовке использовалась только учебная литература; логика ответа нарушена, отсутствуют вводная или заключительная часть, многие положения не обоснованы; есть затруднения при ответах на вопросы преподавания и аудитории, допущено большое количество ошибок
«неудовлетворительно»	содержание вопроса не раскрыто; ответ не логичен; выступающий затрудняется давать ответы на вопросы преподавателя и аудитории

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

«отлично»	правильно раскрыты 9 – 10 терминов
«хорошо»	правильно раскрыты 7 – 8 терминов
«удовлетворительно»	правильно раскрыты 5 – 6 терминов
«неудовлетворительно»	правильно раскрыты 1 – 4 термина

Критерии и шкала оценивания участия в круглых столах и дискуссиях

«отлично»	собственная точка зрения точно сформулирована, аргументирована; вопросы, заданные выступающим, позволяют раскрыть разнообразные аспекты темы дискуссии; в ходе дискуссии показан высокий уровень теоретической подготовки, знание научной литературы по теме, хорошее владение историческими источниками по вопросу
«хорошо»	собственная точка зрения сформулирована неточно, не все положения аргументированы; часть вопросов, заданных выступающим, носят поверхностный характер; в ходе дискуссии были допущены неточности в преподнесении теоретического материала, проверяемый показал знание лишь отдельных научных сочинений по теме, исторические источники были представлены фрагментарно
«удовлетворительно»	собственная точка зрения сформулирована противоречиво, слабо аргументирована; большинство вопросов, заданных выступающим, носят поверхностный характер; в ходе дискуссии были допущены многочисленные ошибки в теоретическом материале, изученная научная литература включает 1–2 сочинения, не используются данные исторических источников по вопросу
«неудовлетворительно»	студент не принимал участия в круглом столе или дискуссии ИЛИ ограничился формальным отношением к заданию

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

	проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании реферата и в оформлении
«неудовлетворительно»	Реферат не выполнен

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные и полные ответы на все поставленные вопросы
«хорошо»	Даны правильные и полные ответы на 4 из 5 вопросов
«удовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 3 из 5 вопросов
«неудовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 1-2 из 5 вопросов / Все данные ответы неверны

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»	Даны правильные ответы на 60-80 % тестовых заданий
«удовлетворительно»	Даны правильные ответы на 50 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Даны правильные ответы на 25 % тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	

B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Археология как наука.

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Темы докладов:

1. - Греческий историк Геродот о древностях
2. - Историческая и научная судьба Помпей
3. - Шлиман и Троя
4. - Научная и общественная деятельность А.С. Уварова

5. - Выдающиеся советские археологи: А.П. Окладников, Б.А. Рыбаков, Б.Б. Пиотровский

Задание 2. Терминологический диктант

Перечень терминов для терминологического диктанта

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Артефакт | 11. Клад |
| 2. Археологическая культура | 12. Культурный слой |
| 3. Археологический памятник | 13. Курган |
| 4. Археомагнитный метод | 14. Поселение |
| 5. Аэрофотографический метод | 15. Радиоуглеродный метод |
| 6. Геохронологические методы | 16. Раскопки |
| 7. Городище | 17. Споро-пыльцевой анализ |
| 8. Дендрохронология | 18. Стоянка |
| 9. Захоронения | 19. Стратиграфия |
| 10. Картографический метод | 20. Шурф |

Раздел 2. Каменный век.

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 2.1. Древнекаменный век.

Темы докладов:

1. Открытия Луиса Лики в Африке
2. Исследования пещеры Чжоукоудянь в Китае
3. Изучение гейдельбергцев в Европе
4. Теория антропогенеза
5. Олдувайская эпоха (древнейшие люди)
6. Ашельская эпоха (синантропы, гейдельбергский человек)
7. Образ жизни неандертальцев
8. Погребальный обряд неандертальцев
9. Судьба неандертальцев
10. Кроманьонцы
11. Возникновение рас
12. Жилища и одежда верхнего палеолита
13. Каменная и костяная индустрия кроманьонцев
14. Палеолитическое искусство
15. Освоение новых территорий и континентов в палеолите

Тема 2.2. Мезолит.

Темы докладов:

1. Новая природная обстановка.
2. Изобретение лука и стрел. Лодки, лыжи, сани.
3. Одомашнивание собаки.
4. Рыболовство.
5. Духовная культура.

Тема 2.3. Неолит.

Темы докладов:

1. Место неолита в истории человечества.
2. Неолитическая революция.
3. Хронология неолита с производящим хозяйством.
4. Неолит с присваивающим хозяйством.
5. Технические достижения неолита:
 - керамика,
 - ткань,
 - новые способы обработки камня.
6. Духовная культура.

Задание 2. Контрольная работа по теме «Палеолитические орудия труда»

Вопросы для контрольной работы:

1. Охарактеризуйте известные археологические памятники эпохи палеолита.
2. Рассмотрите виды орудий труда древнекаменного века.
3. Укажите особенности расположения орудий труда в памятниках палеолита.
4. Выявите изменения в технике обработки камня в эпоху палеолита.
5. Выясните, какое сырье использовалось для изготовления орудий труда в древнекаменном веке.

Раздел 3. Энеолит и бронзовый век.

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Темы докладов:

1. Энеолит как заря бронзового века. Открытие меди.
2. Metallургия бронзы.
3. Орудия и оружие из бронзы.
4. Открытие и использование золота и серебра.
5. Появление колёсного транспорта. Одомашнивание лошади.
6. Археология древнейших цивилизаций.
7. Археологические культуры энеолита и бронзы.

Задание 2. Реферат

Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

1. Открытие меди древним человеком.
2. Археологические памятники эпохи энеолита.
3. Преимущество меди над камнем и бронзы над медью.
4. Metallургия бронзы.
5. Использование золота и серебра в эпоху бронзового века.
6. Оружие из бронзы.
7. Бытовые предметы из бронзы.
8. Одомашнивание лошади по археологическим находкам.
9. Появление колёсного транспорта по археологическим находкам.
10. Особенности погребальных обрядов бронзового века.

11. Археологические памятники древнейших цивилизаций.
12. Археологические культуры энеолита и бронзы Западной Европы.
13. Археологические культуры энеолита и бронзы Ближнего Востока и Передней Азии.
14. Археологические культуры энеолита и бронзы Восточной Европы.
15. Археологические культуры энеолита и бронзы Индии и Китая.
16. Эпоха энеолита и бронзы на американском континенте.

Требования к написанию реферата:

Структура реферата: 1) краткая вступительная часть (постановка, характеристика анализируемой исторической проблемы, изложение основного содержания логично и последовательно), 2) мнение относительно данной проблемы; 3) 2-3 аргумента (доказательства); 4) заключение (обоснованные выводы).

Необходимо также:

- точно излагать исторические факты, относящиеся к избранной теме, и стремиться всесторонне, раскрыть ее;
- называть даты и места исторических событий, имена и общественное положение исторических деятелей;
- грамотно употреблять научные исторические понятия и термины;
- выделять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, излагать их строго в соответствии с этими причинно-следственными связями; делать обобщающие выводы.

Раздел 4. Железный век и ранние цивилизации.

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 4.1. Ранний железный век.

Темы докладов:

1. Значение открытия железа в истории человечества.
2. Археологические памятники новых центров цивилизации.
3. Скифы и сарматы.
4. Культура курганов Горного Алтая.
5. Тагарская культура Южной Сибири.
6. Хунны и гунны.

Тема 4.2. Археология древних государств

Темы докладов:

1. Античные города северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспор)
2. Государство Урарту.
3. Древние государства Средней Азии (Бактрия, Парфия, Кушанское царство, Хорезм)

Задание 2. Участие в круглом столе по теме

«Археология: от теории к практике»

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы археологии.
2. Роль археологии в изучении прошлого.
3. Главные центры изучения археологии в России XXI в.
4. Современная археология в Забайкалье.
5. Охрана археологических памятников.

Содержание выступлений должно соответствовать заявленной в названии тематике; в представлении материала должны отсутствовать логические нарушения; необходимо корректно вести дискуссию, уметь отвечать на вопросы собеседников, в полном объёме формулировать выводы и представлять позиции историков по рассматриваемой теме, список использованной литературы. Речь при защите собственной позиции должна быть свободной, при необходимости сопровождаться цитированием исторических источников, трудов ученых и иллюстративным материалом (презентацией).

Итоговое тестирование.

Вариант 1

1. Время становления человека и общества, первой общественной формации:
А) палеолит; Б) неолит; В) мезолит
2. Расположите в хронологическом порядке:
А) мустьерская эпоха; Б) олдувайская эпоха; В) ашельская эпоха
3. Если оббивкой обработана одна сторона предмета, то оббивка называется – _____, а предмет – _____.
4. Места находок предметов той или иной эпохи вне связи с культурным слоем и стратиграфией:
А) курганы; Б) стоянки; В) местонахождения
5. Орудия, характерные для олдувайской эпохи:
А) скребло; Б) колун; В) чопперы и чоппинги; Г) многогранники
6. Главная причина исчезновения и сокращения численности разных видов животных в верхнем палеолите
А) охотничья деятельность людей;
Б) существенные изменения климата и ландшафта;

- В) изменение техники обработки орудий
7. Одно из важнейших и самых распространенных орудий верхнего палеолита:
А) колун; Б) резец; В) чоппер
8. Сибирские стоянки Мальта и Буреть датируются эпохой:
А) ашель; Б) мустье; В) верхний палеолит
9. Убеждение в существовании связи человека с каким-либо животным или растением:
А) тотемизм; Б) зоолатрия; В) анимизм
10. Среди антропоморфной мелкой пластики преобладают изображения:
А) мужчин; Б) женщин; В) детей

Вариант 2

1. Историческая наука, изучающая прошлое человека по вещественным источникам:
А) этнология; Б) археология; В) антропология
2. Впервые в истории произвел археологические раскопки:
А) Петр I; Б) Геродот; В) Набонид
3. Материальные остатки в археологической науке называются:
А) стратиграфия; Б) артефакты; В) нуклеусы
4. Вставьте пропущенные слова: «К _____ источникам относятся орудия труда, домашняя утварь, монеты, оружие, одежда и т. п.»
5. Раздел археологии, в рамках которого ученые исследуют кораблекрушения и места затонувших кораблей называется:
А) археобатаника; Б) этноархеология; В) акваархеология
6. Долговременные места пребывания людей, обнесенные валами и рвами, характерные для железного века и Средневековья:
А) стоянки; Б) городища; В) селища
7. Сооружения из очень высоких камней, врытых в землю вертикально:
А) дольмены; Б) кромлехи; В) менгиры
8. Родоначальник воздушной археологии:
А) Кроуфорд; Б) Шлиман; В) Винкельман
9. Самая простая и точная датировка дается:

А) по форме сосуда; Б) по монетам; В) по орнаменту

10. Исторически сложившаяся система напластований органических и неорганических остатков (в том числе вещей, материалов, остатков сооружений и т. д.) называется:

А) стратиграфия; Б) культурный слой; В) археология

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи археологии
2. Виды археологических памятников. Археологические источники
3. Зарождение археологии как науки
4. История и достижения археологии в 19 – начале 20 вв.
5. Развитие археологии в СССР и современной России
6. Олдувайская эпоха. Древнейшие люди
7. Ашельская эпоха. Синантроп и гейдельбергский человек
8. Мустье. Неандерталец
9. Верхний палеолит. Кроманьонец
10. Палеолитическое искусство и зарождение религиозных верований
11. Мезолит
12. Неолитическая революция. Древнейшие земледельцы и скотоводы
13. Неолит с присваивающей экономикой
14. Энеолит. Открытие металла
15. Бронзовый век. Основные технические достижения и социальный строй
16. Археологические культуры бронзового века
17. Ранний железный век. Общая характеристика
18. Скифы и сарматы
19. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы (дьяковская культура)
20. Культура курганов горного Алтая
21. Тагарская и таштыкская культуры
22. Хунну и гунны
23. Археология государства Урарту
24. Археология античных государств Северного Причерноморья

25. Древние государства Средней Азии
26. Археология древних славян
27. Археология Древней Руси
28. Археология Волжской Булгарии
29. Тюркская и монгольская археология Сибири
30. Средневековая археология Дальнего Востока

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладом по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий (либо с презентацией, либо без неё), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступающему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Терминологический диктант	В начале семестра студенты получают список терминов, которые должны быть изучены. Преподаватель определяет срок, до которого должен быть сделан словарь терминов (в него включаются как данные термины, так и другие, относящиеся к изучаемому периоду). Словарь составляется во внеаудиторное время с учетом полного раскрытия термина, а также творческого подхода студентов. Подготавливая словарь, студенты должны выучить термины для терминологического диктанта. Преподаватель заранее предупреждает, на каком занятии будет проходить терминологический диктант – средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела,

	дисциплины. В ходе его проведения студенты должны дать правильное определение 10 терминов из перечня, который они получили ранее. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, словарями, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Круглый стол (дискуссия)	Круглые столы (дискуссии) проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Реферат	Темы реферата выдаются студентам на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Оно должно быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и содержательной частей). Выполненное задание в назначенный срок сдаются на проверку.
Контрольная работа	Студенты должны выполнить задания контрольной работы, которая включает в себя вопросы закрытого и открытого типа, задания на знание персоналий, основных направлений отечественной культуры в советский и современный периоды. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Контрольная работа выполняется на семинарском занятии, о чём преподаватель заранее предупреждает студентов. Во время контрольной работы пользоваться конспектами, литературой и Интернет-ресурсами запрещается.
Итоговое тестирование	Тестирование проводится среди обучающихся после изучения соответствующего раздела и позволяет определить уровень усвоения знаний, формирования умений, владения требуемыми навыками. Тесты состоят из разного количества заданий разного типа: закрытых, на установление соответствия дат и событий, установление хронологической последовательности, определение характерных черт исторических явлений и т.д.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.